

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.08.2025 14:32:37

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М.С. Садиева

«07» 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Тьюторское сопровождение в образовательных событиях»

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ИРПО


подпись

Н.А. Семенова
ФИО

1. Долгова Л. М., преподаватель факультета педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ТГПУ, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации.
2. Антропьянская Л. Н., специалист по учебно-методической работе Института образования ТГУ, региональный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации.

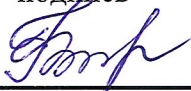
Согласовано:

Директор НБ ТГПУ
им. А.М. Волкова


подпись

Остапенко Я.Л.
ФИО

Директор ЦДОРК


подпись

Н.А. Федорова
ФИО

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции в области тьюторского сопровождения в образовательных событиях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Педагогические работники общего и дополнительного образования, тьюторы
Профессиональный стандарт	01.005 «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный № 45406)
Трудовая функция	G/01.06 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. G/02.6 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
Трудовое действие	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации.
Знать/Уметь	Знать: - Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании. - Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. - Технологии тьюторского сопровождения в образовании. - Ресурсную схему общего (полного) тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. - Технологии индивидуализации образования. - Основы организации образовательной среды, образовательных событий с учетом возрастных особенностей обучающихся. Уметь: - Выявлять и оценивать потенциал образовательной среды для создания учащимися проектов и творческих продуктов; - Организовывать образовательные события разного уровня в логике индивидуализации для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся. - Применять технологии тьюторского сопровождения, учитывая возрастные особенности обучающихся на разных этапах образовательных событий: выявления и сопровождения образовательного интереса учащихся разных образовательных ступеней, перевода образовательного интереса в образовательный запрос, организации образовательной пробы обучающегося, организации рефлексии и маршрутизации.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общего и дополнительного образования, тьюторы.

1.4. Срок освоения программы: 48 часов.

1.5. Форма обучения: очно с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя, увеличение часов возможно по согласованию со слушателями.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Понятие индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании на основе ФГОС общего образования и профессионального стандарта тьюторской деятельности.	12	4	4	4	зачет: практическая работа
2	Образовательное событие: развивающее содержание, образовательная среда для опробования тьюторского сопровождения в образовательном событии, использование тьюторских технологий	16	6	6	4	зачет: практическая работа
3	Реализация полного тьюторского действия в образовательном событии, создание проекта образовательного события	14	4	4	6	зачет: практическая работа
4	Итоговая аттестация	6		4	2	зачет: круглый стол
ИТОГО:		48	14	18	16	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Понятие индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании на основе ФГОС общего образования и профессионального стандарта тьюторской деятельности.	12	4	4	4	зачет: практическая работа
1.1.	Тьюториал: согласование интересов участников и задач программы, рефлексия личного опыта индивидуализации педагогов.	2		2		
1.2.	Индивидуализация образования в соответствии с задачами ФГОС.	6	2	2	2	
1.3	Профессиональный стандарт тьюторской деятельности; тьюторские компетенции.	4	2		2	

2.	Образовательное событие: развивающее содержание, образовательная среда для опробования тьюторского сопровождения в образовательном событии, использование тьюторских технологий.	16	6	6	4	зачет: практическая работа
2.1	Специфика возраста в соответствии с периодизацией, особенности индивидуализации и тьюторского сопровождения на образовательных ступенях.	2	2			
2.2	Проектирование образовательной среды для проведения образовательных событий.	6	2	2	2	
2.3	Средства и технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии.	8	2	4	2	
3.	Реализация полного тьюторского действия в образовательном событии, создание проекта образовательного события.	14	4	4	6	зачет: практическая работа
3.1	Полное тьюторское действие.	6	4		2	
3.2	Разработка замысла тьюторского проекта образовательного события.	8		4	4	
4.	Итоговая аттестация.	6		4	2	зачет: круглый стол
ИТОГО:		48	14	18	16	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание
1.	Понятие индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании на основе ФГОС общего образования и профессионального стандарта тьюторской деятельности	
1.1	Тьюториал.	<i>Практические занятия:</i> знакомство с участниками, согласование интересов участников курсов повышения квалификации и задач программы, рефлексия личного опыта педагогов в создании условий индивидуализации образования учащихся
1.2	Индивидуализация образования в соответствии с задачами Федерального государственного образовательного стандарта разных ступеней образования.	<i>Лекция:</i> Идеи индивидуализации образования, различение индивидуального подхода и индивидуализации. Идеи и практические находки индивидуализации, разработанные в инновационных школах г. Томска, вошедшие в Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральные основные общеобразовательные программы разных ступеней образования <i>Практическое занятие:</i> Анализ влияния практики индивидуализации образования на повышение качества образования в области метапредметных и личностных результатов через вовлечение учащихся в событийные формы образования. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ связи проектной, творческой,

		исследовательской деятельности учащихся в событийных формах с формированием таких образовательных результатов как soft-skills и self-skills.
1.3	Профессиональный стандарт тьюторской деятельности и тьюторские компетенции.	<i>Лекция:</i> Новая педагогическая позиция – тьютор. Различение базовой деятельности учителя и тьютора. Тьютор как антрополог-практик. Знакомство с перечнем тьюторских компетенций. <i>Самостоятельная работа:</i> Написание эссе – описание ситуаций личного опыта индивидуализации в образовании детей, реализации тьюторской позиции.
2.	Образовательное событие: развивающее содержание, образовательная среда, использование тьюторских технологий	
2.1	Специфика возраста в соответствии с периодизацией, особенности индивидуализации и тьюторского сопровождения на образовательных ступенях.	<i>Лекции:</i> Культурно-историческая концепцию Л.С. Выготского, возрастная периодизация и психология развития Д.Б. Эльконина.
2.2	Проектирование образовательной среды для проведения образовательных событий.	<i>Лекции:</i> Понятие образовательного пространства, специфика образовательной среды: масштаб, смысловое назначение, потенциал для разворачивания процессов индивидуализации в общем образовании, использование пространства города и его культурных и образовательных ресурсов. <i>Практические занятия:</i> Совместная разработка в группах модели использования образовательной среды для образовательного события – расширение границ школы, сетевые отношения с субъектами образования, навигация в сложной образовательной среде, задачи тьютора. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение ресурсов своего города для использования в проектах образовательных событий разной направленности и для учащихся разных возрастов.
2.3	Средства и технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии.	<i>Лекции:</i> Средства тьюторского сопровождения в образовательном событии. <i>Практические занятия:</i> Анализ и апробация различных технологий тьюторского сопровождения в образовательном событии – вопрошание и работа с детскими вопросами; различные способы проявления детских интересов; картирование образовательной среды; создание ситуаций неопределённости; инициирование создания учащимися исследовательских, проектных и творческих продуктов; использование «бортового журнала», способы коллективной и индивидуальной рефлексии. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение кейсов образовательных событий по материалам книги «Образование за пределами обыденного: событие действия, событие учения, событие себя». Письменная рефлексия пробы тьюторского действия на основе кейсов или личного опыта.
3.	Реализация полного тьюторского действия в ОС, создание проекта образовательного события.	
3.1	Полное тьюторское	<i>Лекция:</i> Характеристика полного тьюторского действия –

	действие.	проявление и разворачивание образовательного интереса учащихся, сопровождение реализации интереса, подготовка и представление промежуточных результатов. Образовательный продукт как решение собственной задачи человека, проба сил, концентрированное выражение личностных образовательных результатов, образовательное или профессиональное самоопределение. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ каждым участником своей практической работы с учащимися своего класса или группы с точки зрения полноты тьюторского действия, рефлексия пропусков важных этапов.
3.2	Разработка замысла тьюторского проекта образовательного события.	<i>Практические занятия:</i> Разработка проекта образовательного события – анализ каждым участником своей практической работы с учащимися своего класса или группы с точки зрения их проблем или интересов, идея вовлечения их в образовательное событие, идея использования образовательного пространства школы и города, планирование использования тьюторских технологий, предполагаемые образовательные результаты и эффекты от участия тьютора и детей в образовательном событии. Знакомство с экспертной картой оценки разработанного итогового продукта. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к вопросам и заданиям круглого стола.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет в виде выполнения практических работ (эссе, рефлексия пробы тьюторского действия, разработка и представление идеи, замысла проекта или сценария образовательного события).

Критерии оценки эссе:

<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>		
Наличие эссе, описывающего ситуацию, связанную с индивидуализацией образования или тьюторским действием	0	1	2
Личная вовлечённость автора в описание ситуации	0	1	2
Наличие в тексте вопросов к описанной ситуации	0	1	2
Дополнительные достоинства текста	0	1	2
	не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 8. Для зачета необходимо получить не менее 4 баллов.

Критерии оценки рефлексии:

<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>		
Рефлексия тьюторского действия выполнена в соответствии с рекомендованной картой	0	1	2
Личная вовлечённость автора в описание рефлексии пробы	0	1	2
	не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 4. Для зачета необходимо получить не менее 2 баллов.

Критерии оценки разработки проекта:

Критерии	Показатели	Количество баллов		
Содержание проекта	наличие целей и задач образовательного события	0	1	2
	соответствие целей и задач возрастным и социокультурным особенностям ступеней образования	0	1	2
	описание предполагаемого использования среды и субъектов для получения детьми проб и опыта	0	1	2
	выделение этапов тьюторского сопровождения участников образовательного события	0	1	2
	обозначения предполагаемых результатов и эффектов для развития учащихся во время образовательного события	0	1	2
		не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 10. Для зачета необходимо получить не менее 6 баллов.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам обучения по ППК проводится в форме зачета в виде круглого стола.

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Показатели	Количество баллов		
активность участия в обсуждении	0	1	2
понимание сути вопроса	0	1	2
точность (правильность) высказывания	0	1	2
аргументированность высказывания	0	1	2
	не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов за участие в круглом столе – 8. Для зачета необходимо получить не менее 4 баллов.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

По итогам раздела 1 «Понятие индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании на основе ФГОС общего образования и профессионального стандарта тьюторской деятельности» требуется выполнить практическое задание – эссе.

Инструкция: описать ситуацию, случай личного опыта индивидуализации образования детей, опыта, связанного с индивидуализацией образования (проблемной решенной / нерешенной ситуацией) в соответствии с критериями, указанными в п. 3.1.

По итогам раздела 2 «Образовательное событие: развивающее содержание, образовательная среда, использование тьюторских технологий» требуется выполнить практическое задание – рефлексия пробы тьюторского действия.

Инструкция: представить материал, связанный с проживанием и осмыслением опыта участия в модельных событиях в соответствии с вопросами, указанными в таблице:

Карта участия в модельных событиях, рефлексия пробы тьюторского действия

ФИО	В каком событии участвовал	На каком материале было организовано взаимодействие детей и взрослых	Какие способы и средств использовали организаторы	Какие действия детей были самостоятельными и продуктивными, проявляющими их образовательный интерес	Какими рефлексивными впечатлениями вам хочется поделиться

По итогам **раздела 3 «Реализация полного тьюторского действия в образовательном событии, создание проекта образовательного события»** требуется выполнить практическое задание – разработать и представить идею, замысел проекта или сценария образовательного события в соответствии с критериями, указанными в п.3.1.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы для обсуждения на круглом столе «Образовательное событие: содержание, организация, позиция тьютора».

1. Назовите сходства и различия индивидуализации и индивидуального подхода.
2. Какие результаты и эффекты дают событийные формы образования учащимся разных ступеней образования?
3. Основные цели и задачи тьютора (тьюторской команды) в подготовке образовательного события.
4. Ресурсы организации для подготовки и проведения образовательного события?
5. Средства и технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии.
6. Полное тьюторское действие для реализации образовательного события.
7. Завершение образовательного события. Примеры форм завершения образовательного события.
8. Основные тьюторские действия и компетенции по Профессиональному стандарту.
9. Основные тьюторские компетенции, необходимые для проектирования и осуществления образовательного события.
10. Проектирование образовательной среды для проведения образовательного события.

Задача слушателя – подготовить короткое выступление по выбранной теме, активно участвовать в обсуждении всех вопросов круглого стола.

Регламент проведения круглого стола:

1. Обозначение темы, его цели и основных задач – 3 минуты.
2. Поочередное выступление участников по теме круглого стола – 5-7 минут.
3. Ответы на вопросы – не более 3-х минут на один вопрос.
4. Дискуссионное обсуждение выступлений – не более 7-ми минут на обсуждение каждого.
5. Подведение итогов «круглого стола» – 5-10 минут.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций тьюторов положены компетентностный и деятельностный подходы. При проведении курса повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная

дискуссия, кейс-метод, работа в малых группах, интерактивные технологии, технология решения управленческих задач, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: тренингов, анализов конкретных ситуаций (кейсов), демонстраций и отработки приемов и техник в упражнениях, индивидуальных консультаций, и т.д.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Программа совершенствует теоретические основы профессиональной деятельности и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики педагога в тьюторской позиции.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Нормативные документы

1. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» : Приказ № 10н : [утвержден 10 января 2017 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/?ysclid=m3pow33o25703725549>.

4.3.2. Литература

Основная литература:

1. Долгова, Л. М. Пробные действия учащихся в пространстве инновационной школы / Л. М. Долгова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 303. – С. 191–193. – URL: https://www.lib.tsu.ru/mmminfo/000063105/303/image/303_191-193.pdf.
2. Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус [и др.]. – Киров : Радуга-ПРЕСС, 2024. – 316 с. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69546146_46696755.pdf.

Дополнительная литература:

1. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебное пособие для педагогических вузов / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2000. – 231, [1] с.
2. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева [и др.]. - 2-е изд., расшир. и перераб.. – Москва : Раменская типография, 2003. – 94 с. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm?ysclid=m3qs185gps561791403#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm?ysclid=m3qs185gps561791403#$p1)