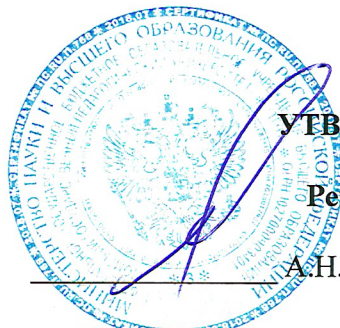


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2025 17:14:56
Уникальный программный ключ:
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d02

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

« 18 » июня 2019 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»**

Томск 2019

Оглавление

Аналитическая часть (аннотированный вариант)

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Образовательная деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Международная деятельность
5. Внеучебная работа
6. Материально-техническое обеспечение

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

Полное наименование на английском языке: Tomsk State Pedagogical University.

Контактная информация:

Место нахождения: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60.

Телефон: (3822) 31-14-58, 52-17-54 Факс: (3822) 31-14-64

e-mail: rector@tspu.edu.ru

Официальный сайт ТГПУ: <http://www.tspu.edu.ru>

Цель (миссия) вуза

Томский государственный педагогический университет – один из старейших педагогических вузов России с разветвленной инфраструктурой, развитой материально-технической базой и высоким научным потенциалом. Созданный в 1902 г. как учительский институт для подготовки педагогов для школ в азиатской части России, ТГПУ прошел путь от института до ведущего педагогического университета.

Миссия университета. Томский государственный педагогический университет видит свою миссию в сохранении, приумножении и передаче последующим поколениям духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке педагогических кадров, обеспечивающих работу системы общего образования, способных реализовывать стратегические задачи общества в обучении и воспитании молодежи на основе интеграции учебного процесса, новейших научных достижений и инновационных подходов.

Стратегическая цель ТГПУ – закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны, мировых лидеров педагогического университетского образования. В стратегической перспективе ТГПУ позиционируется как центр культуры, науки, инновационных образовательных технологий, обеспечивающий подготовку педагогических кадров, адаптированных к условиям современного рынка труда.

Стратегическое видение. ТГПУ – признанный в России и за рубежом центр науки и подготовки высокопрофессиональных конкурентоспособных педагогических кадров, способных работать в условиях интеграции России в мировое сообщество, вуз, обладающий современной материальной базой и владеющий передовыми образовательными технологиями.

Система управления вузом

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета, попечительский совет Университета. В Университете создаются ученые советы факультетов/институтов (подразделений) Университета.

Конференция работников и обучающихся Университета является коллегиальным органом управления Университетом.

Ученый совет Университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. Ученый совет Университета может делегировать отдельные свои полномочия ученому совету факультета/института (подразделения) Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета. Ректор Университета имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий проректорам и другим работникам Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета.

В состав попечительского совета входят представители предпринимательских, финансовых и научных кругов, объединений работодателей, общественных объединений, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, физические лица, в том числе выпускники Университета.

Факультет, входящий в состав Университета, возглавляет декан, избираемый ученым советом Университета путем тайного голосования на срок до 5 (пяти) лет и утверждаемый в должности приказом ректора Университета.

Должность директора института, входящего в состав Университета, замещается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый ученым советом Университета путем тайного голосования на срок до 5 (пяти) лет и утверждаемый в должности приказом ректора Университета.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете:

1) создается студенческий совет, который формируется из числа представителей общественных студенческих объединений Университета по 1 представителю от каждого объединения студентов Университета. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избираемый из числа членов совета на срок до 2 лет простым большинством голосов.

2) действуют профсоюзная организация работников Университета и профсоюзная организация студентов Университета.

ТГПУ осуществляет деятельность в соответствии со следующими стратегическими целями и задачами.

1. Совершенствование менеджмента качества

Задачи:

1. Оптимизация организационно-управленческой структуры университета с ориентацией на проектно-бюджетный подход к управлению.
2. Развитие системы менеджмента качества ТГПУ согласно требованиям международных стандартов.
3. Повышение квалификации руководителей университетских структур всех уровней.
4. Создание системы формирования кадрового резерва.
5. Закрепление ТГПУ в группе ведущих педагогических вузов России.

2. Развитие научно-исследовательской деятельности как фундаментальной базы подготовки обучающихся

Задачи:

1. Оптимизация содержания научных исследований, развитие проектно-инновационной деятельности.
2. Развитие системы подготовки кадров высшей квалификации, оптимизация их возрастной структуры. Развитие действующих научно-педагогических школ, формирование новых научно-педагогических коллективов.
3. Развитие материальной базы научных исследований в университете.
4. Привлечение финансирования из внешних источников на развитие научных исследований.
5. Расширение зоны международного сотрудничества и экспорта научно-технических разработок университета.

3. Внедрение образовательных программ, соответствующих международным стандартам качества образования

Задачи:

1. Совершенствование и организация образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий.
2. Оптимизация структуры подготовки обучающихся с учетом многоуровневой системы

обучения.

3. Развитие системы мониторинга состояния системы общего образования г. Томска и Томской области и корректировка требований к выпускнику.
4. Создание эффективной системы контроля качества подготовки на основе современных информационных технологий.
5. Создание эффективно действующей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей вуза и педагогических кадров общего образования на основе интеграции научного, педагогического и инновационного потенциалов образовательных систем.
6. Разработка и реализация программ совершенствования академической мобильности студентов и преподавателей.
7. Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

4. Развитие системы финансово-экономического бюджетирования

Задачи:

1. Формирование проектно-целевого финансирования развития университета.
2. Разработка и реализация маркетинговой политики по образовательной и научной продукции.
3. Совершенствование системы материального стимулирования работников.
4. Внедрение современной информационной системы финансового менеджмента.

5. Развитие материальной базы

Задачи:

1. Развитие производственной и социальной инфраструктуры университета.
2. Совершенствование взаимодействия производственно-хозяйственных служб с другими структурными подразделениями университета.
3. Ресурсосбережение, оптимизация расходования электроэнергии; работа над тепло- и водосбережением.

6. Развитие международных связей

Задачи:

1. Развитие инфраструктуры для обеспечения образовательной миграции и международного сотрудничества.
2. Создание международных научно-исследовательских коллективов и консорциумов для осуществления совместных исследований в области фундаментальных и прикладных проблем; создание международных образовательных программ.
3. Развитие академических обменов с ведущими европейскими, североамериканскими университетами, с ведущими университетами стран Азии.
4. Экспорт образовательных услуг.

2. Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы, их содержание

ТГПУ осуществляет многоуровневую подготовку по 14 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки: по 13 программам подготовки бакалавров; по 2 программам подготовки специалистов; по 10 программам подготовки магистров; по 5 направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В структуре ТГПУ 12 факультетов, 2 института, 50 кафедр (из которых 39 – выпускающие). Научно-образовательный процесс в вузе обеспечивается высококвалифицированным научно-педагогическим составом, 85,01% которого имеют ученые степени и звания (22,77% имеют ученую степень доктора наук и 62,24% – ученую степень кандидата наук).

Нормативное обеспечение образовательной деятельности

В 2018 году в рамках подготовки к аккредитационной экспертизе в отношении образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – начата процедура самообследования университета, представляющая комплекс мероприятий по установлению соответствия основных характеристик образования, организационно-педагогических и материально-технических условий, форм аттестации, электронной информационно-образовательной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с указанным Законом в Рособрандзор подготовлено и представлено заявление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с изменением перечня образовательных услуг – прекращением оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ, указанных в приложениях к лицензии на осуществление образовательной деятельности. В связи с переоформлением приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с прекращением реализации отдельных образовательных программ, реализуемых университетом, выполнена подготовка и представление в Рособрандзор заявления о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации, получено новое приложение к свидетельству о государственной аккредитации.

В течение 2018 года осуществлена выдача 1264 дипломов с приложениями к ним об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, а также 5516 документов установленного образца (3962 удостоверения о повышении квалификации, 342 диплома о профессиональной переподготовке и 1212 документов о прохождении экзамена на владение русским языком, знание истории и основ законодательства Российской Федерации).

В 2018 году в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» отправлена 1251 запись.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации о представлении списка председателей государственных экзаменационных комиссий (письмо № МН-822/МБ от 20.11.2018 года), представлен к утверждению состав кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по аккредитованным направлениям подготовки, специальностям на 2019 год. Представленный список кандидатур председателей ГЭК одобрен, утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и получен университетом.

В 2018 году в том числе в рамках подготовки к аккредитационной экспертизе в отношении образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – проведен внутренний аудит локальных нормативных актов университета, основных образовательных программ, подготовлен ряд локальных

нормативных актов университета, выполнены обновления существующих локальных нормативных актов университета в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Проводится мониторинг и корректировка информации и сведений на официальном сайте университета в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2014 № 1085 «Об утверждении показателей и процедуры проведения мониторинга системы высшего образования Федеральной службой по надзору в сфере высшего образования и науки», Актуализированными методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования от 27.07.2017, 19.06.2018.

Осуществляется работа и выполнена требуемая отчетность по профилактике коррупционных правонарушений. В соответствии с обязанностями, возложенными на Университет, исполняются отчеты в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки, вышестоящие органы Томской области и города Томска.

Комплекс мероприятий по организации нового набора

В целях привлечения в университет перспективной молодежи осуществлялся комплекс мероприятий по организации нового набора и мониторингу потребностей в основных и дополнительных образовательных услугах на местном, региональном, национальном и международном рынках труда.

Функционирует целевой сайт Томского государственного педагогического университета для работы со школьниками «Школьная академия», в рамках которого проводятся дистанционные профориентационные мероприятия <http://uspeh.tspu.ru/>. На сайте зарегистрировано несколько десятков тысяч школьников из регионов России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и др.

В профориентационных целях проводятся подготовительные курсы для абитуриентов, осуществляются регулярные выезды в большинство районов Томской области. Во время школьных каникул проводились традиционные Дни открытых дверей для выпускников школ и учреждений среднего профессионального образования.

В целях повышения социальной значимости педагогической профессии Томский государственный педагогический университет совместно с Департаментом общего образования Томской области продолжает реализацию проекта «Педагогический класс ТГПУ». Работа с обучающимися осуществляется в режиме интернет-общения и выездных сессий (на базе ТГПУ). Для обеспечения интернет-общения функционирует специальная зона на сайте «Школьная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru/>, работает страница подготовки (тренажер) к сдаче ЕГЭ – <http://uspeh.tspu.ru/gotovimsja-k-postupleniju.html>.

