РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – становление базовой профессиональной компетентности слушателя посредством формирования целостного представления о психологических особенностях школьников.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	знать: - основы общей, возрастной и педагогической психологии; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- ключевые принципы основных психологических подходов; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	уметь: - использовать теоретические и практические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ИПК-3.4. Демонстрирует способы организации, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	- профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. владеть: - навыками работы в команде, проявляя лидерские качества.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Предмет и задачи психологии.

Предмет, цель и задачи психологии. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Онтогенез. Филогенез. Социокультурная детерминация в развитии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Созревание и развитие. Проблема соотношения задатков и способностей в развитии ребенка. Проблема органической и средовой обусловленности психологического развития личности. Роль наследственности и среды.

Раздел 2. Основы общей психологии.

Предмет и объект психологии, его изменение в процессе исторического развития. Место психологии в системе наук о человеке. Задачи, решаемые психологией. Классификация методов психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Проблема личности в психологии. Теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. Психологическая теория деятельности в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.П. Зинченко, В.Д. Шадрикова. Восприятие и его виды. Внимание, виды, свойства. Память, виды, особенности. Мыслительные операции. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Речь как коммуникативный процесс. Определение и общая характеристика воображения. Виды воображения. Общая характеристика способностей. Общие и специальные способности. Типы высшей нервной деятельности и темперамента человека. Классификация типов темперамента и их психологическая характеристика. Характер, его структура. Эмоции и чувства. Особенности межличностных отношений. Внутриличностный конфликт. Направленность личности. Процесс формирования мотивов. Потребности и ценности. Ценностно-потребностная сфера личности.

Раздел 3. Основы возрастной психологии.

Факторы развития психики. Понятие возраста. Возраст психический и физический. Предпосылки, условия и движущие силы возрастного развития. Понятия социальной ситуации развития и психического новообразования возраста. Их характеристики. Понятие сензитивного периода. Основные сензитивные периоды в онтогенезе, их характеристика, и роль в жизни человека. Ведущая деятельность. Кризисы возрастного развития. Основные кризисы в онтогенезе. Проблемы, принципы, теории периодизации психического развития. Периоды психического развития человека и основные типы его социальной активности. Возрастная периодизация. Критерии периодизации развития психики ребенка. Различные концепции периодизации.

Раздел 4. Основы педагогической психологии.

Предмет и задачи педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическое общение. Психология педагогического воздействия. Психологические основы организации педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Особенности педагогического общения. Личностные качества учителя и их роль в педагогическом взаимодействии. Педагогические способности. Психология педагогического коллектива. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их педагогические основания. Соотношение обучения и воспитания. Психологические основы развивающего обучения. Учебная деятельность. Мотивы обучения. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Беляева, Л. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
2. Купершлаг, И. Г. Общая психология : методические рекомендации / И. Г. Купершлаг, Л. С. Еремина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 79 с.
3. Немов, Р. С. Психология : в 3 книгах : учебник для высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. : Общие основы психологии. – 687 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Основные психические процессы.
2. Мыслительные операции. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
3. Речь как коммуникативный процесс. Роль языка в общении.
4. Определение и общая характеристика воображения. Виды воображения.
5. Общая характеристика способностей. Общие и специальные способности.
6. Типы высшей нервной деятельности и темперамента человека. Классификация типов темперамента и их психологическая характеристика.
7. Характер, его структура.
8. Эмоции и чувства.
9. Предмет, цель и задачи возрастной психологии.
10. Ведущие виды деятельности.
11. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе («зоны развития»).
12. Периодизация возрастного развития.
13. Понятие сензитивности. Основные сензитивные периоды детства.
14. Понятие кризиса возрастного развития, его основные характеристики.
15. Роль возраста и жизненного опыта в развитии и проявлении способностей.
16. Особенности межличностных отношений.
17. Внутриличностный конфликт.

18. Направленность личности. Процесс формирования мотивов.
19. Потребности и ценности. Ценностно-потребностная сфера личности.
20. Детско-родительские отношения и формирование психики.
21. Основные теории учения: бихевиоризм, когнитивная теория, деятельностный подход в обучении.
22. Предмет и задачи педагогической психологии.
23. Особенности педагогического общения
24. Личностные качества учителя и их роль в педагогическом взаимодействии.
25. Педагогические способности.
26. Учебная мотивация.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Садиева М.С., к.псих.н, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФПСО.