

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Ста

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.03.2026 15:47:28

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М.С. Садиева

«25» 03 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Управление качеством образования в общеобразовательной организации:
стратегии, механизмы, оценка эффективности»**

Томск 2026

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ИРПО, к.п.н. ТГПУ



подпись

Н.А. Семенова

ФИО

1. Садиева М.С., к.психол.н., проректор по образовательной деятельности ТГПУ.
2. Федорова Н.А., директор Центра дополнительного образования и развития компетенций, ст. преподаватель кафедры дошкольного образования Института детства и артпедагогики ТГПУ.

Согласовано:

Директор НБ
им. А.М. Волкова ТГПУ

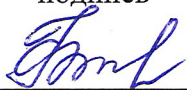


подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика программы повышения квалификации

1.1. Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение новых профессиональных управленческих компетенций для проектирования, реализации и оценки эффективности внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей достижение современных образовательных результатов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Руководители (директора, заведующие, начальники) образовательных организаций
Профессиональный стандарт	01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 сентября 2021 года, регистрационный № 64848)
Трудовая функция	В/01.7 – Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации. В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации
Трудовое действие	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности. Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся. Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций
Знать/Уметь	Знать: – Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты образовательной организации. – Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные образовательные программы, профессиональные стандарты. – Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций – Подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации. – Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования. Уметь: – Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений.

	– Управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности. – Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся. – Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ. – Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ. – Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество. – Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации – Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации
Категория слушателей	Руководители и заместители руководителей образовательных учреждений общего и дополнительного образования

1.3. Категория слушателей: руководители (директора, заведующие, начальники) образовательных организаций, педагогические работники.

1.4. Срок освоения программы: 72 часа.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.6. Режим занятий: не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя. Допускается увеличение количества часов в день по согласованию со слушателем / заказчиком программы повышения квалификации.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Система управления качеством образования: стратегический контекст и нормативная рамка	14	4	6	4	зачёт: практическая работа
2	Современные педагогические подходы и инструменты обеспечения качества	15	5	6	4	зачёт: практическая работа
3	Управление, основанное на данных: от данных к решениям	12	3	5	4	зачёт: практическая работа
4	Управление процессами и развитием образовательной организации для обеспечения качества	15	5	6	4	зачёт: практическая работа
5	Лидерство и командообразование в	12	2	9	1	зачёт:

	контексте качества					практическая работа
7	Итоговая аттестация	4		2	2	зачет: круглый стол
ИТОГО:		72	19	33	20	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Система управления качеством образования: стратегический контекст и нормативная рамка	14	4	6	4	зачёт: практическая работа
1.1	Государственные приоритеты в образовании и национальные проекты. Ключевые показатели эффективности для руководителя современной школы.	3	1	1	1	
1.2	Правовое поле руководителя: управление качеством в рамках законодательства.	3	1	1	1	
1.3	Современные модели и концепции управления качеством.	4	1	2	1	
1.4	Внешний аудит и аккредитация. Подготовка образовательной организации к оценочным процедурам.	4	1	2	1	
2	Модуль 2. Современные педагогические подходы и инструменты обеспечения качества	15	5	6	4	зачёт: практическая работа
2.1	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС: от цели к результату.	3	1	1	1	
2.2	Эффективные виды деятельности и педагогические технологии для достижения предметных и метапредметных результатов	3	1	1	1	
2.3	Цифровые инструменты и образовательные платформы для повышения мотивации и качества обучения (технологии искусственного интеллекта)	4	1	2	1	
2.4	Индивидуализация и дифференциация обучения: работа с одаренными детьми	3	1	1	1	

	и обучающимися с рисками учебной неуспешности.					
2.5	Профориентационная работа в образовательной организации.	2	1	1		
3	Модуль 3. Управление, основанное на данных: от данных к решениям	12	3	5	4	зачёт: практическая работа
3.1	Источники данных об образовательных результатах. Методы анализа.	8	2	3	3	
3.2	Диагностика образовательной среды, профессиональных дефицитов педагогов, запросов родителей.	4	1	2	1	
4	Модуль 4. Управление процессами и развитием образовательных организаций для обеспечения качества	15	5	5	5	зачёт: практическая работа
4.1	Управление образовательными программами и учебным планом. Выявление и устранение «разрывов» в программах.	3	1	1	1	
4.2	Управление воспитательной работой в образовательной организации. Профилактика девиантного поведения. Службы профилактики и медиации	3	1	1	1	
4.3	Управление методической работой. Эффективные модели научно-методической системы, педагогических советов, наставничества.	3	1	1	1	
4.4	Ресурсное обеспечение качества: управление кадрами (мотивация, оценка), финансами (гранты, цены), инфраструктурой.	4	1	1	1	
4.5	Проектное управление развитием образовательной организации	3	1	1	1	
5	Модуль 5. Лидерство и командообразование в контексте качества	12	2	9	1	зачёт: практическая работа
5.1	Формирование и развитие управленческой команды. Распределение ролей и зон ответственности.	4	1	2	1	
5.2	Коммуникационная стратегия: работа с внутренними (педагоги, ученики) и внешними (родители, социум) стейкхолдерами.	2	1	1		
5.3	Эффективные управленческие практики	6		6		
6	Итоговая аттестация:	4		2	2	зачёт: круглый стол
	ИТОГО:	72	19	33	20	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание
1.	Система управления качеством образования: стратегический контекст и нормативная рамка	
1.1.	Государственные приоритеты в образовании и национальные проекты. Ключевые показатели эффективности для руководителя современной школы.	<i>Лекция:</i> Национальные цели Российской Федерации в контексте образования. Обзор действующих национальных проектов («Образование», «Демография», «Наука и университеты»), региональных проектов, их целевые показатели и ожидаемые результаты. Трансформация государственных приоритетов в показатели эффективной деятельности современного руководителя образовательной организации <i>Практическое занятие:</i> Ознакомление с реестром основных информационных ресурсов по государственной политике в контексте развития образования. Практикум по работе с нормативными документами. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ документов стратегического планирования своей образовательной организации (Программа развития, Основная образовательная программа) в контексте актуальной государственной политики РФ.
1.2.	Правовое поле руководителя: управление качеством в рамках законодательства.	<i>Лекция:</i> Ключевые положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части компетенции и ответственности образовательной организации. Понятие «качество образования» в трактовке закона (п. 29 ст. 2): соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и федеральным основным общеобразовательным программам (ФООП). Профессиональные стандарты: правовой статус и сфера применения. <i>Практическое занятие:</i> Анализ типичных ошибок и правовых рисков в деятельности образовательных организаций. <i>Самостоятельная работа:</i> Аудит правового поля образовательной организации.
1.3	Современные модели и концепции управления качеством.	<i>Лекция:</i> Эволюция управления качеством в образовании. Современные модели управления качеством: Всеобщий менеджмент качеством (Total Quality Management – TQM) в образовании: философия всеобщего качества. «Бережливая школа», применение технологии в образовательной среде. Управление на основе данных и доказательств <i>Практическое занятие:</i> Практикум по применению инструментов современных моделей и концепций управления качеством к реальным школьным ситуациям. <i>Самостоятельная работа:</i> Оптимизации школьного процесса на основе доказательного подхода.
1.4	Внешний аудит и аккредитация. Подготовка образовательной организации к оценочным процедурам.	<i>Лекция:</i> Контрольно-надзорная деятельность. Государственная аккредитация и аккредитационный мониторинг. Аккредитационные показатели. Типичные нарушения, ведущие к лишению аккредитации или выдаче предписаний. <i>Практическое занятие:</i> Самодиагностика и дорожная карта: подготовка школы к аккредитации и проверкам без стресса. <i>Самостоятельная работа:</i> Аудит официального сайта и локальной документации образовательной организации на соответствие обязательным требованиям.

2.	Современные педагогические подходы и инструменты обеспечения качества	
2.1	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС: от цели к результату.	<i>Лекция:</i> «Современный урок как система: от планируемых результатов к целеполаганию»: ФГОС как конструирование образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные). Переход от «знаниевой» парадигмы к «деятельностной». Таксономия учебных целей (пирамида Блума) как инструмент перевода требования стандарта в конкретные глаголы действия ученика. Структура урока, диктуемая системно-деятельностным подходом. <i>Практическое занятие:</i> Управленческий анализ урока: критерии эффективности и точки контроля»: посещение и анализа урока с позиции управления качеством (работа с чек-листами и оценочными листами, где критериями выступают наличие деятельностного целеполагания и объективность оценки результатов на уроке. Просмотр видеофрагмента реального урока и его оценка с помощью управленческого чек-листа, выявление зон риска для качества образования. <i>Самостоятельная работа:</i> Аудит школьной документации, формулировка адресных рекомендаций для учителя, выводов для внутришкольного контроля.
2.2	Эффективные виды деятельности и педагогические технологии для достижения предметных и метапредметных результатов	<i>Лекция:</i> Обзор технологий деятельностного типа: проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, кейс-метод (ситуационный анализ). <i>Практическое занятие:</i> Управленческий анализ урока. Критериальная база анализа урока с позиции реализации деятельностных технологий. Инструментарий для посещения уроков: чек-листы и оценочные листы для администратора. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ готовности педагогического коллектива образовательной организации к применению эффективных технологий.
2.3	Цифровые инструменты и образовательные платформы для повышения мотивации и качества обучения (технологии ИИ)	<i>Лекция:</i> Эволюция цифровых инструментов. Поколения цифровых технологий в образовании и их влияние на мотивацию и качество обучения. Технологии искусственного интеллекта (ИИ) для образования. Классификация ИИ-инструментов. <i>Практическое занятие:</i> Практикум по использованию инструментов ИИ для образовательных задач. <i>Самостоятельная работа:</i> Аудит цифровой среды и разработка дорожной карты внедрения ИИ-инструментов в образовательной организации (анализ технической инфраструктуры образовательной организации, оценка уровня цифровой компетентности педагогов, определение шагов внедрения ИИ).
2.4	Индивидуализация и дифференциация обучения: работа с одаренными детьми и обучающимися с рисками учебной неуспешности.	<i>Лекция:</i> Индивидуализация и дифференциация: разграничение понятий. Две «полярные» группы обучающихся как индикатор качества школьной системы (одаренные дети / обучающимися с рисками учебной неуспешности), стратегии и технологии работы с ними. Современные подходы к обеспечению индивидуализации и дифференциации обучения. <i>Практическое занятие:</i> Проектирование школьной системы выявления и сопровождения: от диагностики к адресной помощи обучающимся (в т.ч. проектирование индивидуальных образовательных маршрутов). <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка проекта локального нормативного акта / системы выявления и сопровождения обучающихся.

2.5.	Профориентационная работа в образовательной организации	<i>Лекция:</i> Единая модель профориентации: от федеральной стратегии к школьной системе профессионального самоопределения. Государственные приоритеты в сфере профориентации: национальные цели и задачи, федеральные проекты. Структура профориентационной работы в образовательной организации. <i>Практическое занятие:</i> Анализ кейсов успешного взаимодействия школа-вуз.
3.	Управление, основанное на данных: от данных к решениям	
3.1	Источники данных об образовательных результатах. Методы анализа.	<i>Лекция:</i> Система оценки качества образования в РФ: федеральный, региональный, муниципальный и школьный уровни. Обзор источников данных об образовательных результатах (ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, ОГЭ/ЕГЭ, внутренний мониторинг). Типология методов анализа: дескриптивный анализ (описательные статистики), анализ динамики (тренды), сравнительный анализ (классы, параллели, группы учащихся), корреляционный анализ (выявление связей), факторный анализ (поиск причин), кластерный анализ (выделение групп риска и успеха). ВСОКО как интегратор всех оценочных процедур, цели, метрики, циклы. <i>Практическое занятие:</i> Проектирование (совершенствование) системы ВСОКО в своей образовательной организации, ориентированной на сбор и анализ данных, необходимых для оперативного управления. <i>Самостоятельная работа:</i> Оформление проекта системы внутреннего мониторинга.
3.2	Диагностика образовательной среды, профессиональных дефицитов педагогов, запросов родителей.	<i>Лекция:</i> Понятие образовательной среды, ее структура и ключевые характеристики (безопасность, комфорт, насыщенность, открытость, психологический климат). Понятие профессионального дефицита. Типология дефицитов: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, оценочно-рефлексивные, личностно-профессиональные (ценностные). <i>Практическое занятие:</i> Анализ результатов диагностики по трем направлениям (среда, педагоги, родители) и выработка стратегических и тактических решений. <i>Самостоятельная работа:</i> Оформление управленческих решений.
4.	Управление процессами и развитием образовательных организаций для обеспечения качества	
4.1	Управление образовательными программами и учебным планом. Выявление и устранение «разрывов» в программах.	<i>Лекция:</i> Образовательная программа как системный документ: структура ООП в соответствии с ФГОС и ФООП. Учебный план как инструмент стратегического управления и финансового нормирования. Вариативность как зона управленческого риска и точка роста. Формирование инвариантной и вариативной частей с учетом кадровых ресурсов и запросов социума. Требования СанПиН и ФГОС. Типология «разрывов» в образовательных программах. Управленческий цикл работы с «разрывами». <i>Практическое занятие:</i> Деловая игра: «Проектирование учебного плана в условиях ресурсных ограничений». <i>Самостоятельная работа:</i> Решение управленческого кейса «Оптимизация учебного плана в условиях дефицита ресурсов».

4.2	Управление воспитательной работой в образовательной организации. Профилактическая работа.	<i>Лекция:</i> Школьная система воспитания как объект управления: компоненты воспитательной системы, уклад образовательной организации. Подходы к организации профилактической работы. Службы профилактики и медиации в школе. <i>Практическое занятие:</i> Деловая игра «Проектирование системы профилактической работы в образовательной организации». <i>Самостоятельная работа:</i> Ознакомление с материалами о деятельности советников по воспитанию, его роли в структуре управления.
4.3	Управление методической работой.	<i>Лекция:</i> Значение и функции методической работы в современной образовательной организации. Модели организации методической работы. Наставничество как особый вид деятельности. Управленческие аспекты построения модели научно-методического сопровождения педагогических работников. <i>Практическое занятие:</i> Эффективные модели научно-методической системы, педагогических советов, наставничества. <i>Самостоятельная работа:</i> Аудит научно-методической системы школы и разработка программы ее модернизации.
4.4	Ресурсное обеспечение качества: управление кадрами, финансами, инфраструктурой	<i>Лекция:</i> Ресурсное обеспечение как основа реализации образовательной программы. Управление кадрами (мотивация, оценка), финансами (гранты, цены), инфраструктурой. <i>Практическое занятие:</i> Отработка навыков выявления ресурсных дефицитов и «разрывов» между требованиями и реальным состоянием. <i>Самостоятельная работа:</i> Практикум по проведению аудита ресурсного обеспечения образовательной организации с использованием чек-листов и критериальных матриц.
4.5	Проектное управление развитием образовательной организации	<i>Лекция:</i> Проектный менеджмент как инструмент стратегического развития образовательной организации». Основные понятия: проект, проектная деятельность, проектное управление. Эффективность проектного управления: от национальных проектов к стратегическим проектам конкретной образовательной организации. Жизненный цикл проекта. <i>Практическое занятие:</i> Проектная сессия: от проблемного поля к проектной идее и паспорту проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> Оформление проекта развития образовательной организации по актуальному направлению.
5.	Лидерство и командообразование в контексте качества	
5.1	Формирование и развитие управленческой команды. Распределение ролей и зон ответственности.	<i>Лекция:</i> Управленческая команда: понятие, признаки, отличия от рабочей группы. Этапы формирования и развития команды: классическая модель Б. Такмана. Кризисы команды и способы их преодоления. Ролевая структура управленческой команды. Принципы построения организационной структуры управления ОО. Линейно-функциональная, матричная, проектная структуры. <i>Практическое занятие:</i> Деловая игра «Формирование управленческой команды под стратегическую задачу». <i>Самостоятельная работа:</i> Оптимизация организационной структуры и распределения функционала в образовательной организации.
5.2	Коммуникационная стратегия: работа с	<i>Лекция:</i> Понятие и значение коммуникационной стратегии в управлении современной школой. Стейкхолдеры

	внутренними (педагоги, ученики) и внешними (родители, социум) стейкхолдерами.	образовательной организации: кто они и зачем с ними взаимодействовать. Модели партнерства школы, семьи и сообщества. <i>Практическое занятие:</i> Имитация управления коммуникацией в сложных ситуациях взаимодействия с разными группами стейкхолдеров (конфликт с родителями, недовольство педагогов, кризис репутации в социальных сет и др.).
5.3	Эффективные управленческие практики	<i>Практическое занятие:</i> Экскурсии в образовательные организации, обмен опытом. Диалоги с экспертами: эффективные управленческие практики.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет в виде выполнения практических работ в соответствии с таблицей:

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Вид контроля
1	Система управления качеством образования: стратегический контекст и нормативная рамка	Аудит официального сайта и локальной документации образовательной организации
2	Современные педагогические подходы и инструменты обеспечения качества	Разработка проекта локального нормативного акта / системы выявления и сопровождения обучающихся.
3	Управление, основанное на данных: от данных к решениям	Разработка системы внутреннего мониторинга.
4	Управление процессами и развитием образовательной организации для обеспечения качества	Разработка проекта развития образовательной организации по актуальному направлению.
5	Лидерство и командообразование в контексте качества	Представление кейса «эффективной управленческой практики»

Критерии оценивания аудита:

Оценка	Показатель
Зачтено	Аудит проведен полно, в соответствии с требованиями законодательства, представлена классификация нарушений, дана оценка уровня риска, даны рекомендации.
Не зачтено	Аудит проведен поверхностно, требования законодательства не учтены, нет оценки рисков. Рекомендации не представлены. Присутствуют грубые фактические ошибки.

Критерии оценивания разработки проекта локального нормативного акта / системы выявления и сопровождения обучающихся / системы внутреннего мониторинга / образовательной организации по актуальному направлению:

Показатели	Количество баллов		
нормативно-правовая обоснованность	0	1	2
системность и структурная целостность	0	1	2
реалистичность и ресурсная обеспеченность	0	1	2
практическая значимость и управленческая ценность	0	1	2
инновационность / оригинальность	0	1	2
	не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов за участие в круглом столе – 10. Для зачета необходимо получить не менее 5 баллов.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде круглого стола.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>		
активность участия в обсуждении	0	1	2
грамотное использование терминологии и ведение полемики	0	1	2
аргументированность высказывания, подкрепление материалов фактическими данными, примерами	0	1	2
собственная точка зрения на обсуждаемый материал, понимание его актуальности	0	1	2
общая культура и эрудиция	0	1	2
	не зачтено	зачтено	

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов за участие в круглом столе – 10. Для зачета необходимо получить не менее 5 баллов.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Практическое задание по итогам изучения раздела 1 «Система управления качеством образования: стратегический контекст и нормативная рамка».

Задание: провести аудит официального сайта и локальной документации образовательной организации.

Инструкция: проверьте официальный сайт (локального акта) вашей школы на наличие всех обязательных разделов и актуальных документов, сверяясь с требованиями 273-ФЗ и Приказа Рособрнадзора. Составьте аналитическую справку, где перечислите выявленные несоответствия, оцените степень риска каждого нарушения и предложите план конкретных действий по их устранению.

Практическое задание по итогам изучения раздела 2 «Современные педагогические подходы и инструменты обеспечения качества».

Задание: разработка проекта локального нормативного акта / системы выявления и сопровождения обучающихся.

Инструкция: Разработайте проект Положения (или опишите модель системы), регламентирующего работу с конкретной категорией обучающихся (одаренные дети / дети с рисками учебной неуспешности). В документе четко пропишите цели, критерии выявления, алгоритм действий педагогов, распределение зон ответственности и способы оценки эффективности этой работы.

Практическое задание по итогам изучения раздела 3 «Управление, основанное на данных: от данных к решениям».

Задание: разработка системы внутреннего мониторинга.

Инструкция: Спроектируйте годовую циклограмму сбора и анализа данных по одному из направлений (например, качество предметных результатов или уровень сформированности функциональной грамотности). Определите, какие именно показатели вы будете отслеживать, с какой периодичностью, кто ответственен за сбор, и главное — как полученные данные повлияют на принятие конкретных управленческих решений.

Практическое задание по итогам изучения раздела 4 «Управление процессами и развитием образовательной организации для обеспечения качества».

Задание: разработка проекта развития образовательной организации по актуальному направлению.

Инструкция: Опираясь на выявленную проблему вашей школы, разработайте паспорт проекта, направленного на ее решение. В паспорте должны быть отражены: цель и задачи проекта, конкретные этапы и мероприятия, необходимые ресурсы, состав команды, ожидаемые результаты и риски.

Практическое задание по итогам изучения раздела 5 «Лидерство и командообразование в контексте качества».

Задание: Представление кейса «эффективной управленческой практики».

Инструкция: Подготовьте краткое описание реальной управленческой ситуации из вашего опыта, где вам удалось достичь позитивных изменений. В презентации обязательно отразите: исходную проблему, конкретные шаги команды по ее решению, полученный результат (с цифрами и фактами) и выводы о том, что позволило добиться успеха.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Для участия в Круглом столе по проблемам поликультурного образования слушатели готовят выступление на одну из предложенных тем и участвуют в дискуссии. Предлагаемые темы для обсуждения:

1. Национальные проекты и школьная повестка: как не «потеряться» между федеральными целями и реальными проблемами школы?
2. Правовые риски руководителя: где «тонкий лед» в работе с локальными актами?
3. Учебный план как отражение стратегии: Как удовлетворить запросы родителей, не нарушая СанПиН и не раздувая штатное расписание?
4. Профильное обучение в условиях малокомплектной школы: миссия выполнима?
5. Внутришкольный контроль: как не задушить учителя, но увидеть реальную картину?
6. Оценка качества образования: ВСОКО как живая система, а не папка с бумагами.
7. Искусственный интеллект в школе: друг, враг или инструмент?
8. Профилактика деструктивного поведения: работа на опережение или «тушение пожаров»?
9. Профминимум: как сделать «Россию — мои горизонты» не скучным уроком, а реальной навигацией?
10. Родители — партнеры или оппоненты? Как выстроить диалог без потери управляемости?

Регламент проведения круглого стола:

1. Обозначение темы, его цели и основных задач – 2 минуты.
2. Поочередное выступление участников по теме круглого стола – 5 минут.
3. Ответы на вопросы – не более 3-х минут на один вопрос.
4. Дискуссионное обсуждение выступлений – не более 15-ти минут на обсуждение каждого.
5. Подведение итогов «круглого стола» – 5-10 минут.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Для проведения практической части программы используется материально-техническая часть организаций-партнеров: исследовательский реактор ИРТ-Т ННП ТПУ, «Сибирский кольцевой источник фотонов» ФГБУН «Федеральный исследовательский центр «Институт катализа им. Г. К. Борескова Сибирского отделения РАН (г. Новосибирск).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и обновляется при необходимости.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bbb.tspu.ru/>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Для освоения программы с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE» (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru>).

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализе конкретных ситуаций (кейсов), проведения экспериментов, элементов исследований и т.д. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: кейс-метод, свободная дискуссия, дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации), презентация, мастер-классы и обсуждение результатов практической деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса. Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение промежуточной аттестации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (с изм. и доп.) : Постановление № 1642 : [утверждена Правительством РФ от 26 декабря 2017 г.]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>.

4.3.2. Основная литература

1. Алешина, С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / С. А. Алешина, А. П. Ерёмина. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 121 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/323951>.
2. Леденева, А. В. Управление проектами в образовании : учебное пособие / А. В. Леденева. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 128 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/265907>.
3. Львова, А. С. Педагогические коммуникации : устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 184, [1] с.
4. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 ч. / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : КемГУ, 2019. – Ч. 1 : Инновационные процессы в образовании. – 95 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>.
5. Утёмов, В. В. Стадии и функциональные области управления образовательными проектами и программами : учебно-методическое пособие / В. В. Утёмов. – Киров : ВятГУ, 2019. – 164 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/147149>.
6. Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 424 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/399200>.

4.3.3. Дополнительная литература

1. Габдуллин, Г. Г. Новое исследование проблем школьного управления / Г. Г. Габдуллин // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 1 (132). – С. 122-128. – URL: https://kpedj.ru/upload/iblock/ad1/jymc2nczx15xhmdiei5xe0l3iouizp5t/kpj_2019_1.pdf.
2. Дмитриева, Л. А. Использование статистико-аналитической информации по результатам государственной итоговой аттестации в управлении качеством образования / Л. А. Дмитриева, М. А. Захаров // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2017. – № 2 (3). – С. 103-106. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77836.html>.
3. Еремина, Е. В. Внутренняя система оценки качества образования как инструмент управления общеобразовательной организацией / Е. В. Еремина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 2 (10). – С. 43-47. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96905.html>.
4. Ильина, А. В. Организация мониторинга образовательной системы учреждения как условие обеспечения качества образования / А. В. Ильина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 1 (26). – С. 55-60. – URL: <https://chiro74.ru/files/sections/jornal26.pdf>.
5. Краснов, П. С. Управленческие решения на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации / П. С. Краснов // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 4 (34). – С. 320-326. – URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/1804pno.pdf>.
6. Подшивалова, Е. Н. Социальное партнерство как инструмент повышения уровня квалификации педагогических работников / Е. Н. Подшивалова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 6. – С. 14. – URL: https://admin.port.ru/uploads/1446_4d008bf6da.pdf.
7. Хохлов, А. В. Культура командной работы как конкурентное преимущество руководителя общеобразовательной организации / А. В. Хохлов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 2 (39). – С. 5-14. – URL: <https://chiro74.ru/files/sections/jornal39.pdf>.
8. Хохлов, А. В. Педагогические условия реализации модели развития у руководителей общеобразовательных организаций культуры командной работы / А. В. Хохлов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 3 (40). – С. 24-30. – URL: <https://chiro74.ru/files/sections/jornal40.pdf>.