Первая (осенняя) очная сессия проводится во время осенних школьных каникул. В программе – курсы введения в профессию, знакомство с вузом, профессиональная социализация, «погружение» в студенческую среду, лекции и тренинги. Во время зимних каникул ученики педкласса участвуют в заочной олимпиаде по педагогике. Во время весенних каникул проходит вторая выездная сессия, главной задачей которой является помощь абитуриентам, определившимся с профессиональным выбором, в подготовке к ЕГЭ (интенсивный курс). Занятия проводятся высококвалифицированными специалистами вуза. Число участников в 2016/2017 учебном году – 370 человек (12 районов области); в 2017/2018 учебном году – 353 человека из 16 районов и городов Томской области; в 2018/2019 учебном году – 366 человек (18 районов области).

В целях повышения качества набора по показателям среднего балла ЕГЭ зачисленных в ТГПУ первокурсников на сайте «Абитуриент» функционирует целевая зона по довузовской

подготовке <http://abiturient.tspu.ru/dovuzovskaya-podgotovka.html>. Также функционирует целевой сайт университета для работы со школьниками, в рамках которого непрерывно проводятся дистанционные занятия по подготовке к ЕГЭ <http://open-school.tspu.edu.ru/>. На целевом сайте <http://uspeh.tspu.ru/> проводятся предметные олимпиады, викторины, конкурсы для школьников России и стран ближнего зарубежья. Результатом деятельности стало очевидное повышение качества набора в университет.

По результатам «Открытого публичного конкурса на распределение организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2018/19 учебный год» Томский государственный педагогический университет осуществлял прием на 1021 бюджетное место (по программам подготовки бакалавров и специалистов по очной форме обучения – 333, по программам подготовки магистров по очной форме обучения – 302, по программам подготовки бакалавров по заочной форме обучения – 221, по программам подготовки магистров по заочной форме обучения – 165).

Кроме того, по межправительственным соглашениям по направлению Министерства образования и науки Российской Федерации сверх КЦП в ТГПУ был направлен на обучение 1 человек по программе бакалавриата (Узбекистан).

Очная форма обучения

В 2018 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы подготовки бакалавров и специалистов поступило 333 человека, средний общий конкурс составил 8,8 заявлений или 5,1 человека на место.

Прием осуществлялся по 7 направлениям подготовки / специальностям (на 21 основную образовательную программу):

- 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленности (профили) «Информационные технологии в образовании», «Информационные системы и технологии в бизнесе»;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Специальная психология и педагогика»; «Психология образования»;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Биология» и «Химия»; «Биология» и «География»; «Иностранный (английский) язык» и «Иностранный (немецкий) язык»; «Иностранный (английский) язык» и «Иностранный (французский) язык»; «Русский язык» и «Литература»; «История» и «Обществознание»; «Математика» и «Информатика»; «Математика» и «Физика»; «Физическая культура» и «Дополнительное образование»; «Начальное образования» и «Дошкольное образование»; «Экономика» и «Право»; «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности»; «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура»; «Дополнительное образование (образование в области хореографии)» и «Мировая художественная культура»;
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- 45.03.02 Лингвистика.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 5 человек были зачислены без вступительных испытаний (победители олимпиад школьников); 30 человек поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении, – сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды); 99 человек – по целевому набору; 199 человек – по общему конкурсу.

По сравнению с прошлым годом количество поступивших по целевому набору увеличилось в 1,5 раза (в связи с утверждением Минобрнауки России Университету

большого количества мест для целевого набора, чем в прошлом году), при этом конкурс при зачислении на целевые места в целом по очной форме обучения составил 1,6 человека на место, средний балл ЕГЭ целевиков уменьшился на 3,3 балла и составил 64,6 балла ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу увеличился на 3,8 балла и составил 72,2 балла ЕГЭ, проходной балл ЕГЭ увеличился на 5,3 балла и составил 66,1 балла ЕГЭ.

В 2018 году в ТГПУ на очную форму обучения на программы подготовки магистров поступило 302 человека, средний общий конкурс составил 2,6 заявлений или 1,7 человека на место.

Прием на бюджетную основу обучения осуществлялся по 10 направлениям подготовки (по 26 основным образовательным программам):

- 01.04.02 Прикладная математика и информатика;
- 03.04.02 Физика;
- 44.04.01 Педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям);
- 45.04.02 Лингвистика;
- 47.04.03 Религиоведение;
- 49.04.02 Физическая культура;
- 51.04.02 Народная художественная культура.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 2 человека поступили по целевому набору; 300 человек – по общему конкурсу.

Средний балл поступивших в магистратуру на очную форму обучения составил 87,2 балла, проходной балл – 79,2.

Заочная форма обучения

В 2018 году в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы подготовки бакалавров поступило 221 человек, средний общий конкурс составил 2,8 заявлений или 2,1 человека на место.

Прием осуществлялся по 4 направлениям подготовки (по 10 основным образовательным программам):

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура»; «Начальное образование»; «Дошкольное образование»;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»; «Специальная психология и педагогика»; «Психология образования»;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»; «Олигофренопедагогика»;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Транспорт»; «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов».

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 11 человек поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении, – сироты, ветераны боевых действий, инвалиды); 27 человек – по целевому набору; 183 человека – по общему конкурсу.

Конкурс при зачислении на целевые места в целом по заочной форме обучения составил 2,1 человека на место.

Средний балл ЕГЭ по заочной форме обучения (бакалавриат) по общему конкурсу составил 61,4 балла (увеличился по сравнению с прошлым годом на 3,0 балла), проходной балл ЕГЭ – 53,8 балла (увеличился по сравнению с прошлым годом на 1,6 балла).

Качество подготовки обучающихся

В Томском государственном педагогическом университете спроектирована и внедрена система менеджмента качества в соответствии со стандартом ISO 9001:2008, действующим в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Разработано

«Руководство по качеству и процедурам ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» ISO 9001: 2008», «Руководство по разработке и внедрению обязательных процедур СМК: «Внутренние аудиты»; «Управление документацией»; «Управление записями»; «Корректирующие действия»; «Предупреждающие действия»; «Управление несоответствиями».

После проведения внешнего аудита Система менеджмента качества ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» прошла процедуру сертификации на предмет соответствия требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (9001:2008) в рамках системы добровольной сертификации «Международным центром стандартизации и сертификации ISCO» (г. Дубна).

В вузе обеспечивается внедрение и поддержание в рабочем состоянии процессов, необходимых для системы менеджмента качества всей организации; проводится мониторинг системы контроля качества (через формирование отчетов о результатах аудита) с целью обеспечения ее эффективной реализации и поддержания, распространяется информация о требованиях потребителей во всей организации, формируются отчеты руководству о результативности системы менеджмента качества, вносятся предложения об улучшении системы менеджмента качества. Деятельность по мониторингу и совершенствованию системы качества, курируемая ректоратом и Ученым советом ТГПУ.

По всем направлениям подготовки разработаны в соответствии с рабочими программами дисциплин и применяются ОММ (оценочные и методические материалы), включающие в себя перечни контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования и сами оценочные средства в формате: деловых игр, кейс-задач, комплектов заданий для контрольных работ, тем для проведения круглых столов, тем рефератов, тем эссе, тем групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов, тестовых заданий, тем для написания курсовых работ, вопросов к зачету/экзамену. Оценочные и методические материалы по всем дисциплинам направлений подготовки/специальностей, реализуемых в вузе, были оцифрованы и загружены в соответствующий раздел электронной информационно-образовательной среды вуза.

Активизирована работа по взаимной оценке и коррекции проведения аудиторных занятий преподавателями на уровне кафедр на основе взаимопосещений, модернизирован журнал взаимопосещений занятий преподавателей кафедры. Осуществляется контроль за проведением внутрисеместрового тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся.

Активно развивается в ТГПУ электронная информационно-образовательная среда. С целью активизации деятельности преподавателей-разработчиков модулей электронного обучения в ТГПУ проводится ежегодный профессиональный конкурс «Лучший электронный учебный курс» (с 2017 г.). В течение года была проведена очередная процедура внутреннего аудита электронных курсов ТГПУ, разработанных преподавателями вуза и поддерживаемых в университетской системе «Открытая образовательная среда-moodle» (<https://opensystem.tspu.ru/>).

По результатам мониторинга качества подготовки обучающихся в ТГПУ можно отметить, что направления подготовки/специальности ТГПУ уверенно демонстрируют довольно высокий уровень подготовки, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В 2018 году работа ТГПУ по содействию в профессиональном самоопределении и ориентации на рынок труда включала в себя комплекс мероприятий:

1. Региональное профориентационное событие «Дни карьеры в ТГПУ» (далее – РПС «Дни карьеры»).
2. Персональное распределение выпускников 2018 года.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Работа сайта «Центр занятости ТГПУ» (<http://jobcenter.tspu.edu.ru/>).

В рамках РПС «Дни карьеры» проведены следующие мероприятия:

I этап – практические занятия «Составление резюме», на которых обучающиеся познакомились с оптимальной структурой, принципами и современными требованиями составления резюме. В результате проведенных 37 занятий 222 выпускника составили свое персональное резюме.

II этап – межфакультетские мероприятия «Профессиональный навигатор», состоящие из двух блоков:

- лекция «Трудовое законодательство. О чем важно знать, выходя на рынок труда» (знакомство с условиями получения статуса «молодой специалист», «молодой учитель», с программами поддержки учителей в нашем регионе и т.д.);

- встречи с молодыми специалистами, опытными учителями системы образования Томской области.

III этап – открытое общевузовское мероприятие «Ярмарка педагогических вакансий», участниками которого стали более 200 соискателей педагогических вакансий и 53 организации–работодателя (45 очно и 8 заочно). Из 53 организаций – 50 государственные (49 организаций Томской области и 1 – г. Губкинский Ямало-Ненецкого автономного округа) и 3 частные.

IV этап – встречи обучающихся старших курсов с руководителями муниципальных органов управления образованием Томской области (далее – МОУО). 03 апреля 2018 г. состоялось 11 очных встреч с руководителями МОУО (г. Томск, г. Северск, Асиновский, Зырянский, Тегульдетский, Первомайский, Шегарский, Томский, Кожевниковский, Бакчарский, Чаинский, Молчановский, Кривошеинский, Каргасокский районы) и видеоконференцсвязь с руководителями МОУО (Александровский район, г. Стрежевой, г. Кедровый, Колпашевский, Верхнекетский, Парабельский районы). Участниками данных встреч стали 21 руководитель МОУО и 207 выпускников ТГПУ.

После завершения РПС «Дни карьеры» в ТГПУ проведено персональное распределение выпускников 2018 года. Активное участие в распределении приняли организации–работодатели г. Томска и департаменты – социальные партнеры ТГПУ: Департамент общего образования Томской области, Департамент профессионального образования Томской области и Департамент по вопросам семьи и детей Томской области. На момент проведения персонального распределения в базе отдела содействия занятости ТГПУ собрано и предложено студентам-выпускникам 520 вакансий (475 вакансий образовательных организаций Томской области, 30 вакансий образовательных организаций других регионов Российской Федерации, 15 вакансий необразовательных структур и организаций). Результатом работы ТГПУ по профориентации и ориентации на рынок труда стало трудоустройство выпускников.

В 2018 году 602 человека окончили очное обучение по программам высшего образования (529 получили педагогическое образование).

В соответствии с имеющейся информацией (собранной факультетами и отделом содействия занятости) на 01.12.2018 г.:

- 81% выпускников (490 человек) официально трудоустроены либо продолжают обучение на территории РФ;

- 7% выпускников (40 человек), являющихся иностранными гражданами, вернулись на постоянное место жительства (Индонезия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Таджикистан, Украина);

- 4% выпускников (22 человека) не трудоустроены по уважительным причинам: 8 человек служат в Вооруженных силах Российской Федерации, 14 человек находятся в декретном отпуске;

- 8% выпускников (49 человек) не предоставили информацию о трудоустройстве либо работают неофициально.

В рамках целевого приема обучалось 92 человека, 79% из них (73 выпускника) трудоустроены и работают по профилю целевого обучения.

Продолжили обучение 167 человек, из них 85 совмещают обучение с работой.

География постоянного места жительства выпускников 2018 года охватывает 7 стран: Россия, Индонезия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Таджикистан, Украина. Российская

Федерация представлена 12 регионами: Алтайский край, Иркутская область, Кемеровская область, Красноярский край, Ленинградская область, Новосибирская область, Республика Алтай, Республика Бурятия, Республика Тыва, Республика Хакасия, Томская область и Челябинская область.

70% всех выпускников 2018 года (424 человека) – представители Томской области. По результатам трудоустройства 303 человека из них работают по педагогическим специальностям в организациях Томской области, 12 человек трудоустроились в систему образования других регионов Российской Федерации. Кроме того, завершив обучение в ТГПУ, 31 иностранный студент и 36 представителей других регионов Российской Федерации трудоустроились в Томской области в соответствии с профилем подготовки. По УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки 80% выпускников трудоустроены в соответствии с профилем подготовки, 10% трудоустроились в другие сферы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Научная библиотека ТГПУ, как современный информационный центр, способствует образовательной, научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности университета. С этой целью библиотека обеспечивает качественный и эффективный доступ к научно-образовательным ресурсам за счёт предоставления всем категориям пользователей максимально полных библиотечно-информационных услуг на базе современных информационно-коммуникационных технологий.

Фонд Научной библиотеки по состоянию на 31.12.2018 г. насчитывает 2039383 электронных и печатных документа. Научная библиотека располагается в отдельном учебном корпусе, введенном в эксплуатацию в 2014 г., и занимает площадь более 3318,9 м². Основные библиотечно-информационные процессы реализуются на базе автоматизированной библиотечно-информационной системы «Руслан».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, нормами федеральных государственных образовательных стандартов, лицензионных и аккредитационных требований по книгообеспеченности учебного процесса и доступа к библиотечно-информационным ресурсам библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Книгообеспеченность укрупненных групп специальностей и направлений подготовки соответствует нормативным требованиям.

Читателям предоставляются доступы к целому ряду российских и зарубежных полнотекстовых баз данных. Заключены договоры на доступ к ЭБС Ibooks, «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «IPRbooks (кроме электронных версий печатных изданий на платформе «Библиокомплектатор» доступна коллекция аудиокниг), УБД «ИВИС».

Комплектование фонда осуществляется в рамках действия федеральных законов Российской Федерации. Одним из способов улучшения качества информационного обслуживания является Электронная библиотека вуза, которая обеспечивает доступ к электронным версиям трудов преподавателей, переданных по «Лицензионному договору о предоставлении права использования произведения на неисключительной основе (неисключительная лицензия)». Электронная библиотека ТГПУ содержит 397 научных и учебных изданий. Значительное место в комплектовании фонда занимают внутривузовские издания. В истекшем году из издательства ТГПУ было получено 3526 экземпляров книг на сумму более 187 тысяч рублей.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется с компьютеров Научной библиотеки, а также со всех компьютеров, имеющих доступ в Интернет. Для работы пользователей оборудованы рабочие места в читальном зале, зале электронных ресурсов, библиографическом информационном центре, зале каталогов, оснащенные персональными компьютерами. Доступ к информационным ресурсам обеспечивается также наличием в Научной библиотеке беспроводной сети WiFi. Для работы в библиотеке с печатными изданиями организована работа читального зала открытого доступа.

Пользователям библиотеки предоставляются следующие электронные информационные ресурсы и сервисы (<http://libserv.tspu.edu.ru>):

1. Электронный каталог
2. Электронные библиографические базы данных
3. Электронные библиотечные системы
4. Электронные зарубежные и российские базы данных
5. Электронная полнотекстовая база трудов преподавателей ТГПУ
6. Виртуальные выставки
7. Электронная рассылка
8. Электронная доставка документов

Информационная обеспеченность и формирование информационной культуры обучающихся

В настоящее время большое число пользователей электронных ресурсов читают книги с мобильных устройств. В связи с этим в библиотеке проводится работа по использованию QR-кодов как эффективного способа предоставления дополнительной информации для читателей. Изданиям, выставленным по условиям Договоров с авторами в открытом доступе, размещенным в Электронной библиотеке ТГПУ, библиотека присваивает QR-коды. Информация о рекомендованных книгах с QR- кодами размещается на стендах библиотеки и в учебных корпусах вуза. QR-коды позволяют обучающимся легко находить электронные версии книг в один клик.

Библиотека уделяет большое внимание формированию информационной культуры обучающихся. С этой целью проходят занятия по курсу «Информационная культура». Особое внимание уделяется возможности поиска в электронном каталоге библиотеки. Проводятся групповые, индивидуальные консультации и мастер-классы по работе с электронно-библиотечными системами. Сотрудники библиотеки и представители электронно-библиотечных систем информируют преподавательский состав и обучающихся о возможностях работы с ЭБС, подробно рассказывают о системе поиска документов, о возможностях работы с текстом.

Для работников всех факультетов и подразделений университета Научной библиотекой на постоянной основе организуются семинары, презентации, тренинги с целью ознакомления с новыми информационными ресурсами.

Содействие в обеспечении показателей публикационной активности авторов ТГПУ

Среди основных показателей оценки уровня научной работы в вузе учитывается публикационная активность не только профессорско-преподавательского состава, но и магистрантов и аспирантов. Подписка на работу в системе SCIENCE INDEX включает в себя возможность работы с профилями 200 авторов.

На платформе elibrary.ru в системе Science Index в 2018 году работа проводилась в нескольких направлениях: консультирование авторов по самостоятельной работе в системе, а также по улучшению индивидуальных научных показателей; подгрузка публикаций авторов ТГПУ; редактирование анкет публикаций.

Обеспечение процесса реализации культурно-просветительской деятельности и формирование общекультурных компетенций обучающихся

Научная библиотека, как структурное подразделение вуза, принимает активное участие в проведении научных, образовательных, культурно-просветительских мероприятий, обеспечивающих основные виды деятельности и соответствующих требованиям современных образовательных стандартов. Библиотека оказывает информационную поддержку конференций, семинаров, курсов повышения квалификации и других мероприятий, проводимых на базе библиотеки. Значительное количество мероприятий направлено на формирование общекультурных компетенций обучающихся.

С 2016 года на базе библиотеки работает Центр общественного доступа к социально-правовой информации. Проект создания сети Центров общественного доступа (далее – ЦОД) в Томской области начал свою реализацию в соответствии с государственной программой «Модернизация регионального управления и развитие информационного общества на 2013-

2020 годы». ЦОД на базе Научной библиотеки ТГПУ – это информационный центр, предоставляющий бесплатный доступ к нормативно-правовым ресурсам органов государственной власти и оказывающий консультативную помощь при поиске информации. В течение года проводились вебинары, подготовлен комплект методических материалов по работе в ЦОД.

Таким образом, вся система информационного библиотечного обеспечения, которая сложилась в библиотеке, внедрение в практику работы новых видов обслуживания, создает условия для обеспечения основных образовательных и научно-исследовательских программ вуза качественными информационными продуктами, оказывает содействие повышению качества образовательного процесса и научных исследований.

Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

В рамках совершенствования системы оценки качества образования в вузе осуществляется следующая деятельность:

1. На факультетах действуют Центры оценки качества образования в соответствии с Системой менеджмента качества.

2. Усовершенствована автоматизированная система контроля остаточных знаний: внедрены современные технологии реализации пользовательских интерфейсов; добавлены новые механизмы навигации по вопросам, работы над ошибками; введена интеграция генератора протоколов индивидуального и группового тестирования; добавлен модуль совместимости с электронной системой управления Moodle; усовершенствован дизайн системы; расширена функциональность системы, позволяющая использовать ее, в том числе и для контроля текущей успеваемости обучающихся; повышена степень эргономичности и дружелюбности к пользователю.

3. Проведен мониторинг уровня подготовки выпускников по результатам итогового контроля в ходе проведения государственной итоговой аттестации. Повышен уровень абсолютной и качественной успеваемости.

4. Создан эффективный инструмент оценки качества образования. Вузовская автоматизированная система контроля знаний зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ): свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ) государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013610445.

Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

С целью расширения пространства образовательной деятельности, обеспечения дополнительных возможностей обучения для профессорско-преподавательского состава в ТГПУ создана система для реализации программ дополнительного профессионального образования, основу которой составляет Институт непрерывного образования ТГПУ (далее – ИНО ТГПУ) и факультеты ТГПУ.

В 2018 году специалистами ИНО ТГПУ продолжена работа по развитию содержательной и технологической структуры интегративной открытой информационно-образовательной среды для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Созданная среда объединила в своей структуре различные модели реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки: накопительную, модульную, распределенную.

Технологическую структуру интегративной открытой информационно-образовательной среды составляют созданные специализированные сайты:

- накопительная модель повышения квалификации реализуется посредством сайта ТГПУ «Мастерская профессионального роста педагога» <http://master.tspu.edu.ru>;
- модульная модель повышения квалификации реализуется посредством сайта ТГПУ «Педагогическая планета» <https://planetatspu.ru>;
- распределенная модель реализуется посредством сайта ТГПУ «Открытая педагогическая лаборатория» <http://openlab.tspu.edu.ru/>;

- сетевая модель реализуется в системе дистанционного обучения ТГПУ «Открытая образовательная среда» <http://opensystem.tspu.ru/>.

Ведётся активная работа по усовершенствованию созданных технологических решений на основе их взаимодополняемости и интегративного подхода к использованию информационных ресурсов.

Значимое место в системе дополнительного профессионального образования ТГПУ занимают программы дополнительного профессионального образования для повышения профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава.

Характерной особенностью реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для профессорско-преподавательского состава ТГПУ является необходимость самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности, активной коммуникации, обогащения профессионального опыта новыми приемами, способами деятельности, новыми знаниями с учетом индивидуальных потребностей, индивидуального опыта каждого конкретного преподавателя.

В 2018 году ИНО ТГПУ успешно реализовано 135 программ повышения квалификации и 26 программ профессиональной переподготовки.

В 2018 году прошли повышение квалификации и переподготовку по разным программам 988 преподавателей и работников ТГПУ:

| | Педагогика, методика | Информационные технологии | Первая медицинская помощь | Противодействие коррупции | ВСЕГО |
|---------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------|
| Повышение квалификации | 484 | 51 | 311 | 142 | 988 |
| Профессиональная переподготовка | 26 | | | | 26 |

Непрерывная работа по содержательному и организационно-методическому сопровождению процессов непрерывного образования педагогов позволила проекту Института непрерывного образования ТГПУ получить статус Федеральной инновационной площадки.

Анализ возрастного состава преподавателей

Численность профессорско-преподавательского состава – 243 человека штатных работников, 67 внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера – 93.

Омоложение кадрового состава является одним из приоритетных направлений ТГПУ. В возрасте до 35 лет работают 21 человек, до 55 лет – 150 человек. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 49 лет.

3. Научно-исследовательская деятельность

По показателям научной деятельности 2018 года ТГПУ входит в число ведущих университетов России.

В 2018 году ТГПУ вошел в число лучших вузов стран Восточной Европы и Центральной Азии по результатам рейтинга QS World University Rankings: EESA. Среди педагогических вузов России ТГПУ занимает первое место, среди российских университетов – 35-39 и в общем рейтинге – 161-170 место.

По версии британской компании QS Томский государственный педагогический университет входит в топ-200 лучших университетов мира: БРИКС 2018 года (The QS BRICS University Rankings 2018) и занимает 189 место в общем рейтинге, сохранив за собой первое место среди педагогических вузов России.

По версии Национального рейтинга университетов-2018, формируемого международной информационной группой «Интерфакс», Томский государственный педагогический университет занимает 51-54 место топ-100 лучших университетов страны и второе место среди педагогических вузов РФ.

По результатам ежегодного рейтинга вузов России, составленного авторитетным рейтинговым агентством RAEX («Эксперт РА»), в 2018 году ТГПУ вошел в «100 лучших вузов России» и занимает 75 место в общем списке рейтинга и третье место среди педагогических университетов.

По данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на конец 2018 года ТГПУ занимает 26 место по индексу Хирша (h-индекс). По этому параметру ТГПУ занимает 2 место среди вузов г. Томска. По данным РИНЦ на конец 2018 года ТГПУ занимает 21 место по g – индексу и 1 место среди вузов г. Томска. По данным РИНЦ на конец 2018 года среди университетов России ТГПУ занимает 24 место по среднему импакт-фактору научных публикаций и 2 место среди вузов г. Томска. По данным РИНЦ на конец 2018 года среди университетов России ТГПУ занимает 18 место по доле публикаций с участием зарубежных авторов и 2 место среди вузов г. Томска.

По результатам рейтинга интернет-сайтов мировых университетов Ranking Web of Universities (Webometrics 2018), опубликованного группой испанского Национального исследовательского совета (CSIC), Томский государственный педагогический университет занимает 33 место среди сайтов университетов России. В рейтинге электронных страниц среди российских педагогических вузов ТГПУ сохраняет первое место. Среди всех педагогических университетов Европы Томский государственный педагогический университет занимает второе место рейтинга.

В соответствии с результатами международного рейтинга высших учебных заведений Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES-2018, опубликованного Европейской научно-промышленной палатой, Томский государственный педагогический университет занял 70 место. ТГПУ присвоена категория «ВВ+», подтверждающая надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями. Среди педагогических вузов страны ТГПУ занимает второе место.

В рейтинге востребованности вузов в РФ-2018, подготовленном «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня», Томский государственный педагогический университет занял 8 место среди гуманитарных (педагогических и филологических) вузов страны.

В Томском государственном педагогическом университете сложилось несколько признанных на международном уровне научных школ, две из которых (физиков-теоретиков и «Болота и биосфера») имеют официальный статус «ведущих научных школ России» и поддерживаются грантами Президента Российской Федерации.

Научная школа физиков-теоретиков

Научная школа физиков-теоретиков под руководством д. ф.-м. н., профессора Бухбиндера И.Л. Научное направление «Квантовая теория поля. Гравитация» возникло в ТГПУ в середине 1970-х гг. и сейчас объединяет профессоров, докторов физико-математических наук, среди которых заслуженные деятели науки, заслуженные работники высшей школы, члены зарубежных академий наук и их ученики. Физики-теоретики ТГПУ ведут исследования по современным актуальным направлениям теоретической и математической физики: суперсимметричной квантовой теории поля, полей высших спинов и гравитации, классической теории гравитации, электродинамике релятивистских частиц, теории процессов в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах, космологии.

Признанием высокого авторитета ученых научной школы теоретической физики ТГПУ стало участие видных ученых-теоретиков, как из России, так из 14 стран мира, в международной научной конференции «Квантовая теория поля и гравитация (Quantum Field Theory and Gravity)», состоявшейся в ТГПУ в июле-августе 2018 года.

В 2018 году один из представителей научной школы профессор ТГПУ Одинцов С.Д. по информационному агентству Thomson Reuters (США, штат Нью-Йорк) назван самым цитируемым ученым. Данный рейтинг включил в себя более трех тысяч имен исследователей, оказавшихся лучшими и наиболее цитируемыми в своей предметной области.

Научная школа «Болота и биосфера»

Научная школа «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д. с.-х. н., профессора Инишевой Л.И. в 2018 году продолжила работу по проекту в рамках базовой части государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по теме: «Закономерности функционирования и эволюции болотных экосистем Сибири в условиях изменения климатических факторов». В 2018 году состоялась юбилейная X Всероссийская с международным участием школа молодых ученых «Болота и биосфера».

Научная школа обучения математике «Математика. Психология. Интеллект»

Научный коллектив по методике обучения математике «Математика. Психология. Интеллект» работает под руководством д. пед. н., профессора Гельфман Э.Г. и развивает новое направление в методике обучения, основанное на учете психологических возрастных особенностей учащихся. На основе фундаментальных исследований, поддержанных многочисленными грантами, разработаны учебники и инновационные учебно-методические комплексы по математике (ИУМК).

Научная школа «Томская философско-антропологическая школа»

Исследования научной школы «Томская философско-антропологическая школа» проводятся под руководством д. филос. н., профессора Аванесова С.С. Основной акцент в работе данной школы – на фундаментальные исследования, связанные с решением актуальных проблем в области семиотической диагностики социокультурной динамики, вызванных отсутствием в практике гуманитарных наук полноценной реализации собственных точных методов: измерение, наблюдение, эксперимент. В 2018 году ученые школы продолжили работу в рамках базовой части государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по теме: «Символизация целей менеджмента в образовательном пространстве».

Научная лингвистическая школа

«Языки и культура аборигенных народов Сибири и Севера»

Научная лингвистическая школа «Языки и культура аборигенных народов Сибири и Севера» была основана в 1940 г. профессором, лауреатом государственной премии Дульзоном А.П. За годы существования школой подготовлено более 20 докторов и более 100 кандидатов наук. Результаты научных исследований широко используются в практической работе при подготовке учителей для малочисленных народов Сибири и Севера. Созданы учебники и учебно-методические пособия, в том числе электронные материалы по языкам исчезающих культур. Деятельность научной школы широко известна за рубежом: сложились прочные связи в области изучения языков малочисленных народов Сибири с Научным центром «Математика и морфология» г. Сардис (Канада). Ежегодно проводятся международные конференции с участием представителей Германии, Канады, Польши, США, Эстонии, Японии и т.д.

В университете ведутся исследования по 25 основным научным направлениям, которые объективно сложились в рамках существующего перечня приоритетных направлений исследований в Российской Федерации.

Основные научные направления и план развития

| № п/п | Основные научные направления | План развития основных научных направлений |
|-------|--|--|
| 1. | Теоретическая физика. Квантовая теория атомов, молекулярных кластеров. | Построение теории и проведение квантовомеханического ab initio расчета процессов рассеяния электронов на колебаниях кристаллической решетки в кристаллах с многодолинным зонным спектром. Построение теории процессов релаксации высоковозбужденных электронов в широкозонных полупроводниках с учетом процессов ударной ионизации, рассеяния на фононах и междузонной рекомбинации. |
| 2. | Теоретическая физика. Квантовая теория поля. Гравитация. | Проведение научных исследований в области суперсимметричной квантовой теории поля, теории калибровочных полей, теории полей высших спинов, космологии и математической физики. |

| | | |
|-----|--|---|
| 3. | Теоретическая физика. Классификация штеккелевых и конформно-штеккелевых пространств в теории гравитации. | Построение классификаций штеккелевых пространств в теориях гравитации и космологии. |
| 4. | Неорганическая химия. Новый взгляд на образование комплексов донорно-акцепторного типа. Особенности перераспределения электронной плотности при комплексообразовании. Экологизация технологических процессов и мониторинг. | Расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния реакций, исследование механизмов реакций аминирования, расчет его электронной и пространственной структуры. |
| 5. | Органическая химия. Специальные полимерные пленки для закрытого грунта. | Проведение биологических тестирований фотофлуоресцентной пленки нового поколения, определение эксплуатационных характеристик пленки, уточнение состава пленки и технологических параметров ее изготовления. |
| 6. | Физическая химия. Физика-химия амальгам щелочных, щелочно-земельных металлов и псевдометаллов. | Исследование механизма реакции бимолекулярного нуклеофильного замещения, определение базисного набора, расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния. |
| 7. | Физиология. Влияние УДП-металлов на организм человека и животных. Исследование гормонального обеспечения высших функций мозга. | Изучение механизмов повышения устойчивости организма к экстремальным воздействиям, которые являются ведущими факторами риска ишемической болезни сердца, артериальной гипертонии, внезапной сердечной смерти, стрессорного повреждения органов пищеварения. |
| 8. | Экология. Цитогенетический анализ малярийных комаров. Малакология. Роль света в морфогенезе растений. | Изучение видового и генетического состава малярийных комаров. На основе цитогенетических и молекулярно-генетических подходов будет определена возможная эпидемиологическая роль различных переносчиков малярии. |
| 9. | Почвоведение. Разработка научных основ комплексного использования болотных ресурсов. | Проведение экспедиционных исследований, получение новых сведений для базы данных «Эмиссия парниковых газов» и «Гидрохимические параметры торфяников». В результате полевых исследований уточнить генетико-эволюционные особенности торфяно-болотных экосистем. |
| 10. | Отечественная история. История Сибири XVIII - первой половины XX века. История и этнология народов Сибири. | Составление прогнозной модели развития педагогического образования в России с учетом дореволюционных традиций и их объективных взаимосвязей с современными инновационными тенденциями. Исследование актуальных проблем истории Великой Отечественной войны и вклада сибиряков в победу. Исследование проблем археологии и этнологии народов Сибири. |
| 11. | Экономика и управление народным хозяйством: теория управления экономическими системами; макроэкономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда. | Проведение анализа нормативно-правовой базы в области государственной статистики, статистический и эконометрический анализ экономической информации, содержащейся в базах данных Томскстата и общедоступных справочно-информационных баз. |
| 12. | Философия науки и техники. Общероссийская школа молодого ученого (комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя). | Развитие научных исследований в направлении визуальной антропологии и визуальной семиотики. Продолжение междисциплинарных исследований в области нормативной онтологии и аксиологии. |
| 13. | Русская литература. Русская литература в современной культуре и образовании. Трансформация и функционирование культурных моделей в культуре XX века. | Выявление проблем трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе XX века. |

| | | |
|-----|---|--|
| 14. | Русский язык. Коммуникативная стилистика художественного текста. | Исследование состояния русской речевой культуры в новом направлении в изучении текста (когнитивном, лингвокультурологическом, коммуникативном, прагматическом, стилистическом), исследование русской картины мира. |
| 15. | Языки народов Российской Федерации. Изучение языков малочисленных народов Сибири. Изучение культовой лексики в самодийских языках. Лексикографическое описание селькупских диалектов. | Изучение проблем контактного взаимодействия языков и культур коренных этносов Сибири в связи с ассимиляцией, обусловленной русскоязычной языковой средой. |
| 16. | Германские языки. Категория одушевленности в различных языках. | Исследование морфо-синтаксических и семантических особенностей выражения пространственно-временных отношений в языках обско-енисейского ареала Сибири. |
| 17. | Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. | Изучение различных аспектов организации систем языков с точки зрения внутригенетической и внегенетической типологий в современном языкознании. |
| 18. | Общая педагогика, история педагогики и образования. Управление развитием содержания педагогического образования. | Разработка и апробация модели практико-ориентированного педагогического образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями образования; модель непрерывного педагогического образования для решения задач модернизации общего образования. |
| 19. | Теория и методика обучения и воспитания; (физика в общеобразовательной и высшей школе). Разработка системы физического эксперимента. Новые образовательные технологии. | Проведение научных исследований в области физико-математического образования общеобразовательной и высшей школы, продолжение работы с одаренными детьми. |
| 20. | Теория и методика обучения и воспитания (математика в общеобразовательной и высшей школе). Инновации в обучении математике. | Разработка психодидактических типологий учебных текстов с обоснованием роли и функций учебных текстов в формировании универсальных учебных действий. |
| 21. | Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Восстановительно-оздоровительные средства в спорте. Биомеханика спортивных упражнений. | Контроль над состоянием здоровья при введении новых технологий и инноваций в образовании, организация и проведение научных исследований по развитию личности, создание комплексных методов оценки состояния здоровья школьников и студентов. Изучение патофизиологических механизмов, приводящих к развитию травм и заболеваний, методов функциональной диагностики. |
| 22. | Теория и методика профессионального образования. Мониторинг качества образования. | Предполагается обосновать сущность профессионально-методической подготовки как интегративного компонента всей профессиональной подготовки учителя, дать характеристику современных подходов к профессионально-методической подготовке учителя. Обобщены представления о трактовке, структуре и критериях оценки методической компетентности современного учителя как результата его профессиональной подготовки. |
| 23. | Восстановительная медицина, спортивная медицина, курортология и физиотерапия. | Проведение научных исследований в области специальной педагогики, психологии и межпредметных дисциплин, создание системы специализированных учебно-методических филиалов на базе научно-практического центра реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 24. | Общая психология, психология личности, история психологии. Психологическое здоровье и проблемы участников образовательного процесса. | Проведение научных исследований в области специальной психологии и межпредметных дисциплин, разработка и издание учебного комплекса по психологии. |
| 25. | Теория и история культуры. | Исследование современных проблем теории и истории культуры, актуальных проблем религиоведения, эзотерики, современной массовой культуры, субкультур. |

В 2018 году общий объем проведенных научных исследований, финансируемых из внешних источников, составил 24001,8 тысяч рублей. По итогам 2018 года объем научно-исследовательских работ на единицу научно-педагогического работника составил 81,1 тысяч рублей.

На протяжении длительного времени эффективно реализуется концепция развития университета на основе интеграции фундаментальных и прикладных научных достижений науки и образования, а результаты исследования широко внедряются в образовательную деятельность и производственную практику.

Результаты научных исследований используются в образовательном процессе при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработки основных образовательных программ, учебных дисциплин (модулей), при разработке учебно-методических материалов. Результаты научных исследований используются обучающимися при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Результаты исследования внедряются в производственную практику обучающихся и используются при написании статей, монографий, учебных пособий и т.п.

В 2018 году издано 14 монографий, из них 2 зарубежными и 12 российскими издательствами. Издано 23 сборника научных трудов, 8 выпусков журнала «Вестник Томского государственного педагогического университета», 4 выпуска журнала «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», 4 выпуска журнала «Научно-педагогическое обозрение», 4 выпуска журнала «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики». В 2018 году журнал «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики» вошел в международную базу Scopus. Издано 63 учебника и учебных пособия. Ряд учебных пособий ТГПУ награждены дипломами победителя и лауреата всероссийских и региональных конкурсов. Всего в 2018 году работниками вуза опубликовано 779 статей, из них в зарубежных изданиях – 168.

ТГПУ является издателем 4 научных журналов: «Вестник Томского государственного педагогического университета», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», «Научно-педагогическое обозрение», «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики» и соиздателем 2 научных журналов: «Сибирский филологический журнал», «Открытое и дистанционное образование».

В аспирантуре ТГПУ на 01.01.2019 года обучается 36 человек (из них по очной форме обучения – 24).

В ТГПУ работает совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, в 2018 году состоялось 2 защиты научно-квалификационных работ (диссертаций) на соискание ученой степени кандидата наук и 1 на соискание учебной степени доктора наук. Всего в 2018 году защищено 3 докторских и 8 кандидатских диссертаций, их них штатными сотрудниками ТГПУ – 2 докторских и 4 кандидатских диссертации.

В университете ведется патентно-лицензионная работа в рамках деятельности офиса коммерциализации научно-технических и образовательных программ.

В 2018 году вуз продолжил работу по оформлению и учету исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам» (ФГУ ФИПС) выдан патент на полезную модель «Автоматизированная рециркуляционная сушилка для зерна».

Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных ФГУ ФИПС на 31.12.2018 г., составляет 53 единицы (46 единиц – исключительных прав, 7 единиц – совместных прав).

Общее количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в статусе «ноу-хау» на 31.12.2018 г., составляет 6 единиц.

На баланс ТГПУ по итогам 2018 года поставлен 1 объект интеллектуальной собственности, общей стоимостью 29,2 тысяч рублей. Все охранные документы, патентовладельцем которых является ТГПУ, действующие (поддерживаемые).

4. Международная деятельность

Томский государственный педагогический университет в 2018 г. остается в числе лучших педагогических вузов России и Восточной Европы по рейтингам международного агентства QS.

За 2018 год объем средств, полученных ТГПУ от иностранных граждан, вырос на 5,9 млн. руб. (на 35,5%) – с 16,6 млн. руб. в 2017 г. до **22,5 млн. руб. за 2018 г.**

Расширилась география иностранных обучающихся ТГПУ. В 2018 г. в ТГПУ обучались студенты, аспиранты и слушатели из **27 стран мира** (в 2017 г. – из 23 стран). Количество всех иностранных обучающихся ТГПУ в 2018 г. достигло 811 человек. На 01.10.2018 г. в ТГПУ на основных образовательных программах (бакалавриат, специалитет, магистратура) обучалось 542 человека.

Изменяется структура контингента обучающихся ТГПУ по странам (доли указаны от иностранного контингента обучающихся):

- увеличилась доля обучающихся из дальнего зарубежья с 18,7% в 2017 г. до 29,4% на конец 2018 г.;
- увеличилась доля обучающихся из Китая с 11% в 2017 до 14% в 2018 году;
- увеличилась доля обучающихся из Туркменистана с 5% в 2017 году до 6% в 2018 году;
- увеличилась доля обучающихся из Монголии с 1% в 2017 до 3% в 2018 году;
- снизилась доля обучающихся из Казахстана с 50% в 2017 до 49% в 2018 году;
- снизилась доля обучающихся из Киргизии с 8% в 2017 до 6% в 2018 году.

В 2018 г. международная деятельность ТГПУ осуществлялась по широкому спектру направлений в образовательной, научной и социальной сферах: рекламно-информационная работа по привлечению обучающихся в ТГПУ; работа с образовательными агентами по набору студентов; программы академических обменов; организация международных конференций и семинаров на базе ТГПУ; развитие кадрового потенциала; привлечение иностранных специалистов в качестве преподавателей и лекторов по теоретической физике, по иностранным языкам (английский, немецкий, японский); организация работы по адаптации и интеграции иностранных студентов и слушателей.

Университет поддерживает всю **необходимую инфраструктуру** – фонд студенческих общежитий и проживания НПП, включая номера повышенной комфортности, спортивную инфраструктуру (бассейн, спортивно-оздоровительный комплекс, спортзалы) и инфраструктуру внеучебной деятельности и досуга для российских и иностранных студентов и НПП (актовые и конференц-залы, турклуб, и т. д.), проводится активная работа по адаптации и социализации иностранных студентов, по вовлечению их в молодежную студенческую активность ТГПУ и г. Томска.

В 2018 году по направлению Министерства науки и высшего образования РФ в рамках бюджетных **квот Правительства РФ** в ТГПУ прибыло 2 человека: 1 студент из Узбекистана и **впервые** 1 аспирант из Китая по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

На **подготовительном отделении** ТГПУ впервые проходят обучение русскому языку как иностранному слушатели из Индии и Египта, 1 слушатель из Китая, 1 гражданин Франции в течение месяца прошел индивидуальную программу обучения русскому языку (уровень С1). В декабре в университет прибыло 20 граждан Монголии, которые изучают русский язык как иностранный на факультете иностранных языков.

Продолжается сотрудничество ТГПУ и Технического университета Дрездена (ТУД), Германия **по программе Эрасмус+**, которая финансируется Европейским Союзом и даёт возможность обучаться или преподавать в течение установленного по договору времени в университете-партнёре. В 2017-2018 учебном году в рамках программы состоялся обмен студентами, 1 студент ТГПУ прошел обучение в ТУД, 1 студент ТУД – в ТГПУ. В сентябре 2018 г. в рамках проекта Эрасмус+ в ТГПУ прибыла профессор Центра педагогического образования для проведения лекций «Неотрадиционализм в педагогике – проблема «качества» современного урока», семинаров «Планирование урока: педагогические технологии активизации двустороннего процесса обучения» и «Современные технологии

педагогического образования». На круглом столе «Перспективные направления взаимодействия ТГПУ и Дрезденского технического университета в области проведения совместных научных исследований, учебных разработок и реализации академической мобильности» обсуждались перспективы дальнейшего сотрудничества между преподавателями педагогических дисциплин ТГПУ и преподавателями Центра. В результате встреч запланирована командировка преподавателя ТГПУ в педагогический центр ТУД и обучение студента ТГПУ в течение одного семестра в 2019-2020 учебном году.

Межуниверситетское соглашение по академическим обменов между шестью государственными университетами Томска и университетом Твенте (Нидерланды) было подписано в июне 2018 г. Основные направления, реализуемые ТГПУ: совместная разработка компьютерной информационной системы для незрячих людей, которая далее может быть интегрирована в различные проекты Smart City, например, Smart things, в качестве программного обеспечения голосовым управлением «умными вещами» и работа по научному направлению, связанному с визуальной организацией городского пространства в развивающемся мультикультурном обществе.

В январе 2018 г. студенты ТГПУ из Китая познакомились с праздником Крещения. Познавательная программа включила в себя анализ поиска межкультурного взаимодействия и его технологий в современном мультикультурном мире, а также практическое участие студентов по обмену в обрядовом мероприятии, посвященном празднику русской православной церкви – Крещение.

Представители ТГПУ приняли участие во «Втором Узбекско-Российском молодежном форуме», который состоялся с 12 по 18 февраля 2018 г. в Узбекистане. В рамках Форума прошли секции и круглые столы, посвященные молодежному предпринимательству, туризму, науке и технике, образованию.

26 апреля 2018 г. в рамках VIII Международного молодежного форума «Новые форматы транснациональной научно-образовательной деятельности» в ТГПУ состоялся круглый стол, посвященный обсуждению вопросов успешной самореализации человека, позитивного подхода к мировосприятию, эффективной учебной и профессиональной жизнедеятельности. Гостями круглого стола стали генеральный директор Центра изучения Бутана и валового национального счастья г. Тхимпху и знаменитый российский путешественник Евгений Александрович Ковалевский. Цель – обсудить научные подходы к пониманию и определению концепта «счастливый человек» в современном полиэтнокультурном пространстве.

В апреле представители ТГПУ на базе Российского центра науки и культуры в г. Ташкент провели профориентационную работу по привлечению студентов из выпускников школ и средних профессиональных образовательных организаций.

В мае 2018 г. в Польше состоялся Ежегодный международный студенческий конкурс славянской песни. В этом престижном конкурсе студентка Факультета иностранных языков была удостоена главной награды для студента из-за рубежа. Одновременно с конкурсом также состоялся концерт «Вечер русского романса», где представители ТГПУ также принимали участие.

Официальный визит делегации ТГПУ в Китай прошел в июне 2018 г. Представители ТГПУ посетили 7 китайских вузов с целью развития партнерских отношений и детальной проработки вопросов российско-китайского сотрудничества в научно-образовательной сфере и в сфере академических обменов.

XI Международная конференция «Квантовая теория поля и гравитация» состоялась в ТГПУ в июле-августе 2018 г., организаторами научного события выступили сотрудники Центра теоретической физики. Для участия в конференции в ТГПУ съехались ученые из Москвы, Дубны, Протвино, Казани, Черноголовки, Томска. Зарубежные участники представили Австралию, Германию, Грецию, КНР, Италию, Испанию, Польшу, США, Нидерланды, Японию, Бангладеш. Работа конференции была посвящена рассмотрению современных достижений в теории калибровочных полей, суперсимметричной квантовой теории поля, теории струн, теории полей высших спинов, гравитации и космологии и теории физических процессов во внешних полях.

В сентябре в Варшаве состоялся V Всемирный Съезд Полонии и поляков из-за границы в преддверии 100-летнего юбилея Независимости Польши, в котором принимал участие декан факультета иностранных языков. Съезд собрал около 600 делегатов из разных стран мира и был посвящен празднованию сотой годовщины восстановления независимости Польши, а участники имели возможность поделиться своим опытом во время заседаний и тематических форумов.

4 октября 2018 г. в рамках Международного форума Евразийской ассоциации педагогических университетов ректор Казахского национального педагогического университета им. Абая был награжден Высшей наградой Томского государственного педагогического университета серебряной медалью «За заслуги в сфере образования и науки» (Казахстан, г. Алма-Ата).

В октябре 2018 г. было подписано новое межвузовское соглашение по программе Эрасмус+ между ТГПУ и Университетом им. Палацкого в г. Оломоуц (Чехия). Согласно договору 6 студентов ТГПУ и 2 студента из Оломоуца смогут пройти обучение в 2019-2020 учебном году. Новым направлением данного договора является прохождение стажировок за рубежом. Студенты получают возможность работать в университете в качестве преподавателей русского языка и на предприятиях стран-партнеров, стажировка признается на основании сертификата, как и обучение. В октябре в ТГПУ прибыла координатор программы Эрасмус+ из Чехии для обсуждения работы в рамках данной программы.

В октябре 2018 г. сотрудники Международного департамента Томского государственного педагогического университета совместно с представителями администрации Томской области стали участниками образовательной выставки в Пекине и провели встречи с семью вузами в городах Шицзячжуан и Шэньян. На выставке и во время визитов в университеты Китая участники встречи подробно обсудили варианты совместного сотрудничества в области науки и образования, возможность академических обменов, совместных публикаций, практик педагогов ТГПУ, которые преподают китайский язык как иностранный.

1 ноября в ТГПУ состоялся круглый стол «27 лет независимости. Таджикистан: вчера и сегодня». Мероприятие было организовано Томской региональной общественной организацией «Российско-таджикское общество дружбы» при поддержке генерального консульства Республики Таджикистан в Новосибирске.

При участии Томского государственного педагогического университета прошел седьмой «Космический урок» по теме «Пилотируемая космонавтика. Земля в иллюминаторе». В прямом эфире студенты и школьники смогли пообщаться с российскими космонавтами, к ним также присоединились обучающиеся из США.

Студенты университета, прибывшие на обучение из Конго, приняли участие в 18-ом открытом Всероссийском конкурсе студенческих проектов «Хрустальный апельсин» в номинации «Связи с общественностью, реклама и медийные технологии в международной сфере», где их проект занял третье место.

В преддверии XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 г. в г. Красноярск университет провел активную информационно-просветительскую работу с зарубежными партнерами. Вузам-партнерам была предоставлена полная информация по освещению программы и популяризации Универсиады, а также эстафеты огня Универсиады.

В ТГПУ постоянно привлекаются иностранные специалисты, и каждый из них приносит новые возможности для развития вуза по различным направлениям. В течение года в вузе работали на контрактной основе 18 преподавателей, сотрудников и научных сотрудников (2 – Япония, 1 – Монголия, 1 – Германия, 2 – Италия, 1 – Греция, 2 – Китай, 2 – Кыргызстан, 3 – Казахстан, 1 – Таджикистан, 2 – Украина, 1 – Беларусь).

В 2018 г. ТГПУ заключил 7 договоров, дополнительных соглашений и протоколов о намерении с зарубежными университетами, организациями и научными институтами.

На базе университета в 2018 году проведено 39 научных мероприятий с иностранным участием высокого уровня.

В 2018 г. продолжилась реализация Программы ТГПУ по работе с иностранными студентами на 2016-2020 гг. В рамках реализации программы были проведены мероприятия,

направленные на социально-культурную адаптацию иностранных обучающихся, оказано содействие социальному, культурному и физическому развитию, создавались условия для полного вовлечения иностранных граждан в учебно-воспитательный процесс ТГПУ. Для повышения эффективности обучения и результативности процесса социально-культурной адаптации были организованы курсы русского языка для иностранных студентов. Для профилактики правонарушений в сфере миграционного законодательства были проведены 2 встречи иностранных студентов с сотрудниками Управления по вопросам миграции УМВД России по Томской области и Департамента труда и занятости Томской области. С целью увеличения участников программ академической мобильности среди студентов ТГПУ в октябре 2018 г. состоялась презентация международных обменных академических программ.

5. Внеучебная работа

Приоритетами воспитательной и социальной работы в университете являются:

- формирование у студенческой молодежи активной гражданской позиции, патриотического сознания, толерантности, правовой и политической культуры;
- развитие и совершенствование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности;
- воспитание инновационного потенциала студентов в интересах общественного развития и развития самой студенческой молодежи;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- укрепление физического состояния студентов, стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

В систему внеучебной и воспитательной работы Университета входят: Управление по молодежной политике и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, кафедры и преподаватели, кураторы групп, заведующие студенческим общежитием, профком студентов, Объединенный совет обучающихся университета, студенческий совет общежития, Молодежный центр, студенческие объединения и клубы (Студклуб, Спортклуб, Турклуб, Центр патриотического воспитания и др.). Общее руководство и координацию внеучебной деятельности в ТГПУ осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной работе.

Внеучебная работа в университете осуществляется по нескольким направлениям.

1. Развитие самоуправления обучающихся.

Объединенным советом обучающихся ТГПУ при поддержке администрации вуза были проведены выездная школа студенческого актива, семинары студенческого самоуправления, обмен опытом работы старост групп, студенческого актива, Дни открытых дверей в ТГПУ, в т.ч. и выездные в районы Томской области, встречи с представителями исполнительной и законодательной власти, членами общественных организаций и т.д.

В рамках реализации Всероссийского конкурса молодежных проектов 2018 года на базе ТГПУ проведены VII Межрегиональный образовательный конвент лидеров студенческого самоуправления «Платформа» Сибирского Федерального округа, VII Всероссийский форум органов студенческого самоуправления педагогических вузов «В Томске» и Этно-фестиваль «Томская мозаика». Таким образом, ТГПУ реализованы все запланированные социально-значимые мероприятия.

В рамках Общероссийского проекта «СтудКонтроль» обучающиеся ТГПУ приняли участие в Корпусе общественных наблюдателей Российского Союза Молодежи и осуществили системный мониторинг значимых вопросов жизнедеятельности студентов. В настоящее время в ТГПУ проводится набор заинтересованных обучающихся в ряды Корпуса общественных наблюдателей за проведением ГИА (онлайн-наблюдение), участвуя в акции «К наблюдению готовы!».

По направлению Совета обучающихся студенты приняли участие во Всероссийской форумной кампании, в таких значимых мероприятиях, как: форум «Россия – страна возможностей» (г. Москва), конкурс «Студенческий лидер» (г. Геленджик), образовательный проект «Пролидер» (г. Иркутск).

ТГПУ имеет большое единое медиапространство, которое включает в себя широкий диапазон современных СМИ. Информационное оповещение студентов проходит по нескольким направлениям: официальный сайт университета tspu.edu.ru; студенческий информационно-образовательный портал; группы в социальных сетях и через информационные стенды в учебных корпусах и общежитиях студенческого городка. Данная работа освещается корпоративными СМИ университета: многотиражная газета «Томский учитель» и приложение к ней «Штудент Тайм», а также газеты факультетов.

Еще одним информационным ресурсом ТГПУ является Студенческое Телевидение. Студенты-активисты ТВ ТГПУ работали в составе жюри и медиа-центра VII Межрегионального образовательного конвента лидеров студенческого самоуправления «Платформа» Сибирского Федерального округа (01-05 ноября 2018 г., г. Томск).

2. Развитие студенческого спорта

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Кафедра физической культуры совместно со Спортивным клубом проводят традиционные соревнования: «Праздник Первокурсника», Спартакиаду первокурсников и сборных команд факультетов по 8 видам спорта.

В 2018 году обучающиеся ТГПУ приняли участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России», «Российский азимут», «Кросс нации», в этапе эстафеты огня XXIX Всемирной зимней универсиады.

3. Профилактическая работа с обучающимися

Профилактическая работа проводится в соответствии с утвержденной Программой по первичной профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекций у обучающихся ТГПУ.

В 2018-2019 учебном году в рамках Программы были проведены профилактические мероприятия: организация тренинговых занятий с участием студенческого актива, кураторов академических групп, бойцов студенческих педагогических отрядов; участие в проведении мониторинга наркоситуации в Томской области; проведение индивидуальных и групповых консультаций; активизация спортивно-массовой и физкультурной работы.

Основными мероприятиями по пропаганде здорового образа жизни является активное участие студентов в областной акции «Здоровье молодежи – богатство России», областном конкурсе «Марафон здоровья», городских программах «Здоровье и развитие молодежи», «Учимся жить вместе» и др.

С целью профилактики в начале учебного года ведущие специалисты Городского Центра медицинской профилактики в области репродуктивного здоровья молодежи читали лекции и провели встречи-беседы и интерактивные занятия для студентов, проживающих в общежитии. Представители УМВД РФ по Томской области провели в сентябре-октябре 2018 г. тематические встречи со студентами-первокурсниками.

В рамках реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие Службы крови России, в ноябре 2018 г. обучающиеся ТГПУ приняли участие в донорской акции «Чистая капля».

В рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, в учебных корпусах ТГПУ были организованы информационные палатки и площадки.

24-25 сентября 2018 г. проректор по молодежной политике и воспитательной работе принял участие во Всероссийском форуме «Противодействие терроризму в образовательной сфере и молодежной среде» (г. Москва).

Совместно с Антитеррористической комиссией Томской области на базе ТГПУ 25 октября 2018 г. для обучающихся были проведены демонстрация и обсуждение полнометражного художественного фильма «Рядом с нами».

4. Гражданско-патриотическое воспитание

В вузе активно действует Центр патриотического воспитания молодежи. Активисты Центра в отчетный период участвовали во Всероссийской патриотической акции «Снежный десант», а также организовали и провели в школах Томского района Урок мужества и Урок трезвости в рамках Федерального проекта «Трезвая Россия».

Ежегодно в преддверии Дня защитника Отечества для студентов проводится военизированная командно-тактическая игра «Штурм».

В рамках проведенной акции «Я помню, я горжусь», посвященной Победе в Великой Отечественной войне, обучающиеся проявили себя в различных мероприятиях: это Всероссийские патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Лес Победы», «Бессмертный полк», «Зажги свечу в окне».

05-07 октября 2018 года при поддержке Военного комиссариата Томской области и МЧС России по Томской области на территории населенного пункта с. Яр (Томский район) ТГПУ организовал и провел военно-патриотическую игру «Противостояние».

В Международный день толерантности организованы фотовыставка «Мир – это любовь» и круглый стол на тему «Толерантность – это путь к миру».

5. Волонтерское движение

В отчетном году значительно развил свою деятельность студенческий волонтерский отряд «Точка зрения», насчитывающий в настоящий момент 70 участников. Направлениями работы волонтеров были:

- экологические акции – проведено 10 акций,
- донорские акции – проведено 2 акции,
- патриотические мероприятия – организовано и проведено 10 мероприятий,
- встречи с детьми-сиротами, детьми-инвалидами – проведено 7 встреч,
- участие в организации культурно-массовых и спортивных мероприятиях – более 50 мероприятий.

Еженедельно добровольцы волонтерского отряда «Точка зрения» проводят благотворительные акции, направленные на детей, в первую очередь, на воспитанников детских домов и детей, находящихся на длительном лечении в детских клиниках. В марте 2018 года более 50 обучающихся приняли участие в Общегородском социальном конкурсе «Снежная вахта», оказав помощь по чистке снега частных дворов ветеранов и одиноким пенсионерам. Студенты-волонтеры организовали и провели городские и областные социальные акции и профилактические мероприятия антинаркотической направленности: акция «Молодежь против наркотиков», тематический круглый стол и флэшмоб за здоровый образ жизни. Добровольцы активно участвовали во втором этапе Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!», Томском областном слете волонтеров, городском проекте «Марафон здоровья», городском форуме волонтеров «Пространство доброй воли».

В рамках «Донорской студенческой весны», приуроченной к национальному дню донора, обучающиеся ТГПУ пополнили Томский банк крови на традиционной акции «Я – донор». Помимо этого, наши волонтеры приняли участие в Общероссийской добровольческой акции «Сможешь и ты!», целью которой является распространение лучших практик образовательного волонтерства. В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИД, добровольцы подготовили и провели акцию «Знай и живи».

6. Студенческие отряды

Вузовский штаб студенческих отрядов входит в состав Томского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» и занимается трудовым воспитанием молодежи. С июня 2018 года бойцы студенческого педагогического отряда «Данко» работали вожатыми в ДОЛ «Огонек», Томская область (13 чел.), во Всероссийском детском центре «Орленок», Краснодарский край (10 чел.).

СПО «Городское лето» традиционно, уже тринадцатое лето подряд, реализует одноименный проект для маленьких жителей Томска, где вожатые педагогического отряда

занимаются организацией интересного и полезного досуга на придомовых площадках города.

14 человек из сельскохозяйственного отряда «Клевер» в июле-августе 2018 года работали в Республике Крым, г. Севастополь, пос. Андреевка на сборе фруктов и иных сельскохозяйственных культур.

В 2018 году студенты - члены студенческих отрядов, представляя Томскую область, приняли участие в Окружной школе руководителей штабов студенческих отрядов образовательных организаций Сибирского Федерального округа (г. Красноярск), во Всероссийском слете студенческих отрядов (г. Ростов-на-Дону), в первом форуме организаторов профильных смен студенческих педагогических отрядов Российской Федерации «Человек к человеку» (г. Томск).

7. Культурно-массовые мероприятия

Традиционно в ТГПУ проводится более 150 культурно-массовых мероприятий с обучающимися. Главным творческим событием ТГПУ является фестиваль «Студенческая весна» и Гала-концерт фестиваля. В ТГПУ на постоянной основе существуют творческие кружки и студии по различным направлениям, в которых занимается более 25 % студентов Университета.

Томский государственный педагогический университет уже много лет является организатором фестиваля самодеятельного творчества студентов и работающей молодежи города Томска «Молодежный формат». Фестиваль прошел в течение ноября 2018 г. и собрал на большой сцене первокурсников, учащихся колледжей и техникумов, студентов вузов, а также работающую молодежь города Томска.

Программа культурно-массовых мероприятий «От сессии до сессии» в отчетном году привлекла к организации студенческого досуга, работе творческих клубов и клубов по интересам более 1000 участников.

01 сентября 2018 г. университетское сообщество приветствовало новых абитуриентов. В День знаний в Учительском сквере была организована и проведена адаптационная игра с первокурсниками «Томская маршрутка».

Традиционным стало проведение следующих мероприятий: День учителя, посвящение в студенты, студенческий фестиваль творчества, спорта и туризма «Стартус», смотры-конкурсы самодеятельности факультетов, Новогодний бал-маскарад для детей, День Российского студента, День 8 марта, Кубок первокурсника ТГПУ по интеллектуально-деловой игре «Что? Где? Когда?».

В отчетный период для популяризации различных видов и направлений творческой деятельности в ТГПУ организованы и проведены культурно-массовые мероприятия: творческие конкурсы «Золотые голоса», «Танцуй за факультет!», «Студенческая весна в ТГПУ», «Наш формат», «Мисс ТГПУ», «Little Miss» и другие.

Университет принимает ежегодное участие в культурно-массовых городских и областных мероприятиях: творческих конкурсах «Танцуй за Универ!»», «Здравствуй, Зима!», День томича, Губернаторский бал лучших выпускников томских вузов.

6. Материально-техническое обеспечение

ТГПУ располагает современной материально-технической базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 85228 м² и включает в себя:

1. Площадь учебно-лабораторных зданий, строений, сооружений – 44229 м²: 9 учебных корпусов, Бассейн «Посейдон», учебная база биолого-химического факультета; учебная база, Множительная лаборатория.

2. Площадь общежитий составляет 27889 м².

3. Площадь прочих зданий – 13110 м². К ним относятся спортивно-оздоровительный комплекс и различные хозяйственные постройки, необходимые для обслуживания ТГПУ.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у университета на праве собственности и закрепленных за ТГПУ на праве оперативного управления, 12,5 м².

Количество зданий (учебных корпусов, общежитий и спортивных строений) составляет 17 объектов, в том числе приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – 12:

- общежития №1 (ул. Герцена, 49), № 2 (ул. Киевская, 64), № 3, 4 (пр. Комсомольский, 64);
- спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон» (ул. Карла Ильмера, 15/1), учебно-спортивный корпус №2 (ул. Киевская, 62а, стр.1);
- учебные корпуса – №1 (Комсомольский проспект, 75), № 4 (ул. Герцена, 66), №5 (ул. Киевская, 62а), №6 (ул. Киевская, д. 60, стр. 1), (№ 7 (ул. Герцена, 47), № 8 (ул. Карла Ильмера, 15/1), № 9 (ул. Карла Ильмера, 15/1, строен. 1), главный учебный корпус (ул. Киевская, 60).

Аудитории ТГПУ оснащены всем необходимым оборудованием: проекционное оборудование для проведения лекций и презентаций, компьютерные классы, аудио- и видеотека. По всем направлениям подготовки и направленностям (профилям) имеются специализированные аудитории (лингфонные кабинеты, кабинет для психологических тренингов, кабинет диалектологии и этнолингвистики, хореографии, музыки и др.), специальные аудитории методики преподавания дисциплин, научные и учебные лаборатории по профилям подготовки, мастерские (металлообработки, деревообработки, кулинарии, швейные и др.).

В Томском государственном педагогическом университете работает Музейный комплекс, который выполняет научные, образовательные и воспитательные функции. В составе комплекса 10 факультетских специализированных аудиторий-музеев: Музей физической культуры и спорта; Музей информационных технологий; Анатомический музей; Музей истории ТГПУ; Детский музей «Волшебная страна» имени А.М. Волкова; Картинная галерея ТГПУ; Этнолингвистический музей Русская изба в Сибири; Музей декоративно-прикладного искусства народов Сибири; Кабинет диалектологии и этнолингвистики; Кабинет истории дошкольного и начального образования в Томской области.

Социально-бытовые условия в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов.

1. Общественное питание в вузе обеспечивают четыре столовые и пять буфетов, расположенные по адресам в г. Томске:

- Столовая и буфет на ул. К. Ильмера, д. 15/1;
- Столовая и буфет на пр. Комсомольском, д. 75;
- Столовая на ул. Герцена, д. 49;
- Столовая на пр. Комсомольском, д. 64;
- Буфет на ул. Киевской, 62а;
- Буфет на ул. Киевской, д. 60;
- Буфет на ул. Герцена, д. 66.

Сфера общественного питания ТГПУ сформирована в соответствии с постановлением Правительства РФ № 1036 от 15.08.1997 г. «Об утверждении правил оказания услуг общественного питания», ГОСТ Р 50762-2007 «Услуги общественного питания. Классификация предприятий общественного питания». Особое внимание уделяется исполнению методических рекомендаций по обеспечению посадочными местами в столовых и буфетах от расчетного контингента студентов вуза.

Вышеуказанные подразделения сферы общественного питания оснащены современным технологическим оборудованием, что позволяет предоставлять обучающимся и работникам вуза доступную и качественную услугу. График работы подразделений общественного питания скорректирован в соответствии с учебным расписанием вуза.

2. Санаторий-профилакторий ТГПУ «Учитель» является структурным подразделением вуза. Санаторий-профилакторий действует на основании нормативных актов РФ, Устава вуза, коллективного договора, положения о санатории-профилактории и лицензии серия ФС 0012267 № ФС-70-01-001094 от 16 мая 2013 года на осуществление медицинской деятельности.

Основной задачей деятельности санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительной работы среди обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работников вуза. Санаторий-профилакторий рассчитан на сто стационарных мест. Возможность проведения лечебных смен в санатории-профилактории до 14 в год. В санатории-профилактории имеются 14 медицинских кабинетов (в том числе: физиотерапевтический, светолечения, теплолечения, лазеротерапии, лечебного массажа, гидромассажа, процедурного кабинета и кабинета лечебной физической культуры). Вышеуказанные медицинские кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием. Штат санатория-профилактория укомплектован врачами высшей категории и средним медицинским персоналом, имеющим сертификаты соответствия по своему профилю деятельности. Оборудование и медицинский персонал позволяют предоставлять лечение в полном объеме по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, артриты), нервной системы (мигрень, невралгия, радикулит, неврит), сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь), органов дыхания (бронхит, бронхиальная астма, пневмония), органов пищеварения (хронический гастрит, холецистит).

Медицинский кабинет располагается в учебном корпусе №1 и обеспечивает потребности студентов и сотрудников университета в оперативной медицинской помощи.

3. К услугам иногородних студентов и аспирантов всех форм обучения имеется 3 общежития, в которых проживают 1397 иногородних обучающихся.

Общежитие № 2 – 5-этажное благоустроенное кирпичное здание 1970 года постройки, общей площадью 6584,0 м², расположенное по адресу: г. Томск, ул. Киевская, д. 64. Здание общежития оборудовано для проживающих душевыми комнатами, кухнями, умывальными комнатами, туалетами, комнатой-изолятором, тренажерным залом, прачечной, досуговой комнатой, читальной комнатой, также обеспечен свободный доступ к сети Интернет. Общее количество комнат 232. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью.

Комплекс общежитий № 3 и № 4 – это 9-этажное благоустроенное кирпичное здание 1990 года постройки, общей площадью 15099,8 м², расположенное по адресу: г. Томск, Комсомольский проспект, д. 64. Комплекс общежитий укомплектован необходимыми жилыми и вспомогательными помещениями. В общежитии № 3 установлен лифт. Общее количество комнат 431. Все комнаты обучающихся укомплектованы необходимой мебелью. Каждая секция оборудована душевой комнатой, туалетами, кухней. В распоряжение студентов предоставлены: прачечная, кастилянная, гладильная, сушильная, тренажерный зал, компьютерный класс, читальные комнаты, столовая. Тренажерный зал оснащен силовыми тренажерами для всех мышечных групп и столами для тенниса; компьютерный класс оснащен 10 персональными компьютерами с выходом в Интернет. Досуговые холлы и читальные комнаты призваны оптимизировать быт студентов под учебный процесс и процесс отдыха.

В университете реализуется программа отдыха и оздоровления студентов через приобщение их к физической культуре. Студенты могут заниматься в различных спортивных секциях: футбола, баскетбола, волейбола, легкой и тяжелой атлетики, настольного тенниса.

Также университет разработал проектно-сметную документацию на Комплекс студенческих общежитий. Общежитие на 350 мест по ул. Карла Ильмера 15/1. Проектно-сметная документация прошла государственную экспертизу и получила положительное заключение. Сметная стоимость составляет 210,4 млн. руб.

4. ТГПУ располагает развитой инфраструктурой спортивного назначения:

- Учебно-спортивный корпус № 2, расположенный по адресу: г. Томск, ул. Киевская, 62а, стр. 1. Корпус сдан в эксплуатацию в 1991 году, площадь составляет 2524,0 м². Он представляет собой закрытое (комплексное) физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий и культурно-зрелищных мероприятий. В нем располагаются: зал спортивных игр, зал спортивной гимнастики, зал аэробики и лечебной физкультуры, тренажерный зал, валеологический центр. Учебно-спортивный корпус № 2 оснащен раздевалками для юношей и девушек, душевыми и туалетными комнатами, комнатами для преподавателей. Имеется специальное оборудование для учебных занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, единоборства,

аэробика, футбол, силовая подготовка. В учебно-спортивном корпусе № 2 проходят учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ по вышеперечисленным видам спорта. На базе учебно-спортивного корпуса проводятся университетские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов, проходят занятия для населения.

- Спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», расположенный по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1. Бассейн сдан в эксплуатацию в 2008 году, общая площадь составляет 1265,2 м². Пропускная способность бассейна 150 человек в день. В бассейне четыре 25-метровые дорожки. В помещении бассейна имеется буфет. В бассейне проходят как учебные занятия студентов ТГПУ, так и учебно-тренировочные занятия сборной команды по плаванию. В рамках спартакиад университета г. Томска и Томской области и области в бассейне проводятся соревнования, также организованы занятия для населения по плаванию, гидроаэробике.

- Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский, 75. Площадь зала 419,6 м², оснащен специальным спортивным инвентарем для проведения учебных занятий по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, футболу. Имеются скамейки гимнастические, мячи волейбольные/баскетбольные, набивные мячи весом 1, 3, 5 кг, скакалки, обручи, два стола, ракетки для настольного тенниса и т.д. Для работников университета, ветеранов Советского района г. Томска проводятся занятия волейболом, карате и настольным теннисом.

- Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, ул. Киевская, 62а, площадью 188,6 м². В зале проводятся учебно-тренировочные занятия сборной команды ТГПУ по гиревому спорту.

- В учебном корпусе ТГПУ, находящемся по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1, располагаются 4 спортивных зала, площадью 94,7 м², 61,9 м², 61,6 м², 278,2 м². В залах проводятся учебные занятия со студентами ТГПУ по следующим видам: подвижные игры, лёгкая атлетика, футбол.

- Тренажерный зал по адресу: г. Томск, ул. Киевская, 64, площадью 38 м², и два тренажерных зала по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский, 64, площадью 22,9 м² и 24,6 м², предназначены для самостоятельных занятий студентов по атлетической гимнастике. Залы оснащены тренажерами для всех мышечных групп.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный педагогический университет" |
| Регион, почтовый адрес | Томская область 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60 |
| Ведомственная принадлежность | |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|---|-------------------|---------------------|
| А | Б | В | Г |
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 7312 |
| 1.1.1 | по очной форме обучения | человек | 3118 |
| 1.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 3 |
| 1.1.3 | по заочной форме обучения | человек | 4191 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | 36 |
| 1.2.1 | по очной форме обучения | человек | 24 |
| 1.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | по заочной форме обучения | человек | 12 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 0 |
| 1.3.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 69,28 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 60,62 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 71,58 |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 5 |

| | | | |
|----------|---|-----------|---------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% | 99 / 20,89 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 15,67 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% | 96 / 30,57 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | человек | - |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1349,55 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1385,71 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 2688,97 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 50,01 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 48,99 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 190,23 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 24001,8 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 81,1 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 3,19 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 37,88 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 3 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 32 / 9,22 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 184,2 / 62,24 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 67,4 / 22,77 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | человек/% | - / - |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 6 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 41,56 |
| 3 | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), | человек/% | 92 / 1,26 |

| | | | |
|----------|--|-----------|------------|
| | обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | | |
| 3.1.1 | по очной форме обучения | человек/% | 90 / 2,89 |
| 3.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 2 / 0,05 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 450 / 6,15 |
| 3.2.1 | по очной форме обучения | человек/% | 305 / 9,78 |
| 3.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 145 / 3,46 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 9 / 0,75 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 100 / 8,33 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 15 / 0,48 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 96 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 6 / 1,73 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 3 / 8,33 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 4 / 11,11 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 18360,2 |
| 4 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 751380,8 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 2538,88 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 842,66 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 243,04 |
| 5 | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 12,5 |
| 5.1.1 | имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 12,5 |

| | | | |
|----------|---|-----------|------------|
| 5.1.3 | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 0 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,41 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 34,08 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 254,52 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 1437 / 100 |
| 6 | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 31 / 0,42 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе: | единиц | 23 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 23 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 6 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 2 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 5 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 10 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе: | человек | 31 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | человек | 19 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 4 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 5 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 9 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |

| | | | |
|-------|--|-----------|-----------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе: | человек | 0 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 26 / 2,86 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 20 / 6,45 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего | человек/% | 5 / 3,31 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | | |
|--|---|--|--|