

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.10.2025 09:37:32

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

Богданова А. Г.



Институт иностранных языков и международного сотрудничества

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Практический курс русского языка как иностранного»**

Автор программы

Васильева Ирина

Александровна,

доцент, к. филос. наук

Томск 2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи
4. Ожидаемые результаты освоения программы /модуля
5. Учебный план
6. Учебно-тематический план
7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса
10. Формы учебной работы
11. Формы контроля
- 11.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1.Паспорт программы

Аннотация программы	Программа «Практический курс русского языка как иностранного» разработана для слушателей-инофонов и иностранцев, для которых русский язык не является родным. Программа соответствует Российскому сертификационному уровню ТРКИ-1, который обеспечивает необходимую коммуникацию в условиях языковой среды (работа, учеба, отдых). В связи с этим введены социально-бытовые, страноведческие темы, даны основы фонетико-фонематического восприятия русского языка. В программе предусмотрено овладение коммуникативными компетенциями по четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму. Программа состоит из 10-ти модулей. Обучающийся вправе освоить как все модули, так и один или несколько модулей в соответствии со своими образовательными потребностями.
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Иностранный язык (русский как иностранный)
Категория обучающихся	17 лет и старше
Срок обучения	640 часов (10 модулей по 64 ч.) ¹
Форма обучения	Очная с применением дистанционных технологий
Режим занятий	4 часа в день / 16 часов в неделю
Ожидаемое минимальное и максимальное число обучающихся в одной группе	1 – 20 человек
Категория состояния здоровья обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Без ограничений

¹ Обучающийся, родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося при заполнении заявления о зачислении и заключении договора об оказании платных образовательных услуг вправе выбрать из общего количества часов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Практический курс русского языка как иностранного» любое количество часов, но не более общего количества часов по ДООП в целом.

2. Актуальность программы

В последние годы отношения между Россией и дружественными странами в силу политического и экономического сотрудничества укрепляются с каждым годом. В связи с этим востребованность изучения русского языка как иностранного для зарубежной молодежи растет с каждым годом. Актуальность программы обусловлена необходимостью овладения русским языком, формированием коммуникативной компетенции обучающихся с целью дальнейшего обучения в ВУЗе. Обучение по программе обеспечит необходимую базу для успешной коммуникации слушателей-инофонов при общении с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах с использованием ограниченного набора языковых средств.

3. Цели и задачи:

Данная программа ставит перед собой следующую **организационно-педагогическую цель**: формирование, развитие и дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции, обеспечивающей реализацию всех видов речевой деятельности в ситуациях повседневно-бытовой и социокультурной сфер общения на русском языке. Обучение носит комплексный характер и предусматривает единые **дидактические цели и задачи** для каждого модуля:

Задачи:

- развить умение понимания на слух монологическую и диалогическую речь по темам соответствующего модуля;
- сформировать и совершенствовать навык чтения по темам соответствующего модуля;
- сформировать и совершенствовать навык письма по темам соответствующего модуля;
- сформировать и совершенствовать навык говорения по темам соответствующего модуля.

4. Ожидаемые результаты освоения программы /модуля

Обучающийся должен **знать**:

- основную лексику по темам соответствующего модуля.

Обучающийся должен **уметь**:

- понимать и правильно интерпретировать основное содержание звучащих текстов;
- определять соответствие услышанного изображению;
- понимать смысл диалога и выбирать ответ на озвученный вопрос

Обучающийся, освоивший модуль 1 должен **владеть навыками**:

- определения главной и второстепенной информации;
- восприятия монологической и диалогической речи на слух с целью выявления основной идеи.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. Фонетика	64	31	33	Зачет
2.	Модуль 2. Выбор места учебы или работы, профессии. Словообразование и морфология	64	31	33	Зачет
3.	Модуль 3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. Словообразование и морфология	64	31	33	Зачет
4.	Модуль 4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. Словообразование и морфология	64	31	33	Зачет
5.	Модуль 5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями). Синтаксис	64	31	33	Зачет
6.	Модуль 6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.). Синтаксис	64	31	33	Зачет
7.	Модуль 7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне. Синтаксис	64	31	33	Зачет
8.	Модуль 8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история. Синтаксис	64	31	33	Зачет
9.	Модуль 9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны. Синтаксис	64	31	33	Зачет
10.	Модуль 10. Природа. Природа и человек. Экология. Словообразование и морфология	64	31	33	Зачет
ИТОГО		640	310	330	

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, Разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Модуль 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. Фонетика	64	31	33	
1.1	Детство	16	8	8	
1.2	Учеба и работа	16	8	8	
1.3	Интересы	16	8	8	
1.4	Семья	15	7	8	
1.5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
2	Модуль 2. Выбор места учебы или работы, профессии. Словообразование и морфология	64	31	33	
2.1	Место учебы	16	8	8	

