

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2025 15:54:35
Уникальный программный ключ:
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d02

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:
Председатель Ученого совета ТГПУ,
ректор
В.В. Обухов
Принято на заседании
Ученого совета ТГПУ
20/18 г.
Протокол № 9



Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения:
очная, заочная

Томск 2018

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее –ОП)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, реализуемая в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», в соответствии с ФГОС ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направленностям (профилям) подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, программ практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики; научно-исследовательской практики), программу научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, программы кандидатских и вступительных экзаменов, программу государственной итоговой аттестации.

Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, реализуемая ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466(с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (в ред. приказа Минобрнауки России от 05.04.2016, № 373);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.10.2017 года № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 №1060 и направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-

педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 215.02.2009 г. № 59»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225);

- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 785 от 29 мая 2014 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120 и Постановления Правительства РФ от 12.05.2017 № 944);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационной-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (с изменениями и дополнениями) (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120 и Постановления Правительства РФ от 12.05.2017 № 944);

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее ФГОС);

- Нормативно-методическими документами Минобрнауки России;

- Уставом ТГПУ.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

При условии освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускнику присваивается квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3. Направленность (профиль) ОП

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования.

1.4. Планируемые результаты освоения ОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями, определяемыми направлением подготовки:

– владеть методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

– владеть приемами осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-1).

– способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик (ПК-2).

– способность реализовывать потенциал сравнительно-педагогического и историко-педагогического знания для решения задач развития образования (ПК-3).

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП

Кадровое обеспечение.

В рамках основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки имеется достаточный кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной основной образовательной программы и выполнение требований к наличию и

квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ТГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

1.6. Срок освоения ОП: нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной форме обучения – 4 года. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы, применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Форма обучения: очная и заочная. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы, применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук;
- преподавательская деятельность в области педагогических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетентностно-квалификационная модель выпускника

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры на основе ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры. Общая педагогика, история педагогики и образования в рамках направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владеть методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший ОП аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* в соответствии с профилем программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1

Профессиональные компетенции, формируемые в рамках ОПОП

Профиль подготовки	ПК	Профессиональные компетенции
Общая педагогика, история педагогики и образования	ПК-1	Владеть приемами осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования
	ПК-2	Способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик
	ПК-3	Способность реализовывать потенциал сравнительно-педагогического и историко-педагогического знания для решения задач развития образования

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основных профессиональных образовательных программ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы регламентируют следующие документы: учебный план, включая график учебного процесса; рабочие программы учебных дисциплин (модулей); программа практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика; научно-исследовательская практика); программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4.1. Учебный план, включая график учебного процесса.

Учебный план включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 2

Структура учебного плана

Индекс	Наименование элемента учебного плана	Объем (в з.е.)
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
<i>Б1.Б</i>	<i>Базовая часть</i>	9
Б1.Б.01	История и философия науки	4
Б1.Б.02	Иностранный язык	5
<i>Б1.В</i>	<i>Вариативная часть</i>	21
Б1.В.01	Методология научного исследования	3
Б1.В.02	Педагогика высшего образования	4
Б1.В.03	Общая педагогика, история педагогики и образования	12

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	2
Б.1.В.ДВ.01.01	Инновационные процессы в образовании	2
Б.1.В.ДВ.01.02	Педагогические технологии	2
Б2	Блок 2 «Практика»	6
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	3
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	3
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	135
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	63 – для студентов очной формы обучения; 99 – для студентов заочной формы обучения;
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	72 – для студентов очной формы обучения; 36 – для студентов заочной формы обучения;
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3
Объем программы аспирантуры		180
ФТД	Факультативы	2
ФТД.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе	1
ФТД.02	Академическое чтение, письмо, выступление	1
Объем программы аспирантуры с факультативами		182

Учебный план (очная форма обучения) включает

Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Базовые дисциплины (9 ЗЕТ / 324 часов, из них 70 часов аудиторной нагрузки):

Б1.Б.01 «История и философия науки» (4 ЗЕТ / 144 часов, из них 20 часов аудиторной нагрузки);

Б1.Б.02 «Иностранный язык» (5 ЗЕТ / 180 часа, из них 50 часов аудиторной нагрузки).

Вариативная часть.

Б1.В.01 Методология научного исследования (3 ЗЕТ / 108 час., из них 12 часов аудиторной нагрузки);

Б1.В.02 Педагогика высшего образования (4 ЗЕТ / 144 час., из них 14 часов аудиторной нагрузки);

Б1.В.03 Общая педагогика, история педагогики и образования (12 ЗЕТ / 432 час., из них 52 часа аудиторной нагрузки).

Вариативная часть. Элективные дисциплины (модули) (2 ЗЕТ / 72 час. из них 6 час. аудиторной нагрузки):

Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные процессы в образовании (2 ЗЕТ / 72 час. из них 6 час. аудиторной нагрузки)

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии (2 ЗЕТ / 72 час. из них 6 час. аудиторной нагрузки).

Б2 Блок 2 «Практики» (6 ЗЕТ / 216 час.)

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) (3 ЗЕТ / 108 час. Из них 36,5 час. аудиторной нагрузки);

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (3 ЗЕТ / 108 час. Из них 36,5 час. аудиторной нагрузки).

Б3 Блок 3 «Научные исследования» (135 ЗЕТ / 4860 час.)

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность (63 ЗЕТ / 2268 час. из них 75 час. аудиторной нагрузки);

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (72 ЗЕТ / 2592 час. из них 75 час. аудиторной нагрузки).

Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (9 ЗЕТ / 324 час.)

Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (6 ЗЕТ / 216 час. из них 2,5 час. аудиторной нагрузки);

Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (3 ЗЕТ / 108 час. из них 2,5 час. аудиторной нагрузки).

ФТД Факультативы(2 ЗЕТ / 72 час.)

ФТД.01 Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе (1 ЗЕТ / 36 час., из них 4 час. аудиторной нагрузки);

ФТД.02 Академическое чтение, письмо, выступление (1 ЗЕТ / 36 час., из них 4 час. аудиторной нагрузки).

Учебный план (заочная форма обучения) включает

Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Базовые дисциплины (9 ЗЕТ / 324 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки):

Б1.Б.01 «История и философия науки» (4 ЗЕТ / 144 часов, из них 8 часов аудиторной нагрузки);

Б1.Б.02 «Иностранный язык» (5 ЗЕТ / 180 часа, из них 10 часов аудиторной нагрузки).

Вариативная часть.

Б1.В.01 Методология научного исследования (3 ЗЕТ / 108 час., из них 6 часов аудиторной нагрузки);

Б1.В.02 Педагогика высшего образования (4 ЗЕТ / 144 час., из них 16 часов аудиторной нагрузки);

Б1.В.03 Общая педагогика, история педагогики и образования (12 ЗЕТ / 432 час., из них 46 часа аудиторной нагрузки).

Вариативная часть. Элективные дисциплины (модули) (2 ЗЕТ / 72 час. из них 6 час. аудиторной нагрузки):

Б.1.В.ДВ.01.01 Инновационные процессы в образовании (2 ЗЕТ / 72 час. из них 6 час. аудиторной нагрузки);

Б.1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии (2 ЗЕТ / 72 час. из них 6 час. аудиторной нагрузки).

Б2 Блок 2 «Практики» (6 ЗЕТ / 216 час.)

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) (3 ЗЕТ / 108 час. из них 4,5 час. аудиторной нагрузки).

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (3 ЗЕТ / 108 час. из них 4,5 час. аудиторной нагрузки).

Б3 Блок 3 «Научные исследования» (135 ЗЕТ / 4860 час.)

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность (99 ЗЕТ / 3564 час. из них 150 час. аудиторной нагрузки).

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (36 ЗЕТ / 1296 час. из них 50 час. аудиторной нагрузки).

Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (9 ЗЕТ / 324 час.)

Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (6 ЗЕТ / 216 час. из них 2,5 час. аудиторной нагрузки).

Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (3 ЗЕТ / 108 час. из них 2,5 час. аудиторной нагрузки).

ФТД Факультативы(2 ЗЕТ / 72 час.)

ФТД.01 Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе (1 ЗЕТ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки);

ФТД.02 Академическое чтение, письмо, выступление (1 ЗЕТ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки).

График учебного процесса;

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул.

План учебного процесса;

План учебного процесса направления подготовки/специальности отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов основной образовательной программы, указывая общую трудоемкость дисциплины (модулей), практик в часах и зачетных единицах, формы промежуточной аттестации.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Структурными элементами рабочих программ учебных дисциплин (модулей) являются:

- наименование и цель изучения дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

Требования к оформлению, разработке, содержанию рабочих программ учебных дисциплин (модулей) определены Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) ТГПУ.

4.3. Программы всех видов практик

В структуру программы входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика; научно-исследовательская практика). Программа практик включает в себя:

- титульный лист;
- лист согласования программ практик;
- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ;
- указание места практики в структуре основной образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик разработаны, оформлены, утверждены в соответствии с Положением о практиках обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

4.4 Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Структурными элементами программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук являются:

- титульный лист;
- лист согласования;
- цели и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы;

- требования к результатам освоения программы, позволяющие сформировать компетенции обучающегося;
- содержание и структурированность научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по семестрам и видам деятельности с указанием их объемов;
- требования к результатам освоения программы, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов;
- индивидуальный план научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта;
- учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические указания магистрантам.

Требования к оформлению, разработке и содержанию программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук определены Положением о научно-исследовательской работе аспирантов ТГПУ.

5. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы аспирантуры в рамках направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки, действующей нормативно-правовой базой, особенностей, связанных с направленностью (профилем) образовательной программы и включает:

- Учебно-методическое и информационное обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная образовательная программа аспирантуры в рамках направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет ТГПУ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданным за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет) из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система ТГПУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет в ТГПУ.

5.2. Кадровое обеспечение.

В рамках основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки имеется достаточный кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной основной образовательной программы и выполнение требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Таблица 3

Распределение дисциплин по структурными подразделениями университета

Профиль подготовки	Наименование дисциплины	Кафедра	Факультет
Общая педагогика, история педагогики и образования	История и философия науки	Философии и социальных наук	общеуниверситетских дисциплин
	Иностранный язык	Лингвистики, перевода и переводоведения, лингвистики и межкультурной коммуникации	иностранных языков
	Методология научного исследования	педагогики и психологии образования	психолого-педагогического и специального образования
	Педагогика высшего образования	педагогики и психологии образования	психолого-педагогического и специального образования
	Общая педагогика, история педагогики и образования	педагогики и психологии образования	психолого-педагогического и специального образования
	Инновационные процессы в образовании	педагогики и психологии образования	психолого-педагогического и специального образования
	Педагогические технологии	педагогики и психологии образования	психолого-педагогического и специального образования
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	педагогики и психологии образования, кафедра социальной педагогики, кафедра теории и методики начального образования	психолого-педагогического и специального образования; дошкольного и начального образования
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	педагогики и психологии образования, кафедра социальной педагогики, кафедра теории и	психолого-педагогического и специального образования; дошкольного и

	методики начального образования	начального образования
Научно-исследовательская деятельность	педагогики и психологии образования, кафедра социальной педагогики, кафедра теории и методики начального образования	психолого-педагогического и специального образования; дошкольного и начального образования
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	педагогики и психологии образования	психолого-педагогического и специального образования
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	педагогики и психологии образования	психолого-педагогического и специального образования
Представление научного доклада об основных научных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	педагогики и психологии образования	психолого-педагогического и специального образования
Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе	педагогики и психологии образования	психолого-педагогического и специального образования
Академическое чтение, письмо, выступление	кафедра теории и методики начального образования	дошкольного и начального образования

Таблица 4

Категории научных руководителей аспирантов

Профиль подготовки	Научные руководители	В том числе	
		Доктора наук, профессора	Кандидаты наук, чел.
Общая педагогика, история педагогики и образования	5	5	-

Доля штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП – 100 %;

- обеспеченность реализации ОП руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора;

- доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП – 100 %;

- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП – 100 %;

- доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 100 %.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки имеется согласно ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) достаточная материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кафедры, обеспечивающие учебный процесс по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практики. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (имеются специализированные аудитории в здании НБ ТГПУ по адресу ул. Герцена, 66; в корпусе № 1 по адресу пр. Комсомольский, 75 аудитории 215, 219, 223; в корпусе № 8 по адресу ул. Карла Ильмера, 15/1).

При освоении дисциплин профессиональной направленности используется потенциал факультета общеуниверситетских дисциплин, кафедры педагогики и психологии образования, кафедры педагогики послевузовского образования.

На каждой кафедре имеются два рабочих компьютера с подключением к сети "Интернет", два принтера (один из них с функциями сканера), один копировально-множительный аппарат, один ноутбук, что составляет достаточную базу для организации работы сотрудников кафедры и обеспечения образовательного процесса необходимым бумажно-печатным и электронным материалом.

На кафедре педагогики и психологии образования имеется комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов, которые доступны для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе.

Томский государственный педагогический университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Научная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения. Реализация

программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам библиотеки, электронно-библиотечной системе, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

Подготовка обучающихся проходит по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский, 75. Имеется необходимое количество аудиторий как для проведения потоковых лекций, так и для занятий в малых группах.

Таблица 5

Обеспечение образовательного процесса по ОП специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	История и философия науки	335 (лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием)	Томск, пр. Комсомольский, 75
2	Иностранный язык	428 (ПК-11, проектор Sony 3LCD - 1, магнитофоны Sony - 8, МФУ - 1, телевизор Samsung - 1, телевизор LG - 1, аудио- и видеотека по иностранным языкам, акустические колонки - 2)	Томск, пр. Комсомольский, 75
3	Общая педагогика, история педагогики и образования	227 (ПК - 29 проектор Sony VPL-EX4 - 1, интерактивная доска - 1, акустические колонки 2, коммуникатор D-Link - 1, экран настенный - 1, микрофон активный ТМК-301А - 1, камера купольная цветная антивандальная - 1)	Томск, пр. Комсомольский, 75
4	Методология научного исследования	227 (ПК - 29 проектор Sony VPL-EX4 - 1, интерактивная доска - 1, акустические колонки 2, коммуникатор D-Link - 1, экран настенный - 1, микрофон активный ТМК-301А - 1, камера купольная цветная антивандальная - 1)	Томск, пр. Комсомольский, 75
5	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе	конференц-зал (ноутбук-1, проектор SVGA-MS513P - 1, магнитофон -1)	Томск, пр. Комсомольский, 75

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

Электронный каталог Научной библиотеки ТГПУ содержит необходимую информацию об имеющихся ресурсах. Адрес в сети "Интернет": <http://libserv.tspu.edu.ru/>. Электронный каталог включает библиографическую информацию о книгах, периодических изданиях, реферативных журналах, статьях, докладах ученых ТГПУ, видеоматериалах, учебниках, энциклопедиях.

В Научной библиотеке ТГПУ и других корпусах университета имеются помещения с

компьютерной техникой для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет. Аспиранты имеют возможность работать с Интернет-ресурсами по профилю научной специальности:

Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочный портал “Русский язык” - www.gramota.ru
2. Сайт “Культура письменной речи” - www.gramma.ru
3. Сайт “Словесник”, некоммерческая он-лайн библиотека - www.slovesnik.ru
4. Сайт “Архив петербургской русистики” - www.ruthenia.ru/apr/index.htm
5. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им.В.В.Виноградова - www.slovari.ru/lang/ru/
6. Русский филологический портал “Philology.Ru” - www.philology.ru
7. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру - www.textology.ru/index.html
8. Центр развития русского языка - www.ruscenter.ru

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
4. <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
5. Google Scholar – Поисковая система по научной литературе.
6. <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
7. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
- 8.

