

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 15.06.2026 14:44:44

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef02fad77f130

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Гомский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ)

ВОЖАТЫЙ

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	
1.1	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	<i>Лекции:</i> Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого. <i>Практические занятия:</i> Создание таблицы, показывающей связь между вызовами современности и обязанностями вожатого. Определение основных принципов организации духовно-нравственного развития детей и воспитания.
1.2	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	<i>Лекции:</i> Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал международного детского центра (МДЦ) «Артек», всероссийского детского центра (ВДЦ) «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и

		воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России. <i>Практические занятия:</i> Знакомство со структурой и организациями сферы детского отдыха и оздоровления в регионе. <i>Самостоятельная работа:</i> Просмотр и анализ фильма на выбор: «Каникулы строго режима» (2009 г.) / «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен» (1964 г.). Изучение информационных ресурсов всероссийских детских центров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса»)
1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	<i>Лекции:</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. <i>Практические занятия:</i> Роли и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России. Формирование перечня документов, необходимых для работы вожатым. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление карты собственных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом.
2.	Раздел 2. Нормативные правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	
2.1	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	<i>Лекции:</i> Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. <i>Практические занятия:</i> Соотнести выдержки из документов и законодательные акты по организации отдыха и оздоровления детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в регионе.
2.2	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	<i>Лекции:</i> Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

		<i>Практические занятия:</i> Изучение реализованных программ смен и план-сеток. Анализ примера трудового договора. <i>Самостоятельная работа:</i> Знакомство с Положением о лагере (Уставом образовательной организации), в которой планируется трудовая деятельность.
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	
3.1	История и современность детского движения в России	<i>Лекции:</i> Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации. <i>Практические занятия:</i> Анализ и презентация основных направлений деятельности современных детских общественных объединений.
3.2	Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	<i>Лекции:</i> Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых. <i>Практические занятия:</i> Разработать идею мероприятия по знакомству с Движением Первых в организации отдыха и оздоровления детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Знакомство с информационными ресурсами Движения Первых.
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	
4.1	Психолого-педагогические характеристики современных детей	<i>Лекции:</i> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межкультурного общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

		<i>Практические занятия:</i> Решение педагогических ситуаций. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта-таблицы по применению различных форм и методов работы в зависимости от психолого-педагогической характеристики отряда. <i>Лекции:</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. <i>Практические занятия:</i> Решение педагогических кейсов.
4.2	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	<i>Лекции:</i> Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе. <i>Практические занятия:</i> Разработка индивидуальной карты ребенка с ОВЗ по предложенным кейсам. Представление предложений о формах коллективной и индивидуальной работы в организациях отдыха и оздоровления детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка плана отрядной работы с учетом наличия в отряде ребенка с ОВЗ.
4.3	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	<i>Лекции:</i> Понятие временного детского коллектива (ВДК), его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков. <i>Практические занятия:</i> Составление плана вожатого по развитию ВДК. Решение педагогических ситуаций. <i>Самостоятельная работа:</i> Написание эссе о собственном стиле управления ВДК.
4.4	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	<i>Лекции:</i> Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности

		ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе. <i>Практические занятия:</i> Разработка отрядного дела, направленного на решение конфликтной ситуации в отряде. Решение педагогических ситуаций. <i>Самостоятельная работа:</i> Поиск, анализ и включение в план отрядной работы мероприятий, упражнений и игр, направленных на предупреждение конфликтов в ВДК.
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	
5.1	Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	<i>Лекции:</i> Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы. <i>Практические занятия:</i> Составление программы воспитания отряда в группах. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка воспитательного мероприятия для ВДК с заданными условиями.
5.2	Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	<i>Лекции:</i> Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. <i>Практические занятия:</i> Разработка и презентация план-сетки тематической смены в группах. Адаптация разработанной план-сетки для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка программы отрядной работы для план-сетки тематической смены.
5.3	Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации).

		Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Федеральный просветительский проект «Без срока давности». <i>Практические занятия:</i> Разработка идей мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание в формате «мировое кафе». <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка отрядного дела, приуроченного к государственному празднику.
5.4	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Коллективное творческое дело (КТД) как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела: стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД. <i>Практические занятия:</i> Разработка КТД.
5.5	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	<i>Лекции:</i> Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы. <i>Практические занятия:</i> Групповое создание макета отрядного уголка в заданных условиях. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ опыта лагерей и составление плана оформления отрядного уголка самостоятельно и совместно с детьми.
5.6	Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности	<i>Лекции:</i> Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы

	вожатого	поддержки. Кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий. <i>Практические занятия:</i> Разработка идей и форм мероприятий для тематических смен. Создание плана мероприятия в группе. <i>Самостоятельная работа:</i> Индивидуальная методическая разработка массового мероприятия согласно заданной структуры.
5.7	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке. <i>Практические занятия:</i> Разработка сценария тематической линейки. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методической литературы и сценариев торжественных линеек.
5.8	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей. <i>Практические занятия:</i> Подготовка и участие в дебатах по теме детского самоуправления. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка пошагового плана по организации работы детского самоуправления.
5.9	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов. <i>Практические занятия:</i> Формулирование и описание ключевых компонентов проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка отрядного мероприятия, направленного на создание детских социальных проектов в организациях отдыха и оздоровления детей.
5.10	Методика организации дискусионных мероприятий в деятельности	<i>Лекции:</i> Виды и формы организации дискусионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискусионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискусионная форма работы с подростками в лагере.

	вожатого	<i>Практические занятия:</i> Анализ и обсуждение правил дискуссионной игры «Дебаты 2.0». Участие в демонстрации проведения. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор идей и сценариев дискуссионных мероприятий для работы с детским коллективом.
5.11	Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. <i>Практические занятия:</i> Составление правил безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка сценария спортивного массового мероприятия.
5.12	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д. <i>Практические занятия:</i> Разработка индивидуального маршрута ребенка в формате ролевой игры. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ краткосрочных программ дополнительного образования.
5.13	Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков. <i>Практические занятия:</i> Знакомство и проведение анализов дня. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка сценария огонька на заданную тематику/период смены.
5.14	Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности. <i>Практические занятия:</i> Составление текста инструктирования детей вожатым перед посещением музея. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ информации и составление

		плана экскурсии в заданном населенном пункте.
5.15	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых». <i>Практические занятия:</i> Групповая разработка идей и этапов подготовки тематических дней в заданных условиях. <i>Самостоятельная работа:</i> Индивидуальное составление плана тематического дня «День Первых».
5.16	Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми. <i>Практические занятия:</i> Групповая разработка КТД, направленного на формирование бережного отношения к природе. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сценария/плана экологической акции в образовательной организации.
5.17	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере. <i>Практические занятия:</i> Групповая разработка идей и форм профориентационных мероприятий. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ информационных ресурсов и составление перечня представителей профессий, которых можно привлечь к организации профориентационных мероприятий.
6.	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	
6.1	Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	<i>Лекции:</i> Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги. <i>Практические занятия:</i> Анализ и разработка текстов для социальных сетей. Анализ структуры сайта организации отдыха и оздоровления детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Написание и публикация поста в социальной сети на заданную тему и с заданными хэштегами.
6.2	Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря. <i>Практические занятия:</i> Составление контент-плана на смену медиа-центра для социальных сетей образовательной

		организации.
6.3	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	<i>Лекции:</i> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах. <i>Практические занятия:</i> Анализ и составление текстов для переписки с различными участниками образовательных отношений в интернет-пространстве.
6.4	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	<i>Практические занятия:</i> Знакомство с методикой организации квизов с помощью мобильных технологий; методикой проведения фотокросса. Изучение возможностей проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Использование платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ форм, методик, платформ и формирование «банка» для организации досуговой и образовательной деятельности с использованием цифровых технологий.
7.	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	
7.1	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности	<i>Лекции:</i> Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого. <i>Практические занятия:</i> Создание профессионального портрета вожатого. <i>Самостоятельная работа:</i> Поиск и конспектирование лагерных легенд.
7.2	Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	<i>Лекции:</i> Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого. <i>Практические занятия:</i> Решение педагогических ситуаций. <i>Самостоятельная работа:</i> Проведение анализа обращений родителей к администрации лагеря из открытых источников, определить основные проблемы при взаимодействии с вожатым. Составление плана по предупреждению подобных ситуаций.
7.3	Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и	<i>Лекции:</i> Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с

	напарником	напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого. <i>Практические занятия:</i> Решение педагогических ситуаций. Выполнение упражнений по развитию навыков общения.
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	
8.1	Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	<i>Лекции:</i> Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей. <i>Практические занятия:</i> Отработка теоретических знаний по действию в чрезвычайных ситуациях на практике.
8.2	Оказание первой доврачебной помощи	<i>Лекции:</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; алгоритм оказания первой помощи. <i>Практические занятия:</i> Составление порядка действий вожатого в заданных условиях. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методической литературы и разработка отрядного мероприятия по действиям детей в случае получения травмы или вреда здоровья.
9.	Раздел 9. Игропрактика	
9.1	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	<i>Лекции:</i> Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры. <i>Практические занятия:</i> Проведение игр. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ методической литературы и подготовка к проведению игр.
9.2	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство,	<i>Лекции:</i> Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревоочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с

	взаимодействие и командообразование членов детской группы	залом. <i>Практические занятия:</i> Проведение игр. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ методической литературы и подготовка к проведению игр.
9.3	Модификация и разработка игр для разных периодов смены	<i>Лекции:</i> Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов <i>Практические занятия:</i> Проведение игр. Модификация игр. <i>Самостоятельная работа:</i> Методическая разработка игр по заданным критериям.