

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей умения и компетенций, позволяющих применять развивающие методы обучения информатике на практике, осуществлять преподавательскую деятельность в условиях модернизации системы образования.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - понятие и основы развивающего обучения; - теории и технологии обучения, воспитания; - методы и формы организации учебной деятельности на уроках информатики в средних учебных заведениях в условиях развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать комфортную образовательную среду; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы. |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения урока на основе развивающих методов и приёмов обучения информатике; - способами организации познавательной деятельности обучающихся на разных формах учебных занятий. |
| <p>ПК-3 Способен формировать</p> | <p>ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов</p> | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---------------------------------|
| развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | - |

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Развивающее обучение как основа реализации целей общего образования.

Введение. Общая характеристика развивающих технологий. Технология проблемного обучения. Проектный, исследовательский методы в обучении. Технология критического мышления. Игровые технологии. Технологии обучения в сотрудничестве. Разноуровневое обучение на уроках информатики.

Раздел 2. Современные результаты образовательного процесса.

Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты, требования к результатам освоения образовательных программ. Федеральная основная образовательная программа. Универсальные учебные действия и умения. Возможности учебного предмета «информатика» в их формировании.

Системно-деятельностный подход. Развитие теории деятельности в современном образовании. Структурные элементы теории деятельности. Результаты проблемного обучения. Разработка и организация элементов совместного решения проблем на уроках информатики. Карты проблемных уроков.

Раздел 3. Система оценивания результатов образовательного процесса.

Формирующее оценивание на уроках информатики. Разработка критериальных способов оценки регулятивных УУД, информационной, исследовательской компетенций. Использование технологии портфолио при обучении информатике и оценивании образовательных результатов.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 252, [3] с.
2. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>
3. Водяненко, Г. Р. Информационно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология : характеристика, методика реализации / Г. Р. Водяненко. – Волгоград : Учитель, 2016. – 185 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Общая характеристика развивающих технологий.
2. Технология проблемного обучения. Пример организации урока информатики как проблемного.
3. Проектный, исследовательский методы в обучении информатике.
4. Использование технологии критического мышления на уроке информатики.
5. Использование игровых технологий на уроке информатики.
6. Технологии обучения в сотрудничестве.
7. Разноуровневое обучение на уроках информатики.
8. Выбор технологий обучения в зависимости от возможностей и особенностей учащихся.
9. Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты, требования к результатам освоения образовательных программ.
10. Универсальные учебные действия и умения. Возможности учебного предмета «информатика» в их формировании.
11. Системно-деятельностный подход. Примеры его использования на уроках информатики.
12. Разработка и организация элементов совместного решения проблем на уроках информатики.
13. Современные формы и средства оценивания на уроках информатики.
14. Технология портфолио при обучении информатике и оценивании образовательных результатов.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
Артищева Л.М., к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики