

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
декан физико-математического факультета
А.Н. Макаренко
« 10/10 » 2014 г.



ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Трудоемкость (в зачетных единицах) 138

Код и наименование направления: 46.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в информатике; уровни общего и высшего профессионального образования)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль): 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в информатике; уровни общего и высшего профессионального образования)

являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин блока 1;
- развитие навыков, сформированных в течение практик;
- развитие практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков научно-исследовательской работы в коллективе исследователей;
- обеспечение организации и проведения научных исследований по теме диссертационного исследования

Задачи научно-исследовательской работы:

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- Освоение методологии организации и проведения научных исследований.
- Освоение современных методов исследования в области прикладной математики и информатики.
- Поиск, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования, выбор методов, технологий и средств решения задачи.
- Сбор и анализ материалов для выполнения магистерской диссертации.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре основной образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП (блок 3).

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития педагогических наук;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные тенденции развития науки;
- критерии инновационных процессов в науке и образовании;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к производственному процессу;
- внедрять инновационные методики в образовательный процесс
- интегрировать современные информационные технологии в научную и производственную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в научной и технологической деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- - навыками самостоятельной постановки лабораторных, вычислительных работ при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- способностью применения на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских и научно-методических работ с использованием нормативных документов по теме магистерской диссертации;
- способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и к работе в научном коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, ответственность за качество выполняемых работ.

Обязательным условием выполнения научно-исследовательской работы является успешное прохождение научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

3. Требования к уровню освоения программы

Научно-исследовательская работа способствует формированию следующих компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовность осуществлять научные исследования по проблемам теории и методики обучения и воспитания в предметной области "информатика" на разных уровнях образования (ПК-1);

способность применять результаты научных исследований для решения практических задач обучения и воспитания в предметной области "информатика" на разных уровнях образования (ПК-2);

способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение обучения и воспитания в предметной области "информатика" на разных уровнях образования (ПК-3).

В результате выполнения НИР обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере педагогического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В результате выполнения НИР аспирант должен *знать* историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику; *уметь* практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в избранной научной сфере, связанной с тематикой диссертации; *владеть* современной проблематикой избранной отрасли знания; традиционными и инновационными технологиями поиска и обработки эмпирического материала и научной информации, конкретными программными продуктами и конкретными информационно-коммуникационными ресурсами.

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы 138 зачетных единицы и виды учебной работы

НИР осуществляется магистрантами в течение 92 недель.

Виды работы	Форма представления результатов НИР	Планируемые сроки выполнения					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Планирование НИР:	индивидуальный-план работы аспиранта	√					
-ознакомление с тематикой НИР	консультации с научным руководителем	√					

-выбор темы исследования	индивидуальный-план работы аспиранта	v					
Проведение НИР в соответствии с утвержденным планом	индивидуальный-план работы аспиранта	v	v	v	v	v	v
Составление отчета о НИР	магистерская диссертация	v	v	v	v	v	v
Защита выпускной квалификационной работы	защита ВКР						v

5. Содержание НИР.

5.1. Этапы НИР.

№	Этап НИР	Семестр обучения
1.	Подготовительный	1
2.	Библиографический	1-2
3.	Исследовательский	3-8
4.	Завершающий	8

5.2. Содержание этапов НИР.

1. Подготовительный этап.

Научно-исследовательская работа аспиранта на подготовительном этапе подразумевает планирование и первичную организацию научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы диссертации, подбор литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Для непосредственного руководства научно-исследовательской работой в начале первого семестра аспиранту должен быть назначен научный руководитель.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта в каждом семестре, формы и сроки представления результатов НИР определяются индивидуальным планом. План научно-исследовательской работы разрабатывается совместно с научным руководителем аспиранта, рассматривается на заседании кафедры, утверждается на Ученом совете факультета (института) в течение 3-х месяцев со дня зачисления в аспирантуру.

Тема ВКР, а также план научно-исследовательской работы могут корректироваться по мере выполнения НИР в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Сроки и объем научно-исследовательской работы, указанные в индивидуальном плане являются обязательными для выполнения. Аспирант может выполнять научно-исследовательскую работу быстрее сроков, указанных в индивидуальном плане и в большем объеме.

Научно-исследовательская работа выполняется под контролем научного руководителя, а ее промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях профильной кафедры в конце каждого семестра в рамках аттестации аспиранта.

2. Библиографический этап.

Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и списка научных трудов по тематике исследования. На основе этого аспирант должен подготовить текст теоретико-методологической главы диссертации, составить план эмпирического исследования.

4. Исследовательский этап.

Сбор и обработка эмпирического материала исследования.

Определение методологии исследования, проведение исследования.

4. Завершающий этап.

Научно-исследовательская работа на завершающем этапе включает продолжение исследования и дополнительный сбор данных, обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный анализ данных, окончательную корректировку текста ВКР (диссертации).

Результатом научно-исследовательской работы является подготовка окончательного текста диссертации, а также подготовка к публичной защите ВКР (диссертации).

5.3. Формы НИР:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- участие в научно-исследовательских семинарах по программе обучения в аспирантуре;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация научных статей, в том числе в журналах из перечня ВАК;
- подготовка рефератов, статей по направленности (профилю) проводимых научных и прикладных исследований;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры,
- выполнение научных проектов, в том числе – грантовых, в составе научных коллективов;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (диссертации).

6. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература:

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2010.-252, [3] с.
2. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования/ Н.П.Безрукова.- М.:Университ. книга, 2008, - 557 с.
3. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие : для вузов / Н. И. Колесникова. – М., 2011. – 287 с.
4. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М., 2011. – 294 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Монахов Г.А. УМК Теория и методика обучения математике и информатике, МГУ, 2006
2. Алексеев, В.Е. Графы и алгоритмы. Структуры данных. Модели вычислений / В. Е. Алексеев, В. А. Таланов. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2006. – 318 с.

3. Ахо, А.В. Структуры данных и алгоритмы / А. В. Ахо, Д.Э. Хопкрофт, Д.Д. Ульман. – М.: Вильямс, 2007. – 391 с.
4. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных с примерами на Паскале /Н. Вирт. –2-е изд., испр. – СПб.: Невский Диалект, 2007. – 351 с.
5. Костюкова, Н.И. Графы и их применение. Комбинаторные алгоритмы для программистов / Н. И. Костюкова. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. – 310 с.
6. Культин, Н.Б. С/С++ в задачах и примерах / Н.Б. Культин. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 281 с.
7. Математика и информатика, Сб-к уч. метод. программ/ Сост. Ю.А.Дробышев.-М. Универс. Книга, 2008, - 303 с.
8. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики / М. П. Лапчик, И. Г. Семанкин, Е. К. Хеннер; Под ред. М. П. Лапчика. – М.: Академия, 2008. – 621 с.
9. Могилев, А.В. Практикум по информатике / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 606 с.
10. Немнюгин, С.А. Изучаем Turbo Pascal / С. А. Немнюгин, Л. В. Перколаб. –СПб.: Питер, 2007.-309 с.
11. Основы WEB-технологий /П. Б. Храмцов [и др.]. – 2-е изд., испр. –М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. – 374 с.

Также, литература может подбираться индивидуально в зависимости от темы исследования по рекомендации научного руководителя, приветствуется самостоятельный поиск информации магистрантом.

6.3. Информационное обеспечение НИР

При осуществлении научно-исследовательской работы аспиранту целесообразно обратиться к следующим Интернет-ресурсам:

Ресурсы для аспирантов и молодых ученых

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.aspirantura.spb.ru/> – Портал для аспирантов «Аспирантура».

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с информацией по подготовке и защите диссертаций, авторефератами диссертаций.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а также специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание со-

временных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

7. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе аспиранта

Научно-исследовательская работа аспиранта как часть образовательного процесса является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели аспиранта. Личным документом аспиранта, регламентирующим его научно-исследовательскую работу является индивидуальный план. Важным элементом научно-исследовательской работы аспиранта является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Формирование компетенций, предусмотренных программой НИР, происходит в результате выполнения различных видов деятельности в рамках НИР. НИР в семестре может предусматривать следующие **виды деятельности**:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, другими вузами и организациями;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках тематики диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация методологии исследования;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, в том числе – в сети Интернет.

Для всех видов научно-исследовательской работы аспирантов предусмотрен контроль результатов в форме аттестации по окончании каждого семестра обучения (зачет с оценкой), включая подготовку отчета по НИР и рассмотрения его на заседании профильной кафедры.

Примерный план НИР аспиранта

Первый год обучения:

1. Выбор и утверждение темы научного исследования.
2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование.
3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.
5. Выбор методов и инструментов исследования.