2.2	Место работы	16	8	8	
2.3	Рабочие профессии	16	8	8	
2.4	Профессии умственного труда	15	7	8	
2.5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
3	Модуль 3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. Словообразование и морфология	64	31	33	
3.1	Школы	16	8	8	
3.2	Колледжи	16	8	8	
3.3	Институты и университеты в России	16	8	8	
3.4	Институты и университеты в родной стране	15	7	8	
3.5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
4	Модуль 4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. Словообразование и морфология	64	31	33	
4.1	Языки мира в жизни человека	16	8	8	
4.2	Родной язык в жизни человека	16	8	8	
4.3	Русский язык в мире	16	8	8	
4.4	Изучение русского языка	15	7	8	
4.5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
5.	Модуль 5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями). Синтаксис	64	31	33	
5.1	Режим работы	16	8	8	
5.2	Отдых	16	8	8	
5.3	Традиции	16	8	8	
5.4	Общение с коллегами и друзьями	15	7	8	
5.5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
6	Модуль 6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.). Синтаксис	64	31	33	
6.1	Свободное время	16	8	8	
6.2	Отдых	16	8	8	
6.3	Интересы	16	8	8	
6.4	Увлечения	15	7	8	
6.5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
7	Модуль 7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне. Синтаксис	64	31	33	
7.1	Город. Столица страны	16	8	8	
7.2	Родной город	16	8	8	
7.3	Город как центр культуры и туризма	16	8	8	
7.4	Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне	15	7	8	
7.5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет

8	Модуль 8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история. Синтаксис	64	31	33	
8.1	Страна	16	8	8	
8.2	Россия	16	8	8	
8.3	Россия и ее регионы	16	8	8	
8.4	Родная страна: география, экономика, культура, история	15	7	8	
8.5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
9	Модуль 9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны. Синтаксис	64	31	33	
9.1	Известные деятели науки России	16	8	8	
9.2	Известные деятели культуры России	16	8	8	
9.3	Известные деятели науки родной страны	16	8	8	
9.4	Известные деятели культуры родной страны	15	7	8	
9.5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
10	Модуль 10. Природа. Природа и человек. Экология. Словообразование и морфология	64	31	33	
10.1	Природа	16	8	8	
10.2	Природа России	16	8	8	
10.3	Природа и человек	16	8	8	
10.4	Экология	15	7	8	
10.5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
ИТОГО:		640	310	330	

7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование модулей, Разделов и тем	Содержание обучения
Модуль 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. Фонетика		
1.1	Детство	Теория: Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие). Слог, ударение, ритмика. Фонетическая транскрипция. Практика: применение лексики по теме «Детство»
1.2	Учеба и работа	Теория: Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения. Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Отрицательный ответ. Согласные (х, ц, ш). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом «а». Практика: применение лексики по теме «Учеба и работа».

1.3	Интересы	Теория: Позиционные и комбинаторные чередования гласных и согласных. Чередование гласных под ударением. Редукция. Аккомодация. Позиционные чередования согласных. Ассимиляция. Диссимиляция. Фонетический анализ слова. Практика: применение лексики по теме «Интересы».
1.4	Семья	Теория: Фонетическое членение речи. Сегментные звуковые единицы. Слог. Фраза. Ударение. Типы ударения. Особенности русского ударения (разноместность, подвижность). Интонационные конструкции. Практика: применение лексики по теме «Семья».
Модуль 2. Выбор места учебы или работы, профессии. Словообразование и морфология		
2.1	Место учебы	Теория: Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей. Основные чередования звуков в корне. Практика: применение лексики по теме «Место учебы».
2.2	Место работы	Теория: падежи русского языка. Практика: применение лексики по теме «Место работы».
2.3	Рабочие профессии	Теория: анализ грамматических структур и лексических устойчивых сочетаний. Практика: применение лексики по теме «Рабочие профессии».
2.4	Профессии умственного труда	Теория: анализ моделей и паттернов монологической и диалогической речи. Практика: применение лексики по теме «Профессии умственного труда».
Модуль 3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. Словообразование и морфология		
3.1	Школы	Теория: Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными. Практика: применение лексики по теме «Школы».
3.2	Колледжи	Теория: Разряды наречий по значению: места {далеко, близко}, времени {утром, зимой}, образа действия {хорошо, плохо}, меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо—лучше—лучший). Практика: применение лексики по теме «Колледжи».
3.3	Институты и университеты в России	Теория: Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения. Практика: применение лексики по теме Институты и университеты в России.
3.4	Институты и университеты в родной стране	Теория: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Практика: применение лексики по теме Институты и университеты в родной стране.
Модуль 4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. Словообразование и морфология		

4.1	Языки мира в жизни человека	Теория: Способы выражения грамматического и логического субъекта, способы выражения предиката. Практика: применение лексики по теме «Языки мира в жизни человека».
4.2	Родной язык в жизни человека	Теория: Объектные отношения в русском языке. Практика: применение лексики по теме «Родной язык в жизни человека».
4.3	Русский язык в мире	Теория: Атрибутивные отношения в русском языке. Практика: применение лексики по теме «Русский язык в мире».
4.4	Изучение русского языка	Теория: Пространственные отношения в русском языке. Практика: применение лексики по теме «Изучение русского языка».
Модуль 5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями). Синтаксис		
5.1	Режим работы	Теория: Временные отношения в русском языке. Практика: применение лексики по теме «Режим работы»
5.2	Отдых	Теория: Целевые отношения в русском языке. Практика: применение лексики по теме «Отдых».
5.3	Традиции	Теория: Целевые отношения в русском языке. Практика: применение лексики по теме «Традиции».
5.4	Общение с коллегами и друзьями	Теория: Причинно-следственные отношения в русском языке. Практика: применение лексики по теме «Общение с коллегами и друзьями».
Модуль 6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.) Синтаксис		
6.1	Свободное время	Теория: Причинно-следственные отношения в русском языке. Практика: применение лексики по теме «Свободное время».
6.2	Отдых	Теория: Причинно-следственные отношения в русском языке. Практика: применение лексики по теме «Отдых».
6.3	Интересы	Теория: Причинно-следственные отношения в русском языке. Практика: применение лексики по теме «Интересы».
6.4	Увлечения	Теория: Причинно-следственные отношения в русском языке. Практика: применение лексики по теме «Увлечения».
Модуль 7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне. Синтаксис		
7.1	Город. Столица страны	Теория: Прямая и косвенная речь. Практика: применение лексики по теме «Город. Столица страны»
7.2	Родной город	Теория: Нейтральный порядок слов в предложении. Практика: применение лексики по теме «Родной город».
7.3	Город как центр культуры и туризма	Теория: Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но. Практика: применение лексики по теме «Город как центр культуры и туризма».
7.4	Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне	Теория: Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами. Практика: применение лексики по теме «Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне».
Модуль 8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история. Синтаксис		
8.1	Страна	Теория: Предложения не имеющие грамматического субъекта. Практика: применение лексики по теме «Страна».

8.2	Россия	Теория: Модели предложений со спрягаемыми формами глагола. Практика: применение лексики по теме «Россия».
8.3	Россия и ее регионы	Теория: Модели предложений без спрягаемых форм глагола. Практика: применение лексики по теме «Россия и ее регионы».
8.4	Родная страна: география, экономика, культура, история	Теория: Предложения с лексически ограниченными компонентами. Практика: применение лексики по теме «Родная страна: география, экономика, культура, история».
Модуль 9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны. Синтаксис		
9.1	Известные деятели науки России	Теория: Модели предложений без спрягаемых форм глагола. Практика: применение лексики по теме «Известные деятели науки России».
9.2	Известные деятели культуры России	Теория: Модели предложений без спрягаемых форм глагола. Практика: применение лексики по теме «Известные деятели культуры России».
9.3	Известные деятели науки родной страны	Теория: Модели предложений без спрягаемых форм глагола. Практика: применение лексики по теме «Известные деятели науки родной страны».
9.4	Известные деятели культуры родной страны	Теория: Модели предложений без спрягаемых форм глагола. Практика: применение лексики по теме «Известные деятели культуры родной страны».
Модуль 10. Природа. Природа и человек. Экология. Словообразование и морфология		
10.1	Природа	Теория: Падежная система полных прилагательных. Практика: применение лексики по теме «Природа».
10.2	Природа России	Теория: Степени сравнения прилагательных. Практика: применение лексики по теме «Природа России».
10.3	Природа и человек	Теория: Понятие о причастии и деепричастии. Практика: применение лексики по теме «Природа и человек».
10.4	Экология	Теория: Краткая форма страдательных причастий. Практика: применение лексики по теме «Экология».

8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебная аудитория, оснащённая учебной мебелью, аудиовизуальными техническими средствами обучения, интернет-связью для проведения занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Основная литература:

1. Миллер, Л.В., Политова, Л.В., Рыбакова, И.Я. Жили-были... Учебник. – СПб: «Златоуст», 2000. – 152 с.
2. Журавлева Л. С. Русский язык и цивилизация: тесты / Л. С. Журавлева, М. Д. Зиновьева,
3. И. Есина – Москва: РУДН, 1997. – 150 с.
3. Гапочка И. К. Я читаю по-русски: книга для чтения со словарем / И. К. Гапочка. – Москва: Русский язык, 1999. – 123 с.
4. Пехливанова К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях: учебное пособие для иностранцев / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – 7-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 2000. – 352 с.

Дополнительная литература:

1. Крючкова, Л. С. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи: учебное пособие / Л. С. Крючкова. – Москва: Флинта: Наука, 2002. – 176 с.
2. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный: учебное пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный / С. А. Вишняков. – 2-е изд. – Москва: Флинта, 2000. – 126 с.
3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный: учебник для начального, среднего и продвинутого этапов обучения / С. А. Вишняков. – Москва: Флинта, 2007. – 239 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал. – URL : <http://www.gramota.ru>.
2. Русский язык для делового человека. – URL : <http://www.mylanguage.ru>.
3. Национальный корпус русского языка. – URL : <http://www.ruscorpora.ru>.
4. Сайт «Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ». – URL : <https://ru.islcollective.com>.

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Основные формы организации обучения: проведение теоретических и практических занятий. Основные методы, которые используются в обучении: проблемный диалог, наблюдение, беседа, работа с текстом, аудиоматериалом.

Особое внимание в курсе уделяется использованию цифрового формата учебных материалов, пособий, учебников по РКИ. Это отвечает запросу использования дистанционных технологий в учебном процессе, так как информационные и коммуникационные технологии, опирающиеся на цифровую природу существования и функционирования информации, предоставляют нам новые возможности: инструменты, способы и формы предъявления и обработки информации.

10. Формы учебной работы

Фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

11. Формы контроля

11.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе занятий.

Промежуточной аттестацией по итогам освоения каждого модуля является зачёт в виде тестирования.

Контрольный тест по модулю 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1. ... зовут Антон.

- а) у меня
- б) меня
- в) мне

2. Максим хорошо говорит ... ?

- а) русский язык
- б) русский
- в) по-русски

3. Маша ... в школе.

- а) учится
- б) изучает
- в) учит

4. Иван изучает ... в университете.

- а) математика
- б) математику
- в) о математике

5. Каждый день я ... новые слова.

- а) занимаюсь
- б) учу
- в) учусь

6. Это мой друг. Его ... Олег.

- а) зовут
- б) называется
- в) называть

7. Я ... в университете.

- а) учу
- б) изучаю
- в) учусь

8. Это мой ...

- а) дедушка
- б) девушка
- в) бабушка

9. Мои родители живут в

- а) Новгород
- б) Новгорода
- в) Новгороде

10. Моя мама работает ... почте.

- а) на
- б) в

11. Мой отец работает ... банке.

- а) на
- б) в

12. Мы любим отдыхать ...

- а) в юге
- б) на юг
- в) на юге

13. Я люблю черный ...

- а) чай
- б) кофе
- в) море

14. Друзья ... гулять.

- а) любить
- б) любит
- в) любят

15. ... 25 лет.

- а) мне
- б) меня
- в) у меня

16. ... работает твоя мама?

- а) куда
- б) где
- в) когда

17. ... вы любите делать вечером?

- а) кто
- б) что
- в) где

18. У ... есть машина.

- а) его
- б) он
- в) него

19. Мой любимый месяц ...

- а) июнь
- б) июня
- в) в июне

20. О чём эта книга?

Эта книга ...

- а) балет
- б) на балете
- в) о балете

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Выполненные задания (%)	Уровень
ЗАЧТЕНО	95-100	высокий
	80-94	выше среднего
	60-79	средний
НЕ ЗАЧТЕНО	0-59	низкий

Контрольный тест по модулю 2.

Выберите правильный вариант ответа.

1. ... начинаются каникулы!
а) июнь
б) июня
в) в июне
2. Он ... в школе.
а) учусь
б) учится
в) учимся
3. Вчера он ... журнал.
а) читает
б) читал
в) будет читать
4. Я люблю читать, ... я часто хожу в библиотеку.
а) потому что
б) поэтому
в) почему
5. ... он по профессии?
а) кто
б) что
в) как
6. Они не знают ... их преподаватель.
а) кто
б) что
в) чей
7. Я ... что говорит преподаватель.
а) понимать
б) понимаешь
в) понимаю

8. Я ... учиться в Томске. 9. Сейчас ... говорить президент России. 10. На занятии они ... читать текст и писать упражнение. 11. Скоро вы ... изучать информатику.	а) будем б) буду в) будешь г) будет д) будут е) будете
12. Студенты каждый день ... новые слова. 13. Друзья весь вечер ... домашнее задание. 14. На столе ... мои учебники.	а) делают б) повторяют в) смотрят г) лежат

Найдите соответствия.

15. Она делает фотографии на улице.	а) Она учитель.
16. Она лечит в больнице.	б) Она врач.
17. Она учит в школе.	в) Она официантка.
18. Она работает в кафе.	г) Она фотограф.
19. Она летает на самолёте.	д) Она стюардесса.
20. Она готовит блюда в ресторане.	е) Она повар.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Выполненные задания (%)	Уровень
ЗАЧТЕНО	95-100	высокий
	80-94	выше среднего
	60-79	средний
НЕ ЗАЧТЕНО	0-59	низкий

Контрольный тест по модулю 3

- ... начинается в сентябре.
 - семестр
 - сессия
 - каникулы
- Зимние каникулы ... две недели.
 - начинаются
 - заканчиваются
 - продолжаются
- Летние каникулы ... в июле.
 - начинаются
 - заканчиваются
 - продолжаются
- Сессия – это период
 - когда студенты отдыхают
 - ходят на занятия
 - когда студенты сдают зачёты и экзамены
- Учебный год в России начинается
 - в сентябре
 - в октябре
 - в июне
- Место, куда ходят дети до 7 лет, называется
 - начальная школа
 - детский сад
 - средняя школа
- В возрасте 7-10 лет дети ходят в
 - начальную школу
 - детский сад
 - среднюю школу
- Среднее специальное образование -
 - техникум, колледж
 - университет, академия, институт

в) школа

9. В школе изучают

а) математика

б) математику

в) о математике

10. В университете преподаватели учат

а) студенты

б) студентов

в) студента

11. Завтра ... экзамены.

а) начались

б) начнутся

в) началось

12.

— Привет, Антон!

— Привет, Таня! Ты уже знаешь результаты экзаменов?

— Да, можешь меня поздравить. Я сдала все экзамены на «отлично». Наконец-то завтра могу уже

а) отдыхать

б) отдохнуть

13. — Рад за тебя. Я знаю, ты много занималась. Каждый день работала в библиотеке.

— Да, это так. Я хорошо поработала, теперь хочу хорошо ...

а) отдыхать

б) отдохнуть

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Выполненные задания (%)	Уровень
ЗАЧТЕНО	95-100	высокий
	80-94	выше среднего
	60-79	средний
НЕ ЗАЧТЕНО	0-59	низкий

Контрольный тест по модулю 4

Прочитайте диалог, выполните тестовые задания.

- Ван Хаодун, ты прекрасно говоришь по-русски!

- Спасибо, Виталий. Я уже давно изучаю русский язык.

- Сколько лет?

- Я начал изучать его в 2014 году. Приехал в Томск и начал учиться в ТГПУ. А теперь я здесь работаю.

- Тебе нравится Томск?

- Знаешь, когда я приехал сюда в ноябре, было холодно и много снега. Я не знал ни одного русского слова. Мне казалось, что всё ужасно. Потом в мае стало тепло, и я уже немного говорил по-русски. А в сентябре я начал учиться на факультете иностранных языков. И сейчас моя жизнь мне очень нравится.

- Русский язык изучать трудно?

- Конечно, требуется трудолюбие и работоспособность. Все грамматические модели

нужно отрабатывать, учить новые слова, слушать музыку и смотреть фильмы на русском языке, и обязательно каждый день говорить по-русски.

