

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 31.08.2026 09:13:04

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012a173f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М.С. Садиева

«31» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью,
в инклюзивном образовании»

Томск 2026

27.07.26

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ИРПО



подпись

Н.А. Семенова

ФИО

ФИО, должность разработчиков с указанием ученой степени, ученого звания (при наличии)

1. Антропьянская Л. Н., психолог частной практики, региональный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации.
2. Бахаева Криситина Андреевна, психолог, координатор инклюзивного образования школы «Эврика-развитие» г. Томска.
3. Долгова Л. М., преподаватель факультета педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации.

Согласовано:

Директор НБ
им. А.М. Волкова ТГПУ

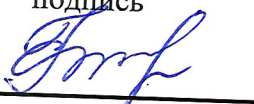


подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика программы повышения квалификации

1.1. Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции в области организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, в инклюзивном образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Педагогические работники общего и дополнительного образования, тьюторы
Профессиональный стандарт	01.005 «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2023 года, регистрационный № 72520)
Трудовая функция	G/01.6 – Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. G/02.6 – Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
Трудовое действие	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной деятельности. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Проектирование открытой вариативной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Знать/Уметь	Знать: - Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. - Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. - Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в общем и дополнительном образовании. - Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. - Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - Технологию организации образовательных событий. Уметь: - Проектировать индивидуальный образовательный маршрут для обучения и сопровождения ученика с ОВЗ и инвалидностью. - Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися, организовывать образовательные события разного уровня в логике индивидуализации. - Организовывать ситуации тьюторского сопровождения на разных

	этапах социализации обучающихся, в том числе в образовательных событиях. - Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. - Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
--	--

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общего и дополнительного образования, тьюторы.

1.4. Срок освоения программы: 48 часов.

1.5. Форма обучения: очная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.6. Режим занятий: не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя. Допускается увеличение количества часов в день по согласованию со слушателем / заказчиком программы повышения квалификации.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые и методологические основы тьюторской деятельности	8	3	3	2	зачет: аналитическое эссе
2	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной среде	6	3	2	1	зачет: тестирование
3	Цели, роли и модели тьюторского сопровождения в инклюзии	6	2	2	2	зачет: практическая работа
4	Проектирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью	6	2	2	2	зачет: практическая работа
5	Диагностика и фиксация динамики: инструменты наблюдения и анализа	6	2	2	2	зачет: практическая работа
6	Технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии	8	3	3	2	зачет: практическая работа
7	Реализация полного тьюторского действия: от замысла к проекту	5	1	2	2	
8	Итоговая аттестация	3		2	1	зачет: защита аттестационной работы
ИТОГО:		48	13	20	15	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые и методологические основы тьюторской деятельности	8		5	3	зачет: аналитическое эссе
1.1	Индивидуализация в образовании: концепция, принципы, нормативная база	4		2	1	
1.2	Профессиональный стандарт для тьютора. Ключевые компетенции и функции тьютора в образовательной организации	2		1	1	
1.3	Практикум: развитие эмоционального интеллекта тьютора. Стратегии преодоления профессиональных страхов и тревог	2		2	1	
2.	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной среде	6	3	2	1	зачет: тестирование
2.1	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с различными нозологиями	3	3			
2.2	Диагностика особых образовательных потребностей и проектирование условий в инклюзивной среде	3		2	1	
3.	Цели, роли и модели тьюторского сопровождения в инклюзии	6	2	2	2	зачет: практическая работа
3.1	Модели инклюзивного образования: специфика тьюторской позиции в регулярном и ресурсном классе	2	2			
3.2	Практикум: различение тьюторской позиции в зависимости от цели инклюзии (академическая, социальная, жизненная)	4		2	2	
4.	Проектирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью	6	2	2	2	зачет: практическая работа
4.1	Индивидуальный учебный план (ИУП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): понятия, структура, нормативные требования	2	2			
4.2	Алгоритм проектирования ИУП и ИОМ для обучающихся с различными нозологиями	4		2	2	
5.	Диагностика и фиксация динамики: инструменты наблюдения и анализа	6	2	2	2	зачет: практическая работа
5.1	Наблюдение как основной метод	2	2			

	тьюторской диагностики. Принципы объективности и нейтральности					
5.2	Технология ведения дневника динамического наблюдения (ДДН): цели, структура, методы анализа данных	4		2	2	
6.	Технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии	8	3	3	2	зачет: практическая я работа
6.1	Возрастная специфика и задачи тьюторского сопровождения на разных образовательных ступенях	2	2			
6.2	Образовательное событие как ресурс развития. Проектирование среды и содержания ОС	3	1	1	1	
6.3	Тактики и инструменты тьютора в реализации образовательного события	3		2	1	
7.	Реализация полного тьюторского действия: от замысла к проекту	5	1	2	2	
7.1	Цикл полного тьюторского действия: диагностика, проектирование, реализация, рефлексия	2	1		1	
7.2	Проектная сессия: разработка тьюторского проекта, тьюториала, образовательного события	3		2	1	
8.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	3		2	1	зачет: защита аттестацион ной работы
	ИТОГО:	48	13	20	15	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание
1.	Нормативно-правовые и методологические основы тьюторской деятельности	
1.1.	Индивидуализация в образовании: концепция, принципы, нормативная база	<i>Самостоятельная работа:</i> Эволюция понятия «индивидуализация» в образовании: от дифференцированного подхода к персонализации и тьюторскому сопровождению. Идеи индивидуализации образования, различие индивидуального подхода и индивидуализации. Концептуальные основы тьюторской деятельности: антропологический и средовой подходы в образовании. Ключевые принципы индивидуализации образовательного процесса: принцип открытости, вариативности, избыточности ресурсной среды. <i>Практические занятия:</i> Анализ статей Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, регламентирующих право на индивидуальный учебный план (ИУП) и выбор форм обучения. Анализ ФГОС как нормативной основы индивидуализации: требования к результатам, структуре и условиям реализации программ в контексте индивидуальных образовательных траекторий. Рассмотрение идей и практических находок индивидуализации, разработанных в инновационных школах г. Томска, вошедших во ФГОС и

		ФООП разных ступеней образования
1.2.	Профессиональный стандарт для тьютора. Ключевые компетенции и функции тьютора в образовательной организации	<i>Лекция:</i> Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (тьютор): обзор трудовых функций, необходимых знаний и действий тьютора. Различение базовой деятельности учителя и тьютора. Тьютор как антрополог-практик. Знакомство с перечнем тьюторских компетенций. Профессиограмма тьютора. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение правовых аспектов работы тьютора с детьми с ОВЗ и инвалидностью: специальные условия, адаптированные программы, документация.
1.3	Практикум: развитие эмоционального интеллекта тьютора. Стратегии преодоления профессиональных страхов и тревог	<i>Практическое занятие:</i> Самодиагностика тревоги и страха, определение фокуса: Что вызывает негативные эмоциональные состояния? Приемы эффективной ауторегуляции при возникновении опасений и сомнений, мешающих продуктивной работе тьютора с учениками с ОВЗ, инвалидностью. <i>Самостоятельная работа:</i> написание аналитического эссе по профессиональной ситуации, связанной с реализацией принципов индивидуализации образования детей с ОВЗ и инвалидностью. в рамках промежуточной аттестации.
2.	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в инклюзивной среде	
2.1	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с различными нозологиями	<i>Лекция:</i> Основные нозологические группы. Понятие «нозологическая группа», отличие его от понятия «диагноз». Признаки и особенности основных нозологических групп. Причины возникновения трудностей у детей с ОВЗ основных нозологических групп. Сходства и отличия основных нозологических групп от педагогической запущенности. Необходимые педагогические и воспитательные условия для основных нозологических групп ТНР/ЗПР/РАС.
2.2	Диагностика особых образовательных потребностей и проектирование условий инклюзивной среде	<i>Практическое занятие:</i> Проектирование «Условий успеха» по любой нозологии на выбор (ТНР, ЗПР, РАС). Составление программы. <i>Самостоятельная работа:</i> прохождение тестирования в рамках промежуточной аттестации.
3.	Цели, роли и модели тьюторского сопровождения в инклюзии	
3.1	Модели инклюзивного образования: специфика тьюторской позиции в регулярном и ресурсном классе	<i>Лекция:</i> Обзор Письма Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 «О направлении информации» (о ресурсном классе). Отличия и особенности обучения в «ресурсном классе», «автономном классе», регулярном («инклюзивном») классе.
3.2	Практикум: различение тьюторской позиции в зависимости от цели инклюзии (академическая, социальная, жизненная)	<i>Практическое занятие:</i> Работа в группах по выработке особенностей работы тьютора в «ресурсном классе», «автономном классе» и регулярном (инклюзивном) классе. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка и рефлексивный анализ собственного профессионального кейса.
4.	Проектирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ, инвалидностью	
4.1	Индивидуальный учебный план (ИУП) и	<i>Лекция:</i> Понятие индивидуального учебного плана (ИУП), причины его возникновения, в каких случаях появляется

	индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): понятия, структура, нормативные требования	необходимость его применения, особенности составления и реализации для детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), особенности составления и реализации для детей с ОВЗ.
4.2	Алгоритм проектирования ИУП и ИОМ для обучающихся с различными нозологиями	<i>Практическая работа:</i> Проектирование в группах способов и форм тьюторской работы с учётом особенностей разработки ИУП и ИОМ для учащихся с ОВЗ разной нозологии. (ЗПР/ТНП/РАС) <i>Самостоятельная работа:</i> создание ИУП и ИОМ на ученика с ОВЗ, инвалидностью в соответствии со всеми требованиями.
5.	Диагностика и фиксация динамики: инструменты наблюдения и анализа	
5.1	Наблюдение как основной метод тьюторской диагностики. Принципы объективности и нейтральности	<i>Лекция:</i> Особенности включенного наблюдения за учеником с ОВЗ. Формы отслеживания динамики обучения, воспитания и коррекционной работы. Одна из эффективных форм :дневник динамического наблюдения (ДДН) в инклюзивном образовании: задачи, форма, способ ведения.
5.2	Технология ведения дневника динамического наблюдения (ДДН): цели, структура, методы анализа данных	<i>Практическое занятие:</i> Работа в парах. Заполнение ДДН по кейсам для различных нозологических групп. <i>Самостоятельная работа:</i> анализ кейсов и заполнение форм ДДН
6.	Технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии	
6.1.	Возрастная специфика и задачи тьюторского сопровождения на разных образовательных ступенях	<i>Лекция:</i> В своей деятельности тьютор ориентируется на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина и психологию развития Б.Д. Эльконина. Ведущие деятельности различны в разных возрастных периодах: учебная деятельность (особенности для детей с ОВЗ) в начальной школе, коммуникативная деятельность и предпрофессиональное самоопределение (особенности для детей с ОВЗ) на подростковой ступени.
6.2.	Образовательное событие как ресурс развития. Проектирование среды и содержания образовательного события	<i>Лекция:</i> Понятие образовательного пространства, специфика образовательной среды: масштаб, смысловое назначение, потенциал для разворачивания процессов индивидуализации в общем образовании, использование ресурсного класса, сенсорной комнаты, классов коррекционной работы, а так же пространства города и его культурных и образовательных возможностей. <i>Практическое занятие:</i> Совместная разработка в группах модели использования образовательной среды для образовательного события для учащихся с ОВЗ - расширение границ школы, сетевые отношения с субъектами образования, навигация в сложной образовательной среде, задачи тьютора. <i>Самостоятельная работа:</i> изучение ресурсов своего города для использования в проектах образовательных событий разной направленности, для учащихся разных возрастов и различных нозологий.
6.3	Тактики и инструменты тьютора в реализации	<i>Практическое занятие:</i> анализ и опробование различных технологий тьюторского сопровождения в образовательном

	образовательного события	события для детей с ОВЗ и инвалидностью: вопрошание и работа с детскими вопросами; различные способы проявления детских интересов, в том числе использование сенсорной среды; картирование образовательной среды; использование и работа с ситуациями неопределённости; инициирование создания учащимися исследовательских, проектных и творческих продуктов; использование «бортового журнала», способы коллективной и индивидуальной рефлексии, учитывающие специфику детей с ОВЗ и инвалидностью. <i>Самостоятельная работа:</i> изучение кейсов образовательных событий по материалам книги «Образование за пределами обыденного: событие действия, событие учения, событие себя». Письменная рефлексия пробы тьюторского действия на основе кейсов или личного опыта.
7.	Реализация полного тьюторского действия: от замысла к проекту	
7.1	Цикл полного тьюторского действия: диагностика, проектирование, реализация, рефлексия	<i>Лекция:</i> Характеристика полного тьюторского действия - проявление и разворачивание образовательного интереса учащихся с ОВЗ и инвалидностью, сопровождение реализации интереса, подготовка и представление промежуточных результатов и итогового продукта. Образовательный продукт как решение собственной задачи человека, проба сил, концентрированное выражение личностных образовательных результатов. <i>Самостоятельная работа:</i> анализ каждым участником своей практической работы с учащимися своего класса или группы с точки зрения полноты тьюторского действия, рефлексия пропусков важных этапов.
7.2	Проектная сессия: разработка тьюторского проекта, тьюториала, образовательного события	<i>Практическое занятие:</i> разработка проекта образовательного события - анализ каждым участником своей практической работы с учащимися своего класса или группы с точки зрения проблем или интересов учащихся, идея вовлечения их в образовательное событие, идея использования образовательного пространства школы и города, планирование использования тьюторских технологий, предполагаемые образовательные результаты и эффекты от участия тьютора и детей с ОВЗ в ОС. Знакомство с площадками профессионального тьюторского мастерства. Совместная корректировка экспертной карты для оценки итогового продукта тьютора. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка презентации своего проекта-продукта и сообщения на итоговой аттестации.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет в виде выполнения аналитического эссе, тестирования и практических работ:

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Вид контроля
1	Нормативно-правовые и методологические основы тьюторской деятельности	аналитическое эссе
2	Психолого-педагогические особенности	тестирование

	обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в инклюзивной среде	
3	Цели, роли и модели тьюторского сопровождения в инклюзии	анализ кейса
4	Проектирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ, инвалидностью	составление ИУП и ИОМ
5	Диагностика и фиксация динамики: инструменты наблюдения и анализа	заполнение Дневника динамического наблюдения
6	Технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии	рефлексия пробы тьюторского действия

Критерии оценки эссе:

<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>		
Наличие эссе, описывающего ситуацию, связанную с индивидуализацией образования или тьюторским действием	0	1	2
Личная вовлечённость автора в описание ситуации	0	1	2
Наличие в тексте вопросов к описанной ситуации	0	1	2
Дополнительные достоинства текста	0	1	2
	не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 8. Для зачета необходимо получить не менее 4 баллов.

Критерии оценки тестирования:

За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл. Таким образом, максимальное количество – 20 баллов.

Оценка «Зачтено» ставится, если получено 60 % и более правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» ставится, если получено менее 60 %.

Длительность итоговой аттестации – 1 академический час.

