

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМ ПО ДИСКАЛЬКУЛИИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей профессиональной компетенции в области обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, компьютерных баз данных необходимую информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	знать: специфические особенности и трудности усвоения математики детьми с различной речевой патологией, их причины; цели и задачи, содержание, средства, принципы построения программ начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи; требований к разным формам начального обучения математике; уметь: использовать формы математической работы, виды математических уроков, их структуры; владеть: методами и приемами начального обучения математике.

3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Особенности познавательной деятельности у детей с ТНР. Причины и трудности в овладении детьми с речевыми нарушениями математическими навыками. Условия усвоения математических навыков. Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины; проявления акалькулии и дискалькулии. Коррекция психического развития детей с речевой патологией в процессе обучения математике. Учитель и ученик в процессе обучения. Руководство учебной деятельности в процессе обучения математике.

Раздел 2. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.

Реализация дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, наглядности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей направленности обучения, сочетание наглядности и практической деятельности и др. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов школы для детей с ТНР, сочетание средств наглядности и речевой деятельности в целях преодоления речевых нарушений и задержки развития детей с ТНР.

Раздел 3. Содержание, методы и средства обучения математике.

Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с ТНР. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Организация наблюдений за математическими фактами. Выполнение действий по показу и речевому заданию, оречевление деятельности. Методы формирования математических понятий. Способы формирования вычислительных и измерительно-графических навыков, умений решать задачи. Средства обучения математике в ДОУ и школе для детей с нарушениями речи.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1 Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. – (Специальная педагогика). - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html?replacement=1>
3. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. – 203 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69396.html>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Найдите в различных учебниках математики для 1-го класса задания, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений: а) о количественном числе; б) о порядковом числе; в) о взаимосвязи между количественным и порядковым числами. Почему установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных множеств подготавливает ребенка к овладению счетом?
2. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике Монро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.
3. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопрос: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках?
4. Найдите в учебниках математики для начальных классов задания, которые можно использовать для разъяснения учащимся принципа образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел.
5. Составьте задания, которые можно предложить детям для усвоения отношений «больше»,

«меньше», «равно» между однозначными числами, учитывая психолого-педагогические особенности детей с ТНР.

6. Подберите задания, которыми можно воспользоваться при формировании у детей представлений о смысле действий сложения и вычитания.

7. Придумайте ситуации с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания.

8. Придумайте ситуации и упражнения, которые можно использовать для формирования у младших школьников представления о величинах: масса, емкость, время.

9. Найдите в учебниках для начальных классов страницы, связанные с изучением приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Какие методические приемы используются.

10. Разработать конспект урока по формированию математических представлений.

11. Разработать конспект урока по знакомству с цифрой.

12. Придумайте игры, которые вы могли бы предложить детям для выяснения отношений между геометрическими фигурами, для усвоения их существенных свойств и названий.

13. Придумайте различные упражнения на составление геометрических фигур и на нахождение геометрических фигур на чертеже.

14. Найдите в учебниках задачи, в процессе решения которых у учащихся формируются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Используя задачи учебника, конкретизируйте каждую ступень обучения решению простых задач данного вида.

15. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ТНР.

16. Придумайте систему заданий на коррекцию дискалькулии детского возраста.

17. Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.

18. Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с ТНР.

19. Составьте алгоритм, которым дети с нарушением речи могут пользоваться при:

1) сложении однозначных чисел с переходом через разряд;

2) сравнении многозначных чисел;

3) письменном умножении на однозначное число.

20. Подумайте: возможно ли сократить количество видов задач с точки зрения содержания тех математических понятий, которые формируются у младших школьников? Ответ обоснуйте.

21. Найдите в учебнике задачи, в процессе решения которых у учащихся формируются понятия «увеличить на», «уменьшить на». Используя задачи, конкретизируйте каждую ступень обучения решению простых задач данного вида.

22. Подберите из учебников математические задания, в которых используются различные методические приемы обучению решению задач.

23. Составьте проверочную работу по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Укажите, какие знания, умения и навыки проверяются каждым заданием.

24. Разработайте систему проверочных заданий по теме «Сложение (вычитание) с переходом через десяток». Обоснуйте ее адекватность целям проверки.

25. Составьте фрагмент урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше» - «меньше».

26. Разработайте систему упражнений по формированию понятия «Число X. Цифра X.»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Сергеева А.И., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии