

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.04.2025 16:39:48

Уникальный программный идентификатор

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДиА
Дроздецкая И.А.

(дата)

М.П.

Институт детства и артпедагогики

Факультет дошкольного и начального образования

(кабинет квазипрофессиональной деятельности по предшкольному образованию детей
(Учебно-методический кабинет «Развивайка»))

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Авторы программы
Вахитова Г.Х., доцент кафедры
ПиМНО ИДиА ТГПУ;
Васёва А.Д., Дегтярёва У.И.,
Драконова А.А., преподаватели
центра предшкольного
образования «Развивайка» ТГПУ

Томск 2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи
4. Ожидаемые результаты освоения программы/ модуля
5. Учебный план
6. Учебно-тематический план
7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса
10. Формы учебной работы
11. Формы контроля
- 11.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Паспорт программы

Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» направлена на формирование основных психологических процессов сензитивных при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится 3 раза в неделю по три двадцати пятиминутных занятия с переменой между занятиями – 5 минут. В ходе обучения реализуется пять модулей: • Подготовка обучению грамоте и развитию речи. • Развитию элементарных математических представлений. • Развитие мелкой моторики. • Психогимнастика. • Английский язык. Каждый модуль способствует формированию и развитию основных психических процессов – восприятие, мышление, речь, внимание, воля, память.
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Подготовка к школе
Категория обучающихся	5, 5 – 6,5 лет
Срок обучения	225 часов (с учетом зимних каникул)
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 раза в неделю по 3 часа
Ожидаемое минимальное и максимальное число обучающихся в одной группе	8–11
Категория состояния здоровья обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	без детей с ОВЗ.

2. Актуальность программы

На протяжении последних лет в большей степени отдается предпочтение специальной подготовке детей к школе, при этом развитию основных психических процессов: восприятию, памяти, воли, мышлению, речи и других отводится недостаточное внимание. Кроме того, по мнению психологов Венгера Л.Л., Проскуры Е.В. 80 % интеллекта закладывается до 8 лет. Данные

положения, а также наблюдения специалистов свидетельствуют об увеличении с каждым последующим годом процента детей, воспитывающихся в домашних условиях, и как следствие недостаточно готовых к школьному обучению. Однако, именно несформированность как психологических образований, так и требуемых учебных умений и навыков, ведет к школьной дезадаптации. Что указывает на необходимость организации курсов для детей.

3. Цели и задачи

Организационно-педагогической целью является формирование основных навыков будущей учебной деятельности, развитие психических процессов, познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи:

- подготовить детей к обучению грамоте: способствовать развитию фонематического слуха, умению конструировать предложения, составлению небольшие рассказы;
- расширить словарный запас;
- способствовать развитию инициативы, любознательности, способности к творческому самовыражению.
- дать первоначальные математические представления;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить с цифрами от 0 до 9;
- сформировать умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- уточнить знание об известных геометрических фигурах, научить сравнивать геометрические фигуры, вычленять основные признаки.
- создать условия для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук;
- способствовать развитию координации движений;
- способствовать освоению правильного письма;
- способствовать развитию творческих способностей, способствующих формированию у детей чувства прекрасного, развитию воображения, самостоятельности, усидчивости, настойчивости, аккуратности, трудолюбия.
- стремиться к развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы психики;
- способствовать повышению уровня самоконтроля дошкольников для более легкой успешной адаптации к школе;
- способствовать формированию и развитию организованности/самоорганизованности в учебно-игровой деятельности;
- способствовать развитию воли, мышления, памяти, восприятия;
- сформировать базовые лексические и фонетические умения для успешного дальнейшего овладения учебной дисциплиной «английский язык» в начальной школе;
- способствовать освоению первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- способствовать развитию речевого слуха, памяти, внимания, мышления, а также воспитанию интереса и уважения к культуре других народов.

4. Ожидаемые результаты освоения модуля.

Модуль 1. «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»:

Обучающиеся, освоившие программу, должны знать:

- основные сведения о себе, о своей семье, а также о своей стране, крае, городе.
- основные знаменательные события в стране и мире, а также всенародные праздники.
- основные сведения о школе, полиции, транспорте, о правилах безопасного поведения на дорогах.

- основные сведения о временах года, о растительном и животном мире, его охране.

Обучающиеся, освоившие программу, должны уметь:

- составлять предложения из 3-4 х слов.
- отвечать на вопросы, строя предложения разных видов.
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок.
- рассказывать стихотворения детских поэтов наизусть.
- составлять пересказ, используя «заместители».

Обучающиеся, освоившие программу, должны владеть навыками:

- диалогической и монологической речи;
- организации и саморганизации в учебно-игровой деятельности.

Модуль 2. «Развитие элементарных математических представлений»:

Обучающиеся, освоившие программу, должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0-9 и знаки «+», «-», «=»;
- название текущего месяца и последовательность дней недели.

Обучающиеся, освоившие программу, должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками арифметических действий;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Обучающиеся, освоившие программу, должны владеть навыками:

- счета в прямом и обратном порядке;
- установления общих признаков и отличий основных геометрических фигур (четырёхугольники, круг, овал, треугольники и др.);
- классификации геометрических фигур по заданным признакам (цвет, форма, размер).

Модуль 3. «Развитие мелкой моторики»:

Обучающиеся, освоившие программу, должны знать:

- цвета и их основные оттенки;
- основные техники работы с различным материалом (бумага, картон, пластилин, клей и др.);
- правила техники безопасности;
- правила личной гигиены.

Обучающиеся, освоившие программу, должны уметь:

- изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы;
- выделить отдельные детали целого предмета;

Обучающиеся, освоившие программу, должны владеть навыками:

- работы с различным материалом с использованием различных инструментов;
- моделирования и конструирования различных изделий;
- самообслуживания.

Модуль 4. «Психогимнастика»:

Обучающиеся, освоившие программу, должны знать:

- основные правила совместной деятельности;
- временные рамки в соотношении событий, происходящих сегодня, а также вчера/завтра.

Обучающиеся, освоившие программу, должны уметь:

- контролировать собственные действия;

- ориентироваться как в пространстве, так и на листе клетчатой бумаги;
- адекватно оценивать собственную деятельность с позиции «хорошо», «плохо»;
- выстраивать коммуникацию.

Обучающиеся, освоившие программу, должны владеть навыками:

- организации работы по заданному алгоритму, образцу;
- организации и саморганизации в учебно-игровой деятельности.

Модуль 5. «Английский язык»:

Обучающиеся, освоившие программу, должны знать на английском языке:

- основные сведения о себе, о своей семье, о своем доме;
- основные цвета и их оттенки;
- основные сведения о продуктах питания, одежде, транспорте;
- основные сведения о временах года, о растительном и животном мире.

Обучающиеся, освоившие программу, должны уметь:

- считать до двадцати;
- отвечать на вопросы;
- составлять предложения из 3-4 слов.

Обучающиеся, освоившие программу, должны владеть навыками:

- восприятия речи на слух, состоящей из фраз и отдельных слов;
- диалогической и монологической речи;
- организации и саморганизации в учебно-игровой деятельности.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте и развитие речи	45	0	45	Зачёт
2	Модуль 2. Развитие элементарных математических представлений	45	0	45	Зачёт
3.	Модуль 3. Развитие мелкой моторики	56	0	56	Зачёт
4.	Модуль 4. Психогимнастика	33	0	33	Зачёт
5.	Модуль 5. Английский язык	46	0	46	Зачёт
	ИТОГО	225	0	225	

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
	Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте и развитие речи	45	0	45	Зачёт
1	Вводное занятие		0	1	
2	Первичная диагностика уровня развития детей		0	1	

3	Исследования свойств восприятия, внимания, памяти		0	3	
4	Моя семья		0	2	
5	Кто где живет		0	2	
6	Береги здоровье		0	2	
7	Одежда.		0	2	
8	Домашние животные		0	3	
9	Домашние птицы		0	2	
10	Звери		0	3	
11	Овощи. Фрукты. Цветы. Лес. Сад. Огород.		0	5	
12	Школа. Класс		0	2	
13	Город. Село		0	2	
14	Транспорт. Правила дорожного движения		0	2	
15	Почта		0	1	
16	Магазин		0	2	
17	Все работы хороши. Профессия		0	1	
18	Времена года. Дни недели. Названия месяцев		0	6	
19	Тестирование		0	2	
20	Итоговое занятие		0	1	
	Модуль 2. Развитие элементарных математических представлений	45	0	45	Зачёт
1	Вводное занятие		0	1	
2	Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.		0	1	
3	Счет предметов. Обозначение числа, соответствующими цифрами.		0	2	
4	Логические упражнения.		0	4	
5	Сравнение множеств			2	
6	Уравнивание множеств.		0	2	
7	Геометрические фигуры. Отрезок. Прямая. Луч.		0	2	
8	Понятие действий «+», «-».		0	1	
9	Решение простых задач в одно действие.		0	2	
10	Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Прямая. Отрезок. Луч (сравнение)		0	2	
11	Число 0. Задача в стихах.		0	1	
12	Число 1. Задача в стихах.		0	1	
13	Числа 2, 3. Решение задач.		0	2	
14	Числа 4, 5. Состав чисел от 2 до 5.		0	2	
15	Числа от 6 до 9. Состав чисел от 6 до 9.		0	2	
16	Состав числа 10.		0	2	
17	Решение косвенных задач.		0	4	
18	Геометрические фигуры. Круг. Окружность.		0	2	
19	Геометрические фигуры. Многоугольники (сравнение).		0	2	
20	Решение нестандартных задач.		0	5	
21	Тестирование			2	
22	Итоговое занятие			1	
	Модуль 3. Развитие мелкой моторики	56			Зачёт
1	Знакомство (вводное занятие)		0	1	
2	Первичная диагностика уровня развития детей		0	3	
3	Геометрические фигуры		0	8	
4	Аппликация		0	8	
5	Рисование		0	8	

6	Работа с пластилином		0	8	
7	Оригами		0	8	
8	Работа с бросовым материалом		0	8	
9	Тестирование.		0	2	
10	Итоговое занятие		0	2	
	Модуль 4. Психогимнастика	33			Зачёт
1	Вводное занятие		0	1	
2	Диагностика познавательной и эмоционально-личностных сфер		0	2	
3	Игры и упражнения на развитие восприятия		0	7	
4	Игры и упражнения на развитие внимания		0	7	
5	Игры и упражнения на развитие памяти			7	
6	Игры и упражнения на развитие мышления, воображения		0	6	
7	Тестирование		0	2	
8	Итоговое занятие		0	1	
	Модуль 5. Английский язык	46	0	46	Зачёт
1	Знакомство: Hello! What's your name?		0	1	
2	Счет. One-Two-Three...		0	4	
3	Семья. I and my family		0	4	
4	Цвета. Colorus		0	4	
5	Животные. Domestic animals. Wild animals. Zoo			6	
6	Дом. My Flat		0	4	
7	Продукты питания: Fruit. Vegetables. Drinks. Grocery store		0	8	
8	Одежда: Boy's clothing. Girl's clothing		0	4	
9	Времена года. Season		0	5	
10	Праздники. Holidays		0	5	
11	Итоговое занятие. Goodbye!		0	1	

7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения
Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте и развитие речи		
1.	Вводное занятие	Практика: Знакомство
2	Первичная диагностика уровня развития детей	Практика: <i>Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (См. Приложение 1)</i>
3	Исследования свойств восприятия, внимания, памяти	Практика: Методика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э, Кузнецовой (См. Приложение 2)
4	Моя семья.	Практика: Знакомьтесь, моя семья! Стихотворение «Семья»
5	Кто где живет	Практика: • Мой дом. Дом и двор. • Моя квартира. Стихотворение «В нашей комнате»
6	Береги здоровье	Практика: беседа о здоровье, стихотворение «Делаем зарядку»
7	Одежда	Практика: • Одеваем девочек.

		• Одеваем мальчиков. Стихотворение
8	Домашние животные	Практика: • Игра «Найди животное» • Чем отличаются домашние животные от диких
9	Домашние птицы	Практика: • Чем отличаются домашние птицы от диких • Игра «Угадай, кто где живет»
10	Звери	Практика: • Звери в лесу. • Звери зимой. • Стихотворение о животных.
11	Овощи. Фрукты. Цветы. Лес. Сад. Огород.	Практика: • Что, где растет? Игра «Опиши предмет» • Что растет в лесу? • Могут ли цветы расти в лесу. Пойдем по грибы, какие бывают грибы. • Игра «Съедобное/несъедобное» • Тематические загадки
12	Школа. Класс	Практика: • Школа, она какая, беседа • Стихотворение «Это класс»
13	Город. Село	Практика: • Отличительные признаки города и села • Занятия людей в городе и селе.
14	Транспорт. Правила дорожного движения	Практика: • Знакомство с видами транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). • Игра в «Светофор» Стихотворение о транспорте
15	Почта	Практика: Кто работает на почте, беседа
16	Магазин	Практика: • Какими бывают современные магазины, беседа • Игра в «Магазин»
17	Все работы хороши. Профессия	Практика: Игра «Угадай профессию»
18	Времена года. Дни недели. Названия месяцев	Практика: • Признаки времен года • Запоминаем месяцы по временам года. • Стихотворения о разных временах года • Стихотворение о днях недели
19	Тестирование	Практика: Методика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э, Кузнецовой (См. Приложение 2)
20	Итоговое занятие.	Практика: Подведение итогов
Модуль 2. Развитие элементарных математических представлений		
1	Вводное занятие	Практика: Знакомство.
2	Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.	Практика: Знакомство с понятиями один и много. Игра «Кто быстрее достигнет вершины»
3	Счет предметов.	Практика: Обозначение числа, соответствующими цифрами. (соотношение цифры с количеством предметов»).

		Игра «Наведи порядок в числах», дидактические упражнения на нахождение нужного количества предметов
4	Логические упражнения.	Практика: Игры «Найди лишний предмет», «Чудесный мешочек», «Магические квадраты», «Магические фигуры»
5	Сравнение множеств	Практика: Игры с числами и предметами. Игра «Где больше»
6	Уравнивание множеств.	Практика: Игры с числами и предметами.
7	Геометрические фигуры.	Практика: Отрезок. Прямая. Луч. Знакомство с фигурами, определение их особенностей.
8	Понятие действий «+», «-».	Практика: Знакомство со знаками «равно», «сложение», «вычитание». Решение примеров на сложение и вычитание
9	Решение простых задач в одно действие.	Практика: Решение задач на вычитание и сложение с помощью предметных картинок и счетных палочек.
10	Геометрические фигуры	Практика: Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Прямая. Отрезок. Луч (сравнение) Упражнения на определение формы предметов, на соотнесение её с названием геометрических фигур;
11	Число 0. Задача в стихах.	Практика: Знакомство с числом «0». Образование числа «0», его место в числовом ряду. Запись числа «ноль» в тетради. Игры с числами и предметами.
12	Число 1. Задача в стихах.	Практика: Знакомство с числом и цифрой «1». Запись цифры «1» в тетради. Веселые задачи.
13	Числа 2, 3. Решение задач.	Практика: Знакомство с числом и цифрой «1», «2». Запись цифр «1», «2» в тетради. Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение суммы. Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение остатка.
14	Числа 4, 5. Состав чисел от 2 до 5.	Практика: Решение примеров на сложение и вычитание в пределах пяти. Знакомство с числами и цифрами «4», «5»
15	Числа от 6 до 9. Состав чисел от 6 до 9.	Практика: Числа и цифры «6», «7», «8», «9». Запись цифр в тетради. Сравнение смежных чисел с опорой на наглядный материал.
16	Состав числа 10. Знакомство с цифрой «10»,	Практика: Особенности записи цифры «10» Порядковый счёт, обратный счет. Решение задач в пределах 10.

17	Решение косвенных задач	Практика: Знакомство с особенностями косвенных задач. Решение косвенных задач с помощью предметных картинок и счетных палочек
18	Геометрические фигуры	Практика: Круг. Окружность. Знакомство с фигурами, выделение их особенностей.
19	Геометрические фигуры.	Практика: Многоугольники (сравнение). Знакомство с фигурами.
20	Решение нестандартных задач. Веселый счет.	Практика: Решение нестандартных задач с помощью предметных картинок и счетных палочек. Веселый счет.
21	Тестирование	Практика: Методика Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э, Кузнецовой (См. Приложение 2)
22	Итоговое занятие	Практика: Подведение итогов по теме «Путешествие в страну Математика»

Модуль 3. Развитие мелкой моторики

1	Знакомство (вводное занятие)	Практика: Давайте познакомимся.
2	Первичная диагностика уровня развития детей: .	Практика: Упражнения на повторение фигур из пальцев («Петушок», «Вилка», «Флажок»); Упражнения на дорисовывание; Работа с бумагой. Вырезание ножницами (выявляем, как у ребёнка сформирована координация движений рук); Сгибание листа бумаги пополам (выявляем содружество обеих рук в работе). Упражнения на координацию движений
3	Геометрические фигуры	Практика: Знакомство с геометрическими фигурами Изделие «Домик» Изделие «Зайчик» из цилиндра Изделие «Животное» из геометрических фигур
4	Аппликация 1	Практика: Аппликация «Колокольчик». Аппликация «Ваза с цветами». Объемная аппликация «Ветка сирени». Объемная аппликация «Кошечка». Объемная аппликация «Зима». Аппликация «Открытка Деду Морозу».
5	Рисование	Практика: «Страна цветов» Рисование карандашами «Пчелка» Рисование красками «Поросенок» Рисование пальчиками «Мордочка льва» Рисование красками «Медвежонок» Рисование «Открытка на 23 февраля»
6	Работа с пластилином	Практика: Лепка из пластилина «Ёжик» Рисование пластилином «Открытка к Международному женскому дню»

		Лепка из пластилина «Макет города»
7	Оригами	Практика: Знакомство с техникой оригами: Изделие «Кошка», «Собачка» Изделие «Тюльпан» Изделие «Рубашка» Изделие «Самолетик» Изделие «Звезда» к празднику Победы
8	Работа с бросовым материалом	Практика: Знакомство с бросовым материалом Изделие из ватных палочек «Овечка» Изделие из пластмассовых стаканчиков «Зайчик»
9	Тестирование.	Практика: Вырезание ножницами. Вырезание силуэта предмета <i>Срисовывание образца</i> <i>Штриховка</i> <i>Графический диктант</i>
10	Итоговое занятие	Практика: Подведение итогов
Модуль 4. Психогимнастика		
1	Вводное занятие	Практика: Знакомство Игра «Снежный ком»
2	Диагностика познавательной и эмоционально-личностных сфер	Практика: Методика «Развитие психических процессов» (См. Приложение 3)
3	Игры и упражнения на развитие восприятия	Практика: Игра «Имена», «Волшебный кубок» Упражнение «Найди предмет нужной формы», игра «Волшебный мешочек». Игра «Мяч», игра «Кто позвал?» Игра «Найди такой же узор», «Собери открытку». Координационная гимнастика. Игры «Иголка и нитка», «Скучно, скучно так сидеть». Игры «Найди клад», «Достань до уха», «Глазомер», игра «Улей», упражнение «Продолжи узор». Упражнение «Письмо волшебнику». Дыхательная и координационная гимнастика. Игра «Улей». Рисование по опорным точкам.
4	Игры и упражнения на развитие внимания	Практика: Игра «Имена», «Волшебный кубок» Упражнение «Найди предмет нужной формы», игра «Волшебный мешочек». Игра «Мяч», игра «Кто позвал?» Игра «Найди такой же узор», «Собери открытку». Координационная гимнастика. Игры «Иголка и нитка», «Скучно, скучно так сидеть». Игры «Найди клад», «Достань до уха», «Глазомер», игра «Улей», упражнение «Продолжи узор». Упражнение «Письмо волшебнику». Дыхательная и координационная гимнастика. Игра «Улей». Рисование по опорным точкам.
5	Игры и упражнения на развитие памяти	Практика: Игра «Объясни рисунок без слов».

		Игры «Запомни свою позу», «Повтори за мной». Упражнение «Маленький кролик». Дыхательная и координационная гимнастика. Упражнение «Цветок» (рисование двумя руками одновременно). «Продолжи узор», игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Упражнения «Пословицы», «Собери по образцу» (счетные палочки). Графический диктант. Игры «Запомни движение», «Повтори картинку», упражнение «Маленький кролик». Дыхательная и координационная гимнастика. Игра «Мимический кубик», игра «Слушай и исполняй», упражнение «Маленький кролик», Дыхательная и координационная гимнастика. Игра «Испорченный телефон», «Фотограф». Дыхательная и координационная гимнастика, игра «Запомни слова».
6	Игры и упражнения на развитие мышления, воображения	Практика: Игра «Школа», упражнение «Рассели жильцов», «Воздушный шар». Дыхательная и координационная гимнастика. Упражнение «Ракета» (рисование двумя руками одновременно). Игра «Закончи предложение о себе». Упражнения со счетными палочками. Упражнение «Спой, как кто?», «Изобрази эмоцию». Дыхательная и координационная гимнастика. Игра «Скажи по-другому». Игра «Изобрази людей». Упражнение «Фигуры в фигурах». Дыхательная и координационная гимнастика. Игра «Исправь ошибку», игра «Говори наоборот». Дыхательная и координационная гимнастика. Игра «Лишняя картинка», игры «Запомни слова», «Исправь ошибку» Дыхательная и координационная гимнастика.
7	Тестирование Диагностика развития познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Практика: Методика «Развитие психических процессов», (См. Приложение 3)
8	Итоговое занятие.	Подведение итогов
Модуль 5. Английский язык		
1	Знакомство:	Практика: Hello! What's your name? Диалог детей
2	Счет. One-Two-Three...	Практика: One-Two-Three...Генеалогическое древо сказка «Репка»
3	Семья. I and my family	Практика: I and my family
4	Цвета. Colorus	Практика: Раскраска по цветам Счет предметов. Стихотворение

5	Животные. Domestic animals. Wild animals. Zoo.	Практика: Domestic animals. Отгадывание по описанию Wild animals. Стихотворение Zoo Игра «Зоопарк», сказка «Теремок».
6	Дом. My Flat	Практика: My Flat Строительство комнаты
7	Продукты питания: Fruit. Vegetables.Drinks.	Практика: Grocerystore Fruit Vegetables Drinks; Grocerystore
8	Одежда:	Практика: Boy's clothing. Одеть мальчика Girl's clothing. Одеть девочку
9	Времена года. Season	Практика: Изучение песенки «Spring is green». Коллаж «Дерево в разные времена года».
10	Праздники.Holidays	Практика: Изготовление открытки. Театрализация.
11	Итоговое занятие. Goodbye!	Практика: Goodbye! Путешествие в страну английского языка

8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Рабочие столы, доска, маркеры, бумага для вырезания, клей, ксерокопии тестовых заданий, наборы Никитинских кубиков, рамки Монтессори, цифры от 0 до 9, танграммы, мешочки, тактильные рукава, счетные палочки картон, тетради в клетку, разные виды цветной бумаги, природный материал (листья, крупа, семена), фетр, шерстяные нитки, пластилин, соленое тесто, цветные салфетки.

Инструменты: ножницы, стека, подкладные доски, клей, карандаши, цветные мелки, краски, кисти, стаканчики под воду.

Прочее: ватные палочки и диски, пластиковые стаканчики, соль, баночки из-под «Фрукто-няни».

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» направлена на формирование психологической готовности к школе, подразумевающая интеллектуальное, социально-личностное, эмоционально-волевое развитие ребенка.

Модули программы в большей степени направлены на развитие психических процессов дошкольников: восприятие, мышление, память, речь, воля, внимание, воображение.

На занятиях все упражнения, задания реализуются с опорой на ведущую деятельность детей – игровую. В игровой технологии используются элементы учебной деятельности.

Используемые в программе педагогической диагностики с первых дней знакомства с ребенком позволяют реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание развивающей работы.

10. Формы учебной работы

Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

11. Формы контроля

12. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся в ходе занятий, анализ тетрадей, продуктов детского творчества.

Промежуточной аттестацией по итогам освоения каждого модуля является зачет в виде педагогического тестирования.

Педагогическое тестирование детей проводится по методикам: педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению с использованием пакета методик, и включающим в себя тесты, Журовой Л.Е., Кочуровой Е.Э, Кузнецовой М.И, Н.И. Гуткиной «Домик», методика «Развитие психических процессов» (см. Приложение 1, 2, 3).

Общая оценка определяется суммой баллов, набранных ребенком в каждом испытании. Это показатель готовности к школе.

Критерии оценки:

Общая оценка готовности ребенка к школе

- 24 балла – 17 баллов – *высокий уровень* развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; ориентирования на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов. У ребенка уровень сформированности интуитивных типологических представлений высокий (понимания терминов «внутри», «вне»; выявление способности правильно понимать высказывание, например: «Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга»). Он с легкостью умеет сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета); умеет классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация; в большей степени овладел звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

- 16 баллов – 9 баллов – *средний уровень*. У ребенка есть некоторые затруднения в сравнении множеств, геометрических фигур, в пространственной ориентации. Построение предложений, описание картины тоже вызывают определенные трудности.

- 8 баллов и ниже – *низкий уровень*, ребенку необходима особая помощь. Ребенок с трудом ориентируется в пространстве листа. Трудности вызывают описание картины, составление предложений, запоминание стихотворений. Есть трудности в соотношении числа и цифры.

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина)

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки с изображением дома, отдельные детали которого состоят из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей в возрасте 5–10 лет и может использоваться для определения готовности ребёнка к школе.

Цель исследования: определить способность ребёнка к копированию сложного образца.

Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Материалы: образец рисунка, лист бумаги, карандаш.



Ход исследования

Перед выполнением задания ребёнку даётся инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листе точно такую же картинку, как здесь (перед малышом кладётся лист с изображением дома). Не спеши, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно таким же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай резинкой (проследить, чтобы у ребёнка не было резинки). Нужно поверх неправильного рисунка или возле него нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребёнок (правой или левой).
2. Как он работает с образцом: как часто смотрит на него, проводит ли над рисунком-образцом линии, повторяющие контуры картинки, сравнивает ли нарисованное с образцом или рисует по памяти.
3. Быстро или медленно проводит линии.
4. Отвлекается ли во время работы.
5. Высказывания и вопросы во время рисования.
6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребёнок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, всё ли у него правильно. Если он увидит неточности в своём рисунке, то может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится методом подсчёта баллов, которые начисляются за ошибки. Ошибки бывают такими.

1. Отсутствие любой детали картины (4 балла). На рисунке может отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основу дома.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).
3. Неправильно изображён элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены кольца дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причём если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильную палочку, а за всю правую (левую) часть забора в целом. То же касается и колец дыма, выходящих из трубы, и штриховки на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное кольцо, а за весь неправильно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку крыши в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибок (или наоборот), то ребёнок получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правого (левого) бока забора скопированы правильно, а часть неправильно, то

за этот бок забора начисляется 1 балл; то же касается и колец дыма, и штриховки на крыше: если только одна часть колец дыма срисована правильно, то дым оценивается в 1 балл; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена правильно, то вся штриховка оценивается в 1 балл. Неправильно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается ошибкой, то есть не важно, сколько будет палочек на заборе, колец дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого вида относятся: расположение забора не на общей с основой дома линии, а выше её, дом как будто висит в воздухе или ниже линии основы дома; смещение трубы к левому краю крыши; существенное смещение окна в любую сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклонения от горизонтальной линии; основа крыши по размеру соответствует основе дома, а не превышает её (на образце крыша нависает над домом).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (1 балл): вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоит дом и крыша; палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основе крыши вместо острого); отклонение линии основы забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

7. Линии налезают друг на друга (1 балл за каждое налезание). В случае если линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается в «0» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарная оценка. Однако при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст ребёнка. Пятилетние дети почти не получают оценки «0» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «косматые» линии могут свидетельствовать о состоянии тревожности ребёнка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать лишь на основании этого рисунка. Подозрения необходимо проверить специальными методиками по определению тревожности.

Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах.

Результат выполнения методики в баллах определяется не столько для сравнения одного ребёнка с другим, сколько для отслеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребёнка в разном возрасте.

Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей

Л. Е. ЖУРОВА, Е. Э. КОЧУРОВА, М. И. КУЗНЕЦОВА

Особенности проведения педагогической диагностики Педагогическая диагностика включает и себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных, им рабочих листах. Второй этап – индивидуальное обследование, в процессе которого учитель наблюдает за деятельностью одного ребенка и фиксирует его устные ответы.

Ценность группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что оно позволяет понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке - в новом детском коллективе, в отсутствии родителей. В то же время нельзя ограничиваться только групповой работой, так как целый ряд параметров, особенно касающихся речевого развития и определения уровня обучаемости детей, невозможно выявить в процессе фронтального обследования. Важно учесть и то, что данные группового обследования в случае низкого результата не могут быть абсолютно достоверными: ребенок может растеряться в новой обстановке, быть чем-то расстроен и т.д. Необходимо уточнить такие результаты, предложив ребенку в индивидуальной беседе ряд дополнительных вопросов.

Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового, чтобы учитель имел возможность проанализировать результаты группового обследования и познакомиться с медицинской картой ребенка. Результаты выполнения групповой и индивидуальной диагностики вносятся в бланк обследования (см. ниже).

При проведении групповой педагогической диагностики необходимо придерживаться следующих правил:

1. Если учитель работает один, без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.
2. На каждой парте сидит один ребенок, для которого должны быть заранее подготовлены рабочие листы и набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.
3. Дети приглашаются в класс без родителей. О том, что работа будет проводиться, таким образом, необходимо предупредить родителей заранее.
4. Рассаживая детей, но местам, необходимо обратить, особое внимание на тех, кто плохо видит или слышит.
5. Работа начинается с краткого объяснения: «дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить это задание, а я уже начала тать следующее, не расстраивайтесь, оставьте задание и сразу переходите к работе над новым. Будьте внимательны. Слушайте первое задание»
6. Каждое задание дается в точном соответствии с инструкцией, никаких слов "от себя добавлять не нужно.
7. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повтор текст задания, если в этом возникает необходимость, но не отклоняясь от текста.
8. Переходить к чтению следующего задания: следует только тогда, когда большинство детей (более 75%) закончили выполнение предыдущее.
9. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: "Слушайте следующее задание".
10. Если в ходе работы будет отмечено, что многие дети устали, нужно провести игровую паузу (физминутку).
11. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут (с учетом 3-5-минутной паузы).
12. Во время работы важно поддерживать доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, почаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Вы молодцы!», Вижу, у вас все замечательно получается!»

Второй этап педагогической диагностики (индивидуальное обследование) включает в себя обязательную для всех детей часть, связанную с определением уровня речевого развития, и дополнительные задания только тем детям, которые допустили ошибки в ходе группового обследования.

При проведении индивидуального обследования важно выполнить следующие условия:

1. После проведения первого этапа педагогической диагностики (групповое обследование) проанализировать рабочие листы всех детей и определить вероятную причину каждой ошибки.

2. Собеседование можно проводить как в присутствии родителей, так и без них. Следует спросить самого ребёнка, как ему будет спокойнее и лучше – если родители подождут за дверью или пройдут в кабинет вместе с ним. Если родители присутствуют при собеседовании, стоит предупредить их о том, чтобы они не вмешивались в беседу, не подсказывали, но комментировали ответы своего ребёнка, не делали ему замечаний.

3. Приглашая ребёнка в класс, учитель должен назвать его по имени, дать возможность освоиться в новой обстановке.

4. Индивидуальное обследование необходимо проводить таким образом, чтобы ответы ребёнка не могли слышать другие дети.

5. Данные индивидуальной педагогической диагностики – результаты выполнения заданий и уровень оказанной ребёнку помощи – необходимо сразу же заносить в протокол обследования.

6. Общая продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 20 - 25 минут.

В ходе индивидуальной диагностики, после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок, записываются замечания об особенностях выполнения заданий, о поведении и стиле работы каждого ребёнка: насколько он самостоятелен, активен, инициативен и т.п. Для получения достаточно достоверного результата на проверку отдельных компонентов готовности (зрительно-моторные координации, фонематический слух и т.д.) дается несколько заданий. Каждое задание оценивается отдельно, а затем выводится средний балл.

Оценивание выполнения заданий построено с таким расчетом, чтобы обеспечить единство количественных и качественных показателей.

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Это значит, что при обучении в I классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения.

2 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребёнка к обучению. Дети, получившие такие оценки, в I классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе

Данные педагогической диагностики не могут, конечно, лежать в основе далекоидущих прогнозов, раз и навсегда решать вопрос о языковых, математических и общих способностях ребёнка. Специально продуманная система обучения может оказать существенное влияние на развитие ребёнка. Вместе с тем педагогическая диагностика имеет прогностическое значение, так как позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребёнка и, главное, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить для ликвидации пробелов в его развитии.

3. Диагностические методики, определяющие готовность детей к школьному обучению

Первый этап - фронтальное обследование.

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребёнка, умении рисовать прямолинейные отрезки и углы, не округляя их.

Материал для выполнения задания: лист, на котором нарисована фигура.

Текст задания: "Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Вы идите фигуру. Рассмотрите её на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру.»

Оценка

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры и основным сохранены.

2 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, при этом не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "-" в дополнение к баллу.

Задание 2

Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умения пересчитывать клеточки.

Материал для выполнения задания: лист бумаги в клеточку, примерно в середине листа одна клетка закрашена черным цветом.

Текст задания: "Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте, синим карандашом.

3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте жёлтым карандашом".

Оценка

При оценивании данного задания за каждые 2 неверных шага снимается один балл из расчёта общих 3 баллов. К неверным шагам относятся ошибки в направлении, счете, начале отсчёта. В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-

Задание 3

Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, соответственно правильному пониманию текста задачи. Перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов)

Материал для выполнения задания: чистый лист бумаги.

Текст задания: "Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания № 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание".

"На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играло на полянке". (Текст задачи можно повторить)

"В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Сколько человек осталось в машине? (Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине." (Текст задачи можно повторить)

Оценка выполнения задания:

3 балла - выполнены верно обе задачи.

2 балла - одна задача выполнена верно (и рисовано или 5 кругов, или 4 квадрата), ее попытка решить вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверно!

Задание 4

Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания термин*, "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание.

Материал для выполнения задания: лист бумаги, на нем фигуры:

Текст задания: "Посмотрите на доску. (Учитель чертит на доске треугольник.) Я начертил треугольник. (Отмечает точку внутри треугольника.) Я отметила точку внутри треугольника. (Отмечает точку вне треугольника.) Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот рисунок (указывает рисунок к заданию №4) На своих листах найдите круг, найдите квадрат»

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга, и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла — все выполнено верно.

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 5

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Материал для выполнения задания: на листе бумаги нарисовано в три-четыре строчки 25-30 кругов, в которых расположены треугольники. Примерно в середине один круг пустой.

Текст задания: "Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию № 5). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом еще один круг; если треугольников, то нарисуйте еще один треугольник".

Оценка выполнения задания:

3 балла - сравнение проведено верно.

0 баллов - сравнение проведено неверно. 'Сравнивая два множества (круги и треугольники), ребенок оказывается в конфликтной ситуации: импульсивное желание дорисовать треугольник, чтобы треугольников было столько же, сколько кругов, не совпадает с требованием инструкции "Если кругов больше, дорисуйте еще один круг". Правильное выполнение этого задания позволяет судить об умении ребенка точно следовать инструкции взрослого, подчинять ей свои действия, т.е. об уровне его произвольности.

Задание 6

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги даны схематические изображения: в одной рамке 4 птицы (например, дятел, воробей, сова и ворона), в другой 5 зверей (лиса, заяц, еж, кот и бобер). Между двумя рамками - белка.

Текст задания: "Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию № 6). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию".

Оценка выполнения задания:

3 балла - линия проведена правильно: от белочки к зверям; признак связан с характеристикой класса.

1 балл - линия проведена неверно.

0 баллов - задание не выполнено (линия не проведена).

Задание 7

Цель: обследование состояния моторики и зрительно-моторных координации, умения копировать заданный письменными буквами образец.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги запись: "Ann can play".

Текст задания: "Видите, здесь что-то написано на английском языке. Конечно, вы еще не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как на вашем листе написаны буквы, и ниже перерисуйте так же".

Оценка выполнения задания:

3 балла - хорошо и разборчиво скопирован образец. Правильно передано количество букв в каждом из 3 слов.

2 балла - достаточно разборчиво скопирован образец, но имеется пропуск буквы; неверно написаны 2-3 буквы.

1 балл - с образцом совпадают 2 -3 буквы.

0 баллов - каракули.

Задание 8.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Материал для задания: картинки: солнце, собака, зонт, коса, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточка для рисования, капуста. Все картинки наклеены на один чист бумаги, под каждой нарисован флажок.

Текст задания: "Посмотрите на эти картинки. Видите, под каждой картинкой нарисован кружок. Нужно назвать каждую картинку и зачеркнуть кружок под ней, если в названии звук [с]. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок (показать, как), а на этой картинке нарисован зонт. В слове "зонт" нет звука [с]. поэтому не зачеркиваем кружок. Теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания".

Оценка выполнения задания:

3 балла - правильное выполнение задания.

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова. Ошибочного выделения других звуков нет.

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] - [з])

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное непринятие задания.

Задание 9

Цель: выявление степени овладения звукобуквенным анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Материал для выполнения задания: на листе три схемы звукового состава слова: Вокруг них картинки: рак, лев, волк, сыр, бант.

Текст задания: "Вы видите домики с разным количеством окошечек и рядом с ними картинки. Каждое окошко - это звук слова. Постарайтесь определить, какой картинке соответствует каждый из этих домиков. Вот, например, картинка "рак". В слове "рак" три звука. Я соединю эту картинку с домиком, в котором три окошечка. Попробуйте теперь продолжить работу самостоятельно".

Оценка выполнения задания:

3 балла - правильное выполнение задания.

2 балла - наличие единичных ошибок.

1 балл - наличие большого числа ошибок.

0 баллов - неприятие задачи: полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

На этом первый этап педагогической диагностики - групповое обследование - заканчивается. Анализ результатов этой диагностики должен показать, кому из детей нужно дать дополнительные задания в ходе индивидуальной беседы (второй этап педагогической диагностики - индивидуальная беседа) для выяснения причин допущенных ошибок.

Развитие психических процессов

Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. Личностная сфера

Субтест 1. «Лесенка» (самооценка)

Цель: выявление самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, на самую нижнюю ступеньку — самых плохих. На средней ступеньке — ни плохих, ни хороших. Чем выше ступенька — тем лучше дети. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит воспитатель. Мама? Папа? (можно спросить про других близких родственников)».

Критерии оценки

- Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

- Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

В Протоколе указывается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «Примечания» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье; а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Общая осведомленность

Субтест 2. «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, психолог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

- Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?
- Где и как растет морковь, редиска? И т.п.
- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) — 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе «Примечания» фиксируются трудности звукопроизношения, грамматические ошибки, оценивается словарный запас.

Субтест 3. «Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

Критерии оценки

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.

- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.

- Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки, — 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, какое время года вызывает затруднение. В разделе «Примечания» отмечается активный словарный запас, точность передачи признаков времен года.

3. Развитие психических процессов

Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.

- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.

- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

В Протоколе отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 5. «10 предметов» (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.

- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.

- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, сколько предметов запомнил ребенок (предварительно ставятся «+» или «—»).

Субтест 6. «Найди «семью»» (мышление)

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются пол ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положу ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.

- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.

- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, верно или неверно названы обобщающие слова («+» или «—»), а в Примечаниях — какая помощь психолога была использована.

Субтест 7. «Рыбка» (мышление)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 7 балла.

- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, как ребенок складывает картинку по образцу, умеет ли он находить ошибки, сверяясь с образцом. В разделе «Примечания» отмечается знание геометрических фигур и цвета.

Субтест 8. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения: перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.

- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.

- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования, в разделе «Примечания» делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

Субтест 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.

- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, правильно ли ребенок выкладывает последовательность, исправляет ли ошибки, в Примечаниях записываются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), оценивается словарный запас ребенка, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Процедура проведения. Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.

- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он сделал, чтобы сложить картинку.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.

- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В Протокол записывают ассоциации на каждую картинку, подсчитывается их количество. В разделе «Примечания» отмечается оригинальность ассоциаций.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.