Критерии оценки анализа кейса:

<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>
Зачтено	Слушатель демонстрирует умение выявлять из текстового описания поведения ученика, нозологический профиль (сумму симптомов и особенностей поведения соответствующих определенному нарушению для учеников с ЗПР/ТНР/РАС): - из описания кейса выделены все значимые поведенческие признаки или выделены хотя бы самые очевидные; - четко и обоснованно выдвинута гипотеза о наиболее вероятном нарушении (или сочетании); - аргументация построена на системном сопоставлении выявленных признаков с ядром нарушения и дифференциальными признаками; - формулировки точны и опираются на текст.
Не зачтено	Слушатель не выявляет из текстового описания поведения ученика, нозологический профиль (сумму симптомов и особенностей поведения соответствующих определенному нарушению для учеников с ЗПР/ТНР/РАС): - признаки не выделены или выделены неверно, не соответствуют тексту; - гипотеза не выдвинута или кардинально неверна (не соответствует описанной картине);

- аргументация отсутствует или ошибочна.

Критерии оценки составления ИУП и ИОМ:

<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>		
Соответствие законодательной базе	0	1	2
Структурная полнота и логика документов: ИУП содержит все обязательные разделы: титульный лист (согласования), пояснительную записку (цели, ссылки на ПМПК, АООП), учебный план (сетка часов по годам/предметам, коррекционный блок, внеурочная деятельность), систему оценки и формы аттестации. ИОМ как инструмент реализации ИУП включает: стартовую диагностику, цели на период (личностные, метапредметные, предметные), содержание (в т.ч. адаптация материала, методы, УУД), критерии оценки, план коррекционно-развивающей работы, взаимодействие со специалистами и семьей.	0	1	2
Учебный план и коррекционно-развивающая область соответствуют варианту АООП: подобраны конкретные направления коррекционных занятий,	0	1	2
Адаптация системы оценки и аттестации: - предложена детализированная, критериальная система оценки, соответствующая особым потребностям ученика (альтернативные средства коммуникации, практико-ориентированные задания, оценка динамики); - четко определены адаптированные формы промежуточной и итоговой аттестации (проект, портфолио, устные ответы по опорным конспектам и т.д.). - есть ссылка на право выбора формы по рекомендации ПМПК.	0	1	2
Адаптация содержания, методов и форм: - предложены конкретные примеры упрощения/конкретизации заданий, изменения объема, альтернативные формы предъявления информации (визуальные схемы, алгоритмы, адаптированные тексты); - подобраны адекватные нозологии педагогические и коррекционные технологии; - предусмотрены индивидуальные, парные и групповые формы работы, их дозирование. - прописан четкий план взаимодействия с логопедом, дефектологом, психологом и родителями (кто, что, когда делает).	0	1	2
	не зачтено	зачтено	

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 10. Для зачета необходимо получить не менее 5 баллов.

Критерии оценки заполнения Дневника динамического наблюдения:

<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>
---------------	-------------------

Зачтено	- Полнота и релевантность собранной информации: внесены данные из всех значимых сфер жизни и деятельности тьютора, указанных в кейсе или логически из него выводимых (учебная деятельность, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, поведенческая и др., что имеется в кейсе). - Все структурные пункты ДДН заполнены конкретно, объективно и операционально. Отсутствуют пустые графы или общие фразы. - Наличие анализа, рефлексии действий тьютора - Наличие фиксации динамики: показана динамика (прогресс, ухудшение, стабильность) по ключевым параметрам. - Соблюдение педагогического такта и конфиденциальности. Используется корректная, уважительная лексика.
Не зачтено	- ДДН заполнен фрагментарно, большие разделы пропущены. - Информация носит общий характер и не отражает конкретики кейса («на уроке был пассивен», «с ребятами не общался»). - Полностью игнорируется одна из ключевых сфер (например, описана только учебная деятельность без социальных взаимодействий). - Отсутствует рефлексия действий тьютора. - Отсутствует анализ динамики.

Критерии оценки рефлексии пробы тьюторского действия:

Оценка	Показатели
Зачтено	В полной мере продемонстрированы компетенции: <u>Анализ и обоснование выбора технологии.</u> Чётко названа и обоснована применённая технология (например, «картирование образовательного интереса», «контракт», «вопросы открытого типа», «ведение дневника выбора», «организация рефлексивной паузы»). Объяснение даётся через контекст события и потребности тьютора, а не формально. <u>Глубина рефлексии по схеме «Действие – Результат – Причина – Альтернатива».</u> Действие: Описано конкретное действие тьютора (вопрос, приём, шаг). Результат: Зафиксирована наблюдаемая реакция тьютора (слова, действия, эмоции). Причина (гипотеза): Дано профессиональное объяснение связи действия и результата («Это произошло, потому что...», «Возможно, я не учёл...»). <u>Выводы для профессионального роста.</u> Сформулированы конкретные, предметные выводы о: - эффективности технологии: что сработало/не сработало и почему. - собственной профессиональной позиции: какое умение укрепилось, а над чем необходимо работать.
Не зачтено	В отчёте преобладают следующие признаки (один или несколько): <u>Отсутствие анализа или подмена его описанием.</u> - отчёт представляет собой лишь хронологическое описание события («сначала я спросил, потом он ответил, потом мы записали»). - нет выбора и обоснования технологии (или технология названа ошибочно, не соответствует действиям). - нет профессиональной рефлексии по схеме «Действие-Результат-Причина». <u>Оценочные суждения вместо профессионального анализа.</u> - рефлексия подменяется общей оценкой («всё прошло хорошо», «тьютор был непонятливый»).

	- отсутствуют гипотезы о причинах успеха/неудачи. нет конкретных альтернатив собственным действиям. 3. Отсутствие личных, профессионально значимых выводов. - выводы носят общий, абстрактный характер («надо больше практиковаться», «тьюторство – это сложно»). - нет связи между опытом пробы и своими компетенциями.
--	---

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам обучения по ППК проводится в форме зачета в виде выполнения практического задания: разработки тьюториалов, сценариев образовательных событий.

Критерии оценки итоговой работы:

<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>		
Наличие целей и задач образовательного мероприятия или события	0	1	2
Личная вовлечённость автора в описание ситуации	0	1	2
Наличие в тексте вопросов к описанной ситуации	0	1	2
Дополнительные достоинства текста	0	1	2
	не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 8. Для зачета необходимо получить не менее 4 баллов.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам раздела **1. «Нормативно-правовые и методологические основы тьюторской деятельности»** проводится в виде аналитического эссе.

Инструкция: Вам необходимо провести рефлексивный анализ профессиональной ситуации, связанной с реализацией принципов индивидуализации образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задание: Опишите один случай (кейс) из вашей собственной практики или практики ваших коллег, который отражает процесс индивидуализации образования детей с ОВЗ, инвалидностью. Это может быть как успешно решенная проблемная ситуация, так и ситуация, которая осталась неразрешенной и требует дальнейшего профессионального осмысления.

При написании эссе обязательно придерживайтесь следующей структуры:

1. Описание ситуации (фабула кейса):

– Кратко охарактеризуйте субъекта(ов) образовательного процесса (ребенок с ОВЗ/инвалидностью, его возраст, особенности развития/нозология, класс/группа).

– Опишите контекст ситуации (образовательная среда: массовая школа, коррекционная школа, группа кратковременного пребывания и т.д.).

– Сформулируйте суть запроса или проблемы: в чем именно заключалась необходимость индивидуализации? Какое противоречие выявилось между возможностями/потребностями ребенка и существующими условиями?

2. Нормативно-правовой анализ:

– Соотнесите описанную ситуацию с требованиями действующей нормативно-правовой базы (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС, Профстандарт «Специалист в области воспитания»).

– Какие права ребенка (или обязанности педагога/тьютора) были реализованы или нарушены в данной ситуации? Каких локальных актов или регламентов не хватало для решения ситуации?

3. Методологическая рефлексия:

– Опишите предпринятые вами (или вашим коллегой) шаги по индивидуализации образования.

– Какие принципы тьюторской деятельности (открытость, вариативность, индивидуализация и др.) были применены?

– Дайте оценку эффективности этих действий, опираясь на понятия «индивидуальная образовательная траектория», «адаптированная программа», «специальные условия».

4. Выводы и профессиональная перспектива:

– Сформулируйте главный вывод, который вы сделали для себя как для профессионала после анализа данной ситуации.

Требования к оформлению:

- Объем: 2–3 страницы машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал).

- Наличие авторской позиции и аргументированных суждений.

- Корректное использование профессиональной терминологии (индивидуализация, инклюзия, ИОП, ИУП, тьюторское сопровождение и др.).

Промежуточная аттестация по итогам раздела 2. «Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в инклюзивной среде» проводится в виде тестирования

Задание: Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов, либо установите соответствие.

1. Что такое «нозологическая группа» в контексте образования обучающихся с ОВЗ?

- Конкретный медицинский диагноз, поставленный врачом-психиатром или неврологом.
- Группа заболеваний или состояний, объединенных сходными первичными нарушениями и общими образовательными потребностями.
- Степень инвалидности, установленная бюро медико-социальной экспертизы.
- Психолого-педагогическая характеристика, отражающая уровень запущенности обучения.

2. Чем принципиально отличается нозологическая группа от медицинского диагноза?

- Диагноз ставит ПМПК, а нозологическую группу определяет школа.
- Нозологическая группа — это педагогическая категория, отражающая особые образовательные потребности, а диагноз — медицинский факт, который может быть скрыт или не разглашаться.
- Нозологическая группа и диагноз — это полностью синонимичные понятия.
- Диагноз может меняться каждый год, а нозологическая группа остается неизменной на протяжении всей жизни.

3. Какие факторы могут являться причиной возникновения трудностей в обучении у детей с ЗПР?

- Социально-педагогические (длительная депривация, неблагоприятные условия воспитания).
- Конституциональные (замедленный темп созревания лобных отделов мозга).
- Соматогенные (длительные хронические заболевания, ослабляющие нервную систему).
- Высокая мотивация к учебной деятельности, приводящая к переутомлению.

4. Что является главным отличием ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) от ребенка с педагогической запущенностью (социально-педагогической запущенностью без органических нарушений)?

- Наличие или отсутствие конфликтов со сверстниками.
- Наличие или отсутствие потенциальной способности к усвоению материала: при ЗПР трудности обусловлены биологическими факторами и замедленным темпом работы ЦНС, а при запущенности — пробелами в знаниях при сохранном интеллекте.

- в) Внешний вид и соблюдение гигиенических норм.
- г) Возраст ребенка: ЗПР встречается только до 10 лет.

5. Какие признаки являются характерными для расстройств аутистического спектра (РАС)?

- а) Трудности в сфере коммуникации и социального взаимодействия.
- б) Стереотипность поведения, ритуальность, сопротивление изменениям.
- в) Нарушение почерка, обусловленное только недостаточной тренировкой руки.
- г) Особенности сенсорной обработки информации (гипер- или гипочувствительность).

6. Какие образовательные условия являются обязательными при организации обучения ребенка с ТНР?

- а) Обучение исключительно в надомной форме.
- б) Создание речевой среды, стимулирующей речевую практику.
- в) Логопедическое сопровождение (индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи).
- г) Широкое использование наглядности и алгоритмов для лучшего понимания инструкций.

7. Какова основная задача тьютора при сопровождении обучающегося с ЗПР в инклюзивном классе на этапе фронтальной инструкции?

- а) Выполнить задание за ребенка, чтобы он не отставал от класса.
- б) Привлечь внимание ребенка к учителю, удержать его инструкцию и при необходимости разбить ее на отдельные короткие звенья.
- в) Забрать ребенка из класса в сенсорную комнату, чтобы он не мешал другим.
- г) Контролировать, чтобы ребенок записывал каждое слово учителя в тетрадь дословно.

8. В чем заключаются особенности тьюторского сопровождения ребенка с РАС в школе?

- а) В создании предсказуемой среды (визуальное расписание, структурированность пространства).
- б) В помощи при выстраивании коммуникации со сверстниками и взрослыми (посредничество).
- в) В помощи при регуляции эмоциональных состояний (предотвращение срывов, «уходов»).
- г) В выполнении роли «постоянного фильтра», изолирующего ребенка от любых контактов с детьми.

9. В чем заключаются особенности тьюторского сопровождения ребенка с РАС в школе?

- а) В создании предсказуемой среды (визуальное расписание, структурированность пространства).
- б) В помощи при выстраивании коммуникации со сверстниками и взрослыми (посредничество).
- в) В помощи при регуляции эмоциональных состояний (предотвращение срывов, «уходов»).
- г) В выполнении роли «постоянного фильтра», изолирующего ребенка от любых контактов с детьми.

10. У ребенка наблюдается быстрая истощаемость, низкая работоспособность, трудности переключения внимания, преобладание наглядно-действенного мышления. Для какой нозологической группы это наиболее характерно?

- а) Для расстройств аутистического спектра (РАС).
- б) Для задержки психического развития церебрально-органического генеза (ЗПР).
- в) Для нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА).
- г) Для слепых и слабовидящих детей.

11. Какие признаки могут указывать на наличие у ребенка нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА), влияющих на образовательный процесс?

- а) Трудности с удержанием ручки, неправильный захват, неразборчивый почерк.

- б) Замедленный темп письма и рисования.
- в) Высокая скорость чтения и отличная память на стихи.
- г) Необходимость в особой организации рабочего места (специальная мебель, подставки).

12. Соотнесите нозологическую группу с основным признаком (особенностью):

Нозологическая группа	Признак / Особенность
1. Задержка психического развития	А. Трудности понимания обращенной речи, бедность словаря, дефекты грамматического строя при сохранном слухе.
2. Расстройства аутистического спектра	Б. Нарушение темпа созревания психических функций, инфантилизм, быстрая истощаемость.
3. Тяжелые нарушения речи	В. Избирательность в еде/одежде, трудность глазного контакта, потребность в строгом постоянстве.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

13. Соотнесите особую образовательную потребность с нозологической группой, для которой она наиболее характерна:

Особая образовательная потребность	Нозологическая группа
1. Потребность в дозировании учебных нагрузок, чередовании умственной деятельности с паузами для отдыха.	А. РАС
2. Потребность в визуализации временной структуры (расписание в картинках), в подготовке к любому изменению.	Б. ЗПР
3. Потребность в организации «речевых зарядок», в логопедическом сопровождении на каждом уроке (не только на занятиях).	В. ТНР

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

14. Чем статус «ребенок-инвалид» отличается от статуса «обучающийся с ОВЗ»?

- а) Статус «ребенок-инвалид» устанавливается медицинской комиссией (МСЭ), а статус «обучающийся с ОВЗ» — психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).
- б) Инвалидность предполагает наличие программы реабилитации (ИПРА), а ОВЗ — только рекомендации по организации обучения.
- в) Эти статусы полностью взаимозаменяемы и означают одно и то же.
- г) Ребенок может иметь оба статуса одновременно (быть инвалидом и иметь заключение ПМПК об ОВЗ).

15. Какой документ является основополагающим для определения специальных условий обучения для ребенка-инвалида (помимо заключения ПМПК)?

- а) Справка об инвалидности, выданная в поликлинике.
- б) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), где прописаны нуждаемость в специальных условиях и тьюторском сопровождении.
- в) Заявление родителей в свободной форме.
- г) Выписка из истории болезни от лечащего врача.

Промежуточная аттестация по итогам раздела 3. «Цели, роли и модели тьюторского сопровождения в инклюзии» проводится в виде анализа кейса.

Инструкция: Вам предлагаются описания трех реальных (моделируемых) ситуаций из практики работы в инклюзивной школе. Ваша задача — провести комплексный анализ каждого случая, продемонстрировав умение:

- выявлять из текстового описания поведения ученика нозологический профиль (совокупность симптомов и особенностей поведения);
- определять цели тьюторского сопровождения в данной конкретной ситуации;
- выбирать и обосновывать адекватную модель тьюторского сопровождения.

Ответы должны быть аргументированными, с опорой на теоретические знания и профессиональную терминологию.

Структура ответа:

1. Определение нозологического профиля:

– Выпишите из текста не менее 4-х ключевых симптомов (поведенческих и речевых), которые являются значимыми для определения нарушения.

– На основе анализа симптомов предположите, к какой нозологической группе (ЗПР, ТНР, РАС) с наибольшей вероятностью относится ребенок. Кратко обоснуйте свой выбор, указав, почему другие варианты (из списка ЗПР/ТНР/РАС) менее вероятны.

2. Определение целей сопровождения:

– Сформулируйте 2-3 главные цели тьюторского сопровождения для ребенка на ближайшие полгода. (Цели должны быть направлены на преодоление выявленных трудностей).

3. Выбор и обоснование модели сопровождения:

– Какую модель тьюторского сопровождения (по степени включенности: «ресурс», «тактика», «тотальная» или по другой классификации) вы бы выбрали для ребенка на начальном этапе? Почему?

– Опишите 2-3 конкретных действия тьютора в рамках выбранной модели (например, в чем будет выражаться помощь на уроке, на перемене).

Кейс № 1:

Наташа, ученица 2-го класса общеобразовательной школы. Девочка очень тихая, на уроках никогда не поднимает руку, даже если знает ответ. При попытке учителя вызвать ее к доске начинает сильно краснеть, заикаться, теребить край одежды, в итоге молчит или отвечает односложно, едва слышно. При этом на контрольных работах, выполняемых письменно, показывает неплохие результаты, но пишет очень медленно, с трудом формулирует развернутые письменные ответы. В устной речи часто путает падежные окончания, с трудом подбирает слова. Со сверстниками практически не общается, на переменах стоит у стены или ходит за учителем. В столовой долго не может выбрать блюдо, молчит, когда спрашивают, что ей положить. Может расплакаться, если ей задают неожиданный вопрос. Родители отмечают, что дома девочка разговорчива, но только в привычной обстановке, с близкими.

Кейс № 2:

Кирилл, ученик 3-го класса. Мальчик очень подвижный, импульсивный. На уроках постоянно вертится, крутит в руках ручки, карандаши, может встать с места без разрешения, выкрикивает ответы, не дослушав вопрос до конца. Быстро устает от однообразной деятельности: через 7-8 минут после начала самостоятельной работы начинает отвлекаться, смотреть в окно, рисовать на полях. Инструкции учителя понимает, но удерживает в памяти только первую ее часть, из-за чего делает много ошибок. Особые трудности возникают при выполнении заданий, требующих поэтапного анализа (задачи по математике, пересказ текста). В тетради грязь, почерк неровный, крупный, постоянно пропускает буквы, не дописывает слова. Со сверстниками общительный, но из-за импульсивности часто нарушает правила игр, из-за чего возникают конфликты. Может толкнуть или схватить чужую вещь, не подумав. При этом мальчик доброжелательный, на замечания реагирует, но через 5 минут забывает о них и повторяет те же ошибки.

Кейс № 3:

Саша, ученик 1-го класса. В школе второй месяц. На уроках Саша не смотрит на учителя, не откликается на имя (хотя слух сохранен). Может ходить по классу во время урока, раскачиваться на стуле, кружиться на месте. Если его усадить, начинает громко мычать или

издавать однообразные звуки. С детьми не играет, на предложения присоединиться не реагирует, избегает тактильного контакта. В то же время у Саши отличная механическая память: он легко запоминает длинные стихи, даты, может подолгу рассматривать карты или схемы. Речь фразовая, но часто «штампованная» (цитаты из мультфильмов не к месту), на вопросы отвечает односложно или эхоталией (повторяет вопрос). Любое изменение в расписании (отменили урок, заменили кабинет) вызывает бурную истерику, крик. Успокоить его можно, только если дать в руки планшет с привычным видео или открыть дверь в привычный кабинет.

Промежуточная аттестация по итогам раздела 4. **«Проектирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью».**

Задание: **составьте ИУП и ИОМ** на ученика в соответствии с нормативными правовыми актами, изученными требованиями, шаблонами по нозологии и учебной ситуации (на выбор слушателя).

Промежуточная аттестация по итогам раздела 5. **«Диагностика и фиксация динамики: инструменты наблюдения и анализа».**

Задание: заполните Дневник динамического наблюдения по кейсу способность собрать необходимую информацию о жизни и деятельности тьютора, способность заполнить все необходимые пункты дневника динамического наблюдения с целью реализации динамического наблюдения.

Промежуточная аттестация по итогам раздела 6. **«Технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии».**

Задание: **рефлексия пробы тьюторского действия в соответствии с картой участия.**

Карта участия в модельных событиях, рефлексия пробы полного тьюторского действия

ФИО	В каком событии участвовал	На каком материале было организовано взаимодействие детей и взрослых	Какие способы и средств использовали организаторы	Какие действия детей были самостоятельными и продуктивными, проявляющими их образовательный интерес	Какими рефлексивными впечатлениями вам хочется поделиться

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

В данном разделе описываем процедуру итоговой аттестации.

Задача участника ППК – подготовить презентацию и выступление по выбранной им теме мероприятия, тьюториалов или проекта образовательного события, активно участвовать в экспертном обсуждении всех представляемых работ.

Регламент проведения представления итогового продукта – разработки проекта, тьюториалов или сценария образовательного события:

1. Обозначение выступающим темы проекта, его цели и основных задач – 2 минуты.
2. Представление презентации проекта в течение 7 минут.
3. Ответы на вопросы экспертов – не более 3-х минут на один вопрос.
4. Экспертное обсуждение выступлений – не более 5-ти минут на обсуждение каждого.

Экспертная карта для оценки авторских продуктов – программ, сценариев, проектов образовательного события разного уровня

Название проекта ОС _____

Автор(ы) проекта ОС _____

Наличие целей и задач образовательного тьюториала или события	Соответствие мероприятий, ОС возрастным, социокультурным и нозологическим	Использование среды и субъектов (их характеристики) для получения	Этапы тьюторского сопровождения	Предполагаемые результаты и эффекты мероприятий, тьюториалов и
---	---	---	---------------------------------	--

	особенностям возраста	детьми с ОВЗ проб и опыта		ОС для развития учащихся.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

В случае реализации ППК на территории ТГПУ необходимо использование материально-технического обеспечения образовательного процесса, которое включает в себя использование компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности. При необходимости и по запросу организаторов ТГПУ предоставляет помещения для организации самостоятельной работы слушателей. Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в информационно-образовательные платформы ТГПУ.

Для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (ссылка доступа: <https://bbb.tspu.ru/>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Для освоения программы с применением электронного обучения используются системы электронного обучения на платформе MOODLE: «Открытая педагогическая лаборатория» (ссылка доступа: <https://openlab.tspu.ru>).

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций тьюторов положены компетентностный и деятельностный подходы. При проведении курса повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; технология решения управленческих задач; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм демонстраций и отработки приемов и техник в упражнениях, индивидуальных консультациях, и т.д.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Курс проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей. Через дистанционную среду поддержки курса осуществляется синхронная коммуникация слушателей с преподавателями.

Реализация программы с применением электронного обучения может при необходимости осуществляться в системе электронного обучения ТГПУ «Открытая педагогическая лаборатория», к которой все слушатели получают авторизованный доступ.

Система электронного обучения обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В процессе реализации программы используются разработки коллектива тьюторов и членов Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА), педагогов и управленцев МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска

4.3.1. Основная литература

1. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития: курс лекций. / М. : ЦРИД «Наш солнечный мир», 2018. -114 с.
2. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. Технологии открытого образования / Т.М. Ковалева. – М.: АПКИПРО, 2002.
3. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.; Тверь: «СФК-офис», 2012. – 303 с.
4. Долгова, Л.М. Пробные действия учащихся в пространстве инновационной школы // Вестник Томского государственного университета. 2007. – № 303. – С. 191–193.
5. Черемных, М.П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения // Перемена. – 2009. – № 3. – С. 28-36.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
7. Эффективный старт: инновационная образовательная модель дошкольной и начальной ступеней школы. / Под ред. Л.М. Долговой. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007.
8. Эффективное взросление: инновационная образовательная модель подростковой и старшей школы. / Под ред. Н.В. Муха. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007.
9. Педагогика и психология: курс лекций. / Под ред. Л.И. Гриценко. – Издательство ВГАПК РО Волгоград, 2009. – 20 с.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В.Байгулова //Проблемы современного педагогического образования - 2016.-№53-5.-С. 38-44.-
2. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с.
3. Долгова, Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009. Науч. ред. Т. М. Ковалева; Отв. ред. А.А. Теров, О.Ю. Жилина – Москва: АПКИПРО, 2009. – С. 13–18.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Ковалева, Т.М. Про тьюторство по полочкам.URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0ojLdgPeVuM>.
2. Ковалева, Т.М. Self-skills и тьюторство как ресурс современного образования URL: <https://www.youtube.com/watch?v=St7qQAgEGqA>.
3. Щедровицкий, П.Г. Пространство самоопределения тьютора. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NgbgxPOxMEU>
4. Круглый стол. Образовательное событие: эффекты, потенциал, перспективы роста. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YCKbnyz7RSw>.