

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ)

20434 ВОЖАТЫЙ

Оценочные материалы

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации по разным разделам предлагаются следующие задания.

По итогам раздела 1 «Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности» требуется пройти тестирование.

Инструкция:

Выполните тестовые задания, отметив один (или несколько) правильный(х) вариант(ов) ответа. Время на прохождение теста – 20 минут. Количество попыток – три. Итоговая оценка – средний балл.

1. Какой из следующих приоритетов является основным в государственной политике России?
 - A) Поддержка иностранных инвестиций
 - B) Обеспечение национальной безопасности
 - C) Увеличение налогов
 - D) Сокращение бюджетных расходов
2. Какова основная задача программы «Доступная среда»?
 - A) Повышение уровня жизни пенсионеров
 - B) Создание условий для людей с ограниченными возможностями
 - C) Увеличение числа туристов в России
 - D) Развитие сельского хозяйства
3. Какой из следующих факторов считается вызовом для российской молодежи?
 - A) Высокий уровень образования
 - B) Глобализация и влияние западной культуры
 - C) Низкий уровень цифровых технологий
 - D) Большое количество культурных мероприятий
4. Что характеризует русскую культуру с точки зрения ценностей?
 - A) Отстраненность и равнодушие
 - B) Коллективизм и солидарность
 - C) Индивидуализм и конкуренция
 - D) Экономическая ориентация
5. Какое качество педагог-вожатый должен демонстрировать для передачи ценностей?
 - A) Честность и уважение к мнению другого человека
 - B) Жесткость и строгость
 - C) Безразличие и дистанцированность
 - D) Игнорирование мнений детей
6. Что является основной задачей педагога-вожатого в воспитании детей?
 - A) Формирование личностных качеств и ценностных ориентиров
 - B) Организация спортивных соревнований
 - C) Обеспечение материальных благ
 - D) Обучение профессиональным навыкам
7. Какой из следующих аспектов считается основным в воспитании патриотизма у

молодежи?

- A) Изучение истории своей страны
- B) Путешествия за границу
- C) Участие в международных конкурсах
- D) Приверженность к модным трендам

8. Что является одной из главных задач современного воспитания в России?

- A) Формирование патриотического сознания молодежи
- B) Обеспечение экономического роста
- C) Улучшение транспортной инфраструктуры
- D) Развитие международных связей

9. Какие традиционные ценности важны для российского общества?

- A) Индивидуализм и конкуренция
- B) Терпимость, взаимопомощь и уважение старших
- C) Потребление материальных благ
- D) Ориентация исключительно на личные успехи

10. Что является важным аспектом в воспитании молодежи по традиционным ценностям России?

- A) Участие в международных конкурсах
- B) Развитие коммерческих навыков
- C) Передача опыта и воспитание детей в семье
- D) Обучение иностранным языкам

По итогам раздела 2 «Нормативные правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей» требуется пройти тестирование.

Инструкция: Выполните тестовые задания, отметив один (или несколько) правильный(х) вариант(ов) ответа. Время на прохождение теста – 20 минут. Количество попыток – три. Итоговая оценка – средний балл.

1. Что определяет Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?

- A) Требования к образовательным программам для детей
- B) Правила организации детских праздников
- C) Основные гарантии прав и законных интересов ребенка
- D) Требования к медицинскому обслуживанию детей

2. Кто относится к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации?

- A) Дети, посещающие детский сад
- B) Все дети в возрасте до 18 лет
- C) Дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети-инвалиды
- D) Дети, участвующие в спортивных соревнованиях

3. Что входит в понятие «организации отдыха детей и их оздоровления» согласно закону?

- A) Только спортивные клубы
- B) Загородные лагеря, детские оздоровительные центры, профильные лагеря и другие организации
- C) Только школы и учебные заведения
- D) Только государственные детские учреждения

4. Какие меры принимают органы власти для повышения качества и безопасности детского отдыха?

- A) Обеспечение бесплатного питания для всех детей
- B) Увеличение количества спортивных секций
- C) Организация дополнительных занятий в школах

D) Создание нормативных актов, контроль за соблюдением требований, создание безопасных условий

5. Что включает в себя понятие «отдых детей и их оздоровление»?

- A) Только летние каникулы в школах
- B) Только организацию спортивных соревнований
- C) Мероприятия по развитию творческого потенциала, охране здоровья, профилактике заболеваний, занятиям спортом и туризмом
- D) Только медицинское обслуживание детей

6. Что является одним из основных направлений государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей?

- A) Создание новых учебных заведений
- B) Обеспечение бесплатного образования для всех детей
- C) Развитие системы отдыха и оздоровления как части социальной политики
- D) Разработка программ профессионального обучения для подростков

7. Что регулирует государственная политика по организации отдыха и оздоровления детей?

- A) Основные процессы в сфере организации отдыха и оздоровления детей
- B) Только организацию спортивных мероприятий
- C) Только вопросы медицинского обслуживания детей
- D) Только вопросы финансирования детских лагерей

8. Кто осуществляет мероприятия по социальному обслуживанию детей в трудной жизненной ситуации?

- A) Только государственные органы
- B) Только медицинские учреждения
- C) Только школы и учебные заведения
- D) Социальные службы и организации, осуществляющие социальное обслуживание

9. Какие полномочия имеют органы государственной власти РФ в сфере защиты прав ребенка?

- A) Только финансирование детских программ
- B) Установление политики, формирование программ, контроль за реализацией, обеспечение условий для отдыха и оздоровления
- C) Только организация спортивных мероприятий
- D) Только контроль за образовательными учреждениями

10. Сопоставьте определение и значение основных понятий в организации летнего отдыха детей

- 1) Развитие творческого потенциала 2) Профилактика заболеваний 3) Формирование здорового образа жизни
- A) Медицинское сопровождение B) Спортивные мероприятия C) Организация кружков и секций

По итогам раздела 3 «Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями» требуется пройти тестирование.

Инструкция: Выполните тестовые задания, отметив один (или несколько) правильный(х) вариант(ов) ответа. Время на прохождение теста – 20 минут. Количество попыток – три. Итоговая оценка – средний балл.

1. Какова основная задача вожатого при организации взаимодействия с детскими общественными объединениями?

- A) Проведение финансовых отчетов
- B) Обеспечение безопасности детей
- C) Создание условий для активного участия детей в жизни объединения
- D) Разработка новых программ обучения

2. Как вожатый может использовать технологии для организации взаимодействия с детьми?
- A) Запретить использование телефонов на мероприятиях
 - B) Создать группу в мессенджере для обсуждения идей и планов
 - C) Игнорировать современные технологии
 - D) Использовать только традиционные методы общения
3. Что из перечисленного является важным аспектом работы вожатого с детскими общественными объединениями?
- A) Поддержание дисциплины
 - B) Установление доверительных отношений с детьми
 - C) Контроль за выполнением домашних заданий
 - D) Организация соревнований между объединениями
4. Как вожатый может способствовать развитию лидерских качеств у детей?
- A) Назначив одного лидера на всю смену
 - B) Проводя тренинги и мастер-классы
 - C) Ограничивая инициативу детей
 - D) Игнорируя мнения детей
5. Какой из следующих подходов наиболее полезен для формирования командного духа в группе?
- A) Индивидуальная работа с каждым ребенком
 - B) Проведение совместных игр и мероприятий
 - C) Конкуренция между детьми
 - D) Соревнования на время
6. Какую роль играет обратная связь в работе вожатого с детскими общественными объединениями?
- A) Не имеет значения
 - B) Помогает улучшить взаимодействие и учесть мнения детей
 - C) Используется только для критики
 - D) Является формальностью
7. Какие мероприятия могут быть организованы для повышения интереса детей к общественным объединениям?
- A) Лекции о правилах поведения
 - B) Творческие мастерские и фестивали
 - C) Строгие контрольные работы
 - D) Дискуссии о школьной программе
8. Какую информацию вожатый должен передавать родителям о детских общественных объединениях?
- A) Только расписание мероприятий
 - B) Цели, задачи и результаты деятельности объединений
 - C) Личные данные участников
 - D) Информацию о других детях
9. Как вожатый может поддерживать мотивацию детей к участию в деятельности объединений?
- A) Устраивая жесткие наказания за отсутствие
 - B) Признавая достижения и усилия каждого ребенка
 - C) Игнорируя успехи детей
 - D) Объявляя соревнования только между старшими группами
10. Что следует учитывать вожатому при планировании совместных мероприятий с другими объединениями?

- А) Личное мнение о каждом объединении
- В) Интересы и предпочтения участников
- С) Наличие свободных мест в расписании
- Д) Отзывы родителей о других объединениях

По итогам раздела 4 «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» требуется решить кейс-задания.

Инструкция:

Изучите ситуацию и предложите правильное решение:

Взаимодействие: вожатый – ребенок (дети)

1. Вы – вожатый самого младшего отряда (6-8 лет). В отряде есть ребенок, который сильно тоскует по дому, постоянно плачет, раздражителен, не хочет участвовать в отрядных и общелагерных делах. Ваши действия?

2. Последний день в смене, подвели итоги. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

3. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

4. В ваш отряд попадает Алексей, окончивший 4 класс, который первые 3 дня ведет себя адекватно, иногда притормаживая с реакцией на какие-то задания со стороны вожатых. Начиная с 4го дня, в ситуациях, в которых участвует несколько детей, Лёша проявляет негативизм в общении, кривляется, кричит. Чем больше слышит замечаний, призывов не обижать других детей, послушать другого, тем сильнее Лёша старается сделать всё наоборот. Какие специалисты и с какими задачами должны быть привлечены к решению ситуации с данным ребенком? Сформулируйте задачи для работы вожатых (М+Ж или Ж+Ж) с Лёшей. Какие подходы, принципы, методы, приемы работы с данным ребенком нужно применять? Какими видами деятельности можно занять Лёшу на смене, чтобы решить поставленные вами задачи?

5. В ваш отряд приехала Катя, которая окончила 5й класс. Из характеристики вы узнали, что она хорошистка, добросовестная, много читает, но в школе очень редко выступает устно перед одноклассниками. У Кати есть особенность – она заикается и при этом очень тихо говорит. Она очень стесняется этого и поэтому волнуется так, что не может сформулировать ответ на вопрос, даже зная его. В такие моменты одноклассники начинают смеяться над ней, а Катя не может ответить на элементарный вопрос. В городе у Кати совсем нет друзей, и она практически ни с кем не общается. Сформулируйте задачи для работы вожатых (М+Ж или Ж+Ж) с Катей. Какие подходы, принципы, методы, приемы работы с данным ребенком нужно применять? Какими видами деятельности можно занять Катерину на смене, чтобы решить поставленные вами задачи?

6. В лагерь приехал отряд слабослышащих детей подросткового возраста вместе с педагогом своей школы, владеющим языком жестов. Вас поставили вожатым на этот отряд. После выступления на сцене в рамках Вечера знакомства ребята переживали, обсуждали между собой взгляды, ухмылки подростков из соседнего отряда, долгое время не могли уснуть. На утро ребята также были раскоординированы, не могли включиться в деятельность. Как нужно поступить вожатому и педагогу? Кого нужно (можно) привлечь к решению ситуации? Какие подходы, принципы, методы, приемы работы с данным отрядом в лагере нужно применять?

По итогам раздела 5 «Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей» требуется разработать проект занятия / мероприятия / КТД.

Инструкция: разработайте проект занятия / мероприятия / КТД, учитывая тенденции современного образования (тема по выбору обучающегося).

По итогам раздела 6 «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности» требуется решить кейс-задания.

Инструкция:

Напишите пост по дню заезда на смену.

Напишите пост-анонс по предстоящему тематическому дню (тема по выбору обучающегося).

Смонтируйте видеоролик «Один день из жизни вожатого».

По итогам раздела 7 «Профессиональная этика и культура вожатого» требуется решить кейс-задания.

Инструкция: Изучите ситуацию и предложите правильное решение:

Взаимодействие: вожатый – вожатый (воспитатель)

1. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

2. Педагог незаслуженно обидел ребенка, заподозрив его в краже своего телефона. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

3. Ваш напарник ухаживает за девушкой – вожатой соседнего отряда, гуляет всю ночь, по утрам не может вставать рано. Вам приходится ежедневно с утра организовывать отряд самостоятельно. Как быть?

4. В Вашем лагере заведено, что телефоны детей отряда собирают вожатые и выдают для связи с родителями в определенное время. Вы наблюдаете, что Ваш напарник не в первый раз звонит своим друзьям с телефонов детей. Ваши действия?

Взаимодействие: вожатый – родитель

1. У ребенка день рождения. Родители привезли на весь отряд 3 больших торта. Ребенок счастливый с родителями в беседке и уже успел сообщить друзьям, что сейчас придет в отряд с угощениями. Но тут об этом узнаете Вы.

2. Ребенок заболел – у него температура 38. Приехали родители, но не хотят его забирать – в лагере есть медики – лечите сами: «Мы работаем, у нас нет времени сидеть с ним дома на больничном».

3. Ребенок приехал с очень дорогим планшетом. При невыясненных обстоятельствах он разбился. Родители винят в этом вожатых.

4. Приехали родители в лагерь, потому что позвонил ребенок и сказал, что его обижают, дразнят, не хотят с ним дружить. Он просится домой. На самом деле ребенок частенько поддевает детей в отряде и является причиной большинства ссор.

5. Один из детей в отряде не идет на контакт с ребятами. Участвует в программах и делах, если его просят, но без особого энтузиазма. На 7-й день смены вы ничем по-настоящему не смогли его увлечь и вас это беспокоит. Но приезжают родители и начинают вас хвалить, говоря, как ребенку хорошо в лагере.

По итогам раздела 8 «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива» требуется пройти тестирование.

Инструкция: Выполните тестовые задания, отметив один (или несколько) правильный(х) вариант(ов) ответа. Время на прохождение теста – 20 минут. Количество попыток – три. Итоговая оценка – средний балл.

1. Какое из следующих действий является первым шагом в обеспечении безопасности детей в лагере?

- А) Проведение спортивных мероприятий
- Б) Ознакомление детей с правилами безопасности
- В) Организация вечерних мероприятий
- Г) Подбор музыкального сопровождения

2. Какой элемент первой помощи необходимо знать каждому вожатому?
- A) Как сделать искусственное дыхание
 - B) Как вызвать скорую помощь
 - C) Как наложить повязку
 - D) Все вышеперечисленное
3. Что необходимо делать в случае обнаружения незнакомого предмета на территории лагеря?
- A) Игнорировать его
 - B) Поднять и осмотреть
 - C) Сообщить вожатым и администрации лагеря
 - D) Сфотографировать и выложить в социальные сети
4. Какой из методов используется для остановки кровотечения?
- A) Обработка раствором уксуса
 - B) Массаж поврежденного участка
 - C) Наложение повязки и прижатие раны
 - D) Применение горячих компрессов
5. Что следует делать при попадании инородного тела в дыхательные пути ребенка?
- A) Давать ребенку пить воду
 - B) Постараться проглотить инородное тело
 - C) Игнорировать и ждать, пока оно выйдет само
 - D) Освободить дыхательные пути и при необходимости провести искусственное дыхание
6. Какие документы необходимо соблюдать для обеспечения пожарной безопасности?
- A) Правила пожарной безопасности и инструкции по эвакуации
 - B) Только инструкции по охране труда
 - C) Общие рекомендации без конкретных правил
 - D) Только внутренние инструкции воспитателей
7. Что делать, если ребенок потерялся на территории лагеря?
- A) Искать его самостоятельно
 - B) Сообщить другим вожатым и администрации лагеря
 - C) Подождать, пока он сам вернется
 - D) Позвонить родителям
8. Как правильно накладывать шину при подозрении на перелом конечности?
- A) Полностью обнажить конечность перед фиксацией
 - B) Накрыть шину тканью для удобства
 - C) Применять тепло к поврежденной части тела
 - D) Наложить шину поверх обуви или одежды
9. Что нужно сделать, если у ребенка возникли признаки аллергической реакции?
- A) Игнорировать, если это не серьезно
 - B) Немедленно сообщить медицинскому работнику лагеря
 - C) Попробовать успокоить ребенка
 - D) Дать ребенку что-то выпить
10. Что делать вожатому при обнаружении пожара в помещении?
- A) Сразу тушить огонь водой
 - B) Эвакуировать детей безопасным путём
 - C) Искать источник возгорания самостоятельно
 - D) Игнорировать сигнал тревоги

По итогам раздела 9 «Игропрактика» требуется выполнить практическое задание –

разработать и провести игру с аудиторией.

Инструкция: Сконструируйте игру на основе вытянутых условий (возраст детей – период смены – место проведения – направленность игры), опишите вариативные формы ее применения, проведите игру с группой ребят.

возраст детей	период смены	место проведения	направленность игры
младший средний старший	организационный основной итоговый	отрядное место актовый зал стадион лужайка столовая	физкультурно-спортивная музыкальная интеллектуальная художественно-эстетическая социальная

Оценочные материалы итоговой аттестации

Проверка теоретических знаний по программе проводится в электронном виде в системе управления обучением на платформе MOODLE «Открытая педагогическая лаборатория» и реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору (одному из представленных выше).

Итоговое тестирование по программе содержит 30 вопросов по всему изученному материалу за весь период обучения. Тестовый билет составляется случайной выборкой из банка тестовых заданий по каждому разделу учебного плана. Необходимо выполнить тестовые задания, отметив один (или несколько) правильный(х) вариант(ов) ответа. Время на прохождение теста – 35 минут. Количество попыток – одна.

Решение кейса, содержание которого отражает взаимодействия между субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок».

Практическая квалификационная работа представляет собой два задания: создание плана на день, проведение игры определенного типа (по случайному выбору). Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.