Таблица 6

Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора.

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Принадлежность	Адрес	Наименование организации-владельца, реквизиты договора. Количество ключей
1	УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ) - Универсальная	сторонняя	http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp	Участники проекта: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Научно-исследовательский вычислительный центр, Экономический факультет), Автономная некоммерческая организация Центр информационных исследований (АНО

№ п/п	Наименование	Принадлежн ость	Адрес	Наименование организации- владельца, реквизиты договора. Количество ключей
				ЦИИ) Письмо-заявка № 21/300 от 01.03.2010 г. Период доступа: бессрочно
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Универсальная	сторонняя	http://elibrary.ru	Создана при поддержке РФФИ (Российского фонда фундаментальных исследований) Лицензионное соглашение № 916 от 12.01.2004 г. Период доступа: бессрочно
3	БД "Марс" - сводная база данных аналитической рописи статей из периодических изданий (архив 2001-2006) - Универсальная	сторонняя	http://arbicon.ru/services/ mars_analitic.html	Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Договор № С/161-1/3 от 12.10.2009 г. Период доступа: бессрочно
4	БД «Полпред» -Универсальная	сторонняя	http://www.polpred.com	Общество с ограниченной ответственностью "ПОЛПРЕД" Гражданско-правовой договор № 33/11 от 29.01. 2013 г. Период доступа: бессрочно
6	Архив издательства Oxford University Press - Универсальная	сторонняя	http://www.oxfordjournals .org/	Издательство Oxford University Press Доп.Соглашение № OUP-LAR от 05.04.2013 г к Лицензионному договору № 316-РН- 2011 от 01.09.2011 г. Период доступа: бессрочно

№ п/п	Наименование	Принадлежность	Адрес	Наименование организации-владельца, реквизиты договора. Количество ключей
7	Архив издательства Sage. - Социальные и естественные науки	сторонняя	http://online.sagepub.com/	Издательство SAGE Publications. Доп. Соглашение № SG-LAR от 05.04.2013 г к Лицензионному договору № 316-PH-2011 от 01.09.2011 г. Период доступа: бессрочно
8	Архив издательства Cambridge University Press - Универсальная	сторонняя	http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2	Издательство Cambridge University Press Лицензионной договор № 316-PH-2011 от 01.09.2011г Период доступа: с 30.03.12 г; бессрочно
9	Архив Издательства Annual Reviews. - Социальные и естественные науки	сторонняя	http://www.annualreviews.org/	Издательство Annual Reviews. Доп. соглашение № AR-LAR от 05.04.2013 г. Период доступа: бессрочно
10	Электронная библиотека ТГПУ -Универсальная	собственная	http://libserv.tspu.edu.ru/	Приказ № 73/2-07/1 от 02.09.2013 г.

Имеется возможность одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25% обучающихся по каждой из форм получения образования.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества основной освоения ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по учебной дисциплине (модулю) или практике, входящей в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по учебной дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Следующая таблица даёт представление о распределении компетенций, формируемых в рамках ОПОП, по дисциплинам и видам работ.

Таблица 7

Распределение компетенций по дисциплинам и видам работ

Компетенции	Дисциплины / виды работ, за которыми закреплены компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Иностранный язык Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об

	основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Академическое чтение, письмо и выступление
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	История и философия науки Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	История и философия науки Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	История и философия науки Методология научного исследования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)	История и философия науки Иностранный язык Методология научного исследования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Научно-исследовательская деятельность Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);	История и философия науки Методология научного исследования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Представление научного доклада об

	основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	Иностранный язык Методология научного исследования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Научно-исследовательская деятельность Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);	Иностранный язык Педагогика высшего образования Инновационные процессы в образовании Педагогические технологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ОПК-6);	История и философия науки Педагогика высшего образования Инновационные процессы в образовании Педагогические технологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).	История и философия науки Педагогика высшего образования Инновационные процессы в образовании Педагогические технологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).	История и философия науки Педагогика высшего образования Инновационные процессы в образовании Педагогические технологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача

	государственного экзамена
владение приемами осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-1).	Методология научного исследования Общая педагогика, история педагогики и образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик (ПК-2).	Педагогика высшего образования Общая педагогика, история педагогики и образования Инновационные процессы в образовании Педагогические технологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
способность реализовывать потенциал сравнительно-педагогического и историко-педагогического знания для решения задач развития образования (ПК-3).	Методология научного исследования Общая педагогика, история педагогики и образования Инновационные процессы в образовании Педагогические технологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОП

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации аспирантов.

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.

Положение о научно-квалификационных работах (диссертаций).

Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Билеты к итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В процессе государственной итоговой аттестации определяются уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП:

Таблица 8

Перечень сформированных компетенций

Компетенции аспиранта	Виды аттестационного испытания	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах научно- квалификационной работы (диссертации)
УК-1	+	+
УК-2	+	+
УК-3	+	+
УК-4	+	+
УК-5	+	+
УК-6	+	+
ОПК-1		+
ОПК-2		+
ОПК-3		+
ОПК-4		+
ОПК-5	+	
ОПК-6	+	
ОПК-7	+	
ОПК-8	+	
ПК-1		+
ПК-2	+	
ПК-3	+	

Вопросы и задания, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

**Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю)
подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Культурно-исторические условия развития педагогической профессии, ее перспективы. Спектр педагогических специальностей. Особенности педагогической профессии.

2. Сущность педагогической деятельности, ее гуманистическая природа. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога.
4. Педагогические знания и теоретическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Педагогические умения и практическая готовность к профессиональной деятельности.
5. Этапы и пути овладения педагогической профессией.
6. Педагогические учебные заведения, их роль и функции в профессиональном развитии педагога.
7. Методологические основы педагогики. Личностный, деятельностный, системный, комплексный подходы.
8. Педагогические исследования: специфика и логическая структура. Методы и методики педагогического исследования.
9. Основные понятия и категории педагогической науки. Понятие педагогического процесса.
10. Целостность педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Сущность, закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса.
11. Проблемы цели и целеполагания в педагогической науке.
12. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность, функции, цели обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
13. Принципы обучения, их дидактическая характеристика. Структура процесса обучения.
14. Психолого-педагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности учащегося.
15. Содержание образования; сущность, концепции и структура. Анализ современных дидактических концепций.
16. Предметная структура построения содержания образования и подходы к ее модернизации (политехнизация, гуманитаризация).
17. Дидактическая характеристика современных учебных планов. Дидактическая характеристика современных учебных программ. Способы построения учебных программ (линейный, концентрический, модульный).
18. Дидактическая характеристика учебно-методических комплексов. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения, их многомерность. Проблема выбора методов обучения.
19. Средства обучения; понятие, основные классификации. Требования к школьному учебнику.
20. Формы организации процесса обучения; сущность, историческое развитие, типология.
21. Психолого-педагогическая характеристика классно-урочной системы, ее плюсы и минусы.
22. Современный урок; структура, типы, проблемы и перспективы развития.
23. Разнообразие видов уроков в современной школе. «Нестандартные» уроки как дидактическое явление.
24. Внеурочные (вспомогательные) формы учебно-познавательной деятельности школьников.
25. Дидактические основы организации самостоятельной работы учащихся. Формирование навыков самообразования как проблема современной практики обучения.
26. Особенности и движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
27. Цели, источники и содержание воспитания. Виды воспитания. Комплексный подход к воспитанию.
28. Формы воспитания. Методы и приемы воспитания.

29. Личность и модели воспитания в различных воспитательных теориях. Технократическая концепция воспитания личности. Гуманистическая (феноменологическая) концепция воспитания личности.
30. Воспитательная система школы. Авторская воспитательная система.
31. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
32. Коллектив как объект и субъект воспитания. Психология детского коллектива.
33. Роль педагога в формировании и развитии детского коллектива.
34. Основные функции и обязанности классного руководителя.
35. Основные направления деятельности классного руководителя. Методика коллективной творческой деятельности (КТД).
36. Организация деловых игр. Система работы классного руководителя с детским коллективом.
37. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания.
38. Профессиональное самоопределение личности как проблема современной профориентации в школе.
39. Формирование здорового образа жизни школьника. Физическое и валеологическое воспитание.
40. История образования и педагогической мысли как раздел науки, его значение для профессионального развития учителя.
41. Образование как социокультурный феномен.
42. Проблема личности в историко-педагогическом знании (биологическое и социальное, деятельность и культура).
43. Ценности в образовании: соотношение общечеловеческого и национального.
44. Целеполагание в образовании: историко-педагогический аспект.
45. Роль образования в формировании мировоззрения.
46. Социализация и воспитание в первобытном обществе. Роль традиции в воспитании.
47. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль античности.
48. Реформы Петра I в сфере просвещения и их значение для развития образования в России.
49. Сословная система образования в средневековой христианской Европе.
50. Школа в период Просвещения: общая характеристика.
51. Характеристика основных этапов отечественного образования.
52. Состояние просвещения в Русском государстве до XVII.
53. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Ф.И.Янкович.
54. Система светского образования в России пер. пол. XIX в.
55. Демократическая педагогическая мысль в России. (А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов).
56. Педагогические системы М. Монтессори, Р. Штайнера, С. Френе, Д. Дьюи.
57. Школа и воспитание в Древних государствах Востока.
58. Идеи развивающего и воспитывающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци.
59. Идеи развивающего обучения И.Ф. Гербарта.
60. Основные идеи Ф.В.А. Дистервега о подготовке учителя.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), наряду с государственным экзаменом, является формой оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта представляет собой самостоятельно выполненную на основе результатов научно-исследовательской работы письменную работу. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в целом должен соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научно-квалификационная работа (диссертация), оформленная в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. К работе прилагаются отзыв научного руководителя и рецензия.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) содержит:

- устное сообщение автора работы перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- выступление рецензента или оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной научно-квалификационной работы;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме зачета/не зачета.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования.

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Исходя из формулировок данных компетенций, государственный экзамен направлен на выявление способностей аспирантов к преподаванию в высшей школе предметного материала посредством универсальных педагогических технологий, форм, методов, соответствующих задачам вузовского обучения. Этим и обусловлены формулировки вопросов государственного экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Ответы выпускника на государственном экзамене оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические и исследовательские компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические и исследовательские компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и неполное владение историей вопроса. Наблюдается слабая практическая применимость педагогических и исследовательских компетенций по профилю обучения аспиранта.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Наблюдаются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Диагностируется отсутствие практического применения педагогических и исследовательских компетенций на практике по профилю обучения аспиранта.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) нацелена на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Научно-квалификационная работа оценивается зачтено/не зачтено с учетом следующих критериев оценки научно-квалификационной работы на предмет овладения выпускником профессиональными компетенциями:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала,
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной исследовательской работы;

- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления научно-квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению диссертаций;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время доклада.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8. Обновление основной профессиональной образовательной программы

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская), учебно-методическое обеспечение, тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету) регулярно обновляются. По мере необходимости вносятся изменения в разделы рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик.

ОП разработана:

д-р пед. наук, профессор кафедры
социальной педагогики

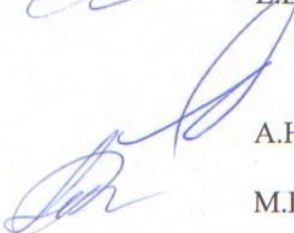
 Л.Г. Смышляева

д-р пед. наук, профессор кафедры
педагогики и психологии образования

 Е.Б. Сартакова

Согласовано:

Первый проректор

 А.Н. Макаренко

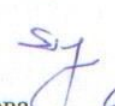
Проректор по учебной работе

 М.П. Войтеховская

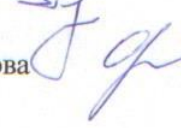
Начальник управления аспирантуры
и докторантуры

 Н.И. Медюха

Председатель учебно-методического совета

 Е.В. Гребенникова

Директор научной библиотеки им. А.М. Волкова

 Е.А. Трофимова

Лист внесения обновлений и изменений
в основную профессиональную образовательную программу
высшего образования –
программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
направления подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленности (профиля) подготовки:
Общая педагогика, история педагогики и образования
на 2020 /2021 учебный год

В основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре внесены следующие обновления и изменения.

