

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.04.2025 17:51:20

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по ОД

М.С. Садиева

« 08 » 11 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Система профориентационной работы со школьниками и молодежью»

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Проректор по ОД



подпись

М.С. Садиева

ФИО

Михайлова Е.Н., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и управления образованием
Института развития педагогического образования.

Согласовано:

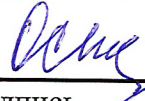
Проректор по НОУД



подпись

О.А. Швабауэр

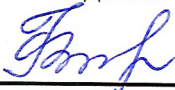
Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



подпись

Я.Ю. Остапенко

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование или получение новых компетенций, связанных с профессиональной деятельностью в практиках профессиональной ориентации детей и молодежи.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Специалисты в области подготовки и развития персонала
Профессиональный стандарт	07.003 Специалист по управлению персоналом (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 109н).
Трудовая функция	B/02.6 Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала D/01.6 Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала
Трудовое действие	Выбор способов и методов привлечения персонала в соответствии с планами и ограничениями организации. Организация мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала.
Знать/Уметь	ЗНАТЬ: Технологии и методики профориентации и поиска, привлечения, подбора и отбора персонала; Общие тенденции на рынке труда и в отдельных отраслях и видах профессиональной деятельности. Основы профессиональной ориентации. Основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда. УМЕТЬ: Определять критерии поиска, привлечения, подбора и отбора персонала. Применять технологии и методики поиска, привлечения, подбора и отбора кандидатов на вакантные должности (профессии, специальности) в соответствии с их спецификой.
Категория слушателей	Специалисты в области подготовки и развития персонала
Единый квалификационный справочник	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, раздел «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях» (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 27.03.2018). Профконсультант (введено Постановлением Минтруда России от 20.04.2001 № 35)
Должностные обязанности по ЕКС	- Осуществляет деятельность по профессиональной ориентации. - Оказывает помощь гражданам в профессиональном самоопределении, принятии обоснованного решения о выборе или перемене профессии, направления профессионального обучения с учетом их психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей, а также с учетом социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда. - Участвует в разработке и внедрении программ, эффективных

	методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащейся молодежи. - Информировать граждан о рынке труда, о его особенностях в конкретном регионе, об особенностях профессий и должностей, требованиях, предъявляемых ими к личности, в том числе на конкретном предприятии, в организации, учреждении.
Знания	- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области профессиональной ориентации; - этические нормы деятельности профконсультанта; - требования, предъявляемые профессией к человеку; - формы и методы организации профориентационной работы и особенности профориентационного сопровождения образовательного процесса, индивидуальной, групповой и массовой профориентационной работы с различными категориями населения, работодателями; - передовой отечественный и зарубежный опыт профориентационной работы.

1.3. Категория слушателей: специалисты в области подготовки и развития персонала.

1.4. Срок освоения программы: 72 часа.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Психолого-педагогические основы профориентации детей и молодежи	32	12	12	8	зачет
2	Модуль 2. Теория и практика профориентологии	32	8	16	8	зачет
3	Итоговая аттестация	8		4	4	Итоговая аттестационная работа
ИТОГО:		72	20	32	20	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	
1.	Модуль 1. Психолого-педагогические основы профориентации детей и молодежи	32	12	12	8	зачет
1.1	Теория поколений. Психология отношений между поколениями.	10	4	4	2	
1.2	Когнитивные, ценностные и поведенческие особенности современной молодежи.	10	4	4	2	
1.3	Психологические «пространства» самоопределения личности.	12	4	4	4	
2.	Модуль 2. Теория и практика профориентологии	32	8	16	8	зачет
2.1	Профессиональное самоопределение как явление и процесс: цели профориентационной работы, цели профессионального самоопределения.	16	4	8	4	
2.2	Профориентационные практики и подходы.	16	4	8	4	
3.	Итоговая аттестация	8		4	4	Итоговая аттестацион- ная работа
ИТОГО:		72	20	32	20	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование модулей и тем	Содержание
Модуль 1. Психолого-педагогические основы профориентации детей и молодежи		
1.1	Теория поколений. Психология отношений между поколениями.	<i>Лекции:</i> Теория поколений. Теория поколений: западная и российская трактовка. Технические средства коммуникаций и теория поколений. Психологический возраст и теория поколений. Разрыв между поколениями. <i>Практические занятия:</i> Исследование проблемы взаимоотношений поколений в контексте социально-экономического развития общества. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение литературы по теме, просмотр видео, решение кейса по теме.
1.2	Когнитивные, ценностные и поведенческие особенности современной молодежи.	<i>Лекции:</i> Социокультурная характеристика современной российской молодежи. Клиповое и понятийное мышление, учет специфики в образовательной деятельности. <i>Практические занятия:</i> Составление социально-психологического портрета современной молодёжи. Психология субкультуры. <i>Самостоятельная работа:</i> самодиагностика, онлайн – тестирование.

1.3	Психологические «пространства» самоопределения личности.	<i>Лекции:</i> Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Профессия и психология выбора профессии. Профессиональный отбор. <i>Практические занятия:</i> Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности. Вариативность психологического пространства профессионального самоопределения. Модель образа жизненного успеха как важнейшего регулятора профессионального выбора. <i>Самостоятельная работа:</i> Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Методы ориентировки в психологических пространствах самоопределения. Информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые профориентационные упражнения.
Модуль 2. Теория и практика профориентологии		
2.1	Профессиональное самоопределение как явление и процесс: цели профориентационной работы, цели профессионального самоопределения.	<i>Лекции:</i> Профориентация как система. Организационные принципы профориентации. Цели и задачи профессионального самоопределения. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы. <i>Практические занятия:</i> Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ. <i>Самостоятельная работа:</i> Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций. Оценки эффективности профконсультационной помощи.
2.2	Профориентационные практики и подходы.	<i>Лекции:</i> Новая педагогика профориентации школьников: концепты, принципы, технологии, коммуникации. Профконсультирование. Нормы деятельности профконсультанта. Организации, службы профориентационной работы с обучающимися. <i>Практические занятия:</i> Модели, технологии и средства построения профориентационной работы в цифровой среде. Варианты профориентационных программ (полноценных курсов, эпизодически проводимых занятий). <i>Самостоятельная работа:</i> Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения темы путем ответа на вопросы в ходе лекции, практического занятия.

По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация слушателей проходит в виде тестирования, решения кейс-заданий.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания выполнения теста:

Оценка «Зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 12 и более баллов.

Оценка «Не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 12 баллов.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Оценка	Критерий
Зачтено	Представлен анализ/описание на основе предложенного материала, письменный текст обоснован, логичен, сделан вывод.
Не зачтено	Анализ/описание выполнен (о) поверхностно, не в полном объеме, письменный текст непоследователен, отсутствует вывод.

3.2. Форма итоговой аттестации**Итоговая аттестационная работа**

Итоговой аттестацией по программе является защита итоговой аттестационной работы в виде разработки и презентации проекта.

Результаты итоговой аттестацией по программе оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии и показатели, используемые при оценивании защиты итоговой аттестационной работы

Критерии	Показатели	Баллы (max)
Содержание проекта	Соответствие заявленной темы содержанию	2
	Практическая направленность	2
	Наличие основных структурных элементов проекта	2
Оформление проекта	Объем (оптимальное количество)	2
	Соответствие требованиям оформления текста проекта	2
	Соответствие требованиям оформления презентации	2
Содержание выступления	Логичность изложения материала	2
	Полнота раскрытия темы	2
	Доступность изложения	2
	Способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной деятельности	2
	Доказательность принимаемых решений	2
	Умение аргументировать свои заключения, выводы	2
	ИТОГО	24

0 баллов – показатель не проявлен; 1 балл – показатель проявлен не в полном объеме; 2 балла – показатель проявлен в полном объеме.

Шкала оценивания

Сумма баллов	Уровень	Оценка
21–24	высокий	Зачтено
16–20	выше среднего	
10–15	средний	
менее 10	низкий	Не зачтено

3.3. Оценочные материалы**3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Вопросы и задания тестирования по итогам освоения Модуля 1 программы.

1. Установите соответствие между наименованием поколения и его и основными чертами:

Поколение беби-буммеров (1943 – 1963)	Профессионализм, независимость, свобода выбора, ответственность, личное общение, равенство и бережливость, трудоголики, не слишком амбициозны, прагматичны, технически грамотны.
Поколение X (1963 – 1984)	Работа на первом месте, готовность жертвовать собственными интересами ради работы, коллективизм, командный дух, заинтересованность в личном росте и вознаграждении.
Поколение Y (1984 – 2000)	Деньги и богатство, свобода, комфорт и безопасность, наука и искусство, дом и семья, друзья, гендерное равенство, забота о природе и животных, частная жизнь, свобода самовыражения, потребность в новизне, коммуникабельность, привязаны к цифровым технологиям, отсутствие страха потери работы.
Поколение Z (с 2000)	Здоровый образ жизни, забота об окружающей среде, улучшение общества, ощущение своей полезности, общественный успех, партнерство и позитив, амбициозны, уверены в себе, соблюдают баланс между личной жизнью и трудовой деятельностью, высокие карьерные ожидания.

2. Самоопределение личности – это:

- а) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.
- б) сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях: выбор ценностей, нравственных норм, профессии, религии, условий жизни.
- в) научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности.

3. Установите соответствие между типами и видами кризисов профессионального самоопределения личности:

нормативные кризисы	кризис занятости
	кризис выбора профессии
	кризис учебно-профессиональных ориентации
	кризис потери работы
ненормативные кризисы	кризис социально-профессиональной самоактуализации
	кризис несоответствия квалификации
	кризис профессионального роста
	кризис утраты профессии
	кризис потери профессиональнойпричастности

4. Профессия - это:

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

5. Профессия «парикмахер» относится к типу:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – художественный образ»;
- в) «человек – техника»;
- г) «человек – знаковая система».

6. Без профессионального отбора можно получить профессию:

- а) гонщика;

- б) летчика;
- в) коммерсанта;
- г) дегустатора.

7. Ученый, разработавший психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии:

- а) Дж. Сьюпер;
- б) Дж. Холланд;
- в) А. Маслоу.

8. Установите последовательность выбора в течение жизни человека, демонстрирующую профессиональное самоопределение и развитие:

выбор профиля обучения, школы	1
выбор места трудоустройства	2
выбор кружков, секций	3
выбор учебного заведения и специализации (вуза, колледжа и пр.)	4
выбор увлечений (коллекционирование, любимые книги и т.д.)	5
выбор темы курсовой и дипломной работ	6
выбор предпочтительных функций и социальных ролей в рамках специальности	7
освоение смежной или новой специальности	8

9. Определите два подхода в проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности:

- а) личностно-ориентированный подход и становление личности;
- б) с позиции черт и факторов и с позиции теории развития;
- в) с позиции обобщенного взгляда наук о человеке на проблему развития и с позиции психодинамических теорий.

10. Установите соответствие между стадиями профессионального становления и их содержанием

Стадии	Содержание
1 стадия: зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей	ведущая деятельность профессиональная, уровень носит нормативно-репродуктивный характер
2 стадия: период оптации	погружение в профессиональную среду
3 стадия: поступление в учебное заведение (училище, техникум, вуз)	творческая социальная активность, продуктивный уровень профессиональной деятельности
4 стадия: профессиональная адаптация	формирование профессиональных намерений, выбор профессии
5 стадия: первичная профессионализация и становление специалиста	социальная независимость, политическое, гражданское совершеннолетие, новая социальная роль личности (учащийся, студент), новые взаимоотношения в коллективе, ведущая деятельность: профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.
6 стадия: второй уровень профессионализации	новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, новая социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения.
7 стадия: профессиональное мастерство и становление акмепрофессионалов	профессиональная активность стабилизируется, уровень проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности

11. Определите по описанию тип мышления «Это один из способов восприятия информации через яркие образы и короткие фрагменты. Возник с развитием современных технологий, и, соответственно, увеличением информационного потока, необходимостью принимать больший объем информации, в условиях многозадачности, ускоренного ритма жизни и попытки успеть за всем, чтобы быть в курсе событий»

- а) наглядно-действенное мышление;
- б) клиповое мышление;
- в) понятийное мышление.

12. Какую методику профориентационной работы иллюстрирует данный пример:



- а) профтестирование;
- б) проффессьянс;
- в) метафорические карты.

13. Отметьте условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности:

- а) определение профессиональных изменений в течение трудоспособного возраста человека;
- б) разработка и реализация программ профилактической работы;
- в) знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик.

14. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:

- а) создание конкретных изделий;
- б) обслуживание людей;
- в) научные разработки;
- г) обработка буквенной и цифровой информации.

15. Для холерика наиболее подходящей будет работа:

- а) монотонного характера;
- б) малоподвижная;
- в) в изоляции от людей;
- г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

16. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

- а) холерику;

- б) флегматику;
- в) сангвинику;
- г) меланхолику.

17. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:

- а) коммерсанта;
- б) профессионального футболиста;
- в) оператора персонального компьютера;
- г) официанта.

18. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент

- а) сангвиника;
- б) холерика;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

19. На основе установления основных компонентов направленности личности выделяют следующие профессионально ориентированные типы личности:

- а) лицемерный, честолюбивый, добродушный, эксплуатирующий, мазохист-садист, рыночный тип;
- б) реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский, художественный;
- в) злостно-забитый, мягко-забитый, угнетенный, разрушитель, конформист-автомат, эмотивный, демонстративный.

20. Профессионально важные качества специалиста:

- а) знания, умения и навыки, квалификация;
- б) внимательность, наблюдательность, креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность и др.
- в) энергетизм, нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность.

Задание промежуточной аттестации по итогам освоения Модуля 2 программы.

Кейс-задание «Педагогические ситуации».

Выберите 5 ситуаций. Укажите, какая профориентационная помощь может быть оказана ученику в каждой ситуации.

Ситуация 1. Таня – ученица 11 класса. Закончила музыкальную и художественную школы. Мечта – стать учителем начальных классов. Родители категорически против ее поступления в педагогический университет. 18 лет Тане исполнится 3 августа 2023 года.

Ситуация 2. Миша заканчивает 9 класс. Увлекается историей, хотел бы заниматься археологией. Тем не менее, для дальнейшего обучения склоняется к выбору физико-математического профиля, так как сомневается, что экзамен по математике сможет сдать хорошо, а в социально-гуманитарном профиле математики мало.

Ситуация 3. Андрей заканчивает 11 класс. С выбором профессии не определился, поэтому, помимо обязательных – математики и русского языка – выбрал еще два экзамена – историю и иностранный язык (они ему легко даются).

Ситуация 4. Марина учится в 10 классе естественнонаучного профиля. Когда выбирала профиль, думала, что будет учителем химии. В 10 классе сменился учитель по химии, и Марина поняла, что была увлечена не предметом, а педагогом.

Ситуация 5. Антон учится в 8 классе малокомплектной школы. В прошлом году вместе с другими ребятами он попал на фестиваль профессий «Билет в будущее», который проходил в Томске, и с тех пор буквально «заболел» космосом. Антон понимает, что только в школе – даже если он будет учиться на «отлично» – не сможет подготовиться к поступлению.

Ситуация 6. Сергей пошел в школу с 6 лет. Закончив 11 классов, подал документы в

ТПУ, но не поступил – набрал баллов меньше, чем нужно. 18 лет Сергею исполнится в марте, и его могут забрать в армию.

Ситуация 7. Никита учится в 9 классе. С 3 класса занимался робототехникой, был победителем конкурсов разного уровня. Недавно в школе проходила акция «Братья наши меньшие» и Никита с друзьями побывал в приюте для собак. Теперь бредит профессией ветеринара.

Ситуация 8. Настя учится в 11 классе. «Быть дочерью» ее вполне устраивает. Ни к какой профессии ее особо не влечет. На настойчивые вопросы родителей, чем она собирается заниматься, отвечает: «Реснички, ноготочки».

Ситуация 9. Маргарита окончила школу два года назад. Поступала в ТГУ на специальность «Клиническая психология», недобрала баллов. Работает в цветочном магазине. Без отрыва от производства прошла курсы флористов. Ее устраивает ее жизнь, но родители настаивают, чтобы она «куда-нибудь поступила».

Ситуация 10. Игорь учится в 9 классе. Классный руководитель объявил, что для продолжения обучения и зачисления в профильный класс, необходимо выбрать соответствующие профилю предметы для сдачи ОГЭ. Папа (у него свой бизнес) настаивает, чтобы Игорь выбрал физико-математический профиль, а мама – потомственный врач – хотела бы, чтобы сын продолжил династию и поступил в класс естественнонаучного профиля.

Ситуация 11. Оксана учится в 9 классе. За время ее обучения школа получила статус лицея, и с ее двумя «тройками» по учебным предметам в 10 профильный класс она не попадет.

Ситуация 12. Надя учится в 10 классе. Ходит в Центр детского творчества в театр моды. У неё получается и придумывать модели, и шить. Идти в учреждение среднего профессионального образования не хочет, а в какой вуз можно поступить и какие экзамены сдавать – не знает.

Ситуация 13. Ваня учится в 9 классе. В школе проходит фестиваль «Мода на профессию». Каждый месяц появляется яркая, интересная информация о новой профессии. Мальчику хочется попробовать всё.

Ситуация 14. Дмитрий учится в 11 классе. Семья малообеспеченная, отца нет. Хочет стать врачом-хирургом, но учиться нужно 6 лет, плюс ординатура, в которую поступать, скорее всего, придется на коммерческой основе. Дима знает, что маме будет очень трудно.

Ситуация 15. Оля окончила 11 класс. Была вожатой, помощником учителя, активно включалась в любую деятельность. По выбору сдавала биологию, получила хорошие баллы. Подала документы в ТГУ, ТГПУ, СибГМУ. По конкурсу прошла везде.

Ситуация 16. Максиму 16 лет. Не хочет учиться. На вопрос, что собирается делать дальше, отвечает: «Уехать на необитаемый остров и играть на бас-гитаре».

Ситуация 17. Артем учится в 10 классе. Успешный блогер – 100 000 подписчиков. Родители не понимают, как можно всерьез думать, что это дело всей жизни.

Ситуация 18. Полина учится в 10 классе. Пошла на курсы подготовки в ТГУ вместе с подругой, которая собирается поступать на филологический факультет. Полине понравилось заниматься, она всерьез задумалась о поступлении в ТГУ, а подруга разочаровалась, хочет бросить занятия. Полине не хочется уходить, но и подругу обидеть тоже не хочется.

Ситуация 19. Маше 22 года. После школы поступила в ТУСУР, но бросила после 1 семестра. Подготовилась и поступила в СибГМУ – отчислили после первого курса. Не смогла поступить в ТПУ. Сейчас учится в ТГПУ – и опять готова бросить.

Ситуация 20. Карине 23 года. Приехала из Хабаровска. Со второй попытки поступила на бюджет в СибГМУ. Сейчас учится на четвертом курсе, но понимает, что это не ее профессия.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Темы итоговых аттестационных работ:

1. Игровые инструменты в работе профориентолога.
2. Деятельность профориентолога в школе.
3. Инженерные профессии современности: специфика профориентационной работы.
4. Профориентационные программы для школьников и молодёжи.

Для разработки проекта слушатель выбирает любую тему из предложенных.

Требования к структуре проекта:

Текст проекта должен содержать титульный лист, цели, задачи и планируемые результаты, содержательную часть, список используемых источников и литературы (печатных и электронных), приложения (при наличии), сопровождающую электронную презентацию.

Требования к оформлению текста проекта:

Итоговая аттестационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Общий объем должен быть не менее 3 страниц и не должен превышать 30 страниц. Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы итоговой аттестационной работы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется.

Требования к оформлению презентации:

- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- оптимальное количество слайдов (10-15);
- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri) и не более 3-х вариантов шрифта;
- использование единого стиля оформления;
- соответствие дизайна презентации представляемой теме (может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов;
- на титульном слайде указываются данные автора (ФИО, должность), название; на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Томский государственный педагогический университет на праве оперативного управления располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом программы.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Для очного проведения занятий потребуется учебная аудитория с презентационным оборудованием (проектором), оснащенная учебной мебелью.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Реализация программы с применением электронного обучения, осуществляется в системах электронного обучения ТГПУ «Курсы ТГПУ на платформе Moodle» (режим доступа: <https://moodle.tspu.edu.ru>), которые обеспечивают:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации);
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии с непосредственным использованием различных форм практического обучения: свободная дискуссия; кейс-метод, совместная деятельность; дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации); интерактивные технологии; графическое представление, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа слушателей. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Курс проводится в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Очные занятия могут проводиться как на территории ТГПУ, так и на территории организации – заказчика. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

4.3.1. Основная литература:

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>
2. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : учебное пособие / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127>
3. Каменец, А. В. Соционическая профориентология : учебное пособие / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686371>
4. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии : сборник методических материалов и статей / науч. ред. И. А. Газиева. - Вып. 6. — Москва : Дело, 2020. — 190 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685771>
5. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>

4.3.2. Дополнительная литература:

1. Кухарчук, А. М.. Тесты для выбирающих профессию / авт.-сост. А. М. Кухарчук, В. В. Лях, С. Г. Макарова. – Минск : Современное слово, 2005. – 287 с.
2. Рогов, Е. И. Выбор профессии : становление профессионала / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 332, [1] с.

3. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»). – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_450353/

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>.
2. Корпорация Российский учебник. – URL: <https://rosuchebnik.ru/>
3. Билет в будущее. – URL: <https://bvbinfo.ru/>
4. Агентство развития профессий и навыков (АРПН). – URL: <https://worldskills.ru/>
5. ПроеКТОриЯ. – URL: <https://proektoria.online/>
6. Атлас новых профессий : навигатор по рынку труда будущего. – URL: <https://new.atlas100.ru/>
7. Навигатум : образовательный и научно-исследовательский проект. – URL: <https://navigatum.ru/>