

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОТЕРАПИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – изучение основных понятий и процедур психотерапии.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>знать: - базовые психотерапевтические концепции: психодинамическая, поведенческая и экзистенциально-гуманистическая; - понятия психологического и функционального диагноза – как результата интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни; - нозологическую и возрастную специфику психотерапии; - о психологическом контакте и механизмах лечебного взаимодействия. - основные формы психотерапии – индивидуальная, групповая, терапия средой, арттерапия, игровая терапия; и основные механизмы лечебного взаимодействия;</p>
<p>ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию</p>	<p>- основные категории психотерапии – психическая структура личности, мотивация, потребности, стресс, сознание, бессознательное, самосознание, конфликт, кризис, психологическая защита, копинг-реакции, алекситимия. уметь: - распознавать степень готовности пациента к психотерапевтическому взаимодействию; - выстраивать контакт с пациентом по модели пятишагового консультирования; - определять стратегию психотерапевтического воздействия; - использовать принципы рациональной психотерапии в</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<p>развития личности</p> <p>ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения</p> <p>ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>беседе (систематичность, последовательность, доступность);</p> <p>- различать понятия психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками определения и оценивания психологических качеств пациентов: типа личности, эмоционально-волевой сферы, характера мышления, стереотипных паттернов поведения;</p> <p>- навыками присоединения и эффективного конгруэнтного раппорта с пациентом;</p> <p>- навыками коммуникационных стратегий.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Психотерапия как способ психологической помощи.

Актуальные проблемы психотерапии: кадровое обеспечение психиатрической и психотерапевтической служб, подготовка психотерапевтов и ее последовательность. Понятие психотерапии. Особенности подготовки специалистов – психотерапевтов в Европе. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия. Представления о психотерапии как о методе лечения, как о методе оказания влияния или воздействия, как о методе инструментальной манипуляции, служащей целям социального контроля; как о комплексе явлений, происходящих в ходе взаимодействия и общения людей.

Модели психотерапии: медицинская, философская, психологическая, социальная, педагогическая

Особенности психотерапии, отличающие ее от других методов лечения (Р. Бастин; Линзенхофф, Коммер). Отечественный подход в определении психотерапии (Б.Д. Карвасарский).

Содержание и границы психотерапии. Междисциплинарный характер психотерапии (Б.Д. Карвасарский, С. Кратохвил; и др.). Определение эффективности психотерапевтических методов.

Рациональная психотерапия, логотерапия, психология самореализации, позитивная психотерапия, когнитивная психотерапия, рационально–эмотивная психотерапия и психотерапия «здравым смыслом».

Психотерапевтические подходы (психодинамический, поведенческий и феноменологический).

Раздел 2. Основные психотерапевтические направления и методы.

Психологические методы воздействия в психотерапии: языковое общение, средствами невербальной коммуникации, средства и формы воздействия, влияющие на интеллектуальную деятельность, эмоциональное состояние и поведение.

Методы психотерапии: сдерживающая и освобождающая, поддерживающая и интегративная, симптоматическая и каузальная, поверхностная и глубинная, познавательная и эмоциональная, механистическая и гуманистическая, динамическая, поведенческая, эмпирическая и др.

Классификации методов психотерапии (Д.В. Александрович, 1979); разграничение «большой» и «малой» психотерапии. Общая, частная и специальная психотерапия (В.Е. Рожнов, 1983), методы личностно-ориентированной психотерапии; методы суггестивной психотерапии. Методы поведенческой (условно-рефлекторной) психотерапии.

Симптомо-ориентированная психотерапия (гипнотерапия, аутогенная тренировка, различные виды внушения и самовнушения) и личностно-ориентированная психотерапия (динамическое, поведенческое и гуманистическое направления).

Основные тематические параметры, различия психотерапевтических подходов.

Раздел 3. Индивидуальная, групповая психотерапия.

Показания и противопоказания индивидуальной, групповой психотерапии.

Выбор методов для индивидуальной работы. Специфические особенности индивидуальной работы. Стадии индивидуальной психологической психотерапии.

Групповая психотерапия. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая коррекция» и «групповой тренинг». Психологические особенности групповой психотерапии.

Виды психотерапевтических групп. Т-группы. Коммуникативные тренинги. Группы личностного роста. Группы встреч. Балинтовские группы. Группы тренинга умений. Гештальт-группы.

Психотерапия при личностных, поведенческих и эмоциональных расстройствах.

Особенности проведения психотерапевтической работы с разными возрастными группами.

Отличия детской психотерапии от терапии взрослых. Работа с пожилыми людьми.

Раздел 4. Методы практической психотерапии.

Гештальт-терапия. Основные положения. Техника гештальт-терапии. Осознание и сосредоточенность на настоящем. Функции защиты. Интеграция противоположностей.

Принятие ответственности. Зрелость. Психодрама. Компоненты психодрамы. Техника психодрамы. Ролевое развитие и обучение. Ролевые категории: соматические, психологические, социальные, интегративные роли. Фазы психодрамы: разогрев, действие, обсуждение. Формы драмотерапии. Психодрама как расширение сознания. Телесная терапия. Арттерапия. Приобретение навыков работы с клиентами.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Жигинас, Н. В. Психотерапия : учебное пособие / Н. В. Жигинас ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. – 127 с.

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 445, [1] с.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – 3-е изд. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 341 с.
4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 10-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 222 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Э. Эриксон и его вклад в терапевтическое использование игры.
2. Лечение катарсисом: его сущность и основания.
3. Общая характеристика бихевиоральной (поведенческой) терапии в работах зарубежных авторов.
4. Метод самовнушения по Е. Куэ.
5. Организация игровой психотерапии у детей.
6. Характеристика основных направлений в психотерапии неврозов, представленных в отечественной литературе.
7. Основы целостного подхода к семье как единице изучения и объекту лечения в зарубежной литературе.
8. Семейная психотерапия: характеристика, цели и задачи, этапы проведения.
9. Гипнотерапия: понятие, сущность, физиологические механизмы, области применения.
10. Психотерапия в системе реабилитации (ресоциализации) больных.
11. Особенности игровой психотерапии в работах зарубежных авторов.
12. Общая характеристика современных психотерапевтических концепций.
13. Общая характеристика психотерапевтического подхода К. Роджерса.
14. Коллективная лечебно-педагогическая работа с детьми.
15. Области и особенности использования патогенетической психотерапии.
16. Сущность воздействия аутогенной тренировки: физиологические эффекты, возможности саморегуляции. Недостатки метода.
17. Семейная психотерапия как одна из форм групповой психотерапии.
18. Психологические аспекты симптоматической психотерапии.
19. Общая характеристика бихевиоральной (поведенческой) терапии в работах зарубежных авторов.
20. Классификации суггестивных методов психотерапии и их общая характеристика.
21. Характеристика основных направлений в психотерапии неврозов, представленных в отечественной литературе.
22. Возможности использования психотерапевтических приемов и техник для психопрофилактических и психогигиенических целей.

23. Области и особенности использования патогенетической психотерапии.
24. Принципы поведения психотерапевта при работе с детьми (концепция В. Акслайн).
25. Сущность воздействия аутогенной тренировки: физиологические эффекты, возможности саморегуляции. Недостатки метода.
26. Общая схема проведения групповых психотерапевтических занятий.
27. Чем объясняется положительный эффект лечения методом негативного воздействия?
28. Семейная психотерапия как одна из форм групповой психотерапии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Гычев А.В., д.мед.н, профессор кафедры психолого-педагогического образования