- А где ты работаешь?
- В университете преподавателем.
- А какой язык ты преподаешь?
- Я преподаю китайский язык русским студентам.
- Здорово, я обязательно запишусь к тебе на курс китайского языка.
- Отлично, приходи.

1. Ван Хаодун говорит ...

- а) на китайском языке
- б) китайский язык
- в) китайского языка

2. Ван также знает ...

- а) на русском языке
- б) русский язык
- в) русского языка

3. Ван говорит по-русски ...

- а) с трудом
- б) хорошо
- в) отлично

4. Сейчас Ван ... в Томске.

- а) учится
- б) работает
- в) в командировке

5. Ван приехал в Томск

- а) зимой
- б) весной
- в) осенью

6. Сейчас Вану ... жизнь в Томске.

- а) нравится
- б) очень нравится
- в) не очень нравится

7. Ван работает ...

- а) в российско-китайской фирме
- б) в университете
- в) в школе

8. Когда он приехал в Томск, он чувствовал себя ...

- а) отлично
- б) плохо
- в) хорошо

9. Изучать русский язык ...

- а) трудно
- б) легко

в) весело

10. Чтобы хорошо знать язык ...

а) надо каждый день говорить на этом языке, учить правила

б) достаточно смотреть фильмы и слушать музыку

в) можно просто посещать занятия в университете

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Выполненные задания (%)	Уровень
ЗАЧТЕНО	95-100	высокий
	80-94	выше среднего
	60-79	средний
НЕ ЗАЧТЕНО	0-59	низкий

Контрольный тест по модулю 5

1. Вчера я ... в гости к своей подруге.

а) шла

б) ходила

в) приходила

2. Она попросила меня ... к 5 часам на ужин.

а) прийти

б) выйти

в) войти

3. Я ... к подруге вовремя, так как ... из дома рано.

а) пришла, вышла

б) вошла, пришла

в) вошла, вышла

4. Сначала я села в автобус, на котором ... около 40 минут.

а) ехала

б) ездила

в) поехала

5. На автобусной остановке я ... из автобуса и ... пешком в магазин цветов.

а) ушла, перешла

б) вышла, пошла

в) дошла, пришла

6. После магазина я ... дорогу и через 10 минут была у дома подруги.

а) шла

б) вышла

в) перешла

7. Она живёт на 14-м этаже, поэтому на 14-й этаж я ... на лифте.

а) приехала

б) ехала

в) ушла

8. После ужина было уже поздно, поэтому я ... домой на такси.

а) пошла

б) поехала

в) вышла

9. Водитель ... медленно, так как было много снега.

- а) приехал
- б) поехал
- в) ехал

10. ... домой около 11 часов вечера.

- а) уехала
- б) поехала
- в) приехала

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Выполненные задания (%)	Уровень
ЗАЧТЕНО	95-100	высокий
	80-94	выше среднего
	60-79	средний
НЕ ЗАЧТЕНО	0-59	низкий

Контрольный тест по модулю 6

1. Мой друг ..., что в свободное время я катаюсь на лыжах.

- а) умеет
- б) знает
- в) изучает

2. Он тоже хочет научиться, поэтому каждый вечер внимательно ... информацию на разных сайтах, где пишут, как правильно кататься.

- а) умеет
- б) знает
- в) изучает

3. Дима, не мешай мне! Я ... интересный фильм.

- а) смотрю
- б) посмотрю
- в) вижу
- г) увижу

4. — Я тоже немного ..., а потом пойду гулять.

- а) смотрю
- б) посмотрю
- в) вижу
- г) увижу

5. — ... ты вчера вернулся так поздно вечером?

- а) где
- б) куда
- в) откуда
- г) никуда

6. — ... я не ходил. Я сидел дома и играл в компьютерные игры.

- а) где
- б) куда
- в) откуда
- г) никуда

7. — Ребята, вы ... решили, где будете отдыхать летом?

- а) поэтому
- б) уже
- в) но

8. — Да, я, например, хочу поехать в Испанию, ... пока не знаю, когда: в июне или июле.

- а) поэтому
- б) уже
- в) но

9. Я мечтаю полететь

- а) на космос
- б) в космос
- в) к космосу

10. Министр туризма сказал, что все туристические поездки должны быть

- а) безопасными и интересными
- б) безопасными и интересными
- в) безопасными и интересными

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Выполненные задания (%)	Уровень
ЗАЧТЕНО	95-100	высокий
	80-94	выше среднего
	60-79	средний
НЕ ЗАЧТЕНО	0-59	низкий

Контрольный тест по модулю 7

Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации в вариантах.

1. Чтобы решить проблему общественного транспорта, власти города сделали дополнительные маршруты в каждом районе города и увеличили количество автобусов, троллейбусов и трамваев.

- а) На дорогах появились дорожки для велосипедистов.
- б) Дороги стали более свободными, потому что сейчас меньше машин.
- в) Теперь время ожидания общественного транспорта не более 10 минут.

2. Психологи считают, что человек, который родился в маленьком городе или деревне, всегда будет отличаться от людей, которые родились и выросли в больших городах.

- а) Они говорят, что деревенские жители, которые переехали в большой город, ничем не отличаются от жителей больших городов.
- б) По их мнению, место рождения влияет на поведение и характер человека.
- в) Они думают, что место рождения человека не влияет на его характер.

3. Власти Санкт-Петербурга сообщают, что город не только является культурной столицей и деловым центром, но и становится свадебной столицей России.

- а) В последние годы увеличивается число разводов среди молодых пар.
- б) В среднем свадьба в Петербурге стоит 200–250 тысяч рублей.
- в) В Петербург всё чаще приезжают из других регионов и стран, чтобы пожениться.

4. Молодым людям сейчас трудно найти работу по специальности.

- а) Многие фирмы хотят, чтобы у выпускника вуза был опыт работы не менее 3 лет.
- б) Молодые люди ничем не интересуются, кроме своей профессии.

- в) Молодые люди мечтают о работе в других странах.
5. Учёные провели исследование и пришли к выводу, что россияне — самая читающая нация в мире.
- а) Все русские родители говорят, что их дети ничего не читают, только играют в компьютерные игры.
- б) Каждая нация хочет думать, что она самая читающая в мире.
- в) Конечно, даже в метро в России все что-то читают: кто в телефоне, кто на планшете, кто бумажную книгу, кто электронную книгу.
6. Российский мультфильм «Маша и медведь» теперь показывают не только в России, но и в Италии.
- а) Каждый день итальянские дети с удовольствием смотрят приключения девочки Маши и её друга.
- б) Дети в Италии не хотят смотреть итальянские мультфильмы.
- в) Российские мультфильмы всегда были популярны в других странах.
7. Писательница из Белоруссии Светлана Алексиевич в 2015 году получила Нобелевскую премию по литературе.
- а) Каждый год русскоязычные писатели получают Нобелевскую премию по литературе.
- б) И теперь её книги переводят на разные языки и будут читать во всём мире.
- в) Эту писательницу никто не знает даже в Белоруссии.
8. В последнее время люди стали больше заботиться о своём здоровье.
- а) Многие на работу или на учёбу стали ходить пешком, чтобы дышать свежим воздухом.
- б) Люди стали больше есть и больше работать.
- в) Теперь люди чаще ходят в бары или клубы.
- Прочитайте фрагменты статей из газет и журналов. Определите их тему.*
9. Власти Санкт-Петербурга приняли решение, что с 2019 года в городе нельзя будет строить очень высокие дома. Например, высота зданий в районах, которые находятся далеко от центра города, т. е. в спальных районах, будет не выше 12 этажей.
- а) возможности строительства домов в спальных районах
- б) новых правилах строительства в центре города
- в) новых правилах строительства высоких зданий
10. Глава агентства Ростуризм Олег Сафонов рассказал о планах развивать религиозный туризм в России. Сафонов отметил большую важность такого вида для духовного развития россиян и сохранения традиционных ценностей. Олег Сафонов рассказал, что агентство подписало с русской православной церковью соглашение о развитии религиозного туризма, развитии туристических маршрутов по православным монастырям и другим святыням России.
- а) возможности религиозного туризма для россиян
- б) подписании соглашения в ближайшее время
- в) будущем разговоре с главой агентства по культуре

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Выполненные задания (%)	Уровень
ЗАЧТЕНО	95-100	высокий
	80-94	выше среднего
	60-79	средний
НЕ ЗАЧТЕНО	0-59	низкий

Контрольный тест по модулю 8

Прочитайте тексты и выполните тестовые задания.

Байкал

Байкал – древнейшее озеро на Земле: ему 20-25 миллионов лет. Это самое глубокое озеро в мире (1620 метров). Когда Байкал спокоен, на глубине 40 метров видны разноцветные камни... Вода в нём пресная (несолёная) и очень холодная. Только в августе её температура поднимается до 15 градусов.

В народных песнях Байкал называют “славным морем”. И это не удивительно. Его длину можно сравнить с расстоянием от Москвы до Петербурга (636 километров).

336 рек несут свои воды в Байкал, и только одна Ангара берёт своё начало в озере и несёт свои воды в Енисей, крупнейшую реку Сибири. Байкал — уникальное создание природы. Известно, что в озере имеется 600 видов растений и 1200 видов животных, из них 75% встречается только здесь, в Байкале.

Байкал — озеро-загадка. До сих пор учёные не могут понять, как появилась в Байкале рыба из северных морей. Непонятно, как и почему в Байкале сохранились рыба и растения, которые исчезли в других озёрах и морях.

Но Байкал не только загадочное озеро. Это одно из самых красивых озёр нашей планеты. И неудивительно, что об этом прекрасном и загадочном озере рассказывают легенды. Вот одна из них.

Много дочерей было у старого Байкала. Но особенно он любил красавицу Ангору. И решил Байкал никому не отдавать в жены свою любимую дочь. Но услышала Ангара о прекрасном и сильном Енисее и захотела уйти к нему. Рассердился отец и поставил на её пути высокие горы. Тогда все 336 сестёр Ангара помогли ей убежать к Енисею. Увидел это Байкал и бросил громадный камень, чтобы остановить её. Но убежала Ангара и нашла с Енисеем своё счастье. С того времени несёт она свои воды в Енисей. А камень, который бросил Байкал, и сейчас стоит ...

1. Содержанию текста более всего соответствует название

- а) “Байкал, Ангара и Енисей”
- б) “Животный мир Байкала”
- в) “Уникальное озеро”

2. Байкал считают уникальным явлением природы, потому что ...

- а) в нём пресная, а не солёная вода
- б) в нём богатейший животный и растительный мир
- в) его длина больше, чем от Москвы до Петербурга

3. Ангара ...

- а) берёт начало в водах Байкала
- б) одна из 336 байкальских рек
- в) впадает в Байкал

4. В легенде рассказывается а) об одиноком Байкале

- б) о побеге Ангара к Енисею
- в) о помощи сестёр Ангара Енисею

5. В народных песнях Байкал называют а) "славным морем"

- б) "сказочным морем"
- в) "великим морем"

Экскурсии по крышам Петербурга

Ветер, солнце, воздух, свобода, красивые виды... — вам тоже в голову приходят

только такие ассоциации, когда вы слышите словосочетание «прогулки по крышам»? Всё верно! А если дополнить этот список положительными эмоциями, новыми знаниями и интересным рассказом, то получим экскурсии по крышам Санкт-Петербурга.

Экскурсии по крышам стали настоящим открытием недавнего времени не только для туристов, но и для жителей Петербурга. Это совершенно новый формат отдыха и изучения города.

Экскурсии по крышам имеют множество плюсов, о которых с большим удовольствием расскажет каждый, кто хоть раз побывал на крыше одного из домов исторического центра:

1. Красивые виды и, как следствие, красивые фотографии. Даже если вы подниметесь на крышу в дождливый питерский день, виды, которые открываются с крыши, удивят вас. Эти виды настолько великолепны, что ими можно любоваться часами.
2. Комфортные условия для получения знаний. С одной стороны, вы не увидите мелких элементов зданий, о которых рассказывает вам гид. Но, с другой стороны, вы рассмотрите практически все объекты центра целиком. Вам не надо совершать переходы от одной достопримечательности к другой — с крыши они все как на ладони. Поэтому экскурсии по крышам во много раз приятнее, чем прогулки пешком. Поэтому такой вид получения энциклопедических сведений об истории города и его важнейших объектах не только экономит силы, но и позволяет узнавать что-то новое в спокойной атмосфере. Экскурсии по крышам Санкт-Петербурга имеют различную цену (обычно от 400 до 750 рублей с человека в зависимости от количества участников), разные места и форматы проведения. Но всех их объединяет атмосфера, чувство свободы и высоты, которые бесценны.
3. Свидания на крышах Петербурга. Отдельно стоит сказать о романтическом отдыхе. Тут нет никаких гидов, других туристов и людей. Только организаторы, которые сделают всё, что вы хотите. Они всё организуют и уйдут, оставив вас наедине с любимым человеком.

Нужно ли говорить, что крыши — одно из самых романтических мест в городе? Скажем только то, что закаты над разноцветными крышами домов волшебны. Под вами будет сверкающий огнями город, над вами — звёздное небо... Вы почувствуете себя между небом и землёй. Насладитесь романтикой волшебного Петербурга.

Для того чтобы встретить закат с любимым человеком, вам достаточно будет обратиться в одну из компаний — организаторов свиданий на крышах. И они принесут вам и стул, и вино, и фрукты, и одеяла, и всё-всё, что пожелает тот, кто дарит этот вечер своей второй половинке.

Вас встретят, проводят на крышу, объяснят правила поведения и безопасности и оставят наедине друг с другом. Вы можете сидеть и наслаждаться с любимым человеком видами этого прекрасного города. Через полтора — два часа к вам вернётся гид и поможет вам спуститься вниз.

Наконец, мы дадим вам несколько советов: не стоит подниматься на крышу в плохую погоду — будет скользко. Кроме того, важно идти на крышу с хорошим настроением, тогда это будет весело и интересно. Необходимо помнить, что идти на экскурсию по крышам следует только в удобной обуви.

6. Экскурсии по крышам города дарят вам ...

- а) свободу и радость
- б) веру в себя и в свои силы
- в) положительные эмоции и новые знания

7. Экскурсии по крышам не все любят, потому что ...

- а) нельзя увидеть детали
 - б) это романтический отдых
 - в) это ночная экскурсия
8. Если вы хотите, для вас могут организовать ...
- а) встречу друзей
 - б) романтический отдых со второй половинкой
 - в) фотосессию
9. Организаторы экскурсии по крышам ...
- а) расскажут вам о Санкт-Петербурге
 - б) объяснят, что можно и что нельзя делать
 - в) сделают для вас хорошие фотографии
10. Автор статьи не советует вам подниматься на крышу, если вы ...
- а) боитесь высоты
 - б) плохо себя чувствуете
 - в) надели неудобную обувь

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Выполненные задания (%)	Уровень
ЗАЧТЕНО	95-100	высокий
	80-94	выше среднего
	60-79	средний
НЕ ЗАЧТЕНО	0-59	низкий

Контрольный тест по модулю 9

1. Эльдар Рязанов –
 - а) известным кинорежиссёром
 - б) известный кинорежиссёр
 - в) у известного кинорежиссёра
2. Эльдар Рязанов родился ... 1927 года.
 - а) восемнадцатого ноября
 - б) в восемнадцатое ноября
 - в) в восемнадцатом ноябре
3. Его родители очень хотели, чтобы ... сына все любили, чтобы он стал известным.
 - а) её
 - б) его
 - в) их
4. С детства Эльдар Рязанов любил читать книги. Он хотел стать
 - а) великому писателю
 - б) великого писателя
 - в) великим писателем
5. Эльдар Рязанов также мечтал
 - а) путешествия
 - б) о путешествиях
 - в) из путешествий
6. Для себя он решил: или он будет писать ... , или будет мореплавателем.
 - а) интересные книги

- б) интересных книг
в) с интересными книгами
7. После ... он написал письмо в Одесское мореходное училище.
а) окончания школы
б) окончание школу
в) окончании школы
8. Шла Великая Отечественная война, поэтому он не получил никакого
а) ответом
б) ответе
в) ответа
9. Денег не было, книги из домашней библиотеки продавали или меняли ...
а) на еду
б) о еде
в) для еды
10. После школы Эльдар Рязанов поступил во ВГИК, но не потому что мечтал стать
а) режиссёру
б) режиссёром
в) режиссёров
11. Он решил поступать вместе ... , так как не знал, куда поступать.
а) у своего друга
б) со своим другом
в) о своём друге
12. В 1950 году Эльдар Рязанов окончил ВГИК. ... дипломный фильм назывался «Они учатся в Москве».
а) Он
б) Её
в) Его
13. ... Эльдара Рязанова стали любимыми всеми комедиями.
а) Известными фильмами
б) Известные filmy
в) Известным фильмом
14. Это, например, ... : «Ирония судьбы, или С лёгким паром!», «Служебный роман», «Гараж», «Вокзал для двоих» и другие.
а) следующими картинами
б) следующие картины
в) в следующих картинах

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Выполненные задания (%)	Уровень
ЗАЧТЕНО	95-100	высокий
	80-94	выше среднего
	60-79	средний
НЕ ЗАЧТЕНО	0-59	низкий

Контрольный тест по модулю 10

Экология города

Задание 1. *Прочитайте текст. Выполните тестовые задания.*

1. Слово «экология» знают сейчас все люди. Как правило, его используют для характеристики условий проживания: «хорошая (плохая) экология», «в нашем районе плохая экология». Эти слова

- а) понятны всем.
- б) никто не знает.
- в) странные.

2. До недавнего времени считали, что экологией должны заниматься только

- а) биологи.
- б) историки.
- г) географы.

3. Действительно, они лучше других знают, какими должны быть окружающая среда и условия жизни человека, растений и животных. Но в настоящее время основы экологии изучают будущие юристы, медики, инженеры и строители. Все они должны будут заниматься проблемами экологического контроля, улучшения окружающей среды, сохранения природных ресурсов, защиты человека ...

- а) для экологических проблем.
- б) от экологических проблем.
- в) по экологическим проблемам.

4. И конечно же, ХХI веке одной из главных задач будет экологический принцип

- а) строительство домов.
- б) строительствами домов.
- в) строительства домов.

5. Главную роль будут играть архитекторы, ведь само слово «экология» в переводе с греческого означает «понятие о доме». Новые идеи и методы строительства, использование экологически чистых строительных материалов и систем обеспечения энергией помогут сделать жизненную среду человека более комфортной и экологически ...

- а) доступной.
- б) опасной.
- в) крепкой.

6. Понятие «градостроительная экология», или «архитектурная экология», вошло в язык специалистов в конце 70-х годов

- а) прошлый век.
- б) прошлого века.
- в) прошлых веков.

7. Архитектурная экология – это наука о том, как можно и нужно создавать экологически комфортную среду, и о том, как должны действовать люди в системе «природа – город-человек». Это новая наука, но практической экологией люди начали заниматься очень давно, когда ещё не существовало такого слова. Где выбрать самое хорошее место для строительства дома; как правильно поставить дом; куда должны смотреть окна, чтобы в комнате было больше солнца; как защитить дом от ветра и снега; как правильно заниматься сельским хозяйством – все эти вопросы люди изучали веками и передавали знания

- а) от бабушки к внучке
- б) от матери к дочери
- в) от отца к сыну.

8. Так, например, народы Севера строили круглые дома, защищающие их от ветра; жители африканских стран – небольшие дома, поднятые над водой; в Египте до сих пор строят маленькие дома без крыш – не от бедности, а потому, что в таких домах воздух всегда

- а) свежий.
- б) зеленый.

в) влажный.

9. Создателем архитектурной науки по праву считается древнеримский архитектор и инженер Витрувий, живший во второй половине I века до нашей эры. Он написал знаменитую работу «Десять книг об архитектуре». Каждый, кто изучал архитектуру, помнит его золотое правило: в любом архитектурном сооружении (здании или целом городе) должны соблюдаться три главных принципа: «прочность – польза – красота». Витрувий писал, что при строительстве домов нужно помнить об особенностях каждой страны, разных климатических

а) положениях.

б) ситуациях.

в) условиях.

10. Поэтому архитектурное искусство способно исправлять вред, который может приносить людям природа.

Конечно, во времена Витрувия никто не мог даже представить, каким вредным может быть влияние человека на природу, ведь из-за строительства даже одного дома меняется жизнь растений и животных на маленьком участке земли. А что происходит с природой, когда появляются новые города, химические и металлургические заводы, огромные искусственные озёра?

В настоящее время золотое правило Витрувия надо дополнить: «прочность – польза – красота – экологичность».

Если создатели городов и отдельных зданий согласятся с законами и принципами общей и архитектурной экологии, они будут стараться строить такие объекты, которые делают развитие человека гармоничнее, а жизнь –

а) дороже.

б) прекраснее.

в) ужаснее.

Задание 2. Вас интересуют проблемы городской и архитектурной экологии. Прочитайте текст и напишите, о чём Вы прочитали. В вашем тексте должна быть информация:

- что означает слово «экология», что такое «архитектурная экология»;
- кто занимался проблемами экологии раньше;
- кто и зачем занимается проблемами экологии сейчас;
- почему проблемы экологии должны интересовать архитекторов;
- какие примеры показывают, что проблемы архитектурной экологии интересовали людей в разные времена;
- о чём писал создатель архитектурной науки;
- напишите, что Вы думаете о сохранении окружающей среды и о городской архитектурной экологии (2-3 фразы).

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Выполненные задания (%)	Уровень
ЗАЧТЕНО	95-100	высокий
	80-94	выше среднего
	60-79	средний
НЕ ЗАЧТЕНО	0-59	низкий