


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 16:32:13
Уникальный программный код:
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d02

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Ученого совета ТГПУ,
ректор
_____ А.Н. Макаренко
Принято на заседании Ученого совета
ТГПУ
от 13 апреля 2026 года, протокол № 10



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования
«Томский государственный педагогический
университет»

Аналитическая часть отчета о результатах проведения самообследования деятельности ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» за 2025 г. (аннотированный вариант)

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования, показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, подготовлены и представлены в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», письмом Минобрнауки России от 13.04.2015 № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» (с изменениями).

Аналитическая часть отчета содержит следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Образовательная деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность.
4. Международная деятельность.
5. Внеучебная работа.
6. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное наименование университета:

полное – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»;

сокращенное – ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томский государственный педагогический университет, ТГПУ;

на английском языке: полное – Tomsk State Pedagogical University; сокращенное – TSPU.

Место нахождения университета: 634061, Томская обл., г. Томск, ул. Киевская, д. 60.

Телефон/факс: (3822) 31-14-64, e-mail: rector@tspu.ru.

Официальный сайт ТГПУ: <http://www.tspu.ru>.

В структуре университета функционируют 4 института, 5 факультетов, кафедра начального образования (среднего профессионального образования), Технопарк универсальных педагогических компетенций ТГПУ имени Псахье Г. А., Педагогический технопарк «Кванториум» имени народного учителя СССР Б. И. Вершинина, центр дополнительного образования и развития компетенций, научно-образовательные центры, Научная библиотека им. А.М. Волкова.

ТГПУ на праве оперативного управления располагает 9 учебными корпусами, объектами спортивного назначения, социально-культурными рекреациями.

Миссия и цель ТГПУ

Созданный «по Высочайшему повелению Государя Императора Николая II 1 июля 1902 г.», Томский государственный педагогический университет прошел уникальный путь от учительского института до педагогического университета, пользующегося авторитетом и известного в России и за рубежом. Миссия университета – содействие накоплению человеческого капитала региона и страны средствами педагогического образования.

Стратегическая цель ТГПУ – укрепление позиций ТГПУ как ведущего педагогического университета Российской Федерации, способного оперативно и продуктивно реагировать на вызовы современного мира к качеству психолого-педагогического образования.

Социальная миссия ТГПУ тесно связана с миссией и стратегической целью развития, обусловлена пониманием потенциала психолого-педагогической науки и образования благотворно влиять на развитие каждой личности и российского общества в целом. Социальная миссия ТГПУ заключается в педагогизации социокультурных сред посредством просветительской деятельности, разработке и интеграции нового содержания, методик и социогуманитарных технологий в семейную, общественную, образовательную, производственную, предпринимательскую и иные практики.

Осознание особой миссии университета в современном обществе основывается на ценностях развития и взаимодействия, подразумевающих доминанту партнерства, постоянное системное улучшение, стандарты качества корпоративной среды, опору на традиции, ориентацию на инновации, обеспечение уникальности и идентичности ТГПУ.

Система управления ТГПУ

Органами управления университета являются конференция работников и обучающихся университета, ученый совет университета, ректор университета, попечительский совет университета. Руководство отдельными направлениями деятельности университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются их должностными инструкциями. В университете созданы ученые советы факультетов / институтов (подразделений) университета. В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в университете:

1) создается студенческий совет, который формируется из числа представителей общественных студенческих объединений университета по 1 представителю от каждого объединения и (или) студентов университета. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избираемый из числа членов совета на срок 1 год простым большинством голосов.

2) действуют первичная профсоюзная организация работников университета и первичная профсоюзная организация обучающихся университета.

3) создается Совет родителей (законных представителей), избираемый из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на 1 учебный год. Открытым голосованием простым большинством голосов избирается председатель и секретарь из числа членов Совета родителей (законных представителей).

Для оперативного решения текущих вопросов в 2025 г. в ТГПУ создан Ректорат. В состав Ректората входят по должности: ректор, проректоры, главный бухгалтер, советники при ректорате, директора институтов, деканы факультетов (https://tspu.ru/sveden/files/zih/Pologhenie_o_Rektorate_FGBOU_VO_Tomskii_gosudarstvennyi_pedagogicheskii_universitet.pdf).

С целью коллегиального принятия решений по отдельным направлениям деятельности созданы и функционируют советы и комиссии: научно-технический совет, редакционно-издательский совет, аттестационные комиссии, учебно-методический совет, стипендиальные комиссии, комиссия по переводу с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета, комиссия по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов, комиссия по соблюдению законности при приеме у студентов зачетов и экзаменов, приемная комиссия, наградная комиссия, комиссии по предоставлению академического отпуска.

Результаты деятельности, определенные программой развития университета

В 2025 г. Учредителем была утверждена Программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на 2025-2030 годы (далее – программа), представляющая собой комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение поставленной стратегической цели и решение конкретных задач, которые стоят перед университетом, в

соответствии с ключевыми положениями государственной политики Российской Федерации в сфере науки и образования. Программа предусматривает развитие университета по ряду ключевых направлений, отраженных в 10 политиках: Образовательная политика; Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций; Политика в области международной деятельности; Молодежная политика и политика в области воспитательной деятельности; Политика по развитию человеческого капитала; Политика по развитию инфраструктуры; Политика в сфере безопасности; Политика в области цифровой трансформации; Информационная политика; Политика взаимодействия с регионом.

Каждая программа в 2025 г. была реализована через систему конкретных мероприятий. Программой установлены целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития ТГПУ на 2025 – 2030 гг. и их прогнозные значения. В 2025 году были выполнены и перевыполнены по сравнению с плановыми значениями следующие показатели: «Численность студентов», «Количество обучающихся и НПР, принявших участие в программах академической мобильности», «Ежегодный прирост доли организаций-работодателей, содействующих трудоустройству выпускников», «Проведение мероприятий с обучающимися профильных психолого-педагогических классов (групп) в целях ранней профессиональной ориентации на педагогическую профессию», «Доля трудоустроенных выпускников по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (по данным ОО ВО)», «Мероприятия в части создания комплексного образовательно-воспитательного кластера для подготовки высококвалифицированных кадров в рамках федерального проекта "Педагоги и наставники" национального проекта "Молодёжь и дети"», «Численность педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования в области методики преподавания учебных предметов (нарастающим итогом)», «Количество публикаций, индексируемых в Russian Science Citation Index (RSCI), международных базах данных (журналы, входящие в "Белый список" научных журналов) за отчётный календарный год», «Численность студентов, принявших участие в научно-исследовательской деятельности за отчётный календарный год», «Численность обучающихся, вовлеченных в экосистему технологического и социального предпринимательства, в том числе за счет участия в мероприятиях федерального проекта "Платформа университетского технологического предпринимательства"», «Реализация на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций студенческих исследовательских работ и проектов», «Доля иностранных обучающихся в приведенном контингенте обучающихся», «Объем средств от образовательной деятельности, полученных ТГПУ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц», «Количество мероприятий международного уровня, проведенных на базе ТГПУ», «Количество мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, проведенных ТГПУ за отчётный календарный год», «Доля обучающихся очной формы обучения, осуществляющих деятельность в рамках студенческих объединений, от общего количества обучающихся очной формы обучения», «Количество мероприятий, направленных на профилактику социально опасных явлений», «Мероприятия в части создания комплексного образовательно-воспитательного кластера для подготовки высококвалифицированных кадров в рамках федерального проекта "Педагоги и наставники" национального проекта "Молодёжь и дети" (деятельность Центра военно-патриотического воспитания молодежи ТГПУ)», «Численность НПР, имеющих учёные звания (включая внешних совместителей)», «Доля штатных НПР, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в общей численности штатных НПР вуза, приведенных к полной ставке (к целочисленному значению ставки)», «Реконструкция, капитальный ремонт учебных корпусов, стадиона и общежитий», «Текущий ремонт учебных корпусов и общежитий», «Разработка и реализация программы "Доступная среда в ТГПУ"», «Разработка и реализация программы "Энергосбережение и энергетическая эффективность ТГПУ"», «Реконструкция, капитальный ремонт систем АПС и СОУЭ», «Количество видеочкамер и систем контроля доступа в ТГПУ», «Доля работников ТГПУ, прошедших курсы повышения квалификации по развитию цифровой культуры, от общего числа научно-педагогических работников университета», «Количество уникальных публикаций для обеспечения информационного присутствия и

усиление продвижение бренда ТГПУ в медиапространстве», «Повышение индекса лояльности потенциальной аудитории к ТГПУ», «Доля студентов очной формы обучения, охваченных мероприятиями по содействию трудоустройству от общего числа студентов очной формы обучения», «Реализована программа взаимодействия между органами исполнительной власти Томской области, ответственными за государственное управление в сфере образования, и ТГПУ, в том числе в части включения ресурсов ТГПУ в организационно-методическую поддержку образовательной инфраструктуры, созданной в рамках нацпроекта "Образование" и создаваемой в рамках нацпроекта "Молодёжь и дети" в Томской области».

Пять показателей за 2025 год ниже плановых значений. Недостижение показателя «Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки очной формы обучения за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета» объясняется тем, что в 2025 г. в Томской области средний балл ЕГЭ по ряду предметов (в том числе русский язык, обществознание) был ниже, чем в 2024 г., что отразилось на фактическом среднем балле ЕГЭ студентов, принятых в ТГПУ.

Показатель «Доля программ бакалавриата от общего количества образовательных программ УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, в структуру которых включён профессиональный (демонстрационный) экзамен» меньше заявленного значения. Проведена аналитика причин; запланированы и запущены процессы, направленные на достижение запланированного в 2026 году значения показателя.

Недостижение планового значения показателя «Численность обучающихся по программам аспирантуры» обусловлено усилением контроля за качеством работы аспирантов и за целесообразностью ухода аспирантов в академический отпуск. Снижение численности связано с отчислениями аспирантов, показавших невысокую результативность и мотивацию.

«Объем затрат на выполнение научно-исследовательских работ, научно-технических услуг, разработок, реализацию акселерационных программ» связан с риском того, что грантовые и иные конкурсные проекты НИР не будут поддержаны в планируемом объёме. Проведена аналитика экспертиз заявок, не ставших победителями; скорректированы на 2026 год планы по увеличению грантовой активности научно-педагогических работников и усилению заявок.

Работа по повышению числового значения показателя «Количество цитирований публикаций за отчётный календарный год, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)» запланирована на 2026 год с учётом анализа публикационной активности сотрудников и эффективности инструментов продвижения их публикаций.

Среди значимых достижений университета, не вошедших в разделы данного отчёта по видам деятельности, – развитие экспертной деятельности. Оно обеспечивалось активным участием научно-педагогических работников университета в экспертизе учебников в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», включением работников университета в экспертные советы (например, Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации по науке, экспертный совет Российского научного фонда), состав экспертов конкурсов профессионального мастерства, мероприятий, экспертиза заявок на присвоение статуса Федеральных инновационных площадок и мн. др.

По итогам 2025 года деятельность по направлению молодежной политики и воспитательной деятельности в ТГПУ обеспечила достижение значимых результатов, оказавших влияние на развитие воспитательной среды и повышение эффективности работы с обучающимися.

В отчетном году завершено формирование целостной управленческой модели воспитательной деятельности. Создание Центра военно-патриотического воспитания молодежи позволило структурировать работу в сфере гражданско-патриотического

воспитания, обеспечить системность мероприятий и интегрировать деятельность в стратегические приоритеты университета. Усилена координация между подразделениями и органами студенческого самоуправления, что способствовало формированию единой воспитательной системы.

В 2025 году расширен охват обучающихся: в культурно-массовых мероприятиях приняли участие более 3000 человек, в спортивных – 898 студентов, в военно-патриотических проектах – свыше 2000 участников. Волонтерским отрядом реализовано более 50 мероприятий, студенческими отрядами – свыше 80 мероприятий, органами самоуправления – 12 общеуниверситетских и 144 факультетских проекта. Это свидетельствует о росте вовлеченности студентов и укреплении корпоративной идентичности.

Развивалась материально-техническая база воспитательной деятельности: создан полигон для военно-тактических игр, модернизирован тир, оборудованы площадки для тактической медицины, туризма и альпинизма. Это позволило повысить практико-ориентированность воспитательной работы.

Существенное внимание уделялось социально-психологической поддержке обучающихся: 202 студента получили индивидуальную помощь, проведено более 300 консультаций, диагностикой охвачено свыше 1100 обучающихся. Реализованы профилактические программы и сопровождение студентов группы риска, что повысило уровень психологической устойчивости. Для студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования организованы и проведены коммуникативные тренинги на повышение адаптации к условиям университета и мотивации к выбранной специальности.

Развивалось студенческое самоуправление и система социальной поддержки. Общий объем материальной помощи составил 32 973 990 рублей, поддержано более 2900 заявлений. Представители университета участвовали в региональных и федеральных органах студенческого самоуправления, что усилило представительство интересов обучающихся.

Деятельность молодежной команды ТГПУ получила признание на региональном и федеральном уровнях, а практики университета включены в банк передового опыта.

В целом в 2025 году сформирована устойчивая воспитательная экосистема, обеспечивающая развитие профессиональной и гражданской идентичности, психологическую безопасность и возможности самореализации обучающихся.

2. Образовательная деятельность

1. Реализуемые образовательные программы, их содержание.

В 2025 году в ТГПУ реализовывалась многоуровневая система подготовки кадров по очной, заочной, очно-заочной формам обучения по 8 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки:

1 специальность среднего профессионального образования (1 программа подготовки специалистов среднего звена) – 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

9 направлений подготовки бакалавров (48 реализуемых образовательных программ) – 09.03.02 Информационные системы и технологии, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика;

2 специальности (5 реализуемых образовательных программ) – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, 45.05.01 Перевод и переводоведение;

7 направлений подготовки магистров (32 реализуемые образовательные программы) – 01.04.02 Прикладная математика и информатика, 03.04.02 Физика, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 45.04.02 Лингвистика;

4 направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (5 реализуемых образовательных программ): 37.06.01 Психологические науки, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

9 научных специальностей по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (10 реализуемых образовательных программ): 1.3.3. Теоретическая физика, 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.6.1. Отечественная история, 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

В течение 2025 года на основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел обучающихся и приказов по студенческому составу осуществлена выдача 1051 дипломов с приложениями к ним об образовании и о квалификации, 33 дубликата документов об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации: 459 дипломов выдано выпускникам очной формы обучения (из них 167 (36,9 %) с отличием), в том числе: бакалавров – 304 из них 85 (28 %) с отличием; магистров – 130 из них 76 (58 %) с отличием; специалистов – 18 из них 6 (33,3 %) с отличием; аспирантов – 7; 592 диплома выдано выпускникам заочной формы обучения (из них 73 (12,4 %) с отличием), в том числе: бакалавров – 477 из них 29 (6,1 %) с отличием; магистров – 112 из них 44 (39,3 %) с отличием; аспирантов – 3.

В течение 2025 года на основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел слушателей и приказов по составу слушателей осуществлена выдача 1232 документов о квалификации установленного образца (149 дипломов о профессиональной переподготовке, 1083 удостоверения о повышении квалификации (в том числе 1 дубликата)).

На основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел обучающихся и приказов по студенческому составу осуществлена выдача 838 справок об обучении (в том числе 14 дубликатов; 2 справки об обучении выданы по программе среднего профессионального образования), 154 справки о периоде обучения образца, установленного университетом самостоятельно.

В 2025 году в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» отправлено 3154 записи (о 1051 документе об образовании и о квалификации, о 1232 документах о квалификации, о 838 документах об обучении, о 33 дубликатах документов об образовании и о квалификации).

В соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации о представлении списков председателей государственных экзаменационных комиссий (письмо Минпросвещения России № 08-1493 от 30.10.2024) представлены к утверждению составы кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по аккредитованным направлениям подготовки, специальностям на 2025 год. Университетом получен приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2024 № 986 Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий, созданных в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» для проведения в 2025 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и от 23.12.2024 № 996 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий, созданных в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» для проведения в 2025 году государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

На основании списков председателей государственных экзаменационных комиссий, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации на 2025 год, и на основании представлений структурных подразделений университета, в деятельность которых входит организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре подготовлены и доведены до структурных подразделений приказы об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году.

В 2025 году в целях открытия новой образовательной программы – программы профессионального обучения осуществлена подача заявления о внесении изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности (далее – реестр лицензий) при намерении лицензиата реализовывать новые образовательные программы, не указанные в реестре лицензий. В Рособрнадзор представлены заявление и пакет документов на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ, не указанных в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности. На основании приказа Рособрнадзора от 09.12.2025 № 2194 О переоформлении лицензии в отношении ТГПУ внесено изменение в реестр лицензий: открыта новая образовательная программа – программа профессионального обучения.

2. Комплекс мероприятий по организации нового набора (все уровни и формы обучения).

По результатам «Открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема граждан по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025/26 учебный год» Томский государственный педагогический университет (далее – ТГПУ) осуществлял приём на 1053 бюджетных места (по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения – 526, по программам магистратуры по очной форме обучения – 245, по программам бакалавриата по заочной форме обучения – 167, по программам магистратуры по заочной форме обучения – 100, по программам аспирантуры по очной форме обучения – 15).

Кроме того, по межправительственным соглашениям по направлению Минобрнауки России сверх КЦП в ТГПУ были направлены на обучение 3 человека на программы бакалавриата по очной форме обучения (Казахстан, Монголия, Перу).

1) Программы бакалавриата и специалитета. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2025 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата и специалитета поступило 526 человек, средний общий конкурс составил 7,5 заявлений или 3,5 человека на место (в прошлом году 5,0 и 2,9 соответственно).

Прием осуществлялся по 7 направлениям подготовки/специальностям (по 26 основным образовательным программам):

- 09.03.02 **Информационные системы и технологии**, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании;

- 44.03.02 **Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль): Специальная психология и педагогика; Психология образования;

- 44.03.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль) Логопедия;

- 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн; Педагог профессионального образования;

•44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленность (профили): Биология и Химия; Биология и География; Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык; Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык; Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык; Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный; Русский язык и Литература; История и Обществознание; История и Право; Математика и Физика; Математика и Информатика; Физическая культура и Дополнительное образование; Начальное образование и Дошкольное образование; Начальное образование и Дополнительное образование (в области изобразительного искусства); Изобразительное искусство и Дополнительное образование; Хореографическое искусство и Дополнительное образование; Музыка и Дополнительное образование; Технология и Безопасность жизнедеятельности;

•44.05.01 **Педагогика и психология девиантного поведения**, специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»;

•45.03.02 **Лингвистика**, направленность (профиль) Перевод и переводоведение, (английский язык – немецкий язык; английский язык – французский язык; английский язык – китайский язык)

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 1 человек поступил без вступительных испытаний (призер олимпиады школьников); 27 человек поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении, – сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды); 37 человек — по отдельной квоте; 45 человек — по квоте целевого обучения; 416 человек — по общему конкурсу.

Средний балл ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу увеличился на 0,5 балла и составил 62,3 балла ЕГЭ¹, проходной балл ЕГЭ – увеличился на 4,6 балла и составил 55,5 балла ЕГЭ.

№ п/п	Прием на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1.	Информационные системы и технологии	10	-	-
2.	Психолого-педагогическое образование	40	73,0	62,0
3.	Специальное (дефектологическое) образование	36	60,3	47,5
4.	Профессиональное обучение (по отраслям)	35	67,7	61,5
5.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	353	63,3	53,5
6.	Педагогика и психология девиантного поведения	25	63,0	60,7
7.	Лингвистика	30	77,5	72,0
	ВСЕГО:	529	62,3	55,5

География поступивших абитуриентов обширна: первокурсниками ТГПУ стали представители 22 регионов России и 4 иностранных государств (Казахстан, Таджикистан, Монголия и Перу).

География поступивших на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	172	32,5
Томская область (без г. Томска)	151	28,5

¹ С учетом принятых на платную основу обучения средний балл ЕГЭ по очной форме обучения составит 60,3 балла в Мониторинге по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования, что на 1,0 балл ЕГЭ меньше чем в 2024 году.

Другие регионы РФ (Кемеровская область – 78, Красноярский край – 22, Новосибирская область – 14, Алтайский край – 12, Иркутская область – 8, Республика Тыва – 8, Республика Саха (Якутия) – 6, Республика Хакасия – 5, Республика Бурятия – 5, Ханты-Мансийский автономный округ – 3, Забайкальский край – 2, Приморский край – 1, Чукотский автономный округ – 1, Еврейская автономная область – 1, Республика Алтай – 1, Омская область – 1, Тюменская область – 1, Ямало-Ненецкий автономный округ – 1, Самарская область – 1, Республика Татарстан – 1, Санкт-Петербург – 1)	174	32,9	
Казахстан	27	5,1	6,1 ²
Таджикистан	3	0,6	
Монголия	1	0,2	
Перу	1	0,2	
Всего:	529	100,0	

2) Программы бакалавриата. Заочная форма обучения (бюджетная основа). В 2025 году в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата поступило 167 человек, средний общий конкурс составил 8,3 заявлений или 4,5 человека на место (в прошлом году 4,8 и 3,3 соответственно).

Прием осуществлялся по 5 направлениям подготовки (по 11 основным образовательным программам):

- 44.03.01 **Педагогическое образование**, направленность (профиль): Иностранный (английский) язык; Физическая культура; Начальное образование; Дошкольное образование;
- 44.03.02 **Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль): Психология и социальная педагогика; Специальная психология и педагогика; Психология образования;
- 44.03.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль) Логопедия;
- 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленность (профили): Русский язык и Литература; История и Обществознание;
- 45.03.02 **Лингвистика**, Перевод и переводоведение (английский язык).

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 6 человек поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении, – сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды); 12 человек – по отдельной квоте; 8 человек — по квоте целевого обучения; 141 человек — по общему конкурсу.

Средний балл ЕГЭ по заочной форме обучения по общему конкурсу составил 81,4 балла (увеличился по сравнению с прошлым годом на 20,9 балла), проходной балл ЕГЭ – 80,1 балла (увеличился по сравнению с прошлым годом на 18,9 балла).

№ п/п	Прием на программы бакалавриата по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1.	Педагогическое образование	64	75,5	71,3
2.	Психолого-педагогическое образование	34	-	-
3.	Специальное (дефектологическое) образование	34	79,2	76,0
4.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	28	87,2	87,2
5.	Лингвистика	7	82,1	79,0

² Общее количество иностранных граждан, зачисленных на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры по очной и заочной формам обучения (бюджетная основа) составляет 41 человек (3,9 % от всего набора на бюджетную основу обучения).

ВСЕГО:	167	81,4	80,1
---------------	------------	-------------	-------------

Поступившими на бакалавриат на заочную форму обучения на бюджетную основу в ТГПУ стали представители 10 регионов России.

География поступивших на программы бакалавриата по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	61	36,5
Томская область (без г. Томска)	76	44,9
Другие регионы РФ (Кемеровская область – 18, Новосибирская область – 4, Красноярский край – 3, Республика Хакасия – 1, Алтайский край – 1, Республика Саха (Якутия) – 1, Хабаровский край – 1, Ямало-ненецкий автономный округ – 1, Ульяновская область – 1)	31	18,6
Всего:	167	100,0

3) Программы магистратуры. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2025 году в ТГПУ на очную форму обучения на программы магистратуры поступило 245 человек, средний общий конкурс составил 2,4 заявления или 1,5 человека на место (в прошлом году 1,9 и 1,2 соответственно).

Прием на бюджетную основу обучения осуществлялся по 6 направлениям подготовки (по 14 основным образовательным программам):

- 01.04.02 **Прикладная математика и информатика**, направленность (профиль) Прикладная информатика;

- 03.04.02 **Физика**, Теоретическая физика;

- 44.04.01 **Педагогическое образование**, направленность (профиль): Современные технологии биологического и химического образования; Лингвокультурология; Русский язык как иностранный; Физическая культура; Управление в сфере образования; Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании; Методические системы и технологии в предметном обучении (математике; физике; информатике; русскому языку и литературе; истории и обществознанию); Педагогика дополнительного образования

- 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании;

- 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых;

- 44.04.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность (профиль) Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере; Экологический менеджмент и экобезопасность.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: все 245 человек поступили по общему конкурсу.

Средний балл поступивших в магистратуру на очную форму обучения по общему конкурсу составил 83,9 балла, проходной балл – 70,3.

№ п/п	Прием на программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл	Проходной балл
1.	Прикладная математика и информатика	10	80,5	70,0
2.	Физика	5	81,4	73,0
3.	Педагогическое образование	163	82,4	70,1
4.	Психолого-педагогическое образование	20	79,4	70,0
5.	Специальное (дефектологическое) образование	22	90,3	50,0
6.	Профессиональное обучение (по отраслям)	25	93,6	80,0
	ВСЕГО:	245	83,9	70,3

В магистратуру ТГПУ на очную форму обучения поступили представители 13 регионов России и 1 иностранного государства (Казахстан).

География поступивших на программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	116	47,3
Томская область (без г. Томска)	85	34,7
Другие регионы РФ (Кемеровская область – 17, Красноярский край – 4, Новосибирская область – 4, Республика Хакасия – 2, Алтайский край – 2, Московская область – 2, Республика Алтай – 1, Республика Бурятия – 1, Ханты-Мансийский автономный округ – 1, Свердловская область – 1, Челябинская область – 1, Оренбургская область – 1)	37	15,1
Казахстан	7	2,9
Всего:	245	100,0

4) Программы магистратуры. Заочная форма обучения (бюджетная основа). В 2025 году в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы подготовки магистров поступило 100 человек, средний общий конкурс составил 4,7 заявлений или 3,2 человека на место (в прошлом году 2,6 и 1,6 соответственно).

Прием осуществлялся по 3 направлениям подготовки (по 7 основным образовательным программам):

- 44.04.01 **Педагогическое образование**, направленность (профиль): Управление в сфере образования; Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании;

- 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании; Управление человеческими ресурсами; Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних;

- 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых; Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: все 100 человек поступили по общему конкурсу.

Средний балл по заочной форме обучения по общему конкурсу составил 83,3 балла, проходной балл – 66,0 балла.

№ п/п	Прием на программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл	Проходной балл
1.	Педагогическое образование	52	81,6	69,0
2.	Психолого-педагогическое образование	24	78,9	70,0
3.	Специальное (дефектологическое) образование	24	91,5	56,0
	ВСЕГО:	100	83,5	66,0

Поступившими в магистратуру на заочную форму обучения на бюджетную основу в ТГПУ стали представители 7 регионов России и одного иностранного государства (Казахстан).

География поступивших на программы магистратуры по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	39	39,0
Томская область (без г. Томска)	43	43,0

Другие регионы РФ (Новосибирская область – 7, Кемеровская область – 5, Алтайский край – 1, Омская область – 1, Ханты-Мансийский автономный округ – 1, г. Санкт-Петербург – 1)	16	16,0
Казахстан	2	2,0
Всего:	100	100,0

5) Программы аспирантуры. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2025 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы аспирантуры поступило 15 человек, средний общий конкурс составил 2,2 человека на место (в прошлом году 1,1 человека на место).

Прием осуществлялся по 9 научным специальностям (по 9 основным образовательным программам):

- 1.3.3. Теоретическая физика;
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии;
- 5.6.1. Отечественная история;
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования);
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;
- 5.9.1. Русская литературы и литературы народов Российской Федерации;
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России;
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

6) Программа среднего профессионального образования. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2025 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программу среднего профессионального образования поступило 22 человека, конкурс составил 5,5 человека на место (в прошлом году 2,5 человека на место).

Прием осуществлялся на 1 специальность – 44.02.02. **Преподавание в начальных классах.**

3. Качество подготовки обучающихся.

Согласно данным внутреннего мониторинга, в 2025 году качество подготовки обучающихся ТГПУ по большинству направлений подготовки / специальностей демонстрирует высокий уровень. Данный факт подтверждается как итогами промежуточных аттестаций, так и результатами, показанными выпускниками в ходе государственной итоговой аттестации.

В университете активно ведется работа по усовершенствованию аналитических инструментов и отчетности. Это делается для более эффективной поддержки образовательного процесса и повышения объективности оценки знаний. Использование и дальнейшее развитие данных механизмов позволяет не только удерживать высокую планку контроля качества, но и гибко адаптироваться к изменениям, обеспечивая условия для всестороннего мониторинга качества образования и поступательного развития образовательной среды.

На основе сравнительного анализа результатов промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в зимнюю и летнюю сессии 2024/2025 учебного года отмечается стабильное сохранение значений показателей по абсолютной и качественной успеваемости, а также по среднему баллу в целом по университету.

Так, абсолютная успеваемость по итогам зимней и летней сессий в среднем по университету составляет около 79% (77,28% и 79,98% соответственно). Абсолютную успеваемость более 80% в летнюю и зимнюю сессии показали: ИИЯМС и ФПСО.

Положительная динамика абсолютной успеваемости в течение 2025 года наблюдается в ИИЯМС (от 84,48% до 91,02%), на ФПСО (от 87,32% до 89,02%), ТЭФ (от 74,06% до 77,5%), ФМФ (от 59,83% до 69,11%) и БХФ (от 65,71% до 76,84%).

Качественная успеваемость по итогам зимней и летней сессий в среднем по университету составляет около 61,5% (60,88% и 62,19% соответственно). Качественную успеваемость более 60% в летнюю и зимнюю сессии показали: ИРПО, ФПСО, ИИЯМС, ТЭФ и ИДиА. Положительная динамика в течение 2025 года наблюдается на ФПСО (от 72,77% до 73,17%), в ИИЯМС (от 60,98% до 69,08%), на БХФ (от 46,67% до 61,05%) и ФМФ (от 50% до 52,36%).

Несмотря на колебания уровня качественной успеваемости, большинство институтов / факультетов удерживают уровень выше 60%, а некоторые демонстрируют небольшой рост.

По результатам зимней сессии средний балл составил 4,38 и варьировался от 3,76 на БХФ до 4,81 в ИРПО. В летнюю сессию средний балл также остался на высоком уровне (4,45), но продемонстрировал разнонаправленную динамику (варьируясь от 3,82 на БХФ до 4,82 в ИРПО).

По итогам обеих сессий лидирующие позиции по показателю качественной успеваемости и среднему баллу сохраняет ИРПО. В зимнюю сессию институт показал 78,26% качественной успеваемости со средним баллом 4,81, а в летнюю – 76,47% качественной успеваемости и со средним баллом 4,82, что подтверждает стабильное высокое качество подготовки магистрантов. По показателю абсолютной успеваемости в зимнюю сессию 2024/2025 года наивысшее значение показал ФПСО (87,32%), а в летнюю сессию ИИЯМС (91,02%).

По итогам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

1. Высокие стабильные показатели абсолютной (выше 80%) и качественной (выше 60%) успеваемости в течение года демонстрируют: ИИЯМС и ФПСО.

2. Положительную динамику качественной и абсолютной успеваемости показывают: ИИЯМС, ФПСО, ФМФ и БХФ.

3. Средний балл большинства подразделений сохраняется на уровне, близком к 4, что свидетельствует о среднем уровне подготовки студентов.

Таким образом, динамика результатов свидетельствует о положительной тенденции в обеспечении качества подготовки студентов и стабильности образовательного процесса в ТГПУ.

В промежуточной аттестации летней сессии 2024/2025 учебного года приняли участие 19 первокурсников, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, по 13-ти общеобразовательным дисциплинам базового цикла (далее – учебные дисциплины, дисциплины) и в защите индивидуального проекта. Средняя абсолютная успеваемость по дисциплинам составила 95,11%, что на 1,25% ниже, чем в предыдущий период (96,36%). Средняя качественная успеваемость по дисциплинам составила 85,34%, что на 2,75% выше, чем в предыдущий период (82,59%). Наивысшие результаты продемонстрированы по дисциплинам «История», «Основы безопасности и защиты Родины», «Химия» и «Биология», где абсолютная и качественная успеваемости достигли 100%.

12 второкурсников, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приняли участие в промежуточной аттестации летней сессии по 7 учебным дисциплинам (модулям) социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, а также в защите учебной и производственной практик. Средняя абсолютная успеваемость по дисциплинам составила 98,15%, что на 2,32% выше, чем в предыдущий период (95,83%). Средняя качественная успеваемость по дисциплинам составила 81,48%, что на 12,73% выше, чем в предыдущий период (68,75%). Наивысшие результаты продемонстрированы по дисциплине «История России» и по защите учебной и производственной практик, где абсолютная и качественная успеваемость достигла 100%.

В промежуточной аттестации зимней сессии 2025/2026 учебного года приняли участие 24 первокурсника по 11-ти общеобразовательным дисциплинам базового цикла. Средняя абсолютная успеваемость по дисциплинам составила 96,59%, что на 0,23% выше, чем в зимнюю сессию 2024/2025 учебного года (96,36%). Средняя качественная успеваемость по дисциплинам составила 84,47%, что на 1,88% выше чем в зимнюю сессию 2024/2025 учебного года (82,59%). Наивысшие результаты продемонстрированы по дисциплинам «История», «Информатика» и «География», где абсолютная и качественная успеваемости достигли 100%.

19 второкурсников, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приняли участие в промежуточной аттестации зимней сессии по 4 учебным дисциплинам (модулям) общепрофессионального цикла и 1 учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла. Средняя абсолютная успеваемость по дисциплинам составила 97,37%. Средняя качественная успеваемость по дисциплинам составила 86,84%. Наивысшие результаты продемонстрированы по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» где абсолютная и качественная успеваемости достигли 100%.

12 третьекурсников, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приняли участие в промежуточной аттестации зимней сессии по 3 учебным дисциплинам (модулям) общепрофессионального и социально-гуманитарного циклов, 1 междисциплинарному курсу, а также в защите учебной и производственной практик. Средняя абсолютная успеваемость по дисциплинам составила 98,33%. Средняя качественная успеваемость по дисциплинам – 86,67%. Наивысшие результаты продемонстрированы по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» и по защите учебной практики, где абсолютная успеваемость достигла 100%, а качественная успеваемость достигла 91,67%.

По итогам проведения промежуточной аттестации ИДиА рекомендовано:

- составление расписания по ликвидации академической задолженности обучающихся;
- проведение бесед с обучающимися и родителями (законными представителями) по выявлению причин низкой успеваемости, в том числе неудовлетворительных результатов;
- оформление письменных уведомлений под подпись родителей (законных представителей) о наличии неудовлетворительных результатов у обучающегося по итогам промежуточной аттестации;
- ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с расписанием по ликвидации академической задолженности;
- осуществление контроля за ликвидацией академической задолженности обучающимися в установленные сроки;
- осуществление контроля за посещаемостью занятий обучающимися и их текущими результатами успеваемости.

Согласно приказам проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности к государственной итоговой аттестации в 2025 году допущено 454 обучающихся очной формы обучения, окончило ТГПУ 444 человека (в том числе 299 выпускников по программам бакалавриата, 127 выпускников по программам магистратуры и 18 выпускников по программам специалитета). Из них 167 обучающихся (37,61%) – 85 бакалавров, 76 магистров и 6 специалистов – получили диплом с отличием. Из допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации 454 обучающихся 3 обучающихся имели продление сроков прохождения государственной итоговой аттестации, 6 обучающимся был предоставлен академический отпуск по семейным обстоятельствам, 1 обучающийся был отчислен по собственному желанию.

Показатели государственной итоговой аттестации обучающихся очной формы обучения в ТГПУ свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников. В целом по результатам ГИА в 2025 году наблюдается некоторый рост качественной успеваемости, при незначительном снижении абсолютной успеваемости выпускников.

Так абсолютная успеваемость составила 97,8%, что на 1,01% ниже по сравнению с абсолютной успеваемостью 2024 года (98,81%), качественная успеваемость составила 96,4%, что на 0,62% выше по сравнению с качественной успеваемостью предыдущего года (95,78%). Средний балл повысился (на 0,04 б.) и составил 4,69 (4,65 в предшествующем году).

Согласно приказам проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности к государственной итоговой аттестации в 2025 году допущено 605 обучающихся заочной формы обучения, окончило ТГПУ 589 человек (в том числе 477 выпускников по программам бакалавриата 112 выпускников по программам магистратуры). Из них 73 обучающихся (12,39%) – 29 бакалавров и 44 магистра – получили диплом с отличием. Из допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации 605 обучающихся 1 обучающийся имел продление сроков прохождения государственной итоговой аттестации, 1 обучающейся был

предоставлен отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет, 1 обучающийся в ходе защиты выпускной квалификационной работы получил оценку неудовлетворительно, 6 обучающихся были отчислены по собственному желанию, 7 обучающихся, без уважительных причин не явившихся на защиту выпускных квалификационных работ были отчислены в связи с невыполнением обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению рабочего учебного плана.

Показатели государственной итоговой аттестации обучающихся заочной формы обучения в ТГПУ свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников.

В целом по результатам ГИА (заочная форма обучения) 2025 года наблюдается значительный рост качественной успеваемости выпускников при небольшом снижении абсолютной успеваемости. Так абсолютная успеваемость составила 97,52%, что на 0,18% ниже по сравнению с абсолютной успеваемостью 2024 года (97,7%), качественная успеваемость составила 81,49%, что на 9,73% выше по сравнению с качественной успеваемостью предыдущего года (71,76%).

4. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.

В 2025 году центром содействия карьерному развитию совместно с факультетами / институтами ТГПУ реализовано более 60 мероприятий, направленных на содействие в профессиональном самоопределении и трудоустройстве студентов и выпускников.

Особое внимание было направлено на взаимодействие со студентами-целевиками. ТГПУ продолжил реализацию карьерно-образовательный проект «ПРОцеловое». В отчетном году мероприятия для наставников и для школьников в рамках проекта проводились в онлайн-формате (с целью охвата и информирования о целевом обучении школьников из всех муниципалитетов Томской области, в т.ч. отдаленных), а мероприятия для студентов-целевиков в очном формате. В целом, в течение 2025 года реализованы следующие мероприятия проекта:

- мастер-класс «Мои ресурсы – моё развитие» для школьников 10-х классов;
- воркшоп «Карта профессионально-личностного роста» для целевиков 2 курса;
- НЕконференция «Целевое» для целевых команд образовательных учреждений Томской области (ОУ);
- образовательный интенсив «Карьерный вопрос» для целевиков 3, 4 курса;
- вебинар «Ориентир на целевое» для руководителей ОУ, наставников из образовательных организаций и школьников 11-х классов;
- вебинар «Планирование и организация работы с целевиками» для руководителей ОУ, наставников из образовательных организаций;
- комплексное мероприятие «Я – целевик» для первокурсников-целевиков;
- онлайн-мероприятие «День целевика» для целевых команд;
- очная встреча «Я – целевик» для студентов-целевиков 2 курса.

С целью содействия профессиональному самоопределению студентов продолжил реализацию карьерно-образовательного проекта «Открытая среда»:

- трек № 1 «Открытая педагогическая среда организаций социальной сферы». Выходы студентов 1 курса в организации социальной сферы (в рамках дисциплин «Профессиональное самоопределение педагога», «Введение в профессию» и «Социальные службы, учреждения и организации профилактической направленности»);

- трек № 2 «Открытая педагогическая среда ТГПУ». Организация на базе ТГПУ открытых встреч студентов 4-5 курсов с представителями учреждений системы общего, дополнительного и профессионального образования, учреждений культуры, физической культуры и спорта, а также студентов 2-4 курса с представителями организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей;

- трек № 3 «Открытая педагогическая среда региона». Открытое неформальное общение студентов 4-5 курсов с представителями организаций социальной сферы с обсуждением

вопросов, связанных со спецификой трудоустройства по направлению подготовки (в т.ч. проведение экспресс-собеседований).

В целом в 2025 году в рамках проекта «Открытая среда» было реализовано 58 мероприятий (в т.ч. с выходами на базу организаций социальной сферы), направленных на содействие в профессиональном самоопределении и трудоустройстве студентов и выпускников ТГПУ.

Дополнительно проводились индивидуальные консультации для студентов и выпускников по подготовке резюме, подбору вакансий, подготовке к собеседованию и др.

Организована стабильная работа группы «Центр карьеры ТГПУ» в соцсети «ВКонтакте».

Осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами (организациями-работодателями, государственными и муниципальными органами власти и т.д.), заинтересованными в эффективном трудоустройстве студентов и выпускников ТГПУ.

Проведен мониторинг трудоустройства выпускников 2025 года. В соответствии с данными формы федерального статистического наблюдения № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» выпускниками ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» стали 925 обучающихся. Из них 448 человека обучались по очной форме обучения и 477 человек – по заочной форме обучения.

География постоянного места жительства выпускников 2025 года охватывает 6 стран: Россия, Казахстан, Китай, Таджикистан, Туркменистан, Япония. Российская Федерация представлена 35 регионами: Владимирская, Волгоградская, Воронежская, Иркутская, Кемеровская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Новосибирская, Омская, Ростовская, Сахалинская, Свердловская, Томская, Тверская, Тюменская, Тульская, Ульяновская, Челябинская области; Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Красноярский, Краснодарский, Пермский, Приморский, Хабаровский край; Республики Алтай, Башкортостан, Бурятия, Саха (Якутия), Тыва, Хакасия; Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО.

В соответствии с имеющейся информацией (предоставленной директорами, деканами) по состоянию на 31.12.2025: 75% выпускников официально осуществляют трудовую деятельность; 1% выпускников не работают по уважительным причинам (находятся в отпуске по беременности и родам / отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-х лет); 6% выпускников продолжили обучение (на период обучения не трудоустроены). По оставшимся 18% выпускников сбор информации о трудовой деятельности продолжается.

В целом, из общего количества трудоустроенных выпускников 51% осуществляют трудовую деятельность на территории Томской области. Оставшиеся 24% выпускников работают в Иркутской, Кемеровской, Ленинградской, Липецкой, Московской, Нижегородской, Новосибирской, Оренбургской, Ростовской, Саратовской, Свердловской, Сахалинской, Тюменской области. Приморском и Красноярском крае. Саха (Якутия), Тыва, Хакасия, Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО Российской Федерации и других государствах (Казахстан и Китай).

Из общего количества выпускников продолжили обучение на следующем уровне высшего образования 128 человек, из них 110 человек – в ТГПУ, 18 – в других вузах РФ.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.

В условиях цифровизации образования Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (далее – НБ ТГПУ) обеспечивает качественный и эффективный доступ к научно-образовательным ресурсам за счёт предоставления всем категориям пользователей максимально полных библиотечно-информационных услуг на базе современных информационно-коммуникационных технологий. НБ ТГПУ располагается в учебном корпусе № 4 по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 66, занимает площадь более 2440 м². Фонд НБ ТГПУ по состоянию на 31.12.2025 насчитывает 1348537 электронных и

печатных документов. Основные библиотечно-информационные процессы реализовывались в 2025 году на базе АБИС «Руслан».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормами федеральных государственных образовательных стандартов по книгообеспеченности учебного процесса и доступа к библиотечно-информационным ресурсам НБ ТГПУ организует индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». Книгообеспеченность реализуемых ООП соответствует ФГОС ВО, ФГОС СПО. Читателям предоставляются доступы печатным изданиям и к полнотекстовым базам данных. Заключены договоры на доступ к ЭБС, в числе которых «Айбукс», «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «IPRbooks (на платформе «Библиокомплектатор» доступна коллекция аудиокниг).

С 2020 г. ТГПУ – участник консорциума сетевых электронных библиотек на платформе ЭБС «Лань». ТГПУ предоставил свои электронные версии учебных изданий в общее пользование и получил дополнительный бесплатный доступ к 60 тыс. электронных изданий ведущих университетов России. Читателям предоставляется также доступ к электронной библиотеке, в которой представлены научные и учебные издания работников университета. Для работы в НБ ТГПУ с печатными изданиями организована работа читального зала открытого доступа. Рабочие места, оснащенные компьютерами, оборудованы в читальном зале, зале электронных ресурсов, Библиографическом информационном центре, зале каталогов. Доступ к информационным ресурсам обеспечивается также наличием в НБ ТГПУ беспроводной сети Wi-Fi. Пользователям НБ ТГПУ предоставляются следующие электронные информационные ресурсы и сервисы (<https://libserv.tspu.ru/>): электронный каталог; электронные библиографические базы данных; электронные зарубежные и российские базы данных; электронные библиотечные системы; электронная библиотека НБ ТГПУ: полнотекстовая база трудов профессорско-преподавательского состава ТГПУ; база данных ВКР; электронные версии периодических изданий ТГПУ; библиографические ресурсы и др. Осуществляется избирательное распространение информации – электронная рассылка информации по заявкам пользователей, электронная доставка документов.

С 01.12.2023 НБ ТГПУ является участником МЭБ (Межвузовской Электронной Библиотеки). Межвузовская электронная библиотека была основана для совместного создания и последующего использования сводного информационного ресурса электронных документов, созданных в вузах и используемых для обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности вузов.

6. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся успешно реализуется в ТГПУ как в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, так и внешней.

Целью внутренней оценки качества образования ТГПУ является выполнение требований ФГОС ВО, ФГОС СПО и действующего законодательства в области высшего и среднего профессионального образования, исключение возможных рисков и угроз при реализации соответствующих образовательных программ и достижение запланированных показателей (индикаторов), получение максимально объективной информации о качестве подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы и (или) её части для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества и эффективности образовательного процесса ТГПУ.

Целями внутренней системы оценки качества образования по образовательной программе среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОП СПО;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ОП СПО, реализуемой в ТГПУ;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательной деятельности ОП СПО в ТГПУ;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников ТГПУ, участвующих в реализации ОП СПО;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОП СПО;
- усиление взаимодействия ТГПУ с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса по ОП СПО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности всех участников образовательного процесса и работодателей о принятых решениях;
- противодействие коррупционным проявлениям образовательного процесса по ОП СПО.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на уровне кафедры, института/ факультета, университета.

В рамках системы внутренней оценки качества образования актуализированы или разработаны и утверждены в установленном порядке следующие локальные нормативные акты:

Политика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» в области качества образования на 2025-2030 годы (утверждена приказом ректора ТГПУ от 03.07.2025 № 463-06), Концепция системы обеспечения качества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (утверждена приказом ректора ТГПУ от 29.08.2025 № 560-06), Положение о проведении мероприятий по оценке качества образования при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования (утверждено приказом ректора ТГПУ от 03.07.2025 № 465-06), Положение о порядке проведения анкетирования участников образовательных отношений и работодателей об удовлетворенности качеством образования в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (утверждено приказом ректора ТГПУ от 03.07.2025 № 466-06), Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (утверждено приказом ректора от 29.08.2025 № 559-06)

Для повышения эффективности системы оценки качества образования в университете предусмотрен комплекс мероприятий:

1. Проведение плановых мониторингов, позволяющих оценить качество подготовки обучающихся по ОП ВО, ОП СПО, в т.ч. в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе изучения дисциплины (модуля), в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), в рамках ГИА обучающихся.

2. Совершенствование организации и проведения мониторинга контроля качества подготовки обучающихся через вовлечение работодателей в процедуры оценки качества подготовки обучающихся посредством включения их в состав комиссий для проведения ГИА, участия в процедурах оценки защиты курсовых работ, отчетов по практике, в проведении промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (в основном, по методике обучения профильной дисциплине).

3. Формирование и реализация корректирующих планов мероприятий, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе внутренней и внешней независимой оценки качества образования и условий оказания университетом образовательных услуг.

В соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО и в целях совершенствования образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также среднего профессионального образования во внутренней оценке качества образования в различных формах участвуют представители работодателей и их объединений в соответствующих областях профессиональной деятельности, педагогические работники университета, а также представители органов студенческого самоуправления. В рамках внутренней системы оценки

качества образовательной деятельности обучающимся ТГПУ предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

По всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ТГПУ, разработаны и применяются оценочные и методические материалы (далее – ОММ), являющиеся неотъемлемой частью рабочих программ учебных дисциплин (модулей), профессиональных модулей, рабочих программ практик, контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), являющиеся неотъемлемой частью рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин. ОММ дисциплин (модулей) и практик интегрированы в соответствующий раздел ЭИОС университета, представлены на официальном сайте ТГПУ. Они включают в себя перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования и сами оценочные средства в различных формах: комплектов заданий для контрольных работ, тестовых заданий для диагностических работ, деловых игр, кейс-задач, тем для проведения круглых столов/ рефератов/ эссе/ групповых или индивидуальных творческих заданий/ проектов/ для написания курсовых работ, вопросов к зачету/ вопросов к зачету с оценкой/ вопросов к экзамену.

В соответствии с рабочим учебным планом и ОММ по разработанным заданиям осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация. Профессорско-преподавательским составом ТГПУ в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин (модулей) по изученным разделам (темам) в соответствии с распоряжением проректора по образовательной деятельности проводится текущий контроль успеваемости в середине каждого семестра (на 8-9 неделе) и промежуточная аттестация в конце семестра. На основе полученных результатов отделом контроля качества подготовки обучающихся формируются Сводные отчеты по итогам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в зимнюю/ летнюю сессии.

Для анализа результатов промежуточной аттестации обучающихся ТГПУ в ЭИОС внедрена система автоматического формирования отчетности по результатам прохождения обучающимися текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в качестве отдельного модуля АИС «E-Decanat». Система формирования отчетности позволяет автоматически формировать отчеты по успеваемости обучающихся из данных, имеющихся в ЭИОС, по запрашиваемым категориям.

Весной 2025 года была организована работа по участию ТГПУ в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКУ). Всего в НОКУ приняла участие 301 образовательная организация высшего образования, среди которых 119 головных организаций и 182 филиала. По результатам НОКУ ТГПУ имеет 2-ое место среди педагогических вузов и 33 среди головных организаций. Оценка производилась по следующим критериям:

- Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (97,47%);
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (94,75%);
- Доступность услуг для инвалидов (100%);
- Доброжелательность, вежливость работников (96,74%);
- Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций (96,24%).

Итоговая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ТГПУ в 2025 году составила 97,03%. По сравнению с предыдущими годами наблюдается устойчивая положительная динамика: показатель вырос на 0,44% относительно 2022 года (96,59%) и на 3,15% относительно 2020 года (93,88%). Таким образом, можно констатировать стабильный рост качества условий осуществления образовательной деятельности в университете.

В соответствии с Порядком организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

(утверждён приказом ректора ТГПУ от 10.11.2025 № 792-06) преподаватели ТГПУ на базе класса демонстрационного экзамена с установленным специальным оборудованием проводят профессиональные (демонстрационные) экзамены. Так, в течение 2025 года в рамках промежуточной аттестации в профессиональном (демонстрационном) экзамене приняли участие 246 бакалавров различных направлений подготовки.

В целях реализации Положения о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ТГПУ и выявления уровня удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, педагогических работников качеством образовательной деятельности, работодателей качеством образовательной деятельности и подготовкой выпускников в 2025 году организовано и проведено анкетирование по 40 образовательным программам высшего образования (<https://tspu.ru/structure/otdel-kontrolya-kachestva-podgotovki-obuchayushchikhsya/noko/>) и 1 образовательной программы среднего профессионального образования.

В анкетировании по образовательным программам высшего приняли участие: 1342 обучающихся образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, 304 педагогических работников из числа ППС, осуществляющих образовательную деятельность по представленным образовательным программам, 127 представителей работодателей.

Средний показатель удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик составил 81,7%, что соответствует полной удовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/4322>.

Средний показатель уровня удовлетворенности профессорско-преподавательского состава условиями и организацией образовательной деятельности составил 81,1%, что соответствует полной удовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/4321>.

Средний показатель уровня удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников составил – 74,1%, что соответствует частичной удовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/4320>.

В анкетировании по образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность Преподавание информатики в начальной школе приняли участие: 22 обучающихся, 10 педагогических работников из числа педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по представленной образовательной программе, 4 представителя работодателей.

Показатель удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик составил 84,6%, что соответствует полной удовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/4310>.

Показатель уровня удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности составил 82,8%, что соответствует полной удовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/4311>.

Показатель уровня удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников составил – 75,2%, что соответствует частичной удовлетворенности: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/4312>.

7. Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников ТГПУ.

Система дополнительного образования педагогических работников Томского государственного педагогического университета, организованная в ТГПУ в 2025 г., продолжает обеспечивать подготовку педагогических работников в соответствии с установленными законодательством нормами, позволяет решать задачи подготовки специалистов к деятельности в условиях модернизации образования.

Работники ТГПУ из числа педагогических работников систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь по дополнительным профессиональным программам

(программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки), а также участвуя в научных конференциях различного уровня, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, проводимых в рамках реализации дополнительных профессиональных программ Центром дополнительного образования и развития компетенций (ЦДОРК) ТГПУ и другими образовательными организациями.

В 2025 г. численность слушателей из числа педагогических работников ТГПУ, прошедших обучение на базе университета по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, составила 396 человек, что на 37 % выше показателей 2024 г.

Продолжена реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом потребностей заказчиков – преподавателей ТГПУ: «Оказание первой помощи» (56 чел.), «Проектирование образовательной деятельности в условиях новых ИКТ: инфраструктура педагогического вуза («Технопарк», «Кванториум», «Класс демонстрационного экзамена»))» (49 чел.).

Разработаны и реализованы программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности: «Избранные главы математики и информатики» (23 чел.), «Избранные главы математики и физики» (29 чел.), «Использование цифровых лабораторий для организации учебной и практической деятельности обучающихся по дисциплинам естественнонаучного профиля» (18 чел.), «Обновление содержания программ высшего образования в области физической культуры и спорта с учётом методических рекомендаций «Ядро высшего педагогического образования» (34 чел.), «Преподавание иностранных языков в условиях технологизации образования» (58 чел.), «Система психолого-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия в работе с обучающимися «группы риска»: от практики до специфики преподавания профильных дисциплин» (28 чел.), «Современные подходы к формированию у обучающихся готовности к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (5 чел.).

Помимо этого педагогические работники принимали участие в обучении по программам повышения квалификации, разработанным университетом и реализованным на базе ТГПУ по актуальным вопросам образования: «Актуализация и трансформация содержания и методов воспитательной работы в общем и педагогическом образовании в контексте целей достижения суверенитета страны» (6 чел.), «Использование технологий искусственного интеллекта в образовательных практиках педагогов системы высшего образования» (47 чел.), «Трансформация образования: интеграция инновационных технологий» (17 чел.).

В рамках сетевой программы проекта «Большой университет Томска» в 2025 г. ТГПУ стал одной из базовых площадок для организации курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Перспективы развития российского образования: методология и инновационные практики. 26 педагогических работников ТГПУ прошли обучение по следующим модулям сетевой программы: «Генеративный искусственный интеллект для исследователя: от замысла до дизайна» (4 чел.), «Интерактивная коммуникация в цифровой образовательной среде» (1 чел.), «Мастерская образовательных технологий» (3 чел.), «Мнемотехника: базовый курс» (5 чел.), «Мнемотехника: базовый курс» (4 чел.), «Нейросети: углубленный курс» (5 чел.), «Повышение качества преподавания в университете: приемы, методы и инструменты» (1 чел.), «Подготовка программы ДПО к продвижению в цифровой среде» (1 чел.), «Язык визуальной коммуникации» (1 чел.).

Численность педагогических работников ТГПУ, обучившихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в других образовательных организациях составила 68 человек, каждый из которых мог освоить в среднем от 1 до 3 дополнительных профессиональных программ за 2025 год.

8. Анализ возрастного состава педагогических работников ТГПУ.

Численность ППС ТГПУ составляет 375 чел., из них штатных ППС – 215 чел., внешних совместителей – 160 чел. Средний возраст штатных и внешних совместителей из числа ППС – 51 год. Численность работников ППС в возрасте до 35 лет составляет 35 чел., из них штатных ППС – 8 чел., внешних совместителей – 27 чел., до 55 лет – 236 чел., из них штатных ППС – 119 чел., внешних совместителей – 117 чел.

9. Профориентационная работа

Актуальными задачами профориентационной деятельности ТГПУ является сохранность контингента (соотношение обучающихся на приеме и выпуске); обеспечение качественного набора поступающих (осознанный выбор профессии, высокий балл по ЕГЭ, привлечение талантливой молодежи); создание условий для карьерного роста обучающихся, формирование дополнительных профессиональных компетенции. Нормативная база профессиональной деятельности ТГПУ включает следующие документы:

- Программа развития ФГБОУ ВО ТГПУ на 2025-2030 годы;
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года;
- Дорожная карта по подготовке педагогических кадров для системы образования Томской области, утвержденная заместителем губернатора по научно-образовательному комплексу и цифровой трансформации, заместителем губернатора по внутренней политике и территориальному развитию (утверждена 03.06.2022 г.);
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области о реализации проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Томской области классов/групп психолого-педагогической направленности №1688-р от 21.10.2021 г.
- Дорожная карта карьерно-образовательного проекта «ПРОцелевое» на 2022-2026 гг. (Распоряжение Департамента образования г. Томска и ФГБОУ ВО ТГПУ от 28.12.2022 №606-06).

Организация и проведение профориентационной работы включает следующие направления деятельности:

1) Информационно-мотивационное

1.1. Демо-события «Профессиональные треки Томского педагогического» (офлайн- и онлайн-форматы) в муниципальных образованиях Томской области.

В профориентационных мероприятиях приняли участие школьники, ориентированные на педагогическую деятельность, и обучающиеся психолого-педагогических классов; наставники - педагоги образовательных организаций, руководители образовательных организаций, родители обучающихся Томской области (охват участников в 2025 году увеличился на 13 % относительно 2023 – 2024 годов и составил 1985 чел.).

По запросу муниципальных образований в рамках демо-события были проведены:

- совещания по вопросам прогнозной потребности в кадрах в образовательных организациях муниципалитета, мер поддержки студентов-целевиков и молодых учителей, по вопросам поступления в ТГПУ; форм организации деятельности психолого-педагогических классов, открытого педагогического класса, по вопросам индивидуальных достижений, целевого обучения, карьерно-образовательного проекта «ПРОцелевое» (анализ ситуации и перспективы развития);
- презентация вуза, перспектив и возможностей получения образования, поступления, построения профессиональной карьеры в ТГПУ;
- интерактивные площадки (профориентационные креативные игры, в том числе с использованием искусственного интеллекта и др.)
- консультации по вопросам поступления в ТГПУ (бакалавриат, специалитет, магистратура, среднее профессиональное образование), в т.ч. на условиях целевого обучения.

1.2. Профориентационные экскурсии для школьников на площадках ТГПУ: Технопарк универсальных педагогических компетенций ТГПУ им. Г.А. Псахье, Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ, Педагогический технопарк «Кванториум» им. народного учителя СССР Б.И. Вершинина.

1.3. ТГПУ осуществляет взаимодействие по профориентации с Департаментом труда и занятости населения Томской области в рамках подписанного соглашения о сотрудничестве в сфере трудоустройства, повышения конкурентоспособности и адаптации на рынке труда студентов и выпускников ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (№ 39-1/44 от 26.11.2020 г.).

С 2024 года университет принимает участие в масштабном мероприятии - карьерный форум для молодежи «Труд крут» на площадке Драматического театра. Это событие объединило активных студентов, работодателей и организации, готовые делиться опытом и возможностями для профессионального роста. Ежегодно в форуме принимают участие порядка 1000 студентов вузов и образовательных организаций среднего профессионального образования. Ежегодно ТГПУ принимает участие в профориентационных ярмарках Центров занятости в г. о. Стрежевом (Александровское), ЗАТО Северск. В 2025 году в мероприятиях г. о. Стрежевого приняло участие 150 школьников 9-ых-11-ых классов, в ЗАТО Северск ежегодно ярмарку посещают более 1000 школьников 8-ых-11-ых классов.

1.4. ТГПУ активно сотрудничает по профориентационной деятельности с Департаментом по научно-технологическому развитию и инновационной деятельности Томской области. Ежегодно вуз принимает участие в профориентационном проекте «Учись в Томске!» для школьников 9-ых-11-ых классов Томской области, который способствует формированию кадрового резерва для экономики региона. В 2025 году команда ТГПУ посетила с презентацией вуза, образовательных программ, студенческих структур и интерактивными площадками муниципальные образования Асиновского, Шегарского, Бакчарского районов, ЗАТО Северск. Участниками проекта в 2025 году стали 4515 школьников

1.5. Профориентационные презентации ТГПУ в рамках научно-популярного онлайн-мероприятия «Учёный на связи» и межмуниципального научно-популярного фестиваля «Учёный говорит», организованных ОГБОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар» для обучающихся 9-11 классов Томска, Томской области в рамках реализации дорожной карты региональной концепции «Ученые в школу» для образовательных организаций Томской области. Сотрудничество по мероприятиям началось с 2024 года, в 2025 году участие приняло 925 школьников.

2) Реализация профориентационных проектов ТГПУ:

2.1. Сетевой образовательный проект «Открытый педагогический класс», реализующийся более 10 лет, обеспечивает цикл очных и онлайн профориентационных мероприятий для школьников образовательных организаций региона (олимпиады школьников по педагогике и психологии, фестиваль вожатских идей, онлайн-фестиваль «Педагогический арбузник», фестиваль «Школа моей мечты», дистанционные конкурсы «Проба пера» и «Школа моей мечты» и т. д.), интегрированных в программы внеурочной деятельности психолого-педагогических классов ряда школ региона.

В рамках проекта ТГПУ проводит Открытую межрегиональную олимпиаду школьников по педагогике, в которой ежегодно принимают участие более 240 школьников 8-ых – 11-ых классов, и с 2023 года ТГПУ проводит региональную олимпиаду школьников по психологии (количество участников в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличилось на 47 %, составило 241 чел.). Данные олимпиады входят в перечень олимпиад Министерства просвещения Российской Федерации, и в соответствии с Правилами приёма в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для участников заключительного этапа, призеров и победителей при поступлении в вуз засчитываются дополнительные баллы от 1 до 10.

За 2023-2025 годы отмечается увеличение количества участников проекта, также увеличилось количество участников проекта подавших заявление на поступление (на 58%) и

поступивших в ТГПУ и в Томский государственный педагогический колледж (43, 59%).

	Уникальные участники проекта 2022-2023 учебного года	Уникальные участники проекта 2023-2024 учебного года	Уникальные участники проекта 2024-2025 учебного года	Подано заявлений в ТГПУ+ТГПК			Поступило в ТГПУ+ТГПК		
				2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Открытый педагогический класс	866	699	995	125	147	198	78 (52% от подавших заявления в ТГПУ)	95 (56 % от подавших заявления в ТГПУ)	112 (57 % от подавших заявления в ТГПУ)

2.2. В рамках снижения потребности региона в педагогических кадрах особое внимание вуза направлено на взаимодействие со студентами-целевиками. Сопровождение целевого обучения в ТГПУ ориентировано не просто на освоение студентом образовательной программы высшего педагогического образования, а на налаживание системного, профессионального взаимодействия между студентом-целевиком и организацией-заказчиком начиная с первого курса обучения, что позволяет приблизить обучение в вузе к быстроизменяющимся запросам работодателей и повышению внутренней мотивации студента-целевика к осознанному трудоустройству и дальнейшему профессиональному развитию в данной организации.

С учетом вышеозначенного и с целью привлечения внимания старших школьников к целевому обучению в 2022 году в ТГПУ был разработан и запущен карьерно-образовательный проект «ПРОцелевое».

Бенефициарами проекта выступают: студенты-целевики ТГПУ, обучающиеся по договорам о целевом обучении, наставники студентов-целевиков из организаций-заказчиков, школьники, имеющие интерес к педагогической деятельности (потенциальные поступающие-целевики).

Для каждой целевой группы реализуются самостоятельные мероприятия (встречи «Я – целевик» для целевиков; вебинар «Планирование и организация работы с целевиками» для наставников; онлайн мастер-класс «Мои ресурсы – моё развитие» для школьников 10-х классов; воркшоп «Карта профессионально-личностного роста» для целевиков), а также совместные (онлайн-мероприятие «День целевика» для школьников, наставников и целевиков; вебинар «Ориентир на целевое» для школьников 11-х классов и наставников).

Ежегодно в проект принимают участие: более 200 школьников (10-х и 11-х классов); 150 наставников; 250 студентов-целевиков.

3. Научно-исследовательская деятельность

ТГПУ входит в топ-100 Национального рейтинга университетов, представленного международной информационной группой «Интерфакс». По совокупности всех параметров рейтинга ТГПУ занял 100 место. Среди педагогических университетов страны ТГПУ занял 4 место и вошёл в тройку лидеров по ряду параметров – «Бренд» (3 место), «Исследования» (6 место).

По результатам национального агрегированного рейтинга ТГПУ входит в топ-200 (2 лига) университетов России и занял 11 место среди педагогических университетов России.

В соответствии с опубликованным рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) локальным рейтингом вузов Сибирского федерального округа ТГПУ занял 18 место в общем рейтинге и 5 место среди педагогических университетов.

По данным Российского индекса научного цитирования среди 741 высшего учебного

заведения Российской Федерации ТГПУ занял 46 место (2 место среди педагогических) по h-индексу (индекс Хирша), 35 место (2 место среди педагогических) по g-индексу, 26 место (1 место среди педагогических) по средневзвешенному импакт-фактору журналов, опубликовавших статьи.

В 2025 году Министерством просвещения Российской Федерации финансировалось 3 проекта в рамках государственного задания:

–Разработка содержания и методики подготовки будущих педагогов к реализации воспитательной работы в логике формирования ценностного отношения к целям достижения технологического и культурного суверенитета страны;

–Комплексный анализ методического обеспечения и реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в контексте цели формирования готовности к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях у обучающихся»;

–Разработка стратегии кросскультурной адаптации и интеграции российских образовательных ресурсов для мультилингвального обучения в Кении.

Российским научным фондом за отчётный период финансировались 2 гранта:

–Исследование использования искусственного интеллекта в образовательной среде: чат-боты и интеллектуальные агенты как инструменты педагогической поддержки;

–Энзимологическая активность торфов и сапропелей.

В ТГПУ сложилось несколько признанных на международном уровне научных школ, две из которых (физиков-теоретиков и «Болота и биосфера») имеют официальный статус «ведущих научных школ России».

В рамках школы физиков-теоретиков «Квантовая теория поля и гравитация» в 2025 году проводилась работа по направлениям: физика высоких энергий; квантовая теория поля в искривленном пространстве времени; квантовая гравитация; суперсимметрия и супергравитация; теория струн; теория полей высших спинов; математический аппарат теории гравитации; симметрия в римановых пространствах, допускающих векторные и тензорные поля Киллинга; классификационные проблемы для пространств с группами движений. Опубликованы статьи в международных научных журналах, сделаны доклады на конференциях различного уровня.

Научная школа «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д-ра с.-х. наук Л.И. Инишевой выполняла проект в рамках гранта РНФ по теме «Энзимологическая активность торфов и сапропелей».

Представителями Томской лингвистической школы А.П. Дульзона по изучению языков народов Сибири проведена XXXI Международная научная конференция «Дульзоновские чтения»; коллектив школы удостоен премии Областного конкурса «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры в номинации «Премии научным и научно – педагогическим коллективам, внесшим значительный личный вклад в развитие науки и образования».

В рамках научной школы «Математика. Психология. Интеллект» в 2025 году прорабатывалась тема «Подходы к реализации обновленного ФГОС в проекте «МПИ»: технологии освоения учебного материала»; организованы всероссийские и региональные научно-методические семинары.

В 2025 году в рамках научной школы «Коммуникативная стилистика текста» под руководством д-ра филол. наук Н.С. Болотновой продолжена работа над направлениями: коммуникативно-деятельностный подход при формировании коммуникативной и текстовой компетенций обучающихся на уроках русского языка и занятиях в вузе; проблемы обучения медиакультуре школьников и студентов; коммуникативно-когнитивные аспекты изучения медиатекстов и поэтических текстов. Проведена VIII Всероссийская открытая (сетевая) конференция медиапроектов школьников и студентов «Медиасреда. Личность. Творчество».

Активно развивается ряд научно-педагогических направлений, в числе которых методика преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, киберсоциализация и измерение цифровой грамотности детей и подростков, метаметодика, изучение процессов генерации и реализации цифровых инициатив образовательной

направленности студентов педагогических вузов, детско-юношеская литература и методика приобщения подростков к чтению и др.

Основные научные направления и план развития

№ п/п	Основные научные направления	План развития основных научных направлений
1	Метаметодика	Разработка содержания понятия «метаметодика» на уровнях профессиональной подготовки учителя и преподавательской деятельности в вузе. Определение принципов, метаметодов и методических средств совместной образовательной деятельности. Разработка содержания учебной дисциплины «Метаметодика» для магистратуры (общеуниверситетский модуль).
2	Изучение процессов генерации и реализации цифровых инициатив образовательной направленности студентов педагогических вузов	Изучить процесс генерации и реализации цифровых инициатив. Теоретически обосновать цифровые инициативы образовательной направленности студентов педагогических вузов.
3	Семиотическая диагностика эффективности образования	Применение фундаментальных результатов нелинейной динамики к решению проблемы измерения в гуманитарных исследованиях. Апробация концепции семиотической диагностики на примере организации педагогического образования. Упорядочение способов семиотической диагностики.
4	Особенности сельской школы в условиях становления информационного общества в России	Определить особенности сельской школы периода социокультурной модернизации образования, которые обоснованы средствами использования идей сетевизации, цифровизации, мобильности, конвергентности, глокальности, динамической устойчивости, реальности и др. Определить тенденции и обосновать алгоритм становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.
5	Кинопедагогика	Разработка научных и учебно-методических оснований использования ресурсов кинопедагогике в образовательных и воспитательных целях. Прикладными результатами развития направления станут рабочие тетради по истории кино, курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по кинопедагогике.
6	Образовательная технология «Мягкая среда»	Теоретико-методическое обоснование и оценка эффективности применения образовательной технологии «Мягкая среда», разработка диагностических карт для оценки состояний детей раннего возраста, методики сопровождения детей раннего возраста «Уклад дня», «карт сигналов» для групп детей раннего и дошкольного возраста, «мягких» (эмпатийных) сказок.
7	Образовательный и поведенческий потенциал дошкольников с расстройством аутистического спектра	Исследовать взаимосвязь образовательного и поведенческого потенциала дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС) с целью обеспечения их результативного обучения и социализации
8	Киберсоциализация и измерение цифровой грамотности детей и подростков	Исследовать социальные аспекты киберсоциализации. Разработать инструментарий оценки уровня цифровой грамотности у детей и подростков через использование стандартизированных, валидизированных и надежных инструментов мониторинга (тесты, анкеты, интерактивные платформы и т.д.), которые будут адаптированы для различных возрастных групп и ступеней общего образования. Разработать рекомендации по модернизации учебных программ для образовательных учреждений педагогического образования и системы образования в целом по интеграции цифрового образования, усилению цифровых навыков детей и подростков и улучшению методик преподавания.
9	Методика преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного	Проведение практикоориентированных исследований по вопросам методического сопровождения обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному с использованием инновационных методик и педагогических приемов. Разработка дидактического ресурса отдельных педагогических и методических практик, связанных с преподаванием русского языка как родного, неродного и иностранного.

10	Актуальные проблемы преподавания русского языка в вузе и школе	Развитие методической лингвоконцептологии на основе коммуникативной теории текста. Разработка актуальных проблем медиастилистики и медиаобразования.
11	Музейная педагогика. История Томска в годы Великой Отечественной войны	Разработка методических приемов руководства научно-исследовательской деятельностью студентов-историков в области исторического краеведения, музейной педагогики. Проведение исследований в области истории промышленности г. Томска в годы Великой Отечественной войны.
12	Особенности развития России в эпоху раннего Нового времени	Проведение исследований в области изучения социокультурных и гендерных особенностей развития России в раннее Новое время, специфики модернизационных процессов в России в Новое время. Выявление основных особенностей и закономерностей развития придворной культуры и гендерной системы в России в раннее Новое время.
13	Культурногенетические процессы в эпоху металла в Северной Азии	Выявление особенностей происхождения и распространения прядения на территории Западной Сибири в эпоху раннего металла, раннего железа в рамках сравнительного исследования.
14	Трансформация и функционирование культурных моделей в русской литературе	Выявление проблем трансформации и функционирования культурных и авторских моделей в русской литературе.
15	Актуальные вопросы когнитивно-дискурсивной лингвистики, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации	Проведение научных исследований в области изучения национальной картины мира, национальной лингвокультуры в сопоставлении с картинами мира и лингвокультурами других этносов, анализ когнитивно-концептуальной деятельности языковой личности в аспекте ее дискурсивной обусловленности. Разработки отдельных фрагментов национальной картины мира, связанных с представлением в ней отдельных концептов с учетом особенностей их функционирования в текстах разных стилей и жанров.
16	Детско-юношеская литература и методика приобщения подростков к чтению	Исследовать тенденции развития современной детско-юношеской литературы, изучить проблематику и поэтику произведений для детей; разработать новое содержание литературного образования. Апробировать и внедрить методики анализа специфики читательской рецепции классической литературы. Обновить содержание и методический инструментарий дисциплин, посвящённых детско-юношеской литературе и вопросам чтения.
17	Литература русского зарубежья	Изучить литературу русской эмиграции разных волн. Исследовать взаимосвязь между разными волнами русской эмиграции XX века, эмиграцией и метрополией, эмигрантской и классической литературой. Обобщить и систематизировать исследования сквозных тем, мотивов в литературе русской эмиграции, углубить представления о поэтике произведений отдельных писателей и поэтов русского зарубежья.
18	Теоретическая физика. Классическая теория поля	Рассмотреть отдельные типы однородных пространств с соответствующими допустимыми электромагнитными полями на предмет точного интегрирования вакуумных уравнений Эйнштейна-Максвелла. Получить системы определяющих уравнений из системы вакуумных уравнений Эйнштейна-Максвелла для всех типов однородных пространств и получение примеров точных решений этих уравнений. Классификация точных решений вакуумных уравнений Эйнштейна-Максвелла для допустимых электромагнитных полей и отдельных типов однородных пространств с разрешимыми группами движений. Будут найдены соответствующие метрики, и потенциалы допустимых электромагнитных полей.
19	Мониторинг экосистем и их рациональное природопользование	Провести работы по мониторингу экосистем по рациональному природопользованию. Разработать план природопользования, который включает в себя конкретные мероприятия и рекомендации по использованию природных ресурсов. Провести работы по закономерности функционирования и эволюции болотных экосистем Сибири в условиях изменения климатических факторов.
20	Регуляция морфогенеза и продуктивности растений физическими методами	Изучение посевных качеств семян и роста проростков сельхоз культур в зависимости от изменений pH среды и воздействия разными формами и концентрациями активных частиц, образующихся в РАУ.

21	Экология в генетика комаров Палеарктики	Будут продолжены исследования видового состава и мониторинг инверсионно-хромосомного полиморфизма в природных популяциях комаров рода <i>Anopheles</i> в условиях глобального изменения климата в Палеарктике. Будут изучаться акустические характеристики близкородственных видов и внутривидовых форм кровососущих комаров и значения звуковой коммуникации для видовой и внутривидовой идентификации полового партнера при спаривании.
22	Изучение механизмов образования гетероциклических соединений квантово-химическими методами расчета	Проведение квантово-химических расчетов широкого круга соединений с целью соотнесения с экспериментальными данными и выявления новых механизмов реакций образования гетероциклических соединений.

В 2025 г. общий объём проведенных научных исследований, финансируемых из внешних источников, составил 19 270 тыс. руб.

