

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.10.2025 15:04:53

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М.С. Садиева

« 21 » октября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Актуализация и трансформация содержания и методов воспитательной работы в общем  
и педагогическом образовании в контексте целей достижения суверенитета страны»**

Томск 2025

**Разработчики дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации):**

Директор института развития  
педагогического образования

  
\_\_\_\_\_

подпись

Н.А. Семенова

\_\_\_\_\_  
ФИО

1. Федорова Наталия Андреевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования  
ФДНО ТГПУ.

**Согласовано:**

Директор НБ им. А.М. Волкова  
ТГПУ

  
\_\_\_\_\_

подпись

Я.Ю. Остапенко

\_\_\_\_\_  
ФИО

Директор ЦДОРК

  
\_\_\_\_\_

подпись

Н.А. Федорова

\_\_\_\_\_  
ФИО

## 1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации воспитательных практик, в том числе методов и содержания работы, связанной с формированием ценностного отношения к технологическому и культурному суверенитету страны.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Категория слушателей</b>               | Педагогические работники высшего и среднего профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Единый квалификационный справочник</b> | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 г. № 20237, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н с изменениями на 25.01.2023 г.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Должностные обязанности по ЕКС</b>     | <p><b>Ассистент:</b> Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.</p> <p><b>Преподаватель:</b> Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.</p> <p><b>Старший преподаватель:</b> Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы</p> <p><b>Доцент, профессор:</b> Ведет все виды учебных занятий. Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.</p> <p><b>Заведующий кафедрой:</b> Определяет педагогические методы и средства обучения в целях обеспечения высокого качества учебного процесса. Создает и читает авторские курсы по дисциплинам, преподаваемым на кафедре в установленном образовательным учреждением порядке и объеме. Осуществляет выбор современных технических средств обучения при проведении учебных занятий и обеспечивает возможности их использования.</p> <p><b>Декан факультета (директор института):</b> Участвует в учебной и научно-исследовательской работе факультета (института), обеспечивает выполнение научной работы и подготовку научно-педагогических кадров.</p> |
| <b>Знать</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и взаимосвязь ключевых понятий: «культурный суверенитет», «технологический суверенитет».</li> <li>- Концептуальные основы «педагогики суверенитета»: суть метаметодического подхода и педагогики совместной деятельности.</li> <li>- Приоритеты государственной политики в сфере образования.</li> <li>- Основные достижения отечественной науки, технологий и культуры.</li> <li>- Современные формы и методы обучения и воспитания, в том числе инновационные.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Категория слушателей</b>               | Педагогические работники общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Профессиональный стандарт</b>          | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Трудовая функция</b>  | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.<br>А/02.6 Воспитательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Трудовое действие</b> | 1. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>2. Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знать/Уметь</b>       | <i>Знать:</i><br>Сущность и взаимосвязь ключевых понятий: «культурный суверенитет», «технологический суверенитет».<br>- Концептуальные основы «педагогики суверенитета»: суть метаметодического подхода и педагогики совместной деятельности.<br>- Приоритеты государственной политики в сфере образования.<br>- Основные достижения отечественной науки, технологий и культуры.<br>- Современные формы и методы обучения и воспитания, в том числе инновационные.<br><i>Уметь:</i><br>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.<br>- Анализировать и выявлять потенциал существующих учебных программ, учебников и педагогических практик с точки зрения их вклада в формирование культурного и технологического суверенитета.<br>- Проектировать учебные ситуации, демонстрируя владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Категория слушателей</b>      | Педагогические работники дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Профессиональный стандарт</b> | 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Трудовая функция</b>          | А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Трудовое действие</b>         | 1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать/Уметь</b>               | <i>Знать:</i><br>- Сущность и взаимосвязь ключевых понятий: «культурный суверенитет», «технологический суверенитет».<br>- Концептуальные основы «педагогики суверенитета»: суть метаметодического подхода и педагогики совместной деятельности.<br>- Приоритеты государственной политики в сфере образования.<br>- Основные достижения отечественной науки, технологий и культуры.<br>- Современные формы и методы обучения и воспитания, в том числе инновационные.<br><i>Уметь:</i><br>- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая электронные образовательные ресурсы, информационные технологии).<br>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и выявлять потенциал существующих учебных программ, учебников и педагогических практик с точки зрения их вклада в формирование культурного и технологического суверенитета.</li> <li>- Проектировать учебные ситуации, демонстрируя владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники высшего, среднего профессионального образования, общего, дополнительного образования.

**1.4. Срок освоения программы:** 24 часа.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий:** не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя. Допускается увеличение количества часов в день по согласованию со слушателями / заказчиком ДПП (ППК).

## 2. Содержание программы

### 2.1. Рабочий учебный план

| № п/п    | Наименование разделов                                                                                                                                                                         | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                      |                        | Формы и виды контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
|          |                                                                                                                                                                                               |             | Лекции                              | Практические занятия | Самостоятельная работа |                       |
| <b>1</b> | <b>Инвариантная часть. Формирование ценностных ориентиров: культурный код и историческая память в образовании</b>                                                                             | <b>14</b>   | <b>8</b>                            | <b>4</b>             | <b>2</b>               |                       |
| 1.1      | Культурный и технологический суверенитет в контексте формирования ценностных ориентиров в системе образования                                                                                 | 8           | 8                                   |                      |                        |                       |
| 2.2      | Культурно-историческая память и современные образовательные практики                                                                                                                          | 6           |                                     | 4                    | 2                      |                       |
| <b>2</b> | <b>Вариативная часть (модули по выбору). Трансформация содержания и методов работы в общем и педагогическом образовании в контексте ценностного отношения к целям достижения суверенитета</b> | <b>8</b>    | <b>2</b>                            | <b>2</b>             | <b>4</b>               |                       |
| 2.1      | Технологический суверенитет и обновления содержания на уроках физики.                                                                                                                         | 8           | 2                                   | 2                    | 4                      |                       |
| 2.2      | Современные достижения по химии и биологии в РФ.                                                                                                                                              | 8           | 2                                   | 2                    | 4                      |                       |
| 2.3      | Детско-юношеская литература и культурно-ценностный национальный суверенитет.                                                                                                                  | 8           | 2                                   | 2                    | 4                      |                       |
| 2.4      | Практика чтения детской литературы: ценностно-смысловой контекст.                                                                                                                             | 8           | 2                                   | 2                    | 4                      |                       |
| 2.5      | Актуализация содержания воспитательной работы: единство в многообразии.                                                                                                                       | 8           | 2                                   | 2                    | 4                      |                       |
| 2.6      | Деятельность советника по воспитанию, классного руководителя: содержательное                                                                                                                  | 8           | 2                                   | 2                    | 4                      |                       |

|               |                                                                                                                                                  |           |           |          |          |                                       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|---------------------------------------|
|               | обновление для формирования ценностного отношения к целям достижения культурного и технологического суверенитета.                                |           |           |          |          |                                       |
| 2.7           | Метаметодический подход при проведении занятий в вузе как способ подготовки будущих педагогов к реализации целей достижения суверенитета страны. | 8         | 2         | 2        | 4        |                                       |
| 2.8           | Трансформация подготовки педагогов в контексте целей достижения культурного технологического суверенитета.                                       | 8         | 2         | 2        | 4        |                                       |
| 3             | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                       | 2         |           | 2        |          | <b>зачет:<br/>практическая работа</b> |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                  | <b>24</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>6</b> |                                       |

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

## 2.3. Учебно-тематический план

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Всего<br>часов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                             |                               | Формы и<br>виды<br>контроля |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|            |                                                                                                                                                          |                | Лекции                                 | Практич<br>еские<br>занятия | Самостоят<br>ельная<br>работа |                             |
| <b>1</b>   | <b>Инвариантная часть. Формирование ценностных ориентиров: культурный код и историческая память в образовании</b>                                        | <b>14</b>      | <b>8</b>                               | <b>4</b>                    | <b>2</b>                      |                             |
| <b>1.1</b> | <b>Культурный и технологический суверенитет в контексте формирования ценностных ориентиров в системе образования</b>                                     | <b>8</b>       | <b>8</b>                               |                             |                               |                             |
| 1.1.1      | Нормативные правовые аспекты трансформации общего и педагогического образования в контексте достижения целей культурного и технологического суверенитета | 2              | 2                                      |                             |                               |                             |
| 1.1.2      | Культурный и технологический суверенитет в системе ценностных ориентиров педагогов и обучающихся                                                         | 2              | 2                                      |                             |                               |                             |
| 1.1.3      | Технологический суверенитет в контексте формирования ценностных ориентиров в системе естественнонаучной подготовки обучающихся школ и будущих педагогов  | 2              | 2                                      |                             |                               |                             |
| 1.1.4      | Идеи (принципы) построения содержания, межпредметные связи и практики формирования понятия                                                               | 2              | 2                                      |                             |                               |                             |

|               |                                                                                                                                                                                               |           |           |          |          |                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------------------------------|
|               | «Технологический суверенитет» на уроках (на примере физики и других естественнонаучных предметов).                                                                                            |           |           |          |          |                                   |
| <b>1.2</b>    | <b>Культурно-историческая память и современные образовательные практики</b>                                                                                                                   | <b>6</b>  |           | <b>4</b> | <b>2</b> |                                   |
| 1.2.1         | Воспитание в контексте достижения культурного и технологического суверенитета страны и формирования суверенной системы образования: трансформация педагогического и общего образования        | 6         |           | 4        | 2        |                                   |
| <b>2</b>      | <b>Вариативная часть (модули по выбору). Трансформация содержания и методов работы в общем и педагогическом образовании в контексте ценностного отношения к целям достижения суверенитета</b> | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> |                                   |
| 2.1           | Технологический суверенитет и обновления содержания на уроках физики                                                                                                                          | 8         | 2         | 2        | 4        |                                   |
| 2.2           | Современные достижения по химии и биологии в РФ.                                                                                                                                              | 8         | 2         | 2        | 4        |                                   |
| 2.3           | Детско-юношеская литература и культурно-ценностный национальный суверенитет                                                                                                                   | 8         | 2         | 2        | 4        |                                   |
| 2.4           | Практика чтения детской литературы: ценностно-смысловой контекст                                                                                                                              | 8         | 2         | 2        | 4        |                                   |
| 2.5           | Актуализация содержания воспитательной работы: единство в многообразии.                                                                                                                       | 8         | 2         | 2        | 4        |                                   |
| 2.6           | Деятельность советника по воспитанию, классного руководителя: содержательное обновление для формирования ценностного отношения к целям достижения культурного и технологического суверенитета | 8         | 2         | 2        | 4        |                                   |
| 2.7           | Метаметодический подход при проведении занятий в вузе как способ подготовки будущих педагогов к реализации целей достижения суверенитета страны                                               | 8         | 2         | 2        | 4        |                                   |
| 2.8           | Трансформация подготовки педагогов в контексте целей достижения культурного технологического суверенитета                                                                                     | 8         | 2         | 2        | 4        |                                   |
| <b>3.</b>     | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |           | <b>2</b> |          | <b>зачет: практическая работа</b> |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                                                               | <b>24</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>6</b> |                                   |

## 2.4. Рабочая учебная программа

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Инвариантная часть. Формирование ценностных ориентиров: культурный код и историческая память в образовании</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1.1</b> | <b>Культурный и технологический суверенитет в контексте формирования ценностных ориентиров в системе образования</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1      | Нормативные правовые аспекты трансформации общего и педагогического образования в контексте достижения целей культурного и технологического суверенитета                               | <i>Лекции:</i> Обзор государственных документов, определяющих цели достижения культурного и технологического суверенитета. Роль образования в достижении целей становления суверенитета в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2      | Культурный и технологический суверенитет в системе ценностных ориентиров педагогов и обучающихся.                                                                                      | <i>Лекции:</i> Ценностные ориентиры и ценностные ориентации. Проблемы и дефициты педагогов и обучающихся в контексте ценностного отношения к культурному и технологическому суверенитету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.3      | Технологический суверенитет в контексте формирования ценностных ориентиров в системе естественнонаучной подготовки обучающихся школ и будущих педагогов.                               | <i>Лекции:</i> Технологический суверенитет как ценностный ориентир в современном образовании: школа и вузы. Задачи и направления трансформации естественнонаучной подготовки обучающихся в системе общего образования и будущих педагогов в данном контексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.4      | Идеи (принципы) построения содержания, межпредметные связи и практики формирования понятия «Технологический суверенитет» на уроках.                                                    | <i>Лекции:</i> Исследования представлений и осведомленности обучающихся о технологических достижениях в последние десятилетия. Дефициты и проблемные места в естественнонаучной подготовке в современной школе (на примере физики (на примере физики и других естественнонаучных предметов). Возможности работы с понятием «технологический суверенитет» в предметной подготовке обучающихся. Анализ федеральных рабочих программ, учебников и методических материалов.                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.2</b> | <b>Культурно-историческая память и современные образовательные практики</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1      | Воспитание в контексте достижения культурного и технологического суверенитета страны и формирования суверенной системы образования: трансформация педагогического и общего образования | <i>Практические занятия:</i> Участие в дискуссии «Традиционные духовно-нравственные ценности в современном образовании: вызовы и решения». Участие в работе научной секции «Воспитание в контексте достижения культурного и технологического суверенитета страны и формирования суверенной системы образования: трансформация педагогического и общего образования». Участие в стратегической сессии «Воспитательные практики: модель взаимодействия советника с родителями в воспитании патриотичной и социально ответственной личности обучающихся». <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка материалов выступлений в соответствии с заявленными темами. |
| <b>2</b>   | <b>Вариативная часть (модули по выбору). Трансформация содержание и методов работы в общем и педагогическом образовании в контексте ценностного отношения</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>к целям достижения суверенитета</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                    | Технологический суверенитет и обновления содержания на уроках физики        | <p><i>Лекции:</i> Преподавание в вузе как человекоцентричная образовательная практика. Кейс-метод как вариант человекоцентричной образовательной практики при подготовке студентов педагогического вуза.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Демократическое обучение: индивидуальные способности вместо жестких стандартов. Общение как ресурс гуманизации педагогики детства.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка критического анализа и тезисов о барьерах и путях решения для интеграции принципов технологического суверенитета и человекоцентричности в образовательные программы.</p>                                                                                                   |
| 2.2                                    | Современные достижения по химии и биологии в РФ.                            | <p><i>Лекции:</i> Современные достижения отечественной науки в области химии и биологии за последние 25 лет, новые промышленные технологии. Вклад российских ученых в обеспечение технологического суверенитета страны.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Обзор ресурсов с информацией о достижениях отечественной науки в области химии и биологии.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление научного прогноза: какие следующие открытия обеспечат суверенитет России?» (на основе обзора современных достижений и трендов определить область, направление науки, вызов системе образования: Чему и как мы должны учить студентов сегодня, чтобы они были готовы к работе в науке завтра?).</p> |
| 2.3                                    | Детско-юношеская литература и культурно-ценностный национальный суверенитет | <p><i>Лекции:</i> Круг чтения современных подростков и проблема разрыва в читательском опыте обучающихся и педагогических работников. Тенденции развития отечественной современной детско-юношеской литературы. Детская литература как инструмент влияния на мировоззрение и ценностные ориентиры детей и молодежи. Проблема «опасных» книг для детей и подростков</p> <p><i>Практические занятия:</i> Обзор книг для круга чтения подростков.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Критический анализ: как современная детско-юношеская литература формирует культурный код и обеспечивает ценностный суверенитет?</p>                                                                                    |
| 2.4                                    | Практика чтения детской литературы: ценностно-смысловой контекст            | <p><i>Лекции:</i> Чтение литературы как универсальное развивающее средство познания художественно-эстетических и социально-нравственных ценностей. Практика чтения – накопление ребенком определенного читательского опыта, умение воспринимать и понимать художественное произведение, способность к самовыражению в художественно-речевой деятельности.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Конструирование ситуации ценностно-ориентированной направленности по ознакомлению детей (студентов) с литературным произведением.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Экспертиза развивающего потенциала ситуации ценностно-ориентированной направленности по ознакомлению с литературным</p>               |

|     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                               | произведением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5 | Актуализация содержания воспитательной работы: единство в многообразии.                                                                                                                       | <p><i>Лекции:</i> Формирование российской гражданской идентичности. Эффективные педагогические технологии, методы, проекты, направленные на укрепление общероссийского гражданского самосознания при одновременном уважении к уникальным традициям всех народов России.</p> <p><i>Практические занятия:</i> обзор педагогических технологий, методов, проектов.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.6 | Деятельность советника по воспитанию, классного руководителя: содержательное обновление для формирования ценностного отношения к целям достижения культурного и технологического суверенитета | <p><i>Лекции:</i> От ценностных ориентиров к ценностным ориентациям: эффективные пути. Возможности содержание воспитательной работы для формирования ценностного отношения к целям культурного и технологического суверенитета. Согласованность деятельности молодежных и детско-юношеских организаций с повесткой, связанной с суверенитетом.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Оценка содержания воспитательной работы с позиции выявления возможностей для формирования ценностного отношения к культурному и технологическому суверенитету.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Критический самоанализ профессиональной деятельности по реализации воспитательной работы, доказав его соответствие современным вызовам и эффективным педагогическим технологиям.</p>                                                      |
| 2.7 | Метаметодический подход при проведении занятий в вузе как способ подготовки будущих педагогов к реализации целей достижения суверенитета страны                                               | <p><i>Лекции:</i> Сущность метаметодического подхода в подготовке будущих педагогов на основе концепции педагогики совместной деятельности. Соорганизация разных моделей совместной деятельности и методов образовательной деятельности как вариант реализации информационных, смысловых и ценностных аспектов работы в рамках сохранения и развития суверенитета страны</p> <p><i>Практические занятия:</i> Описание моделей совместной деятельности и методов образовательной деятельности как вариант реализации информационных, смысловых и ценностных аспектов работы в рамках сохранения и развития суверенитета страны.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Самоанализ разработанной модели, доказав его соответствие принципам метаметодики и его направленность на подготовку педагога к обеспечению суверенитета.</p> |
| 2.8 | Трансформация подготовки педагогов в контексте целей достижения культурного технологического суверенитета                                                                                     | <p><i>Лекции:</i> Роль учителя как «агента суверенитета»: транслятор культурных кодов и «инженер человеческого капитала» для технологического прорыва. Педагогические концепции подготовки учителя-патриота и учителя-инноватора.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Портрет выпускника-2030: компетенции для суверенного развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Решение кей-заданий по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

#### 3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде практической работы (решения кейс-заданий).

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

##### Критерии оценивания:

| Показатели                                                                                                                                                           | Количество баллов |         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---|
| Соответствие решения ситуации, представленной в кейсе                                                                                                                | 0                 | 1       | 2 |
| Решение связано с реализацией воспитательной работы по формированию ценностного отношения обучающихся к целям достижения культурного и технологического суверенитета | 0                 | 1       | 2 |
| Аргументированность и обоснованность представленного решения                                                                                                         | 0                 | 1       | 2 |
|                                                                                                                                                                      | не зачтено        | зачтено |   |

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 6. Для зачета необходимо получить не менее 3 баллов.

#### 3.3. Оценочные материалы

##### 3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

##### 3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Практическая работа: решение кейс-заданий.

1. Выберите кейс.

2. Изучите и проанализируйте ситуацию, описанную в кейсе.

3. Сгенерируйте варианты решений, оцените преимущества и недостатки каждого, выберите оптимальное решение.

Кейсы для решения:

1. Вам, как преподавателю педагогики, нужно определить место в программе, где уместно рассмотреть вопросы, связанные с проблемой формирования ценностного отношения обучающихся к целям достижения культурного и технологического суверенитета. Какой разделы вы выберете? С чего начнете работу? Какие формы и методы будете использовать? Напишите вариант заданий, которые можно предложить студентам.

2. Вы преподаватель психологических дисциплин. Вам нужно определить место в программе, где уместно рассмотреть вопросы, связанные с проблемой формирования ценностного отношения обучающихся к целям достижения культурного и технологического суверенитета. Какой разделы вы выберете? С чего начнете работу? Какие формы и методы будете использовать? Напишите вариант заданий, которые можно предложить студентам.

3. Вы преподаете методику преподавания какой-либо дисциплины. Какое место вы определите в программе, где уместно рассмотреть вопросы, связанные с проблемой формирования ценностного отношения обучающихся к целям достижения культурного и технологического суверенитета? Какое именно содержание выберете? С чего начнете работу? Какие формы и методы будете использовать? Напишите вариант заданий, которые можно предложить студентам.

4. Вы преподаете предметную дисциплину. Определите, какое содержание в вашей дисциплине будет важным для формирования у студентов умений в будущей профессиональной деятельности формировать ценностное отношения у школьников к целям достижения культурного и технологического суверенитета. Какие разделы вы выберете? С чего

начнете работу? Какие формы и методы будете использовать? Напишите вариант заданий, которые можно предложить студентам.

5. Вы преподаете курс педагогики будущим учителям общеобразовательных школ. Выберите и обоснуйте три имени в истории российской педагогики, с которыми надо обязательно познакомить будущих учителей («легенды русской педагогики»). Также обоснуйте выбор трех современных ученых-педагогов, исследования которых можно считать вкладом в развитие культурного суверенитета России. Разработайте 3–4 задания для студентов для изучения опыта и вклада этих ученых в развитие российской педагогической науки.

6. Вы преподаете курс методики обучения русскому (родному) языку в начальной / основной школе будущим учителям общеобразовательных школ. Выберите и обоснуйте три имени в истории методики, с которыми надо обязательно познакомить будущих учителей («легенды методики обучения родному языку»). Также обоснуйте выбор трех современных ученых-методистов, исследования которых можно считать вкладом в развитие методической науки и культурного суверенитета России. Оформите задание в виде таблицы:

| №<br>п/п | Имя известного<br>ученого (прошлого<br>или настоящего) | Вклад ученого в науку и<br>образовательную практику | Почему студенты, будущие<br>педагоги, должны о нем<br>знать? |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|          |                                                        |                                                     |                                                              |
|          |                                                        |                                                     |                                                              |
|          |                                                        |                                                     |                                                              |

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и обновляется при необходимости.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Для освоения программы с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru>).

##### 4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. Обучение проводится на основе современных методик с

непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализ конкретных ситуаций (кейсов) и т.д. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: кейс-метод, свободная дискуссия, дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации), презентация, мастер-классы и обсуждение результатов практической деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение итоговой аттестации.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1. Литература**

##### **Основная литература:**

1. Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями : микроуровень : учебник / Т. С. Ласкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону : Таганрог : ЮФУ, 2021. — 172 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117173.html>.
2. Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии : сборник методических материалов и статей / науч. ред. И. А. Газиева. — Москва : Дело, 2023. — Вып. 8. — Ч. 1. — 224 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719266>.
3. Мелихова, М. И. Подготовка педагога профессионального и дополнительного профессионального образования : учебное пособие / М. И. Мелихова, А. В. Шевкун. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 153 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438305>.
4. Цыренова, В. Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности : учебное пособие / В. Б. Цыренова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 107 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166882>.

##### **Дополнительная литература**

1. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : методические рекомендации / О. И. Берёзкина, Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2023. — 146 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499040>.
2. Инноватика и технологический суверенитет в здравоохранении России : коллективная монография / И. П. Алехин, В. В. Белова, А. В. Бобров [и др.] ; под ред. Л. П. Храпылиной. — Москва : Научный консультант, 2023. — 834 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146670.html>.