

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ)

20434 ВОЖАТЫЙ

Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	
1.1	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	<i>Лекции:</i> Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого. <i>Практические занятия:</i> Создание таблицы, показывающей связь между вызовами современности и обязанностями вожатого. Определение основных принципов организации духовно-нравственного развития детей и воспитания.
1.2	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	<i>Лекции:</i> Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал международного детского центра (МДЦ) «Артек», всероссийского детского центра (ВДЦ) «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России. <i>Практические занятия:</i> Знакомство со структурой и организациями сферы детского отдыха и оздоровления в регионе. <i>Самостоятельная работа:</i> Просмотр и анализ фильма на выбор:

		«Каникулы строго режима» (2009 г.) / «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен» (1964 г.). Изучение информационных ресурсов всероссийских детских центров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса»)
1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	<i>Лекции:</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. <i>Практические занятия:</i> Роли и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России. Формирование перечня документов, необходимых для работы вожатым. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление карты собственных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом.
2.	Раздел 2. Нормативные правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	
2.1	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	<i>Лекции:</i> Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. <i>Практические занятия:</i> Соотнести выдержки из документов и законодательные акты по организации отдыха и оздоровления детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в регионе.
2.2	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	<i>Лекции:</i> Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого. <i>Практические занятия:</i> Изучение реализованных программ смен и план-сеток. Анализ примера трудового договора. <i>Самостоятельная работа:</i> Знакомство с Положением о лагере (Уставом образовательной организации), в которой планируется трудовая деятельность.
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	
3.1	История и современность	<i>Лекции:</i> Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.

	детского движения в России	Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации. <i>Практические занятия:</i> Анализ и презентация основных направлений деятельности современных детских общественных объединений.
3.2	Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	<i>Лекции:</i> Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых. <i>Практические занятия:</i> Разработать идею мероприятия по знакомству с Движением Первых в организации отдыха и оздоровления детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Знакомство с информационными ресурсами Движения Первых.
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	
4.1	Психолого-педагогические характеристики современных детей	<i>Лекции:</i> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межкультурного общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. <i>Практические занятия:</i> Решение педагогических ситуаций. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта-таблицы по

		применению различных форм и методов работы в зависимости от психолого-педагогической характеристики отряда. <i>Лекции:</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. <i>Практические занятия:</i> Решение педагогических кейсов.
4.2	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	<i>Лекции:</i> Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе. <i>Практические занятия:</i> Разработка индивидуальной карты ребенка с ОВЗ по предложенным кейсам. Представление предложений о формах коллективной и индивидуальной работы в организациях отдыха и оздоровления детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка плана отрядной работы с учетом наличия в отряде ребенка с ОВЗ.
4.3	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	<i>Лекции:</i> Понятие временного детского коллектива (ВДК), его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков. <i>Практические занятия:</i> Составление плана вожатого по развитию ВДК. Решение педагогических ситуаций. <i>Самостоятельная работа:</i> Написание эссе о собственном стиле управления ВДК.
4.4	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	<i>Лекции:</i> Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

		Профилактика травли в детском коллективе. <i>Практические занятия:</i> Разработка отрядного дела, направленного на решение конфликтной ситуации в отряде. Решение педагогических ситуаций. <i>Самостоятельная работа:</i> Поиск, анализ и включение в план отрядной работы мероприятий, упражнений и игр, направленных на предупреждение конфликтов в ВДК.
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	
5.1	Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	<i>Лекции:</i> Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы. <i>Практические занятия:</i> Составление программы воспитания отряда в группах. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка воспитательного мероприятия для ВДК с заданными условиями.
5.2	Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	<i>Лекции:</i> Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. <i>Практические занятия:</i> Разработка и презентация план-сетки тематической смены в группах. Адаптация разработанной план-сетки для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка программы отрядной работы для план-сетки тематической смены.
5.3	Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации).

		Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Федеральный просветительский проект «Без срока давности». <i>Практические занятия:</i> Разработка идей мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание в формате «мировое кафе». <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка отрядного дела, приуроченного к государственному празднику.
5.4	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Коллективное творческое дело (КТД) как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела: стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД. <i>Практические занятия:</i> Разработка КТД.
5.5	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	<i>Лекции:</i> Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы. <i>Практические занятия:</i> Групповое создание макета отрядного уголка в заданных условиях. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ опыта лагерей и составление плана оформления отрядного уголка самостоятельно и совместно с детьми.
5.6	Методика организации и проведения массовых	<i>Лекции:</i> Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых

	мероприятий в деятельности вожатого	мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий. <i>Практические занятия:</i> Разработка идей и форм мероприятий для тематических смен. Создание плана мероприятия в группе. <i>Самостоятельная работа:</i> Индивидуальная методическая разработка массового мероприятия согласно заданной структуры.
5.7	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке. <i>Практические занятия:</i> Разработка сценария тематической линейки. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методической литературы и сценариев торжественных линеек.
5.8	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей. <i>Практические занятия:</i> Подготовка и участие в дебатах по теме детского самоуправления. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка пошагового плана по организации работы детского самоуправления.
5.9	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов. <i>Практические занятия:</i> Формулирование и описание ключевых компонентов проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка отрядного мероприятия, направленного на создание детских социальных проектов в организациях отдыха и оздоровления детей.
5.10	Методика организации	<i>Лекции:</i> Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение.

	дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере. <i>Практические занятия:</i> Анализ и обсуждение правил дискуссионной игры «Дебаты 2.0». Участие в демонстрации проведения. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор идей и сценариев дискуссионных мероприятий для работы с детским коллективом.
5.11	Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. <i>Практические занятия:</i> Составление правил безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка сценария спортивного массового мероприятия.
5.12	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д. <i>Практические занятия:</i> Разработка индивидуального маршрута ребенка в формате ролевой игры. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ краткосрочных программ дополнительного образования.
5.13	Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков. <i>Практические занятия:</i> Знакомство и проведение анализов дня. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка сценария огонька на заданную тематику/период смены.
5.14	Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий

		спортивно-туристической направленности. <i>Практические занятия:</i> Составление текста инструктирования детей вожатым перед посещением музея. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ информации и составление плана экскурсии в заданном населенном пункте.
5.15	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых». <i>Практические занятия:</i> Групповая разработка идей и этапов подготовки тематических дней в заданных условиях. <i>Самостоятельная работа:</i> Индивидуальное составление плана тематического дня «День Первых».
5.16	Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми. <i>Практические занятия:</i> Групповая разработка КТД, направленного на формирование бережного отношения к природе. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сценария/плана экологической акции в образовательной организации.
5.17	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере. <i>Практические занятия:</i> Групповая разработка идей и форм профориентационных мероприятий. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ информационных ресурсов и составление перечня представителей профессий, которых можно привлечь к организации профориентационных мероприятий.
6.	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	
6.1	Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	<i>Лекции:</i> Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги. <i>Практические занятия:</i> Анализ и разработка текстов для социальных сетей. Анализ структуры сайта организации отдыха и оздоровления детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Написание и публикация поста в социальной сети на заданную тему и с заданными хештегами.
6.2	Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	<i>Лекции:</i> СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы,

		новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря. <i>Практические занятия:</i> Составление контент-плана на смену медиа-центра для социальных сетей образовательной организации.
6.3	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	<i>Лекции:</i> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах. <i>Практические занятия:</i> Анализ и составление текстов для переписки с различными участниками образовательных отношений в интернет-пространстве.
6.4	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	<i>Практические занятия:</i> Знакомство с методикой организации квизов с помощью мобильных технологий; методикой проведения фотокросса. Изучение возможностей проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Использование платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ форм, методик, платформ и формирование «банка» для организации досуговой и образовательной деятельности с использованием цифровых технологий.

7.	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	
7.1	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности	<i>Лекции:</i> Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого. <i>Практические занятия:</i> Создание профессионального портрета вожатого. <i>Самостоятельная работа:</i> Поиск и конспектирование лагерных легенд.
7.2	Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	<i>Лекции:</i> Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого. <i>Практические занятия:</i> Решение педагогических ситуаций. <i>Самостоятельная работа:</i> Проведение анализа обращений родителей к администрации лагеря из открытых источников, определить основные проблемы при взаимодействии с вожатым. Составление плана по предупреждению подобных ситуаций.
7.3	Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	<i>Лекции:</i> Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого. <i>Практические занятия:</i> Решение педагогических ситуаций. Выполнение упражнений по развитию навыков общения.
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	
8.1	Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и	<i>Лекции:</i> Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации

	социального характера	эвакуации детей. <i>Практические занятия:</i> Отработка теоретических знаний по действию в чрезвычайных ситуациях на практике.
8.2	Оказание первой доврачебной помощи	<i>Лекции:</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; алгоритм оказания первой помощи. <i>Практические занятия:</i> Составление порядка действий вожатого в заданных условиях. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методической литературы и разработка отрядного мероприятия по действиям детей в случае получения травмы или вреда здоровья.
9.	Раздел 9. Игропрактика	
9.1	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	<i>Лекции:</i> Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры. <i>Практические занятия:</i> Проведение игр. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ методической литературы и подготовка к проведению игр.
9.2	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	<i>Лекции:</i> Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом. <i>Практические занятия:</i> Проведение игр. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ методической литературы и подготовка к проведению игр.
9.3	Модификация и разработка игр для разных периодов смены	<i>Лекции:</i> Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов <i>Практические занятия:</i> Проведение игр. Модификация игр. <i>Самостоятельная работа:</i> Методическая разработка игр по заданным критериям.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу учебно-тематического плана в форме зачёта в виде тестирования, решения кейс-заданий, выполнения практического задания.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации по разделам 1, 2, 3, 8: тестирование

За каждый правильный ответ – 1 балл.

- Оценка «зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 60% и более

правильно выполненных заданий.

- Оценка «не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 60% правильно выполненных заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации по разделам 4, 6, 7: решение кейс-заданий

Критерии	Показатели	Кол-во баллов		
		0	1	2
Полнота и правильность решения	Умение учесть всю необходимую информацию из кейса.	0	1	2
	Правильное грамотное решение	0	1	2
Обоснованность и логика	Аргументация и обоснование выбранного способа решения.	0	1	2
	Следование единой логике аргументации и отсутствие «провалов» в рассуждениях.	0	1	2
Соответствие профессиональному стандарту	Описание действий, соответствующих профессиональной деятельности.	0	1	2
	Использование профессиональных знаний и инструментов.	0	1	2
Качество презентации решения	Четкая структура и логичная последовательность представления решения.	0	1	2
	Наличие резюме, выводов и практических рекомендаций.	0	1	2
Креативность и практичность	Предложение нестандартных, но практических и осуществимых решений.	0	1	2
	Опора на лучшие практики	0	1	2
		0	10	20
		не зачтено зачтено		

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 20. Для зачета необходимо получить не менее 10 баллов.

Критерии оценки промежуточной аттестации по разделу 5: разработка проекта сценария занятия / мероприятия / дела:

Оценка	Показатели
Зачтено	1. Проект сценария занятия / мероприятия / дела разработан. Содержание описано полно, обосновано, логично, разработано с учетом современных тенденций развития образования. 2. Проект сценария занятия / мероприятия / дела разработан, в том числе с учетом современных тенденций развития системы образования, но содержание представлено кратко, имеются недочеты, которые легко исправимы. 3. Описание проекта сценария занятия / мероприятия / дела дает представление о том, как будут использованы современные педагогические методы, приемы, средства.
Не зачтено	1. Проект сценария занятия / мероприятия / дела не разработан. 2. Проект сценария занятия / мероприятия / дела разработан поверхностно, не в полном объеме, содержание непоследовательно, не соответствует уровню и основным тенденциям развития образования. 3. Описание проекта сценария занятия / мероприятия / дела не дает представления о том, как будут использованы современные педагогические методы, приемы, средства.

Критерии оценки промежуточной аттестации по разделу 9: разработка и проведение игры

Оценка	Показатели
Зачтено	1. Игра разработана и проведена, прописаны вариативные формы ее применения. 2. Игра разработана и проведена, но не прописаны вариативные формы ее применения, 3. Игра разработана и проведена, прописаны вариативные формы ее применения, но имеются рекомендации по содержанию, описанию форм применения.
Не зачтено	1. Игра не разработана. 2. Игра разработана, но не соответствует поставленной задаче. 3. Игра и описание вариативных форм ее применения выполнено поверхностно. 4. Игра разработана, но не проведена.

3.2. Форма итоговой аттестации

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору и практическую квалификационную работу.

Практическая квалификационная работа представляет собой два задания: создание и защита плана на день, проведение игры определенного типа (по случайному выбору).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

3.3.1.1. Для промежуточной аттестации по разным разделам предлагаются следующие задания.

По итогам раздела 1 «Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности» требуется пройти тестирование.

Инструкция:

Выполните тестовые задания, отметив один (или несколько) правильный(х) вариант(ов)

ответа. Время на прохождение теста – 20 минут. Количество попыток – три. Итоговая оценка – средний балл.

1. Какой из следующих приоритетов является основным в государственной политике России?

- A) Поддержка иностранных инвестиций
- B) Обеспечение национальной безопасности
- C) Увеличение налогов
- D) Сокращение бюджетных расходов

2. Какова основная задача программы «Доступная среда»?

- A) Повышение уровня жизни пенсионеров
- B) Создание условий для людей с ограниченными возможностями
- C) Увеличение числа туристов в России
- D) Развитие сельского хозяйства

3. Какой из следующих факторов считается вызовом для российской молодежи?

- A) Высокий уровень образования
- B) Глобализация и влияние западной культуры
- C) Низкий уровень цифровых технологий
- D) Большое количество культурных мероприятий

4. Что характеризует русскую культуру с точки зрения ценностей?

- A) Отстраненность и равнодушие
- B) Коллективизм и солидарность
- C) Индивидуализм и конкуренция
- D) Экономическая ориентация

5. Какое качество педагог-вожатый должен демонстрировать для передачи ценностей?

- A) Честность и уважение к мнению другого человека
- B) Жесткость и строгость
- C) Безразличие и дистанцированность
- D) Игнорирование мнений детей

6. Что является основной задачей педагога-вожатого в воспитании детей?

- A) Формирование личностных качеств и ценностных ориентиров
- B) Организация спортивных соревнований
- C) Обеспечение материальных благ
- D) Обучение профессиональным навыкам

7. Какой из следующих аспектов считается основным в воспитании патриотизма у молодежи?

- A) Изучение истории своей страны
- B) Путешествия за границу
- C) Участие в международных конкурсах
- D) Приверженность к модным трендам

8. Что является одной из главных задач современного воспитания в России?

- A) Формирование патриотического сознания молодежи
- B) Обеспечение экономического роста
- C) Улучшение транспортной инфраструктуры
- D) Развитие международных связей

9. Какие традиционные ценности важны для российского общества?

- A) Индивидуализм и конкуренция
- B) Терпимость, взаимопомощь и уважение старших
- C) Потребление материальных благ
- D) Ориентация исключительно на личные успехи

10. Что является важным аспектом в воспитании молодежи по традиционным ценностям России?

- A) Участие в международных конкурсах
- B) Развитие коммерческих навыков
- C) Передача опыта и воспитание детей в семье
- D) Обучение иностранным языкам

По итогам раздела 2 «Нормативные правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей» требуется пройти тестирование.

Инструкция: Выполните тестовые задания, отметив один (или несколько) правильный(х) вариант(ов) ответа. Время на прохождение теста – 20 минут. Количество попыток – три. Итоговая оценка – средний балл.

1. Что определяет Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?

- A) Требования к образовательным программам для детей
- B) Правила организации детских праздников
- C) Основные гарантии прав и законных интересов ребенка
- D) Требования к медицинскому обслуживанию детей

2. Кто относится к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации?

- A) Дети, посещающие детский сад
- B) Все дети в возрасте до 18 лет
- C) Дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети-инвалиды
- D) Дети, участвующие в спортивных соревнованиях

3. Что входит в понятие «организации отдыха детей и их оздоровления» согласно закону?

- A) Только спортивные клубы
- B) Загородные лагеря, детские оздоровительные центры, профильные лагеря и другие организации
- C) Только школы и учебные заведения
- D) Только государственные детские учреждения

4. Какие меры принимают органы власти для повышения качества и безопасности детского отдыха?

- A) Обеспечение бесплатного питания для всех детей
- B) Увеличение количества спортивных секций
- C) Организация дополнительных занятий в школах
- D) Создание нормативных актов, контроль за соблюдением требований, создание безопасных условий

5. Что включает в себя понятие «отдых детей и их оздоровление»?

- A) Только летние каникулы в школах
- B) Только организацию спортивных соревнований
- C) Мероприятия по развитию творческого потенциала, охране здоровья, профилактике заболеваний, занятиям спортом и туризмом
- D) Только медицинское обслуживание детей

6. Что является одним из основных направлений государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей?

- A) Создание новых учебных заведений
- B) Обеспечение бесплатного образования для всех детей
- C) Развитие системы отдыха и оздоровления как части социальной политики
- D) Разработка программ профессионального обучения для подростков

7. Что регулирует государственная политика по организации отдыха и оздоровления детей?

- A) Основные процессы в сфере организации отдыха и оздоровления детей
- B) Только организацию спортивных мероприятий
- C) Только вопросы медицинского обслуживания детей
- D) Только вопросы финансирования детских лагерей

8. Кто осуществляет мероприятия по социальному обслуживанию детей в трудной жизненной ситуации?

- A) Только государственные органы
- B) Только медицинские учреждения
- C) Только школы и учебные заведения
- D) Социальные службы и организации, осуществляющие социальное обслуживание

9. Какие полномочия имеют органы государственной власти РФ в сфере защиты прав ребенка?

- A) Только финансирование детских программ
- B) Установление политики, формирование программ, контроль за реализацией, обеспечение условий для отдыха и оздоровления
- C) Только организация спортивных мероприятий
- D) Только контроль за образовательными учреждениями

10. Сопоставьте определение и значение основных понятий в организации летнего отдыха детей

- 1) Развитие творческого потенциала 2) Профилактика заболеваний 3) Формирование здорового образа жизни
- A) Медицинское сопровождение B) Спортивные мероприятия C) Организация кружков и секций

По итогам раздела 3 «Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями» требуется пройти тестирование.

Инструкция: Выполните тестовые задания, отметив один (или несколько) правильный(х) вариант(ов) ответа. Время на прохождение теста – 20 минут. Количество попыток – три. Итоговая оценка – средний балл.

1. Какова основная задача вожатого при организации взаимодействия с детскими общественными объединениями?

- A) Проведение финансовых отчетов
- B) Обеспечение безопасности детей
- C) Создание условий для активного участия детей в жизни объединения
- D) Разработка новых программ обучения

2. Как вожатый может использовать технологии для организации взаимодействия с детьми?

- A) Запретить использование телефонов на мероприятиях
- B) Создать группу в мессенджере для обсуждения идей и планов
- C) Игнорировать современные технологии
- D) Использовать только традиционные методы общения

3. Что из перечисленного является важным аспектом работы вожатого с детскими общественными объединениями?

- A) Поддержание дисциплины
- B) Установление доверительных отношений с детьми
- C) Контроль за выполнением домашних заданий
- D) Организация соревнований между объединениями

4. Как вожатый может способствовать развитию лидерских качеств у детей?

- A) Назначив одного лидера на всю смену
- B) Проводя тренинги и мастер-классы

С) Ограничивая инициативу детей

Д) Игнорируя мнения детей

5. Какой из следующих подходов наиболее полезен для формирования командного духа в группе?

А) Индивидуальная работа с каждым ребенком

В) Проведение совместных игр и мероприятий

С) Конкуренция между детьми

Д) Соревнования на время

6. Какую роль играет обратная связь в работе вожатого с детскими общественными объединениями?

А) Не имеет значения

В) Помогает улучшить взаимодействие и учесть мнения детей

С) Используется только для критики

Д) Является формальностью

7. Какие мероприятия могут быть организованы для повышения интереса детей к общественным объединениям?

А) Лекции о правилах поведения

В) Творческие мастерские и фестивали

С) Строгие контрольные работы

Д) Дискуссии о школьной программе

8. Какую информацию вожатый должен передавать родителям о детских общественных объединениях?

А) Только расписание мероприятий

В) Цели, задачи и результаты деятельности объединений

С) Личные данные участников

Д) Информацию о других детях

9. Как вожатый может поддерживать мотивацию детей к участию в деятельности объединений?

А) Устраивая жесткие наказания за отсутствие

В) Признавая достижения и усилия каждого ребенка

С) Игнорируя успехи детей

Д) Объявляя соревнования только между старшими группами

10. Что следует учитывать вожатому при планировании совместных мероприятий с другими объединениями?

А) Личное мнение о каждом объединении

В) Интересы и предпочтения участников

С) Наличие свободных мест в расписании

Д) Отзывы родителей о других объединениях

По итогам раздела 4 «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» требуется решить кейс-задания.

Инструкция:

Изучите ситуацию и предложите правильное решение:

Взаимодействие: вожатый – ребенок (дети)

1. Вы – вожатый самого младшего отряда (6-8 лет). В отряде есть ребенок, который сильно тоскует по дому, постоянно плачет, раздражителен, не хочет участвовать в отрядных и общелагерных делах. Ваши действия?

2. Последний день в смене, подвели итоги. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя

осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

3. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

4. В ваш отряд попадает Алексей, окончивший 4 класс, который первые 3 дня ведет себя адекватно, иногда притормаживая с реакцией на какие-то задания со стороны вожатых. Начиная с 4го дня, в ситуациях, в которых участвует несколько детей, Лёша проявляет негативизм в общении, кривляется, кричит. Чем больше слышит замечаний, призывов не обижать других детей, послушать другого, тем сильнее Лёша старается сделать всё наоборот. Какие специалисты и с какими задачами должны быть привлечены к решению ситуации с данным ребенком? Сформулируйте задачи для работы вожатых (М+Ж или Ж+Ж) с Лёшей. Какие подходы, принципы, методы, приемы работы с данным ребенком нужно применять? Какими видами деятельности можно занять Лёшу на смене, чтобы решить поставленные вами задачи?

5. В ваш отряд приехала Катя, которая окончила 5й класс. Из характеристики вы узнали, что она хорошистка, добросовестная, много читает, но в школе очень редко выступает устно перед одноклассниками. У Кати есть особенность – она заикается и при этом очень тихо говорит. Она очень стесняется этого и поэтому волнуется так, что не может сформулировать ответ на вопрос, даже зная его. В такие моменты одноклассники начинают смеяться над ней, а Катя не может ответить на элементарный вопрос. В городе у Кати совсем нет друзей, и она практически ни с кем не общается. Сформулируйте задачи для работы вожатых (М+Ж или Ж+Ж) с Катей. Какие подходы, принципы, методы, приемы работы с данным ребенком нужно применять? Какими видами деятельности можно занять Катерину на смене, чтобы решить поставленные вами задачи?

6. В лагерь приехал отряд слабослышащих детей подросткового возраста вместе с педагогом своей школы, владеющим языком жестов. Вас поставили вожатым на этот отряд. После выступления на сцене в рамках Вечера знакомства ребята переживали, обсуждали между собой взгляды, ухмылки подростков из соседнего отряда, долгое время не могли уснуть. На утро ребята также были раскоординированы, не могли включиться в деятельность. Как нужно поступить вожатому и педагогу? Кого нужно (можно) привлечь к решению ситуации? Какие подходы, принципы, методы, приемы работы с данным отрядом в лагере нужно применять?

По итогам раздела 5 «Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей» требуется разработать проект занятия / мероприятия / КТД.

Инструкция: разработайте проект занятия / мероприятия / КТД, учитывая тенденции современного образования (тема по выбору обучающегося).

По итогам раздела 6 «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности» требуется решить кейс-задания.

Инструкция:

Напишите пост по дню заезда на смену.

Напишите пост-анонс по предстоящему тематическому дню (тема по выбору обучающегося).

Смонтируйте видеоролик «Один день из жизни вожатого».

По итогам раздела 7 «Профессиональная этика и культура вожатого» требуется решить кейс-задания.

Инструкция: Изучите ситуацию и предложите правильное решение:

Взаимодействие: вожатый – вожатый (воспитатель)

1. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.

Каким образом можно изменить эту ситуацию?

2. Педагог незаслуженно обидел ребенка, заподозрив его в краже своего телефона. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

3. Ваш напарник ухаживает за девушкой – вожатой соседнего отряда, гуляет всю ночь, по утрам не может встать рано. Вам приходится ежедневно с утра организовывать отряд самостоятельно. Как быть?

4. В Вашем лагере заведено, что телефоны детей отряда собирают вожатые и выдают для связи с родителями в определенное время. Вы наблюдаете, что Ваш напарник не в первый раз звонит своим друзьям с телефонов детей. Ваши действия?

Взаимодействие: вожатый – родитель

1. У ребенка день рождения. Родители привезли на весь отряд 3 больших торта. Ребенок счастливый с родителями в беседке и уже успел сообщить друзьям, что сейчас придет в отряд с угощениями. Но тут об этом узнаете Вы.

2. Ребенок заболел – у него температура 38. Приехали родители, но не хотят его забирать – в лагере есть медики – лечите сами: «Мы работаем, у нас нет времени сидеть с ним дома на больничном».

3. Ребенок приехал с очень дорогим планшетом. При невыясненных обстоятельствах он разбился. Родители винят в этом вожатых.

4. Приехали родители в лагерь, потому что позвонил ребенок и сказал, что его обижают, дразнят, не хотят с ним дружить. Он просится домой. На самом деле ребенок частенько поддевает детей в отряде и является причиной большинства ссор.

5. Один из детей в отряде не идет на контакт с ребятами. Участвует в программах и делах, если его просят, но без особого энтузиазма. На 7-й день смены вы ничем по-настоящему не смогли его увлечь и вас это беспокоит. Но приезжают родители и начинают вас хвалить, говоря, как ребенку хорошо в лагере.

По итогам раздела 8 «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива» требуется пройти тестирование.

Инструкция: Выполните тестовые задания, отметив один (или несколько) правильный(х) вариант(ов) ответа. Время на прохождение теста – 20 минут. Количество попыток – три. Итоговая оценка – средний балл.

1. Какое из следующих действий является первым шагом в обеспечении безопасности детей в лагере?

- А) Проведение спортивных мероприятий
- В) Ознакомление детей с правилами безопасности
- С) Организация вечерних мероприятий
- Д) Подбор музыкального сопровождения

2. Какой элемент первой помощи необходимо знать каждому вожатому?

- А) Как сделать искусственное дыхание
- В) Как вызвать скорую помощь
- С) Как наложить повязку
- Д) Все вышеперечисленное

3. Что необходимо делать в случае обнаружения незнакомого предмета на территории лагеря?

- А) Игнорировать его
- В) Поднять и осмотреть
- С) Сообщить вожатым и администрации лагеря
- Д) Сфотографировать и выложить в социальные сети

4. Какой из методов используется для остановки кровотечения?

- А) Обработка раствором уксуса
- В) Массаж поврежденного участка

- С) Наложение повязки и прижатие раны
 D) Применение горячих компрессов
5. Что следует делать при попадании инородного тела в дыхательные пути ребенка?
 А) Давать ребенку пить воду
 В) Постараться проглотить инородное тело
 С) Игнорировать и ждать, пока оно выйдет само
 D) Освободить дыхательные пути и при необходимости провести искусственное дыхание
6. Какие документы необходимо соблюдать для обеспечения пожарной безопасности?
 А) Правила пожарной безопасности и инструкции по эвакуации
 В) Только инструкции по охране труда
 С) Общие рекомендации без конкретных правил
 D) Только внутренние инструкции воспитателей
7. Что делать, если ребенок потерялся на территории лагеря?
 А) Искать его самостоятельно
 В) Сообщить другим вожатым и администрации лагеря
 С) Подождать, пока он сам вернется
 D) Позвонить родителям
8. Как правильно накладывать шину при подозрении на перелом конечности?
 А) Полностью обнажить конечность перед фиксацией
 В) Накрыть шину тканью для удобства
 С) Применять тепло к поврежденной части тела
 D) Наложить шину поверх обуви или одежды
9. Что нужно сделать, если у ребенка возникли признаки аллергической реакции?
 А) Игнорировать, если это не серьезно
 В) Немедленно сообщить медицинскому работнику лагеря
 С) Попробовать успокоить ребенка
 D) Дать ребенку что-то выпить
10. Что делать вожатому при обнаружении пожара в помещении?
 А) Сразу тушить огонь водой
 В) Эвакуировать детей безопасным путём
 С) Искать источник возгорания самостоятельно
 D) Игнорировать сигнал тревоги

По итогам раздела 9 «Игропрактика» требуется выполнить практическое задание – разработать и провести игру с аудиторией.

Инструкция: Сконструируйте игру на основе вытянутых условий (возраст детей – период смены – место проведения – направленность игры), опишите вариативные формы ее применения, проведите игру с группой ребят.

возраст детей	период смены	место проведения	направленность игры
младший	организационный	отрядное место	физкультурно-спортивная
средний	основной	актовый зал	музыкальная
старший	итоговый	стадион	интеллектуальная
		лужайка	художественно-эстетическая
		столовая	социальная

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Проверка теоретических знаний по программе проводится в электронном виде в системе управления обучением на платформе MOODLE «Открытая педагогическая лаборатория» и реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору (одному из представленных в п. 3.3.1.1).

Итоговое тестирование по программе содержит 30 вопросов по всему изученному материалу за весь период обучения. Тестовый билет составляется случайной выборкой из банка тестовых заданий по каждому разделу учебного плана. Необходимо выполнить тестовые задания, отметив один (или несколько) правильный(х) вариант(ов) ответа. Время на прохождение теста – 35 минут. Количество попыток – одна.

Решение кейса, содержание которого отражает взаимодействия между субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок».

Практическая квалификационная работа представляет собой два задания: создание плана на день, проведение игры определенного типа (по случайному выбору). Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы профессионального обучения в соответствии с рабочим учебным планом.

В случае реализации ППП на территории ТГПУ, материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности. При необходимости ТГПУ предоставляет помещения для организации самостоятельной работы слушателей. Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в информационно-образовательные платформы ТГПУ.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Для освоения программы с применением электронного обучения используются системы электронного обучения на платформе MOODLE: «Открытая педагогическая лаборатория» (ссылка доступа: <https://openlab.tspu.ru>).

Для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (ссылка доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Курс проводится в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Через дистанционную среду поддержки курса осуществляется синхронная коммуникация слушателей с преподавателями.

Реализация программы с применением электронного обучения осуществляется в системе электронного обучения ТГПУ «Открытая педагогическая лаборатория», к которой все слушатели получают авторизованный доступ.