На протяжении длительного времени эффективно реализуется концепция развития университета на основе интеграции фундаментальных и прикладных научных достижений науки и образования, а результаты исследования широко внедряются в образовательную деятельность и производственную практику. Результаты научных исследований используются в образовательном процессе не только ППС университета при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработке основных образовательных программ, учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов, но и обучающимися при написании курсовых и ВКР. Результаты исследований внедряются в производственную практику обучающихся и востребованы при написании статей, монографий, учебных пособий и т. п.

ТГПУ является издателем 5 научных журналов: «Вестник Томского государственного педагогического университета», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», «Научно-педагогическое обозрение», «ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики», «Education & Pedagogy Journal» и соиздателем 2 научных журналов – «Сибирский филологический журнал», «Открытое и дистанционное образование».

В 2025 году в перечне рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, пять научных журналов Томского государственного педагогического университета: «Вестник Томского государственного педагогического университета» (Tomsk State Pedagogical University Bulletin), «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований» (Tomsk Journal of Linguistics and Anthropology), «Сибирский филологический журнал» (ТГПУ как соучредитель) в первой категории изданий (К1), «Научно-педагогическое обозрение» (Pedagogical Review) – во второй (К2). В соответствии с таблицей о приравнивании научных журналов, входящих в наукометрические базы данных, к журналам Перечня ВАК с распределением их по категориям на основании принятых научно-отраслевыми сессиями Президиума ВАК решений научному журналу «ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики» присвоена категория К1.

В 2025 году в Белый список вошли 5 научных журналов: Вестник «Томского государственного педагогического университета» (У2), «Научно-педагогическое обозрение» (У2), «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований» (У1) и «ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики» стали (У1), «Сибирский филологический журнал» (У 2, ТГПУ как соучредитель).

В 2025 г. издано 6 монографий, 14 сборников научных трудов, 6 выпусков журнала «Вестник Томского государственного педагогического университета», 4 выпуска журнала «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», 6 выпусков журнала «Научно-педагогическое обозрение», 4 выпуска журнала «ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики», 4 выпуска журнала «Education & Pedagogy Journal». Издано 23 учебных и учебно-методических пособия. Всего в 2025 г. работниками университета опубликовано 680 статей.

В отчетном году на базе ТГПУ проведено более 80-ти научных и научно-просветительских мероприятий, в числе которых 23 научных конференции, из них 8 – международные.

В аспирантуре ТГПУ на 01.01.2026 обучается 65 чел., из них по очной форме обучения – 62. В Томском государственном педагогическом университете действует 12 образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры).

В 2025 году в диссертационном совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.021.01 (Д 212.266.01) состоялась 1 защита диссертации на соискание ученой степени доктора наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 2 защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 1 защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

В 2025 году ТГПУ продолжил работу по регистрации и учету исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности. В 2025 году федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности» было выдано 2 свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ («EFI 1.0»; «Ландшафт профориентационных практик Томской области»); 3 свидетельства о государственной регистрации базы данных (База данных «По томским улочкам. Стрит-арт в практике обучения русскому языку как иностранному (Семиотический подход в изучении и преподавании русского языка)»; База данных «Ферментативная и биологическая активности торфов разного генезиса»; «Методический ресурсный банк по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с элементами методического навигатора»); выдан патент на полезную модель «Импульсно-перистальтический массажер». Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных ФГБУ ФИПС на 31.12.2025 г. составляет – 35 единиц (35 единиц – исключительных прав).

4. Международная деятельность

Международная деятельность Томского государственного педагогического университета направлена на укрепление его позиций в мировом образовательном пространстве, расширение партнерских связей и интеграцию передовых международных практик в образовательный и научный процессы. Университет последовательно развивает сотрудничество с зарубежными организациями, создавая условия для повышения качества подготовки обучающихся и конкурентоспособности выпускников на российском и международном рынках труда.

Высокие позиции ТГПУ в ведущих международных рейтингах подтверждают признание качества реализуемых образовательных программ и результатов научно-исследовательской деятельности. В 2025 году ТГПУ подтвердил устойчивые позиции среди российских педагогических вузов в ряде авторитетных международных и национальных рейтингов, включая Times Higher Education, Round University Ranking, Nature Index, uniRank, Ranking Web of Universities, Глобальный агрегированный рейтинг, UniRanks и EduRank.

В отчетном году в ТГПУ обучались 606 иностранных граждан из 13 стран мира. География иностранного контингента включает следующие страны: Армения, Грузия, Киргизская Республика, Китайская Народная Республика, Монголия, Перу, Польша, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Туркменистан, Украина, Япония.

В 2025 году в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в ТГПУ обучались 7 человек. На подготовительном отделении и по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Практический курс русского языка как иностранного» проходили обучение по русскому языку как иностранному 30 человек. По

программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучались 4 иностранных аспиранта.

На программу двойных дипломов «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» по модели «3+1» с Цзилиньским университетом иностранных языков (КНР) в 2025 году проведен новый набор на 1 курс в количестве 55 человек (максимальный показатель за весь период реализации программы). Обучающиеся 2 и 3 курсов продолжают обучение в плановом режиме. В отчетном году состоялся первый очный заезд обучающихся 4 курса в ТГПУ: студенты приступили к обучению на площадке университета и по завершении программы в летний период получают дипломы двух вузов. В рамках реализации программы 6 преподавателей ТГПУ осуществляли выезды в КНР для проведения очных занятий и подготовки студентов на базе партнерского университета.

В 2025 году ТГПУ продолжил активную деятельность по продвижению русского языка, российской культуры и образования в странах Африки. Работа велась на базе Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Кения, а также была расширена за счет открытия нового центра в Республике Руанда. В течение отчетного периода обучение русскому языку в Кении прошли более 200 человек, в Руанде – более 90 человек. На площадках обоих учреждений также проводились культурно-просветительские мероприятия, направленные на популяризацию русского языка, культуры России и возможностей получения российского образования.

Значимым результатом 2025 года стало дальнейшее развитие учебно-методического направления. В рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации специалистами ТГПУ был разработан новый учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный для кенийских обучающихся: базовый уровень». Ранее созданный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный для кенийских обучающихся: элементарный уровень» получил высокую профессиональную оценку: коллектив авторов был удостоен премии Российского профессорского собрания «Учебник года».

В отчетном году ТГПУ продолжил реализацию программ академической мобильности. В рамках входящей академической мобильности в университете обучались 24 иностранных студента – граждане Китая и Казахстана. Объем исходящей академической мобильности составил 13 человек: студенты ТГПУ прошли обучение в Цзилиньском университете иностранных языков, Университете Хубэй и Муданьцзянском педагогическом университете.

Научно-педагогические работники ТГПУ представили результаты своих исследований в рамках научных мероприятий в Ереване, Казахстане, Китае, Монголии, Латвии, Сербии, Турции.

Была продолжена реализация совместного научно-исследовательского проекта ТГПУ и Муданьцзянского педагогического университета (КНР), направленного на модернизацию системы образования в сельских районах России и Китая.

Специалисты факультета психологии и специального образования на постоянной основе ведут совместную работу с Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы (Республика Беларусь) в области дефектологического образования. В рамках данного взаимодействия осуществляются подготовка совместных научных публикаций, участие сотрудников и обучающихся университетов в научных и образовательных мероприятиях на взаимной основе.

В январе обучающиеся ТГПУ приняли участие в научной конференции «Неделя образования, науки, технологий и культуры» (SECITEC), проходившей на площадке Федерального института образования, науки и технологий штата Минас-Жерайс (Бразилия). В рамках отдельной подсекции Томского педагогического университета участниками была представлена 21 исследовательская работа, подготовленная при научном сопровождении преподавателей университета. По итогам участия материалы докладов были опубликованы, что способствовало представлению результатов научной деятельности обучающихся ТГПУ на международном уровне.

В 2025 году ТГПУ приступил к реализации образовательного проекта «Китайский язык – школьникам Томска», направленного на внедрение изучения китайского языка как второго

иностранный в школах города. Пилотной площадкой проекта стала школа «Перспектива» г. Томска. Реализация проекта осуществляется при участии ИИЯМС ТГПУ: университет обеспечивает методическое сопровождение, участие студентов старших курсов и проведение внеурочных мероприятий, направленных на знакомство школьников с китайским языком и культурой.

В феврале 2025 года представители технолого-экономического факультета в дистанционном формате провели учебное мероприятие для Узбекско-Финского педагогического института в формате лекции с мастер-классом. Мероприятие было направлено на обмен опытом в области обучения студентов технологии, декоративно-прикладному искусству и дизайну.

В марте 2025 года в онлайн-формате в рамках международного образовательного проекта Института развития педагогического образования «Современная педагогика без границ» состоялась серия лекций по теме международных образовательных проектов и сохранения историко-культурного наследия. Лекции были организованы для слушателей Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова и университета «Мирас» и объединили более 300 преподавателей и студентов.

В 2025 году Институт иностранных языков и международного сотрудничества провел VIII Международный Лингвофестиваль «Дружба народов», объединивший студентов вузов Большого университета Томска. В очном и онлайн-форматах в фестивале приняли участие обучающиеся из России, Монголии, Туркменистана, Словакии, Китая, Перу, Индии, Замбии, Анголы, Камеруна и Кении, представившие творческие номера на изучаемых иностранных языках.

В апреле 2025 года ТГПУ продолжил реализацию Международной предметной олимпиады «Будущий учитель» как одного из инструментов профориентационной и рекрутинговой работы с иностранными абитуриентами в рамках задач федерального проекта «Экспорт образования». В олимпиаде приняли участие обучающиеся 11-х классов из Республики Казахстан, Республики Узбекистан, Республики Таджикистан и Киргизской Республики, рассматривающие обучение в российских вузах. По сравнению с предыдущим годом количество участников увеличилось в 2,5 раза.

В сентябре 2025 года представители ТГПУ приняли участие в праздновании 30-летнего юбилея Цилинского университета иностранных языков (г. Чанчунь, КНР), являющегося ключевым стратегическим партнером университета. В рамках визита состоялись официальные переговоры с руководством вуза-партнера, в ходе которых были обсуждены перспективы дальнейшего развития сотрудничества и реализации совместных научно-образовательных проектов.

В ноябре-декабре 2025 года был реализован очередной цикл онлайн-лекций «Молодой ученый» на русском языке для иностранных обучающихся. Проект был организован сотрудниками Института иностранных языков и международного сотрудничества при поддержке специалистов физико-математического и биолого-химического факультетов. Лекции проходили в онлайн-формате и были направлены на развитие академического взаимодействия с зарубежными партнерами, а также на вовлечение иностранных обучающихся в научно-образовательную повестку университета.

В университете созданы условия для активного участия обучающихся в творческих, культурных и общественных мероприятиях различного уровня. Обучающиеся университета регулярно участвуют в городских, всероссийских и международных мероприятиях, по итогам которых становятся победителями и призерами, что подтверждается соответствующими дипломами, грамотами и благодарностями.

В 2025 году аспирант из Китая Института развития педагогического образования стал победителем регионального этапа Всероссийского фестиваля-конкурса патриотической песни имени Иосифа Кобзона и получил право представить Томскую область в финале конкурса в Москве.

Иностранные студенты ТГПУ из Китая стали победителями и призерами XXXI Международного фестиваля-конкурса детского и молодежного литературного творчества

«Устами детей говорит мир». На конкурс 19 студентов ИИЯМС ТГПУ представили литературные произведения собственного сочинения на русском языке; по итогам фестиваля одна из обучающихся была отмечена дипломом победителя в номинации «Мисс симпатия».

В течение 2025 года сотрудниками Института иностранных языков и международного сотрудничества была реализована комплексная программа социокультурной адаптации иностранных обучающихся. В рамках программы были организованы экскурсии, мастер-классы и культурные мероприятия, направленные на знакомство иностранных студентов с русской кухней, традициями и праздниками, историей Томска, а также на их включение в культурную и социальную среду города.

5. Внеучебная работа

5.1 Общие положения

В 2025 году деятельность в сфере воспитательной работы и молодежной политики Томского государственного педагогического университета осуществлялась в соответствии с Уставом университета, Программой развития ТГПУ на 2025–2030 годы и действующими нормативными документами Российской Федерации в сфере воспитания и молодежной политики. Руководство данным направлением обеспечивало стратегическую координацию воспитательной среды вуза, интеграцию молодежной повестки в образовательную, научную и административно-хозяйственную деятельность университета, а также управление деятельностью подведомственных структурных подразделений.

Координация деятельности обеспечивалась проректором по молодежной политике и воспитательной деятельности через функционирование профильных структурных подразделений: Центра воспитательной работы и молодежной политики, Центра военно-патриотического воспитания молодежи и Центра социально-психологической поддержки и профилактики обучающихся. Сложившаяся система управления позволила обеспечить согласованность действий всех участников воспитательного процесса, повысить управляемость и прозрачность реализуемых мероприятий.

Отчетный год характеризовался усилением смыслового и ценностного содержания реализуемых мероприятий, акцентом на формирование традиционных духовно-нравственных, гражданско-патриотических и культурно-исторических ценностей у обучающихся ТГПУ. В рамках реализации Программы развития ТГПУ на 2025–2030 годы ключевым приоритетом молодежной и воспитательной деятельности определено формирование целостной воспитательной среды университета и подготовка современного педагога-профессионала - носителя и транслятора традиционных российских ценностей, способного эффективно организовывать воспитательную работу в своей будущей профессиональной деятельности.

Основные направления и задачи молодежной политики и воспитательной деятельности ТГПУ в 2025 году

Молодежная политика и воспитательная деятельность университета были направлены на создание условий для самореализации обучающихся, развития профессиональных компетенций и формирования активной гражданской позиции. Реализация осуществлялась по ряду ключевых направлений.

К основным направлениям относились:

- гражданско-патриотическое воспитание - формирование гражданственности, патриотизма и вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность;
- духовно-нравственное воспитание - развитие нравственных ориентиров, укрепление межнационального согласия и профилактика экстремизма;
- культурно-просветительское воспитание - раскрытие творческого потенциала и развитие самообразования;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование профессиональной идентичности и содействие трудоустройству;
- поддержка студенческого предпринимательства - развитие проектной активности и предпринимательских компетенций;

- физическое воспитание и ЗОЖ - формирование здорового образа жизни и развитие спортивной активности;
- социально-психологическая поддержка - создание комфортной среды и сопровождение обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления - поддержка инициатив и участие студентов в общественной жизни университета.

В рамках реализации данных направлений подразделения университета осуществляли профилактику антисоциальных проявлений, развитие волонтерства, поддержку студенческих инициатив, реализацию проектов, а также оказывали психологическую и социальную поддержку обучающимся.

Результатами стали повышение вовлеченности студентов, укрепление корпоративной и профессиональной идентичности, развитие студенческих объединений, рост качества самоуправления и расширение участия обучающихся в социальных и проектных инициативах.

5.2. Деятельность Центра военно-патриотического воспитания молодежи ТГПУ

В 2025 году Центр военно-патриотического воспитания молодежи стал одной из ключевых площадок формирования гражданственности, патриотизма и готовности к служению Отечеству для обучающихся ТГПУ.

В 2025 году в структуре ТГПУ был создан Центр военно-патриотического воспитания молодежи, образованный на базе ранее действовавшего отдела патриотического воспитания. Реорганизация позволила вывести данное направление работы на качественно новый уровень, обеспечить системность и междисциплинарность реализуемых мероприятий, а также интегрировать деятельность Центра в стратегические задачи университета и приоритеты государственной молодежной политики, в том числе в контексте реализации национального проекта «Молодёжь и дети».

Основной целью деятельности Центра в 2025 году стало формирование у обучающихся устойчивой гражданской позиции, патриотического сознания, уважения к историческому наследию России, готовности к служению Отечеству, а также развитие прикладных компетенций в сфере военно-спортивной, туристской, тактической и добровольческой подготовки. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с органами исполнительной власти города и региона, общественными организациями, ветеранскими объединениями и образовательными учреждениями.

Значительное внимание в отчетном году уделено развитию материально-технической базы и созданию современной инфраструктуры для практико-ориентированной подготовки студентов. В рамках проекта по обновлению инфраструктуры (Национального проекта «Молодёжь и дети») силами администрации университета и активистов Центра запущен специализированный полигон для военно-тактических игр, включающий стрельбище для стрельбы из лука и пневматического оружия, плац для строевой подготовки, полосу препятствий из 11 элементов, игровое пространство с системой окопов и центральной воронкой, а также надувные конструкции для проведения внеаренных форм лазертага и пейнтбола. Данная инфраструктура позволяет моделировать различные тактические ситуации и формировать навыки командного взаимодействия.

Кроме того, дооснащён университетский тир, обновлена материальная база для проведения занятий по сапёрной, альпинистской и тактической подготовке. Приобретены современные учебные манекены и комплекты снаряжения для отработки навыков тактической медицины, что позволило включить в образовательный процесс элементы оказания первой помощи в условиях, приближенных к реальным. Создано тренировочно-воспитательное пространство со скалодромом, на базе которого реализуются занятия по туристской и альпинистской подготовке. Данная площадка активно используется студенческим туристским клубом и стала центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в активных видах деятельности.

Центр выступил организатором и координатором масштабных мероприятий различного уровня. Впервые в 2025 году на базе Технопарка ТГПУ при поддержке Управления

молодежной политики администрации города Томска проведены соревнования «Гонки беспилотников». Проект объединил 30 команд. Для участников была организована 16-часовая образовательная программа по пилотированию беспилотных летательных аппаратов и управлению наземными вездеходами. По завершении обучения состоялись зачётные соревнования в трёх дисциплинах. Мероприятие стало инновационной площадкой, объединившей элементы инженерной, военно-технической и спортивной подготовки.

Системной стала реализация программы по популяризации здорового образа жизни «Будь здоров» (весенний и осенний сезоны). В каждом сезоне участвовали 30 команд из школ, организаций среднего профессионального образования и вузов (по 12 человек в команде). Программа включала три соревновательных этапа и серию образовательных мастер-классов, направленных на формирование культуры здоровья, командного взаимодействия и личной ответственности. Команды ТГПУ заняли 1 и 2 места в весеннем сезоне и 1 и 2 места в осеннем сезоне, подтвердив высокий уровень подготовки студентов.

Одним из ключевых проектов года стала военно-спортивная игра «Взвод», объединившая 40 команд по 12 человек. Участники прошли пять этапов испытаний, включающих физическую подготовку, элементы тактической медицины, строевой подготовки и командного взаимодействия. Команда ТГПУ заняла 2 место.

Военно-патриотическая игра «Штурм» была проведена на специализированном полигоне в селе Березкино совместно с ветеранами боевых действий и инструкторами, имеющими практический опыт подготовки мобилизованных граждан. В игре приняли участие 9 команд по 8 человек. Участники отработывали навыки ориентирования, взаимодействия в малых группах и преодоления сложных маршрутов.

Особое место в системе мероприятий заняла командно-тактическая спортивно-патриотическая игра «Противостояние». Девять команд по восемь человек приняли участие в комплексном испытании продолжительностью полтора суток. Программа включала марш-бросок с элементами спортивного ориентирования, ролевые задания, ночную фазу выживания и индивидуальные испытания. Формат мероприятия способствовал развитию выносливости, стрессоустойчивости и лидерских качеств.

В течение года на регулярной основе проводился семинар-совещание «Гражданин Томска – патриот России» с привлечением участников СВО и представителями ТРСПОО «Сыны отчества», ставший профессиональной площадкой для обмена опытом специалистов по гражданско-патриотическому воспитанию всех уровней образования. Заседания проходили с периодичностью 2–3 месяца. В 2025 году общее количество участников составило 150 человек.

Значимым направлением деятельности стало сохранение исторической памяти. В рамках проекта «Галерея Победы» осуществлялся сбор фотоматериалов и биографических историй о родственниках студентов и сотрудников университета — участниках Великой Отечественной войны. Материалы публиковались в официальных сообществах университета, способствуя формированию преемственности поколений. В преддверии Дня Героев Отечества совместно с первичным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» реализована акция «Письмо солдату». В 2025 году подготовлено более 100 писем, переданных в региональное отделение и направленных в зону специальной военной операции.

Комплексным проектом стала Неделя Защитника Отечества, включившая просветительские лекции, семинары, встречи с ветеранами, соревнования по стрельбе и исторический фестиваль. Участниками мероприятий стали более 700 человек. Центр выступил ключевым организатором регионального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»: директор Центра исполнял обязанности программного директора этапа, активисты обеспечивали организацию площадок и сопровождение команд. В соревнованиях приняли участие три подгруппы по 15 команд численностью по 10 человек.

Особое значение имело участие Центра в праздновании 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая на площади Новособорной активистами Центра были организованы три тематические площадки. Университет стал единственным вузом города, представившим масштабную программу на центральной площадке празднования. В рамках

акции «Судьба солдата» жителям города оказывалась помощь в поиске информации о родственниках — участниках войны. Проведен исторический квест «Учитель на войне» и интерактивная технологическая площадка «Гонки беспилотников». Общее количество уникальных участников превысило 2000 человек, организационную работу обеспечивали 40 активистов.

Под эгидой Центра действует студенческий туристский клуб. Обучающиеся каждые две недели участвуют в походах выходного дня, проходят подготовку по ориентированию, технике безопасности и работе в команде. В походах выходного дня также принимали участие участники СВО и представители ветеранских организаций, что позволяло обучающимся взаимодействовать с ними в неформальной обстановке. Также Клуб активно вовлечен в проведение городских и областных фестивалей и соревнований туристской направленности.

По итогам 2025 года Центр продемонстрировал высокие результаты на региональном, окружном и федеральном уровнях. Команда университета заняла 1 место в соревнованиях «Гонки беспилотников», стала победителем в номинации «Туристские навыки» окружного молодежного спортивно-патриотического турнира «Пятёрка отважных», одержала победы в программе «Будь здоров!». Семь активистов прошли в полуфинал Всероссийского конкурса наставников военно-патриотического воспитания «Быть, а не казаться!». Практики Центра включены в Банк передовых педагогических и образовательно-воспитательных практик педагогических вузов Министерства просвещения Российской Федерации.

Активисты и сотрудники Центра отмечены благодарственными письмами и почетными грамотами органов местного самоуправления. Шесть представителей университета получили квалификационную категорию спортивного судьи третьей категории. Команда ТГПУ заняла призовые места в региональном этапе Национальной премии «Студент года», университет стал победителем VI Международного форума «Золотая звезда», а также принял участие во Всероссийском конкурсе лучших практик реализации молодежной политики и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования.

Таким образом, в 2025 году Центр военно-патриотического воспитания молодежи ТГПУ обеспечил качественное развитие инфраструктуры, расширил спектр военно-спортивных и просветительских мероприятий, укрепил взаимодействие с городскими и региональными структурами, значительно увеличил охват обучающихся и подтвердил статус университета как ведущей региональной площадки гражданско-патриотического воспитания молодежи.

5.3. Деятельность Центра социально-психологической поддержки и профилактики обучающихся

В 2025 году Центр социально-психологической поддержки и профилактики обучающихся ТГПУ осуществлял комплексную и системную деятельность, направленную на формирование психологически безопасной, социально устойчивой и ценностно ориентированной образовательной среды, профилактику деструктивных и социально опасных проявлений в молодежной среде, а также оказание адресной психологической и социальной помощи обучающимся.

В отчетном году структура Центра была доукомплектована в соответствии с актуальными задачами сопровождения студенческого контингента. За психологической помощью обратились 202 обучающихся, проведено 135 индивидуальных консультаций, а также более 200 консультаций в рамках расширенного социально-психологического сопровождения. Консультационная работа охватывала вопросы повышенной тревожности, межличностных конфликтов, учебной и социальной дезадаптации, эмоционального выгорания, а также кризисных состояний. В целях повышения доступности психологической помощи был запущен специализированный информационный ресурс Центра, обеспечивающий оперативную запись на консультации и информирование студентов о профилактических мероприятиях.

Значительное внимание уделялось диагностической деятельности как основе адресной профилактики. Весной 2025 года проведено анкетирование обучающихся по выявлению идеологий деструктивного потенциала, в котором приняли участие более 650 студентов. По

результатам исследования установлено, что 92% респондентов не проявляют интереса к неформальным и деструктивным объединениям, что свидетельствует о стабильном социально-психологическом климате в университетской среде. В октябре 2025 года Центром организовано социально-психологическое тестирование первокурсников (490 человек) с целью раннего выявления факторов риска незаконного потребления психоактивных веществ. По итогам тестирования сформирована группа риска (36 человек), для которой совместно с медицинскими и социальными партнерами организовано индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение и профилактические беседы. Дополнительно проведено анкетирование первокурсников по вопросам адаптации к учебному процессу, учебной группе и условиям проживания в общежитии, что позволило своевременно скорректировать адаптационные и профилактические мероприятия.

Особое внимание в 2025 году уделялось адаптационной работе с первокурсниками, включая несовершеннолетних обучающихся программ среднего профессионального образования. Проведены тренинги «Командообразование» и «Эффективная коммуникация», направленные на формирование благоприятного психологического климата в учебных группах, занятия по развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, а также индивидуальные консультации по вопросам академической и социальной адаптации. Комплекс данных мероприятий способствовал снижению уровня тревожности у обучающихся и повышению их вовлеченности в образовательный процесс.

В рамках профилактики социально опасных явлений реализован масштабный комплекс мероприятий антинаркотической, антитеррористической и антиэкстремистской направленности. Совместно с ОГБУЗ Центр медицинской профилактики и общественного здоровья и медицинскими специалистами проведены лекции «Влияние употребления психоактивных веществ на репродуктивную систему» и «Влияние употребления ПАВ на развитие онкологических заболеваний» в рамках Всероссийского проекта «Онкопатруль». В рамках межведомственного профилактического проекта «Чистое поколение – 2025» организована интерактивная встреча «Последствия употребления инъекционных наркотиков», а также трансляция социальных видеороликов, охватившая более 1000 студентов. Для обучающихся группы риска при участии Томский областной наркологический диспансер организованы профилактические медицинские осмотры и консультации.

Профилактика экстремизма и терроризма осуществлялась во взаимодействии с Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Томской области. Проведены встречи и лекции-беседы для студентов по вопросам правовой ответственности за участие в экстремистской и террористической деятельности, а также интерактивные занятия по формированию правовой культуры и навыков безопасного поведения. Особое внимание уделялось профилактике деструктивного поведения в цифровой среде: организованы лекции «Общие маркеры деструктивного и противоправного поведения молодежи в сети» и мероприятия по формированию навыков «цифровой гигиены» совместно с Центром информационной безопасности молодежи Томской области.

В течение 2025 года Центром реализован цикл мероприятий психологического просвещения. Для обучающихся программ СПО проведены лекции по вопросам репродуктивного здоровья, организован семинар «Психологическое насилие: формы, признаки, помощь», тренинги по стрессоустойчивости и бесконфликтному общению. Для студентов факультета психологии и специального образования проведены занятия с использованием технологии «Круги сообщества». В рамках проекта «Разговоры о важном» Центр обеспечивал методическое и содержательное сопровождение просветительских встреч. Дополнительно проведен семинар для кураторов учебных групп «Суицид: признаки, помощь, алгоритмы действий», направленный на повышение их компетентности в сфере раннего выявления кризисных состояний.

Центр также обеспечивал адресное консультативное и коррекционное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. По запросам факультетов, институтов и администрации общежитий организовывались индивидуальные и групповые

консультации, профилактические беседы, а также рейды в общежитиях совместно с представителями воспитательных подразделений и профсоюзной организации обучающихся.

В 2025 году Центр активно взаимодействовал с Администрацией города Томска, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, фондом Сибирь-СПИД-Помощь, волонтерским движением «Волонтеры-медики» Сибирский государственный медицинский университет, а также профильными региональными учреждениями системы профилактики. Сотрудники Центра приняли участие в городском семинаре-совещании «Гражданин Томска – патриот России», где представили практики профилактической и просветительской работы в образовательной среде.

Реализованные мероприятия способствовали укреплению психологической безопасности образовательной среды ТГПУ, повышению уровня психологической и правовой грамотности обучающихся, формированию устойчивых установок на здоровый образ жизни и ответственное социальное поведение. Работа Центра позволила усилить профилактику кризисных состояний, снизить риски дезадаптации и сформировать культуру обращения за психологической помощью.

5.4. Деятельность Центра воспитательной работы и молодежной политики ТГПУ

Центром воспитательной работы и молодежной политики разработан календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год, утвержденный приказом ректора ТГПУ от 09.08.2024. В составе всех реализуемых образовательных программ подготовки бакалавров и специалистов разработаны, утверждены и опубликованы рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа осуществляется во взаимодействии с заместителями деканов факультетов / директоров институтов, кураторами, обучающимися и органами студенческого самоуправления, а также с участием заведующих общежитиями. Продолжена реализация положений Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ и методических рекомендаций Минобрнауки России.

Деятельность Центра направлена на создание воспитательной и культурной среды, способствующей профессионально-личностному развитию обучающихся, их адаптации к образовательному процессу и будущей профессиональной деятельности, формированию нравственных ценностей и гражданской позиции. Центр координирует воспитательный процесс, оказывает методическую поддержку структурным подразделениям, осуществляет анализ эффективности и контроль воспитательной работы, а также организует общеуниверситетские мероприятия.

Функционально Центр обеспечивает развитие студенческого самоуправления, реализацию федеральных и университетских проектов («ГавридаАРТ», «Твой ход», «Я Горжусь», РСМ, РСВ, РСО, «МыВместе»), проведение конкурсов ПГАС, организацию мероприятий и волонтерской деятельности, сопровождение студентов в общежитиях, участие в комиссиях и мониторингах, а также организацию культурных, спортивных и социально значимых мероприятий, включая участие студентов в городских и региональных событиях.

В рамках развития студенческого самоуправления обеспечено вовлечение обучающихся в управление университетской средой и реализация системы образовательных и адаптационных инициатив. Реализовано 12 вузовских проектов и 144 проекта на уровне факультетов и институтов.

В рамках студенческих и молодежных структур проводятся образовательные и адаптационные проекты, кураторские практики, мастер-классы, школы актива и выездные мероприятия, направленные на развитие лидерских, управленческих и коммуникативных компетенций обучающихся. Обеспечено участие студентов в федеральных проектах.

Студенческие советы факультетов и институтов осуществляют поддержку инициатив обучающихся, координируют реализацию проектов, а также курируют деятельность первичного отделения «Движения первых», вовлекая студентов в наставническую и волонтерскую деятельность.

Первичная профсоюзная организация студентов ТГПУ обеспечивает защиту прав обучающихся, консультирование по вопросам стипендий и материальной поддержки, а также

является оператором приема заявлений на оказание материальной помощи. В течение года реализованы образовательные и правовые мероприятия, организованы конкурсы и обеспечено участие студентов в региональных и всероссийских проектах. Профсоюзная организация активно участвует в общественной и представительной деятельности, вносит изменения в нормативные акты и поддерживает социальные инициативы.

В 2025 году реализована система социальной поддержки обучающихся. Материальная помощь оказана 2796 обучающимся на сумму 34 523 990 рублей, при этом доля одобренных заявлений составила 95%. Поддержка носила адресный характер и охватывала широкий спектр жизненных ситуаций, включая социально незащищенные категории и обучающихся, нуждающихся в лечении или находящихся в трудной жизненной ситуации. Реализация данных мер позволила обеспечить социальную стабильность и доступность образования.

Проориентационная деятельность осуществлялась совместно со студенческой проориентационной командой и включала реализацию образовательных проектов, олимпиад, фестивалей и выездных мероприятий, направленных на популяризацию педагогических профессий и университета, а также организацию мероприятий для обучающихся ТГПУ.

Студенческое медиа было представлено деятельностью отдела «Телевидение ТГПУ», который освещал мероприятия университета, реализовывал медиапроекты различных направлений, участвовал в конкурсах и фестивалях, а также обеспечивал информационное сопровождение деятельности молодежных структур и проектов, включая взаимодействие с внешними организациями.

Волонтерская деятельность осуществлялась отрядом «Точка зрения» и включала социальные, экологические, донорские и патриотические акции, участие в организации мероприятий, проведение мастер-классов и просветительских программ, а также реализацию федеральных и региональных инициатив, направленных на развитие добровольчества.

Деятельность студенческих отрядов включала трудовое воспитание обучающихся, организацию сезонной занятости в педагогических, сервисных, сельскохозяйственных и иных отрядах, участие в региональных и всероссийских проектах, а также достижение высоких результатов в конкурсах и фестивалях. В отчетном периоде студенческие отряды активно участвовали в мероприятиях различного уровня и реализовали более 80 проектов и активностей.

Культурно-массовая деятельность была представлена проведением более 60 мероприятий, включая фестивали, конкурсы и торжественные события, с общим участием нескольких тысяч обучающихся. Активно развивалась деятельность студенческих творческих объединений и информационных платформ, обеспечивающих вовлечение молодежи в культурную жизнь университета.

Спортивная деятельность осуществлялась Спортивным клубом ТГПУ совместно с кафедрой физкультурно-спортивных дисциплин и включала проведение соревнований по различным видам спорта, физкультурных мероприятий, тренировок сборных команд, а также участие в студенческих спортивных лигах и соревнованиях. В рамках работы клуба проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, развитие физической активности и поддержку студенческого спорта.

6. Материально-техническое обеспечение

ТГПУ располагает современной материально-технической базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 82610,9 м² и включает в себя:

- площадь учебно-лабораторных зданий, строений, сооружений – 41148 м²), в том числе 9 учебных корпусов, Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон»;
- площадь общежитий (28854,1 м²);
- площадь прочих зданий (12608 м²), в том числе открытое физкультурно-спортивное плоскостное сооружение и различные постройки хозяйственного назначения.

Количество зданий (учебных корпусов, общежитий и спортивных строений) составляет 13 объектов, в том числе приспособленных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 12:

- общежития № 1 (634041, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 49), № 2 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 64), № 3, 4 (634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64);

- Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон» (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), учебно-спортивный корпус № 2 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, стр.1), Стадион (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 49/2);

- учебные корпуса № 1 (634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75), № 4 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 66), № 5 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а), № 7 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 47), № 8 (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), № 9 (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, строен. 1), главный учебный корпус (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60); учебно-лабораторный корпус № 6 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, строение 1);

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательными программами высшего образования, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

В ТГПУ реализована комплексная программа Министерства просвещения Российской Федерации по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов «Учитель будущего поколения России», благодаря которой в учебном корпусе № 1 создан Технопарк универсальных педагогических компетенций, основной целью которого является создание единой образовательной среды, позволяющей готовить молодых педагогов, применяющих в своей работе междисциплинарные знания, а также профессионально развиваться уже работающим педагогам. В учебном корпусе № 4 создана площадка для проведения демонстрационного экзамена, соответствующие аудитории укомплектованы современным оборудованием с целью обеспечения организации процедуры аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена и оценки качества освоения обучающимися профессиональных компетенций. В учебных корпусах № 1 и № 8 модернизированы компьютерные классы с целью повышения качества учебного процесса по дисциплинам, в ходе изучения которых предполагается использование компьютерного оборудования, повышения грамотности обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий. Две аудитории оснащены специальным оборудованием для инклюзивного образования с целью создания безбарьерной среды, повышения качества и доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С целью совершенствования методической подготовки будущих педагогов имеются специализированные аудитории. Созданы 3 студии самозаписи: две в учебном корпусе № 1 и одна в учебном корпусе № 8. Студия самозаписи предназначена для записи учебного видео и ведения очно-дистанционных занятий: вебинаров или потоковых трансляций. Особенностью студии является работа в режиме реального времени, благодаря чему преподаватель сразу видит готовый видеопоток. Это позволяет ему взаимодействовать с учебным материалом, а также направлять видеопоток в трансляцию или видеоконференцию. В студии можно создавать высококачественное видео разнообразных типов: общий план с любыми статичными или анимированными фонами, презентация с наложенной на нее фигурой преподавателя, изображение с экрана компьютера и т. д. Работы по капитальному ремонту вышеуказанных помещений выполнены в полном объеме.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ТГПУ создан Педагогический технопарк «Кванториум» имени народного учителя СССР Бориса Ивановича Вершинина (далее – Педагогический технопарк «Кванториум») с целью подготовки обучающихся и педагогических работников для

обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами для формирования естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности школьников на уровне международных стандартов. Педагогический технопарк «Кванториум» обеспечивает решение следующих задач: организация обучения методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»); повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций; организация профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами образовательных организаций, организация исследовательской работы обучающихся.

В вузе создана качественно новая среда, которая позволяет участвовать в проектировании региональных стратегий, в методическом сопровождении инновационных подходов, будущего отрасли, эффективном укреплении технологического и духовного суверенитета страны. Сегодня мы становимся открытым образовательным пространством, рассматриваемым как совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред, действующих на конкретной территории, определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека, его обучение, самоопределение и развитие личностного потенциала.

В учебном корпусе № 8 создана и действует целостная предметно-пространственная среда – Территория, открытая Детству! Пространство Детства в педагогическом вузе, трансформируемая (мобильная), открытая (доступная) среда для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их разными вариантами развития, что позволяет сделать подготовку педагога а) практико-ориентированной и максимально приближенной к требованиям современного рынка труда в сфере образования; б) получить в период студенчества личный опыт разнообразных проб и активностей, характерных для профессии педагога; в) осознанно строить педагогическую карьеру в любом типе ОУ как реализацию человеческого капитала. Учебно-методический кабинет начальной школы, учебно-методический кабинет дошкольного образования детей, учебно-методический кабинет технологий дошкольного образования, учебный кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, учебный кабинет интерактивных технологий, используются с целью повышения качества учебного процесса по дисциплинам, в ходе изучения которых предполагается использование интерактивного, дидактического и наглядного оборудования, повышения грамотности обучающихся в области педагогики и психологии детства.

Социально-бытовые условия в ТГПУ обеспечены наличием пунктов питания, общежитий, спортивно-оздоровительного комплекса, Центра спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон».

Общественное питание в университете обеспечивают столовая по адресу: пр. Комсомольский, д. 64, и буфеты по адресу: ул. К. Ильмера, 15/1, пр. Комсомольский, 75. Столовые и буфеты оснащены современным технологическим оборудованием, что позволяет предоставлять обучающимся и работникам университета доступную и качественную услугу. График работы общественного питания скорректирован в соответствии с расписанием учебных занятий.

К услугам иногородних обучающихся всех форм обучения имеется 3 общежития. Численность проживающих в общежитиях составляет 1008 человек. Общежитие № 2 – пятиэтажное кирпичное здание коридорного типа 1970 года постройки общей площадью 6584,0 м². Общее количество комнат – 232. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью. Общежитие оборудовано душевыми и умывальными комнатами, кухнями, туалетами, комнатой-изолятором, тренажерным залом, прачечной, досуговой и читальной комнатой. Обучающимся предоставлена возможность доступа в сеть «Интернет»

посредством беспроводных технологий Wi-Fi. Комплекс общежитий № 3 и № 4 – это девятиэтажное кирпичное здание секционного типа 1990 года постройки общей площадью 15099,8 м². Комплекс общежитий укомплектован необходимыми жилыми и вспомогательными помещениями. В общежитии № 3 установлен лифт. Общее количество комнат – 431. Все комнаты обучающихся укомплектованы необходимой мебелью, каждая секция оборудована душевой комнатой, туалетами, кухней. В распоряжение обучающихся предоставлены прачечная, кастилянная, гладильная, сушильная, читальные комнаты, столовая, компьютерный класс с доступом к сети «Интернет», тренажерные залы, оснащенные силовыми тренажерами для всех мышечных групп и столами для тенниса.

В ТГПУ реализуется программа отдыха и оздоровления обучающихся через приобщение их к физической культуре и спорту. Обучающиеся могут заниматься в различных спортивных секциях (футбол, баскетбол, волейбол, легкая и тяжелая атлетика, настольный теннис).

В 2025 году был создан центр военно-патриотического воспитания молодежи, а также полигон, который оснащен полосой препятствия, площадкой для тактических игр, стрельбищем, плацем.

Отремонтирована и оснащена современным оборудованием аудитория для занятий по предмету основы безопасности и жизнедеятельности и лаборатория общественного питания в учебном корпусе №8 по адресу: 634057, Томская область, г. Томск, ул. К. Ильмера, 15/1.

ТГПУ располагает развитой инфраструктурой спортивного назначения:

- Учебно-спортивный корпус № 2, расположенный по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, стр. 1, сдан в эксплуатацию в 1991 г., общая площадь составляет 2524 м², представляет собой закрытое (комплексное) физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий и культурно-зрелищных мероприятий. В учебно-спортивном корпусе № 2 располагаются тренажерный зал, зал аэробики, гимнастический зал, универсальный игровой зал. Учебно-спортивный корпус № 2 оснащен раздевалками для юношей и девушек, душевыми и туалетными комнатами, комнатами для педагогических работников. Имеется специальное оборудование для учебных занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, единоборства, аэробика, футбол, силовая подготовка. В учебно-спортивном корпусе № 2 проходят учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ по вышеперечисленным видам спорта, университетские и городские спортивные мероприятия для обучающихся, а также занятия физической культурой и спортом для различных групп населения.

- Стадион, расположенный по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, сооружение 49/2, площадь составляет 11291,2 кв.м. Физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий.

- Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон» (далее – Центр, бассейн), расположенный по адресу: 634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, общая площадь составляет 1265,2 м². Пропускная способность бассейна 150 человек в день. В 25-метровом бассейне четыре дорожки. В помещении Центра имеется буфет. В Центре проводятся как учебные занятия обучающихся ТГПУ, так и учебно-тренировочные занятия сборной команды ТГПУ по плаванию. В рамках спартакиад университета г. Томска и Томской области в Центре проводятся соревнования, а также организуются занятия по плаванию и гидроаэробике для различных групп населения.

- Универсальный игровой зал, расположенный по адресу: 634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, общей площадью 419,6 м², оснащен специальным спортивным инвентарем для проведения учебных занятий по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, футболу. Имеются скамейки гимнастические, мячи волейбольные / баскетбольные, набивные мячи весом 1, 3, 5 кг, скакалки, обручи, два теннисных стола, ракетки для настольного тенниса и т. д. Для работников университета, ветеранов Советского района г. Томска проводятся занятия по волейболу, карате и настольному теннису.

- Гиревой зал, расположенный по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, общей площадью 188,6 м², предназначен для проведения учебно-тренировочных занятий сборной команды ТГПУ по гиревому спорту.

- Четыре спортивных зала (универсальный игровой зал, большой зал, зал «сухого плавания», тренажёрный зал) общей площадью 278,2 м², 94,7 м², 61,6 м², 61,9 м² соответственно, находятся в учебном корпусе № 8 по адресу: 634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1. В спортивных залах проводятся учебные занятия с обучающимися ТГПУ по следующим видам спорта: лёгкая и тяжелая атлетика, подвижные игры, футбол.

В рамках субсидии федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» в 2025 году были модернизированы 1 учебный кабинет по методике обучения основам безопасности и защите Родины и 4 учебных кабинета по методике обучения труду (технологии).

Учебный кабинет безопасности жизнедеятельности и первой помощи № 237 был полностью отремонтирован и оснащен современным учебным оборудованием: цифровыми лабораториями по физиологии, экологии и безопасности, экспресс-лабораторией радиационно-химической разведки. Для отработки навыков первой помощи установлены цифровые системы мониторинга жизнедеятельности организма. Учебное пространство также дополнено оборудованием для освоения модулей по военной подготовке и безопасности в природной среде.

Учебная лаборатория по технологии обработки пищевых продуктов №117а модернизирована в части проведения современных ремонтных работ и материально-технического оснащения, включая современные столы с гигиеническим покрытием и санитарно-пищевую экспресс-лабораторию. Данное учебное пространство используется для проведения лабораторных работ по дисциплинам: технология обработки пищевых продуктов; гигиена и санитария; основы здорового образа жизни.

Учебная лаборатория технического творчества №114 дооснащена в части современного приборного и малогабаритного оборудования: ручной профессиональный 3D сканер, набор электронных устройств для разработки моделей Интернета вещей, конструктор модульных станков для работы по металлу, ресурсный набор к конструктору модульных станков.

Данное учебное пространство используется для проведения лабораторных работ по дисциплинам: техническое творчество и основы проектирования; техническое конструирование и моделирование; 3d моделирование и прототипирование; передовые производственные технологии, художественная обработка материалов.

Учебная мастерская по деревообработке №033 модернизирована в части косметического ремонта и материально-технического дооснащения, включая фрезерный станок с ЧПУ, верстаки ученические комбинированные с тисками.

Данное учебное пространство используется для проведения практических занятий и лабораторных работ по дисциплинам: технологии обработки материалов; художественная обработка материалов; технологический практикум по металлообработке.

Учебная лаборатория кабинета по технологиям обработки конструкторских материалов №219а модернизирована в части материально-технического оснащения дополнительного пространства для проведения лабораторных работ по дисциплинам: 3D-моделирование и прототипирование; технологический практикум по металлообработке с применением конструктора модульных станков для работы по металлу с ресурсным набором для сборки модульного станка для механической обработки и 3d-печати (лазерная резка, гравировка, 3D-печать).

Обновленные пространства позволяют внедрять инновационные методики обучения будущих и действующих педагогов, как в рамках учебных планов, так и на курсах повышения квалификации с целью эффективной реализации новых разделов школьного предмета «Труд (технология)».

Также в рамках субсидии федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети», выделенной в 2025 году, был произведен капитальный ремонт АПС и СОУЭ в общежитии № 4 с хозблоком по адресу: 634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, 64.