1. В связи с изменениями в уставе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», приказом по ТГПУ от 29.05.2020 № 233-07 «О внесении изменений в бланки ТГПУ» на титульном листе основной профессиональной образовательной программы высшего образования

слова «МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» заменить словами «МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

2. В утверждении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

слова «Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор В.В. Обухов» заменить словами «Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор А.Н. Макаренко».

3. Дату (08 июня 2018 года) и номер протокола (9) по утверждению основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

заменить на 02.06.2020, протокол № 10.

4. В п. 5.2 *Кадровое обеспечение* таблицу 3 «Распределение дисциплин по структурными подразделениями университета» изложить в следующей редакции:

Таблица 3

Распределение дисциплин по структурными подразделениями университета

«Профиль подготовки	Наименование дисциплины	Кафедра	Факультет / Институт
Общая	История	и кафедра истории	историко-

педагогика, история педагогике и образования	философия науки	России и методики обучения истории и обществознания	филологический факультет
	Иностранный язык	кафедра перевода и переводоведения	факультет иностранных языков
	Методология научного исследования	кафедра педагогики и психологии образования	институт развития педагогического образования
	Педагогика высшего образования	кафедра педагогики и психологии образования	институт развития педагогического образования
	Общая педагогика, история педагогики и образования	кафедра педагогики и психологии образования	институт развития педагогического образования
	Инновационные процессы в образовании	кафедра педагогики и психологии образования	институт развития педагогического образования
	Педагогические технологии	кафедра педагогики и психологии образования	институт развития педагогического образования
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно- исследовательская)	кафедра педагогики и психологии образования	институт развития педагогического образования
		кафедра социальной педагогики	факультет психолого- педагогического и специального образования
		кафедра теории и методики начального образования	факультет дошкольного и начального образования
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	кафедра педагогики и психологии образования	институт развития педагогического образования
		кафедра социальной педагогики	факультет психолого- педагогического и специального образования
		кафедра теории и методики начального образования	факультет дошкольного и начального образования

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	кафедра педагогики и психологии образования	институт развития педагогического образования
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	кафедра педагогики и психологии образования	институт развития педагогического образования
Представление научного доклада об основных научных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	кафедра педагогики и психологии образования	институт развития педагогического образования
Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе	кафедра педагогики и психологии образования	институт развития педагогического образования
Академическое чтение, письмо и выступление	кафедра теории и методики начального образования	факультет дошкольного и начального образования»

Директор института развития

педагогического образования, канд. пед. наук  Н. А. Семенова

Информация	Информация	Информация
подготовки	подготовки	подготовки
Общая	История и философия	История и философия
педагогика	наука	наука
история		
педагогическая		
образование		

Лист внесения обновлений и изменений
в основную профессиональную образовательную программу
высшего образования –
программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
направления подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и
образования
на 2021/2022 учебный год

В основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре внесены следующие обновления и изменения.

1. На титульном листе изменить дату утверждения Ученым советом ТГПУ основной профессиональной образовательной программы на 31.03.2021, протокол № 7.

2. В п. 1 указание на приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225) заменить на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся».

3. В разделе 4.2. фразу «Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины (модуля) по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре заменить на: «Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины (модуля), рабочей программе практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», утвержденной решением Ученого совета ТГПУ 31.03.2021, протокол № 7».

4. В п.6.1. и 6.2. фразу «фонд оценочных средств» заменить на «фонд оценочных и методических материалов».

5. Раздел 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОП дополнить следующим пунктом:

– Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета ТГПУ от 29.10.2020 г., протокол № 3.

Директор Института развития
педагогического образования,
канд. пед. наук



Н.А. Семенова