Система электронного обучения обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения программы профессионального обучения, взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение итоговой аттестации.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон N 124-ФЗ : ред. от 28 декабря 2024 года : [принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24071998-n-124-fz-ob/?ysclid=mfqj4l9e1s170551065>.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации.: Федеральный закон N 273-ФЗ : ред. от 31 июля 2025 года : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovani/?ysclid=mfqjc5jtsa579317353.
3. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон N 323-ФЗ : ред. от 23 июля 2025 года : [принят Государственной Думой : 1 ноября 2011 года : одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-osnovah-ohrany-zdorovja-grazhdan/?ysclid=mfqjhzwtfi202916218>.
4. Российская Федерация. Законы. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Федеральный закон N 159-ФЗ : ред. от 31 июля 2025 года : [принят Государственной Думой : 4 декабря 1996 года : одобрен Советом Федерации 10 декабря 1996 года]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-21121996-n-159-fz-o/?ysclid=mfqjimpog3s27693407>.
5. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон N 329-ФЗ : ред. от 24 июня 2025 года : [принят Государственной Думой : 16 ноября 2007 года : одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o/?ysclid=mfqjqvw9fi162709814>.
6. Российская Федерация. Законы. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон N 132-ФЗ : ред. от 23 июля 2025 года : [принят Государственной Думой : 4 октября 1996 года : одобрен Советом Федерации 14 ноября 1996 года]. – URL:

<https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111996-n-132-fz-ob/?ysclid=mfqjv4t1i234367261>.

7. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» : Приказ N 840н : ред. от 11 февраля 2019 года : [зарегистрирован в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный N 53396]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-25122018-n-840n-ob-utverzhdanii/?ysclid=mfqk68x0hj31604359>.

8. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» : Приказ N 53н : [зарегистрирован Минюстом России 3 марта 2023 года, регистрационный N 72520]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-30012023-n-53n-ob-utverzhdanii/?ysclid=mfqkl4xwwh642129401>.

9. ГОСТ Р 52887-2018. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления = Services for children in organizations of rest and rehabilitation of health : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N 444-ст : дата введения 2019-03-01 / разработан ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ». – Москва : Стандартинформ, 2018. – URL: https://minobr.49gov.ru/common/upload/22/editor/file/GOST_R_52887-2018__Natsionalnyy_standart_Rossiyskoy_Federats.pdf?ysclid=mfqlzjqfr0354504350.

10. Российская Федерация. Министерство Просвещения. Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования : Распоряжение N Р-160 : [утверждено 29 августа 2024 года]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339/?ysclid=mfqkt9suhq872532086>.

4.3.2. Литература

Основная литература:

1. Александрова, А. Л. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина. – Самара : Самарский университет, 2022. – 92 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/336734>.
2. Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – 118 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139201.html>.
3. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под ред. И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 165 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>.
4. Основы вожатского мастерства : учебное пособие / О. Е. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 140 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/271625>.

Дополнительная литература:

1. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие / авт.-сост. Л. С. Еремина ; под ред. Г. Ю. Титовой. – Томск : ТГПУ, 2012. – 99 с.
2. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие / авт.-сост. : Н. В. Логинова, И. А. Дроздецкая, Т. М. Гаврилова и др. ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой. – Томск : ТГПУ, 2009. – 138 с.
3. Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга / авт.-сост. : А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – 5-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007, 2008. – 229 с.
4. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 142 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145705.html>.
5. Луткин, С. С. Сборник методических материалов по организации детского досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря для вожатого : учебно-методическое пособие / С. С. Луткин. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 183 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/149930.html>.

6. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 80 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146084.html>.
7. Титова, Г. Ю. Летняя педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Титова, М. П. Дамм. – Томск : ТГПУ, 2010. – 176 с.
8. Формирование инклюзивной среды в детских оздоровительных лагерях : научно-методическое пособие / А. В. Герасимов, Л. Ю. Беленкова, С. А. Сазонова [и др.]. – Москва : РГУ Соцтех, 2024. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/440357>.
9. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого : теория и практика : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. – Владимир : ВлГУ, 2019. – 472 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/223637>.
10. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / сост. З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121707>.

4.3.3. Электронные обучающие материалы:

1. Куренская, О. П. Основы вожатской деятельности / О. П. Куренская, А. В. Чесноков // Курсы ТГПУ на платформе Moodle. – URL: <https://moodle.tspu.ru/course/view.php?id=3237>. – Режим доступа: по записи.

4.3.4. Интернет-ресурсы:

1. Планерочка : форум вожатых. – URL: <http://planerochka.org>
2. Лига вожатых. – URL: <https://vozhaty.ru>
3. Дети-Travel. – URL: <http://deti-travel.ru>
4. Интернет-ассоциация лагередей отдыха. – URL: <http://www.camps.ru>
5. Летний лагерь. – URL: <http://summercamp.ru>
6. Магистр : Центр детского отдыха. – URL: <http://magistr.info/index.php>