

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по учебно-научной деятельности

Дата подписания: 25.03.2026 16:01:43

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 М.С. Садиева

«25» октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Тьюторское сопровождение в образовательных событиях: стажировка»**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика**

Разработчики программы:

Долгова Л. М., эксперт Научно-образовательного междисциплинарного центра педагогических технологий развития человеческого потенциала Института развития педагогического образования ТГПУ

Антропьянская Л. Н., руководитель Томского регионального отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации, специалист по учебно-методической работе Института образования ТГУ

Томск 2022

637



## 1. Пояснительная записка

**1.1. Цель реализации программы:** повышение уровня общепрофессиональных компетенций работников образования по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации образовательных событий в форме стажировки.

**1.2. Категория слушателей:** педагогические работники, педагоги дополнительного образования, административно-управленческий персонал образовательных организаций.

**1.3. Срок обучения:** 72 часа.

**1.4. Форма обучения:** Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

### 1.5. Режим занятий:

При очной форме обучения с отрывом от работы учебная нагрузка устанавливается не более 6 часов в день, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

При очно-заочной форме обучения с частичным отрывом от работы учебная нагрузка устанавливается не более 4 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

При заочной форме обучения без отрыва от работы учебная нагрузка устанавливается не более 2 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

**1.6. Требования к уровню освоения программы:** тьюторское сопровождение обучающихся

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций    | Код и наименование общепрофессиональных компетенций слушателя                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**Содержание программы разработано с учетом:**

01.005 Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный N 45406)

Трудовые функции: F/01.6 – Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

F/02.6 – Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

**Слушатель должен знать:**

- теорию и практику организации пространства индивидуализации в общем и дополнительном образовании;
- технологии организации образовательных событий.

**Слушатель должен уметь:**

- организовывать образовательные события разного уровня в логике индивидуализации;
- организовывать ситуации тьюторского сопровождения на разных этапах образовательных событий.

**Слушатель должен владеть:**

- технологиями выявления и сопровождения образовательного интереса учащихся разных образовательных ступеней;
- технологиями перевода образовательного интереса в образовательный запрос;
- технологиями организации образовательной пробы обучающегося;
- технологиями организации рефлексии и маршрутизации.

**2. Учебный план**

| № п/п | Наименование разделов                                                                                                                                        | Всего часов | В том числе |                      | Формы контроля                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------------------------|
|       |                                                                                                                                                              |             | Лекции      | Практические занятия |                                |
| 1     | Теоретические основания индивидуализации и тьюторства в соответствии с ФГОС общего образования и стандартом тьюторской деятельности. Образовательное событие | 12          | 4           | 8                    | Эссе: реконструкция опыта      |
| 2     | Создание образовательной среды для опробования тьюторского действия в модельных ситуациях: учебных занятиях и образовательных событиях                       | 36          | 8           | 28                   | Рефлексия пробы                |
| 3     | Управление процессом индивидуализации в образовательном учреждении                                                                                           | 8           | 4           | 4                    | Коллоквиум                     |
| 4.    | Реализация тьюторского действия, создание проекта образовательного события                                                                                   | 10          | 2           | 8                    | Протокол                       |
| 5.    | Итоговая аттестация                                                                                                                                          | 6           |             | 6                    | Экспертиза авторских продуктов |
|       | <b>Итого</b>                                                                                                                                                 | <b>72</b>   | <b>18</b>   | <b>54</b>            |                                |

**3. Учебно-тематический план**

| №  | Наименование разделов и тем                                                                                                                                  | Всего часов | В том числе |                      | Форма контроля            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|---------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |             | Лекции      | Практические занятия |                           |
| 1. | Теоретические основания индивидуализации и тьюторства в соответствии с ФГОС общего образования и стандартом тьюторской деятельности. Образовательное событие | 12          | 4           | 8                    | Эссе: реконструкция опыта |

| №    | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                             | Всего часов | В том числе |                      | Форма контроля  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|-----------------|
|      |                                                                                                                                                                                                         |             | Лекции      | Практические занятия |                 |
| 1.1. | Согласование целей и задач стажировки, рефлексия опыта индивидуализации участников программы, корректировка программы, составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) участников стажировки | 2           | 0           | 2                    |                 |
| 1.2  | Знакомство с практикой базовой образовательной площадки (БОП) - МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска                                                                                              | 2           | 0           | 2                    |                 |
| 1.3. | Индивидуализация образования в соответствии с задачами ФГОС                                                                                                                                             | 4           | 2           | 2                    |                 |
| 1.4. | Профессиональный Стандарт тьюторской деятельности                                                                                                                                                       | 4           | 2           | 2                    |                 |
| 2.   | <b>Создание образовательной среды для опробования тьюторского действия в модельных ситуациях: учебных занятиях и образовательных событиях</b>                                                           | <b>36</b>   | <b>8</b>    | <b>28</b>            | Рефлексия пробы |
| 2.1. | Специфика возраста, особенности индивидуализации и тьюторского сопровождения на образовательных ступенях. Уклад, событийность, образовательные события                                                  | 4           | 1           | 3                    |                 |
| 2.2. | Проектирование образовательной среды для проведения образовательных событий                                                                                                                             | 4           | 1           | 3                    |                 |
| 2.3. | Подготовка образовательного продукта для участия в творческих экзаменах                                                                                                                                 | 4           | 2           | 2                    |                 |
| 2.4. | Проектирование образовательной игры «Школьный университет»                                                                                                                                              | 8           | 2           | 6                    |                 |
| 2.5. | Организация итоговой ученической конференции в старшей школе                                                                                                                                            | 8           | 1           | 7                    |                 |
| 2.6. | Тьюториал «Способы рефлексии образовательного события»                                                                                                                                                  | 8           | 1           | 7                    |                 |
| 3.   | <b>Управление процессом индивидуализации в образовательном учреждении</b>                                                                                                                               | <b>8</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>             | Коллоквиум      |
| 3.1. | Индивидуализация в концепции образовательного учреждения и образовательных программах ступеней                                                                                                          | 2           | 1           | 1                    |                 |
| 3.2. | Создание сообщества тьюторов в ОУ                                                                                                                                                                       | 2           | 1           | 1                    |                 |
| 3.3. | Разработка нормативных документов, оформление тьюторства как штатной должности и как платной образовательной услуги                                                                                     | 4           | 2           | 2                    |                 |

| №    | Наименование разделов и тем                                                | Всего часов | В том числе |                      | Форма контроля                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------------------------|
|      |                                                                            |             | Лекции      | Практические занятия |                                |
| 4.   | Реализация тьюторского действия, создание проекта образовательного события | 10          | 2           | 8                    | Протокол                       |
| 4.1. | Разработка замысла тьюторского проекта                                     | 6           | 2           | 4                    |                                |
| 4.2. | Консультации по разработке замысла                                         | 4           | 0           | 4                    |                                |
| 5.   | Итоговая аттестация                                                        | 6           | 0           | 6                    | Экспертиза авторских продуктов |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                                              | <b>72</b>   | <b>18</b>   | <b>54</b>            |                                |

#### 4. Учебная программа

| № п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                             | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Теория индивидуализации и тьюторства в соответствии с ФГОС общего образования и стандартом тьюторской деятельности</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.  | Согласование целей и задач стажировки, рефлексия опыта индивидуализации участников программы, корректировка программы, составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) участников стажировки | <p><b>Лекции:</b> Разворачивание программы профессионального образования в логике индивидуализации требует проявления интересов, мотивов, образовательного заказа участников, составление индивидуальной программы, соответствующей профессиональной позиции и особенностям образовательного учреждения.</p> <p><b>Практические занятия:</b> В соответствии с запросами участников происходит корректировка образовательной программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.  | Знакомство с практикой базовой образовательной площадки образовательного события                                                                                                                        | <p><b>Лекции:</b> Образовательное событие – организованное пространство, ориентированное на индивидуализацию образования на определенных ступенях образования. В рамках события разработана позиция тьютора, которая может быть экстраполирована на практику образовательного учреждения общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Опыт площадки является полноценной базовой образовательной моделью для проведения стажировки и создания условий для формирования компетенций тьюторского сопровождения участников стажировки. Стажировка разворачивается с опорой на разработки сотрудников МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска и регионального отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА)</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                                                                                                                         | Содержание обучения (по темам в дидактических<br>единицах), наименование и тематика лабораторных работ,<br>практических занятий (семинаров), самостоятельной<br>работы, используемых образовательных технологий и<br>рекомендуемой литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.     | Индивидуализация<br>образования в<br>соответствии с задачами<br>ФГОС                                                                                   | <b>Лекции:</b> Идеи индивидуализации образования, разработанные в практике инновационных школ и образовательных событий г. Томска, легли в основания Федерального государственного образовательного стандарта.<br><b>Практические занятия:</b> Индивидуализация образования повышает качество образования через формирование образовательных результатов типа хард-скиллс (hard skills), софт-скиллс (soft skills) и селф-скиллс (self-skills). Это аналог представленных в стандарте предметных компетенций, метапредметных и личностных результатов в событийной, проектной, творческой, исследовательской деятельности                                                                                                             |
| 1.4.     | Профессиональный<br>Стандарт тьюторской<br>деятельности                                                                                                | <b>Лекции:</b> Для реализации задач, поставленных ФГОС, необходима новая педагогическая позиция – тьютор.<br><b>Практические занятия:</b> Цели, задачи, функции, компетенции тьюторской позиции отражены в тьюторском стандарте, разработанном Межрегиональной тьюторской ассоциацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.       | <b>Создание образовательной среды для опробования тьюторского действия в<br/>модельных ситуациях: учебных занятиях и образовательных событиях</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.     | Специфика возраста, особенности индивидуализации и тьюторского сопровождения на образовательных ступенях. Уклад, событийность, образовательные события | <b>Лекции:</b> В своей деятельности тьютор ориентируется на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина и психологию развития Б.Д. Эльконина. Учебная деятельность в начальной школе, коммуникативная деятельность в подростковой школе и учебно-профессиональная деятельность в старшей школе.<br><b>Практические занятия:</b> Корреляция задач возраста с индивидуальными интересами, личными смыслами и образовательными запросами учащихся для сопровождения формирования и становления индивидуальной образовательной программы. Событийность как встреча с идеальным образом взрослости, переходы как акты развития, построение уклада школы в ориентации на психологию взросления |
| 2.2.     | Проектирование образовательной среды для проведения образовательных событий                                                                            | <b>Лекции:</b> Понятие образовательного пространства, специфика образовательной среды: масштаб, смысловое назначение, потенциал для разворачивания процессов индивидуализации в общем образовании.<br><b>Практические занятия:</b> Проектирование образовательной среды для образовательного события: расширение границ школы, сетевые отношения с субъектами образования, навигация в сложной образовательной среде, задачи тьютора                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.     | Подготовка образовательного продукта для участия в творческих экзаменах                                                                                | <b>Лекции:</b> Образовательный продукт (проект, творческая работа, исследование, реферат, макет, модель, сценарий) как выражение индивидуального интереса ребенка. Роль тьютора в подготовке образовательных продуктов учащихся на ступенях школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                                                                 | Содержание обучения (по темам в дидактических<br>единицах), наименование и тематика лабораторных работ,<br>практических занятий (семинаров), самостоятельной<br>работы, используемых образовательных технологий и<br>рекомендуемой литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                | <b>Практические занятия:</b> Проявление и разворачивание образовательного интереса, сопровождение реализации интереса, подготовка и представление промежуточных результатов и итогового продукта. Образовательный продукт как концентрированное выражение личностных и метапредметных образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.     | Проектирование образовательной игры «Школьный университет»                                     | <b>Лекции:</b> Игра «Школьный университет» как образовательное событие для подростков, расширение сферы коммуникации, коммуникативного пространства, организация обогащенной среды, образовательные пробы. Проба, отказ и выбор, как опробование и проявление себя, своего интереса и выход на уровень самоидентификации. Взаимодействие в разновозрастном сообществе.<br><b>Практические занятия:</b> Тьютор как проектировщик и организатор пространства для вовлечения учащихся в другие формы и сферы образовательной деятельности, встреча с другими взрослыми, образами взрослой жизни и деятельности |
| 2.5.     | Организация итоговой ученической конференции в старшей школе                                   | <b>Лекции:</b> Индивидуальный проект, как проба образа взрослости. Горизонты науки, профессиональной деятельности, межпредметные связи и отношения в предметном и профильном/профессиональном мирах<br>Сопровождение индивидуального образовательного проекта: рефлексия предыдущего опыта, постановка задач взросления, обсуждение дефицитов, поиск ресурсов, организация разнопозиционных межпредметных проектов.<br><b>Практические занятия:</b> Сетевое взаимодействие с партнерами разных уровней, территорий, образовательных учреждений                                                              |
| 2.6.     | Тьюториал «Способы рефлексии образовательного события»                                         | <b>Лекции:</b> Организаторы стажировки в позиции тьютора проявляют динамику интересов участников (с чем пришли, трансформация интереса, что узнали/попробовали нового, что удалось, в чем укрепились, какие появились вопросы, что будут делать дальше).<br><b>Практические занятия:</b> Средства тьюторской деятельности: беседа, групповая консультация, картирование, анкетирование, рефлексивный круг, эссе, тьюторская консультация, линия времени                                                                                                                                                     |
| 3.       | <b>Управление процессом индивидуализации в образовательном учреждении</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.     | Индивидуализация в концепции образовательного учреждения и образовательных программах ступеней | <b>Лекции:</b> Сравнительный анализ: содержание индивидуализации во ФГОС и в концепциях образовательных учреждений. Сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей, дистанционное сопровождение и др. Специфика индивидуализации в образовательных программах разных школьных ступеней и в разных педагогических подходах (Развивающее обучение Эльконина-Давыдова, Свободной                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                                                                                      | Содержание обучения (по темам в дидактических<br>единицах), наименование и тематика лабораторных работ,<br>практических занятий (семинаров), самостоятельной<br>работы, используемых образовательных технологий и<br>рекомендуемой литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | педагогике Толстого, Вальдорфской педагогики, Монтессори – педагогиках и др.).<br><b>Практические занятия:</b> Обсуждение программ с разными субъектами образовательного процесса: учащиеся, родители, партнеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.     | Создание сообщества тьюторов в ОУ                                                                                   | <b>Лекции:</b> Тьюторская программа, планирование работы на год, проектирование образовательных событий, общешкольные тьюторские проекты. Разные формы тьюторских сообществ – от тьюторской группы к тьюторскому совету. Взаимодействие с педагогами, родителями, администрацией ОУ. Тьюторская позиция управленца в школе: сопровождение поддержка. Корпоративное повышение квалификации тьютора.<br><b>Практические занятия:</b> Организация тьюторов на создание образовательных продуктов, участие в профессиональном тьюторском конкурсе, Всероссийской тьюторской конференции, членство в МТА, повышение квалификации |
| 3.3.     | Разработка нормативных документов, оформление тьюторства как штатной должности и как платной образовательной услуги | <b>Лекции:</b> Положение о тьюторской работе в школе, должностные обязанности тьютора, описание тьюторской услуги в уставе школы, график работы тьютора.<br><b>Практические занятия:</b> Договор с родителями на тьюторство, как платную образовательную услугу, программа работы тьютора, журнал тьютора, ведомости, таблицы, акты выполненных работ. Опрос родителей и учащихся по качеству тьюторской услуги                                                                                                                                                                                                             |
| 4.       | <b>Реализация тьюторского действия, создание проекта образовательного события</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1.     | Разработка замысла тьюторского проекта                                                                              | <b>Лекции:</b> Реконструкция личного опыта участников, анализ образовательного запроса: трудности и проблемы индивидуализации на своем рабочем месте.<br><b>Практические занятия:</b> Перевод проблемы в задачу, способы решения задач. Замысел тьюторского проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2.     | Консультации по разработке замысла                                                                                  | Тематические консультации и консультации по запросу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 5. Материально-техническое обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному модулю. Включает в себя наличие условий реализации программы: техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

## 6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования

компетенций положен системно-деятельностный подход. Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, дискуссии по проблемам индивидуализации и тьюторского сопровождения.

Рекомендуется работа с методическими и справочными материалами, использование современных технических средств, проекционного оборудования.

Программа совершенствует теоретические основы профессиональной деятельности и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики педагога в тьюторской позиции.

## **7. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **7.1. Форма промежуточной аттестации:**

В конце изучения каждого раздела, обучающиеся выполняют практические работы – образовательные продукты:

- первый раздел – эссе-реконструкция опыта, связанного с индивидуализацией образования – описание случая, проблемной решенной/нерешенной ситуации;
- второй раздел – рефлексия тьюторской пробы;
- третий раздел – коллоквиум;
- четвёртый раздел – протокол.

#### **Критерии оценки:**

- эссе оценивается по степени личной вовлеченности в описание случая, наличие вопросов к описанному прецеденту. Все представленные тексты получают оценку «зачтено». «Не зачтено» выставляется, если слушатель не предоставил письменный текст эссе;
- рефлексия пробы осуществляется в группах. «Зачтено» получают все слушатели программы, представившие материал, связанный с проживанием и осмыслением опыта участия в модельных событиях. «Не зачтено» получают слушатели, не представившие материал, связанный с проживанием и осмыслением опыта участия в модельных ситуациях;
- коллоквиум по обсуждению управленческих условий организации образовательных событий предполагает активное участие в обсуждении управленческих механизмов, их вариаций и особенностей в организации образовательных событий разного уровня, использование литературы и кейсов по теме. «Зачтено» выставляется всем участникам обсуждения. «Не зачтено» выставляется слушателям, не принявшим участие в обсуждении;
- в протокол вносят отметку «Зачтено», если слушатели предоставили письменный текст пробного проекта, «Не зачтено», если слушатель программы не участвовал в программе модуля и не предоставил текст пробного проекта.

### **7.2 Форма итоговой аттестации:**

В качестве итоговой аттестации проводится экспертиза авторских продуктов, на которой слушатели представляют персональный образовательный продукт (программу, сценарий образовательного события разного уровня), отвечают на вопросы экспертов.

**Критерии оценки:** наличие целей и задач образовательного события, соответствие их возрастным и социокультурным особенностям возраста, описание предполагаемого использования среды и субъектов для получения детьми проб и опыта, выделение этапов тьюторского сопровождения участников образовательного события, обозначения предполагаемых результатов и эффектов для развития учащихся во время образовательного события - зачтено.

### 7.3. Оценочные материалы

#### 7.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Протокол учёта и оценки феноменологических эссе, подготовленных участниками

| № | ФИО | Критерии                                                                                                |                                                 |                                                |                                   |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
|   |     | Наличие эссе, описывающего ситуацию, связанную с индивидуализацией образования или тьюторским действием | Личная вовлечённость автора в описание ситуации | Наличие в тексте вопросов к описанной ситуации | Дополнительные достоинства текста |
|   |     |                                                                                                         |                                                 |                                                |                                   |
|   |     |                                                                                                         |                                                 |                                                |                                   |
|   |     |                                                                                                         |                                                 |                                                |                                   |

Карта участия в модельных событиях, рефлексия пробы полного тьюторского действия

| ФИО | В каком событии участвовал: (дата, организация) | На каком материале было организовано взаимодействие детей и взрослых | Какие способы и средств использовали организаторы | Какие действия детей были самостоятельными и продуктивными, проявляющими их образовательный интерес | Какими рефлексивными впечатлениями вам хочется поделиться |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                                                 |                                                                      |                                                   |                                                                                                     |                                                           |
|     |                                                 |                                                                      |                                                   |                                                                                                     |                                                           |
|     |                                                 |                                                                      |                                                   |                                                                                                     |                                                           |

Вопросы к коллоквиуму по обсуждению управленческих условий организации образовательного события в образовательной организации на материале сайта межрегионального проекта «Соседство» <http://sosedstvo-school.ru>

1. Как и кем проектируется образовательное событие?
2. Какие ресурсы образовательной организации нужны для проведения образовательного события (ОС)?
3. Какие компетенции нужны руководителю организации, педагогам и тьюторам для проведения ОС?
4. Что вас более всего поразило в этом кейсе?

Протокол фиксации наличия текстов проекта образовательного события

| ФИО | Наличие текста ОС | Название проекта, замысла ОС |
|-----|-------------------|------------------------------|
|     |                   |                              |
|     |                   |                              |
|     |                   |                              |

### 7.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Экспертная карта для оценки авторских продуктов - программ, сценариев, проектов образовательного события разного уровня

Название проекта ОС \_\_\_\_\_

Авторы проекта ОС \_\_\_\_\_

| Наличие целей и задач образовательного события | Соответствие ОС возрастным и социокультурным особенностям возраста | Использование среды и субъектов (их характеристики) для получения детьми проб и опыта | Этапы тьюторского сопровождения | Предполагаемые результаты и эффекты ОС для развития учащихся. |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                    |                                                                                       |                                 |                                                               |
|                                                |                                                                    |                                                                                       |                                 |                                                               |
|                                                |                                                                    |                                                                                       |                                 |                                                               |

Экспертные суждения для продвижения проекта.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

В процессе реализации программы используются разработки коллектива тьюторов и членов Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА), педагогов и управленцев МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска

#### 8.1. Основная литература

1. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. Технологии открытого образования / Т.М. Ковалева. – М.: АПКИПРО, 2002.
2. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.; Тверь: «СФК-офис», 2012. – 303 с.
3. Долгова, Л.М. Пробные действия учащихся в пространстве инновационной школы // Вестник Томского государственного университета. 2007. – № 303. – С. 191–193.
4. Черемных, М.П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения // Перемена. – 2009. – № 3. – С. 28-36.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
6. Эффективный старт: инновационная образовательная модель предшкольной и начальной ступеней школы. / Под ред. Л.М. Долговой. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007.
7. Эффективное взросление: инновационная образовательная модель подростковой и старшей школы. / Под ред. Н.В. Муха. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007.
8. Педагогика и психология: курс лекций. / Под ред. Л.И. Гриценко. – Издательство ВГАПК РО Волгоград, 2009. – 20 с.

#### 8.2. Дополнительная литература

1. Савенков, А.И. С Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
2. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с.
3. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская (отв. исполн.) и

др. – Москва: Магистр, 1998. – 66 с.

4. Долгова, Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009. Науч. ред. Т. М. Ковалева; Отв. ред. А.А. Теров, О.Ю. Жилина – Москва: АПК и ППРО, 2009. – С. 13–18.

5. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 407 с.

### 8.3. Интернет-ресурсы

1. Ковалева, Т.М. Про тьюторство по полочкам. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0ojLdgPeVuM> (дата обращения: 28.10.2022).

2. Ковалева, Т.М. Self-skills и тьюторство как ресурс современного образования URL: <https://www.youtube.com/watch?v=St7qQAgEGqA> (дата обращения: 28.10.2022).

3. Щедровицкий, П.Г. Пространство самоопределения тьютора. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NgbgxPOxMEU> (дата обращения: 28.10.2022).

4. Круглый стол. Образовательное событие: эффекты, потенциал, перспективы роста. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YCKbnyz7RSw> (дата обращения: 28.10.2022).

