

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – развитие профессиональной компетентности слушателя в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - ценностных основах реализации профессиональной деятельности в сфере образования; - сущности и структуре образовательных процессов; - теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - об особенностях социального партнерства в системе образования.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; - использовать методы педагогической диагностики для

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	их элементов ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	решения различных профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся. владеть: - основными способами в области реализации проектной деятельности в образовании;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; - способами ориентирования в профессиональных источниках информации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Понятие «профессия», ее основные смыслы. Особенности педагогической профессии: гуманистический и коллективный характер, творческая природа труда учителя. Педагогическая специальность и специализация. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации педагогического образования.

Понятие «педагогическая деятельность». Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Основные направления содержания педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

Понятие «профессиональная педагогическая компетентность». Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Понятие «профессионализм». Основные направления формирования и проявления профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогическое мастерство как проявление компетентности педагога. Уровни педагогического мастерства: умелость, мастерство, творчество, новаторство.

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Педагогическая культура как понятие. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Взаимосвязь общей культуры личности с профессиональной культурой.

Раздел 2. Теоретическая педагогика.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки. Связь педагогики с человековедческими и другими науками.

Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования. Дидактика как часть педагогической науки. Процесс обучения в структуре педагогического процесса. Учение и преподавание как компоненты процесса обучения. Основные признаки процесса обучения. Логика процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Структуры процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Взаимодействие педагога и учащегося в каждом из компонентов процесса обучения.

Урок как основная форма обучения. Структура урока, его основные элементы. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Нестандартные уроки, другие формы организации обучения. Понятия «метод» и «прием» в педагогике. Общее назначение педагогических методов. Классификации методов обучения. Средства обучения и их назначение.

Современные трактовки понятия «воспитание». Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки. Воспитательный процесс, его основные особенности. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. Ценности как основа становления отношений личности с окружающим миром.

Раздел 3. Практическая педагогика.

Цели воспитания общие и индивидуальные. Условия успешного целеполагания: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность. Ориентация целей воспитания на личность ребенка. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Понятие «педагогическое проектирование», его технологическая сущность. Проектирование содержания образования и воспитания. Программа деятельности педагога и ее ориентации.

Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий. Инновационные процессы как технологии. Позиция педагога в инновационных процессах.

Раздел 4. Практикум по решению профессиональных задач.

Понятие «Профессиональная педагогическая задача». Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ педагогом собственной деятельности как педагогическая задача.

Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Диагностика как часть педагогического мониторинга. Оперативная и долговременная диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Сущность педагогической диагностики. Диагностические методики.

Понятие «педагогическое взаимодействие». Три стороны педагогического взаимодействия: мотивационно-смыслоцелевая, операционно-технологическая, рефлексивно-регулятивная. Проектирование профессионального самообразования.

Понятия «технология организации», «организаторская деятельность». Структура организаторской деятельности: системы и формы организации, организационные структуры. Содержание и специфика организаторской деятельности. Функции организаторской деятельности: групповой интеграции, внешне коммуникативная, образовательная и воспитательная.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Беляева, Л. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
4. Пешкова, В. Е. Педагогика : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3 : Теория и методика воспитания. – 161 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура и инфраструктура.
2. Связь педагогики с другими науками и педагогической практикой.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Методология педагогической науки.
5. Научно-педагогическое исследование, его методика и основные методы.
6. Основные характеристики целостного педагогического процесса.

7. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
8. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Воспитание как категория педагогики.
10. Воспитание как процесс формирования отношений личности.
11. Процесс обучения в структуре педагогического процесса.
12. Двусторонний характер процесса обучения.
13. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные, цели-направления.
14. Педагогическое взаимодействие: его основные характеристики.
15. Детский коллектив как сфера накопления социального опыта. Функции детского коллектива.
16. Современная концепция детского коллектива.
17. Основные характеристики и этапы развития детского коллектива.
18. Общение как педагогическое понятие.
19. Технология установления педагогически целесообразных отношений.
20. Понятие «содержание образования»: сущность, источники, факторы, принципы, критерии отбора.
21. Структура содержания образования: по компонентам социального опыта, по «сквозным» отраслям, по предметной структуре.
22. Стандартизация содержания образования: базовая, вариативная, дополняющая составляющие. Компоненты и уровни формирования.
23. Современные носители содержания образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс.
24. Основные классификации видов воспитания: по содержательному, институциональному основаниям, по направлениям воспитательной работы.
25. Интеграция видов воспитания через формирование мировоззрения личности.
26. Формы организации воспитательного процесса: мероприятия, дела, игры.
27. Коллективно-творческая деятельность как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога.
28. Урок как основная форма обучения: структура, типы, требования.
29. Методы организации целостного образовательного процесса, их классификации.
30. Средства осуществления педагогического процесса: материальные, идеальные, деятельностные.
31. Характеристика и назначение методов воспитания.
32. Характеристика методов обучения, условия их реализации.
33. Критерии выбора методов педагогического процесса.
34. Сущность контроля и коррекции педагогического процесса.
35. История образования и педагогической мысли как раздел науки.
36. Образовательные традиции в архаике.
37. Храмовое и монастырское образование в Древнем Востоке.
38. Полисный характер развития образования в Древней Греции.
39. Образовательные традиции Древнего Рима.
40. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в средние века.
41. Образование в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.
42. Сословный характер образования в средневековой христианской Европе.
43. Формирование классического и реального образования в Западной Европе.
44. Основные направления реформаторской педагогики.
45. Современная зарубежная школа: содержание образования и технологии обучения.
46. Дидактическая система Я.А. Коменского. Классно-урочная система и ее развитие.
47. Педагогические концепции эпохи Просвещения: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэн, И.Г. Песталоцци.
48. Развитие идеи развивающего обучения А. Дистервега.
49. Система воспитания и обучения И. Гербарта как основа гимназического образования.
50. Основные этапы развития отечественного образования.

51. Особенности воспитательных традиций в России в период церковной педагогики.
52. Реформы Петра I в сфере просвещения и их значение для развития образования в России.
53. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII вв.
54. Создание государственной системы образования в России в XIX в.
55. Основные реформы в образовании в России в XIX в.
56. Развитие системы образования в России в начале XX в. (до 30-х г.).
57. Развитие педагогической мысли в России в 30-80 гг. XX в.
58. Основные идеи педагогики сотрудничества.
59. Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: основные тенденции.
60. Реформирование школы в 90-е гг.
61. Идеи педагогической антропологии в России.
62. Идеи свободной педагогики в России.
63. Формирование теории детского коллектива в трудах С.Т. Щацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Ефремова-Шершукова Н.А., к.и.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием