

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.10.2025 10:21:15

Уникальный программный идентификатор:
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

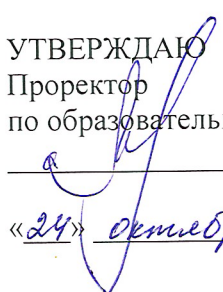
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

 М.С. Садиева

«24» октября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся
в образовательном процессе»**

Томск 2025 г.

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО


ПОДПИСЬ

О.В.Каракулова

1. Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой дефектологии ТГПУ.

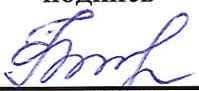
Согласовано:

Директор НБ ТГПУ
им. А.М. Волкова


ПОДПИСЬ

Я.Ю. Остапенко

Директор ЦДОРК


ПОДПИСЬ

Н.А. Федорова

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенций слушателей в области тифлопедагогического сопровождения детей со зрительной депривацией в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Педагогические работники общего образования.
Профессиональный стандарт (название)	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
Трудовая функция	A/03.6 Развивающая деятельность
Трудовое действие	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
Знать/Уметь	Знать: Психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрения. Специальные условия реализации образовательного процесса детей с нарушением зрения. Основы системы Л. Брайля и методiku её использования. Уметь: Применять ассистивные методы при обучении чтению, письму, счету детей с нарушением зрения. Проводить пропедевтическую работу по подготовке к обучению незрячих чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
Профессиональный стандарт (название)	01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136 н (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).
Трудовая функция	D/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования
Трудовое действие	Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по овладению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля
Знать/Уметь	Знать: Основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения. Уметь: Применять тифлопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, в том числе приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общего образования.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: не более 6 часов в день, включая все виды учебных занятий слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основы тифлопедагогики	14	6	6	2	
2	Методика обучения чтению и письму по системе Брайля	18	2	14	2	
3	Итоговая аттестация	4		4		Зачёт: устный опрос
Итого:		36	8	24	4	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основы тифлопедагогики	14	6	6	2	
1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	8	4	2	2	
1.2	Специальные условия реализации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения	6	2	4		
2	Методика обучения чтению и письму по системе Брайля	18	2	14	2	
2.1	Общее знакомство с системой Л. Брайля	8	2	4	2	
2.2	Методика обучения чтению и письму по системе Брайля	6		6		
2.3	Буквенные и небуквенные знаки системы Брайля	4		4		
3	Итоговая аттестация	4		4		Зачёт: устный опрос
Итого:		36	8	24	4	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Основы тифлопедагогики	
1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	<i>Лекции:</i> Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Прогрессирующие и непрогрессирующие нарушения. Характеристика остаточного зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии. Общие положения психолого-педагогической и коррекционной помощи. Организационные формы работы с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных организациях. Место коррекции в общеобразовательном процессе. <i>Практические занятия:</i> Групповая дискуссия о положениях психолого-педагогической и коррекционной помощи в общеобразовательных организациях. <i>Самостоятельная работа:</i> Спроектировать направления коррекционно-развивающей работы для ребёнка с нарушениями зрения на основе изучения ФГОС.
1.2	Специальные условия реализации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения	<i>Лекции:</i> Общие положения психолого-педагогической и коррекционной помощи. Организационные формы работы с детьми с нарушением зрения. Место коррекции в общеобразовательном процессе. Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в обучении и воспитании детей с нарушением зрения. Тифлопедагогические и эргономические требования к наглядному дидактическому материалу. <i>Практические занятия:</i> Освоение методических приемов и условий использования работоспособности детей с нарушениями зрения. Знакомство и применение ассистивных методов.
2.	Методика обучения чтению и письму по системе Брайля	
2.1	Общее знакомство с системой Л. Брайля	<i>Лекция:</i> Знакомство с прибором, тетрадь, грифелем. Технология письма и чтения по методике Л.Брайля. <i>Практические занятия:</i> Посещение библиотеки для слепых. Знакомство с ее структурой, принципами комплектования фондов специальных библиотек для слепых; тифлотехническим обеспечением библиотечного обслуживания. <i>Самостоятельная работа:</i> Система Брайля: история и современность (анализ тенденций развития методики).
2.2	Методика обучения чтению и письму по системе Брайля	<i>Практические занятия:</i> Пропедевтическая работа по подготовке к обучению незрячих чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Знакомство с правильным захватом грифеля и основными перемещениями его стержня в клетке и строке письменного прибора. Знакомство с шеститочием. Усвоение написания букв алфавита с использованием рельефно-графического шрифта.

		Методика обучения чтению текста, написанного рельефно - точечным шрифтом одной и двумя руками
2.3	Буквенные и небуквенные знаки системы Брайля	<i>Практические занятия:</i> Знакомство с обозначением знаков препинания: запятой, литературной точки, точки с запятой, двоеточия, вопросительного и восклицательного знаков, тире, многоточия, кавычек, а также их размещением при записи текста рельефно-точечным шрифтом. Знакомство с цифровым знаком и его употреблением в математическом тексте. Обозначение цифр по Брайлю. Запись целых и дробных чисел. Запись с их помощью алгебраических выражений, формул, тождеств, неравенств, равенств.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам обучения по ДПП (программе повышения квалификации) проводится в форме зачёта в виде устного опроса.

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки:

Оценка	Показатель
Зачтено	слушатель показал знание психофизических, возрастных особенностей и образовательных потребностей лиц с нарушением зрения; основ теории и практики обучения рельефно-точечной системе Л. Брайля лиц с нарушением зрения с учетом их психофизических, возрастных особенностей и образовательных потребностей; теоретических основ и способов осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при обучении рельефно-точечной системе Л. Брайля лиц с нарушением зрения; структуру и принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, ее методическое обеспечение при обучении рельефно-точечной системе Л. Брайля лиц с нарушением зрения.
Не зачтено	слушатель не показал знание психофизических, возрастных особенностей и образовательных потребностей лиц с нарушением зрения; основ теории и практики обучения рельефно-точечной системе Л. Брайля лиц с нарушением зрения с учетом их психофизических, возрастных особенностей и образовательных потребностей; теоретических основ и способов осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при обучении рельефно-точечной системе Л. Брайля лиц с нарушением зрения; структуру и принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, ее методическое обеспечение при обучении рельефно-точечной системе Л. Брайля лиц с нарушением зрения.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Слушателю предлагается ответить на два вопроса по выбору преподавателя.

Перечень вопросов:

1. Значение системы Л. Брайля в жизни незрячего человека.
2. Принципы построения системы Л. Брайля.
3. Шеститочие как основа рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.
4. Общая характеристика сенсорного состояния осязания пальцев рук.
5. Способы развития кожной чувствительности пальцев и осязательного восприятия.
6. Гигиенические требования к условиям письма и чтения по системе Л. Брайля.
7. Таблица основных знаков рельефно-точечной системы Л. Брайля.
8. «Ключ» шрифта Брайля. Характеристика знаков каждой из строк.
9. Тифлотехнические средства письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля.
10. Правила захвата грифеля и основные перемещения его стержня в клетке и строке письменного прибора.
11. Устройство письменного прибора Л. Брайля, правила его эксплуатации при письме.
12. Различные виды письменных приборов для слепых и их назначение.
13. Механический прибор «Прямого письма и чтения». Его назначение и правила пользования, методические достоинства и практическая ценность.
14. Основные установки и правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Положение тела, рук, письменных принадлежностей при письме на традиционном письменном приборе Л. Брайля.
15. Книгопечатание по системе рельефно-точечных обозначений. Специальные библиотеки для слепых.
16. Небуквенные знаки «Ключа» шрифта Брайля.
17. Оформление литературного текста.
18. Обозначение знаков препинания: запятой, литературной точки, точки с запятой, двоеточия, вопросительного и восклицательного знаков, тире, многоточия, кавычек. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом.
19. Знаки для выделения букв, слогов, слов, предложений, части текста: знаки курсивного, жирного и наклонного шрифтов, знаки грамматических и круглых скобок, чёрточки и кавычки. Правила их употребления в рельефно-точечном тексте.
20. Другие знаки рельефно-точечного шрифта Л. Брайля: обозначение ударения, заглавной (большой) буквы, недописанного слова, сносок и звездочек.
21. Русская краткопись слепых. История создания ее в России и за рубежом.
22. Чтение слепыми текстов рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.
23. Гигиенические требования при чтении рельефно-точечной литературы.
24. Два способа списывания. Списывание двумя руками.
25. Буквари для детей и взрослых слепых. Особенности их построения, характеристика Брайлевских учебников для начальных классов школы слепых.
26. Условия хранения книг рельефно-точечного текста
27. Обозначение по системе Л. Брайля цифр и чисел.
28. Запись математических выражений.
29. Цифровой знак и его употребление в математическом тексте.
30. Обозначение цифр по Брайлю.
31. Запись целых и дробных чисел.
32. Десятичные и простые дроби, смешанные числа.
33. Обозначение знаков арифметических действий, запись числовых выражений в строку со скобками и без них.
34. Запись и решение в столбик арифметических примеров на сложение и вычитание с отвлечёнными и именованными числами.
35. Запись решений примеров на умножение в столбик (двумя способами).
36. Оформление решения примеров на деление в столбик (с остатком и без остатка).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (ссылка доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. Обучение проводится на основе традиционных методик с различных форм практического обучения: анализе конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций, специфических конкретных действий. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного и ассистивного оборудования.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами, выполнение практических заданий.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности педагогов, но и способствует развитию прикладных навыков овладения методикой письма и чтения по системе Л. Брайля.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Тифлопедагогика. Ч. 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. — основоположники обучения слепых: учебное пособие / авт.-сост. : Н. П. Шведова, В. З. Денискина — Москва : МПГУ, 2020. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143308>.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Обучение рельефно-точечному письму и рельефному рисованию : учебно-методическое пособие / сост. Н. С. Кожанова – Сургут : СурГПУ, 2020. – 83 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165225>.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Гречкина, Ж. В. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие / Ж. В. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 239 с. — URL : <https://www.iprbookshop.ru/69385.html>