

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.08.2025 09:07:40  
Уникальный программный ключ:  
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d02

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕН  
Приказом ТГПУ

от 19.05. 2025 № 381-06

**ПОРЯДОК**

**обеспечения реализации образовательных программ с применением  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом  
особенностей их психофизического развития и в соответствии с их  
особыми образовательными потребностями**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок определяет обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ТГПУ).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Письмом Минобрнауки России от 22.10.2020 № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»);
- Письмом Минобрнауки России от 27.09.2024 № МН-11/3172-ОП «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»);

- Письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмом Минпросвещения России от 10.09.2024 № ИШ-206/04 «О направлении реестра». Поручение Правительства Российской Федерации от 28.12.2022 № 16029п-П8, п. 15;
- ГОСТ Р 52872-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.08.2019 № 589-ст: дата введения 2020-04-01;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Федеральными государственными требованиями;
- Уставом ТГПУ;
- Локальными нормативными актами ТГПУ по выполнению требований в сфере организации образовательного процесса.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

2.1 Целью обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ является предоставление обучающимся с ОВЗ возможности освоения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических, научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программ среднего профессионального образования непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения) с открытым доступом к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающихся время и с

учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

2.2 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ способствует решению следующих задач:

- применение в образовательном процессе современных технических и программных средств, содействующих обеспечению обучающихся с ОВЗ адекватными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, практическими навыками;
- содействие развитию личности обучающегося;
- оптимизация темпов и сроков освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ с учетом их особенностей и возможностей.

### **3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

3.1 Под электронным обучением (далее – ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями (далее – ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ЭО и ДОТ могут применяться в полном или частичном объемах при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, а также при проведении различных видов учебных занятий, в том числе практической подготовки, текущего контроля, промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

3.2 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ основывается на соблюдении принципов:

- добровольности;
- обеспечения конституционных прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечения условий для получения обучающимся с ОВЗ образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся с ОВЗ.

3.3 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями осуществляется в Университете по заявлению обучающегося (Приложение 1).

3.4 При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ Университетом учитывается полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, технологий взаимодействия всех участников образовательного процесса с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ОВЗ.

В ТГПУ предусмотрено:

- посещение обучающимися с ОВЗ онлайн-занятий по расписанию группы, или в соответствии с индивидуальным графиком подключения к самостоятельно изучаемому учебному материалу, или подключение к занятиям параллельно с находящейся в учебных помещениях группой;
- онлайн-работа и взаимодействие обучающихся в «виртуальных группах» (группах обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением ЭО и ДОТ);
- самостоятельное изучение материала, находящегося в электронной информационно-образовательной среде Университета;
- индивидуальные консультации педагогическими работниками.

3.5 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании рабочего учебного плана с учетом их особенностей и возможностей.

3.6 Образовательные материалы соответствуют принципам универсального дизайна<sup>1</sup> и имеют альтернативную версию нетекстового контента. Учебные материалы разрабатываются в формате, доступном для восприятия обучающимися с ОВЗ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Вся образовательная информация, представляемая при применении ЭО, ДОТ соответствует стандарту обеспечения доступности веб-контента (анг. WebContentAccessibility) для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

3.7 При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся с ОВЗ осваивать запланированные компетенции. При этом обеспечивается полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

3.8 При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе:

- с помощью использования систем видео-конференц-связи;
- через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с ОВЗ.

<sup>1</sup> «Универсальный дизайн» означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

3.9 ТГПУ при реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ оказывает учебно-методическую помощь обучающимся с ОВЗ. Основной формой, применяемой при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вовремя вносить необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность самого педагогического работника. Педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся с ОВЗ и регулярно оценивать свою работу с использованием различных возможностей для взаимодействия обучающихся с ОВЗ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии также обеспечивают возможности коммуникаций не только с педагогическим работником, но и с другими обучающимися, их сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

3.10 При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ каждый обучающийся имеет доступ ко всем учебным, методическим материалам и ресурсам, заданиям, а также оценочным и методическим материалам, применяемым для контроля освоения обучающимся основной образовательной программы. Работники дирекций / деканатов осуществляют координацию всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ, консультируют по всем организационным вопросам, обеспечивают технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута. Работники отдела электронного обучения и дистанционных образовательных технологий консультируют по вопросам технического доступа ко всем учебным, методическим материалам и ресурсам, оценочным и методическим материалам в целях контроля качества освоения материала и организации самоконтроля, иным компонентам, которые могут включаться по решению институтов, факультетов, реализующих образовательную деятельность с применением ЭО, ДОТ.

3.11 Университет определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

3.12 Обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного обучающегося с ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительный, слуховой, тактильный. Для этого при создании и выборе готовой обучающей среды ТГПУ предусматривает определенную вариативность средств и форм представления информации.

3.13 Для обеспечения процесса реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие средства: специальные технические и программные средства, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, адаптированные к психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

**4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

4.1. Настоящий Порядок, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются ученым советом ТГПУ и вводятся в действие приказом ректора.

Проректор по НОУД



---

О.А. Швабауэр

Проректор по ОД



---

М.С. Садиева

Проректор по НР



---

Е.А. Полева

Начальник УИТ



---

А.В. Костиков

Начальник УОПВ



---

Г.П. Матюкевич

Ректору ТГПУ  
Макаренко А.Н.

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. обучающегося)*

\_\_\_\_\_

*(наименование института / факультета)*

\_\_\_\_\_

*(направление подготовки / специальности)*

\_\_\_\_\_

*(направленность (профиль(и))/специализация)*  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

№ учебной группы \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

### Заявление

В связи с тем, что я являюсь лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить возможность освоения образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение:

1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (копия).

Подпись обучающегося

Дата

Согласовано:

Директор института / декан факультета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись*

*расшифровка подписи*