6. Разработка и представление аннотированного плана выпускной квалификационной работы.

Основными результатами первого года реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Рассмотрение на заседании кафедры и утверждение на Ученом совете факультета темы и индивидуального плана научно-исследовательской работы.
2. Согласование с научным руководителем аннотированного плана выпускной квалификационной работы (диссертации).
3. Согласование с научным руководителем и отражение в индивидуальном плане плана-графика публикационной активности аспиранта.

Второй год обучения:

1. Сбор данных по теме научно-исследовательской работы.
2. Подготовка теоретико-методологического раздела выпускной квалификационной работы.
3. Выдвижение научных гипотез.
4. Участие в научных конференциях
5. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ.

Основными результатами второго года реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Согласование с научным руководителем текста теоретической главы выпускной квалификационной работы.
2. Определение основных положений эмпирического исследования аспиранта.
3. Определение программы научно-исследовательской работы аспиранта на третий год.

Третий год обучения:

1. Окончание эмпирического исследования по теме научно-исследовательской работы, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.
2. Подготовка итогового текста выпускной квалификационной работы.
3. Апробация полученных результатов и личного вклада аспиранта в исследование избранной темы через участие в научных конференциях, обязательного обсуждения результатов проведенного научного исследования на кафедре.
4. Утверждение на кафедре и Ученом совете факультета темы выпускной квалификационной работы.
5. Выявление предполагаемого личного вклада аспиранта в разработку исследуемой темы.

Основными результатами третьего года в реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Публикация научных статей аспиранта по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК (в общей сложности за три года – не менее трех).
2. Подготовка текста и оформление выпускной квалификационной работы.
3. Предзащита выпускной квалификационной работы.

Общие методические рекомендации по НИР аспиранта

Выбор темы диссертации имеет исключительно большое значение. Под темой исследования принято понимать то главное, о чем в нем говорится. Это и материал, отобранный и

организованный в соответствии с задачами исследования. Это и предмет изучения, отраженный в определенном аспекте и ставший поэтому содержанием исследования.

При выборе темы очень важно учитывать научные интересы аспиранта, общий стаж его работы в избранной области знаний, предыдущий «задел» в ней, а также опыт выступлений в научных кружках или на конференциях и т.п.

Выбрать тему исследования могут помочь следующие приемы.

Ознакомление с уже выполненными на кафедре исследовательскими работами (диссертациями, монографиями, выпускными квалификационными работами, отчетами по практикам и др.).

Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных аспирантом. Выбор темы исследования по принципу основательного пересмотра уже известных в науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком методологическом уровне широко применяется в практике научной работы.

Знакомство с опубликованной по теме исследования литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить, к составлению картотеки (или списка) литературных источников по теме. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой исследования.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и реферирование.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовании.

Успешность выполнения исследования в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели.

Оформление результатов исследования должно опираться на традиционную схему построения научного текста, включающую введение, теоретическую и практическую части, заключение, список использованной литературы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Контроль качества освоения программы НИР включает в себя текущий и промежуточный контроль результатов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода выполнения НИР и индивидуального плана работы аспиранта научным руководителем во

время контактных или дистантных, устных или письменных консультаций. Промежуточный контроль осуществляется в форме аттестации по окончании каждого семестра обучения (зачет с оценкой), включая подготовку аспирантом отчета по НИР и рассмотрения его на заседании профильной кафедры. По результатам аттестации принимается решение о допуске аспиранта к следующему семестру обучения.

Критерии аттестации аспиранта

На аттестации необходимо учитывать выполнение совокупного объема работ, предусмотренных для данного периода обучения. При этом аспирант не может быть рекомендован к аттестации при невыполнении мероприятий, которые являются обязательными для данного периода обучения.

Критерии аттестации	Период обучения, к которому применим указанный критерий
Определение темы исследования, назначение научного руководителя.	Оценивается на промежуточной аттестации по результатам работы за 1 семестр. Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 1 семестр.
Представление плана исследования.	Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 2 семестр.
Сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку.	Обязательное условие промежуточной аттестации согласно индивидуального плана НИР аспиранта
Выполнение учебного плана.	Оценивается на каждой аттестации соответственно учебному плану.
Прохождение педагогической практики.	Обязательное условие промежуточной аттестации согласно учебному плану.
Сбор и обработка эмпирического материала научно-квалификационной работы.	Оценивается на каждой аттестации согласно индивидуальному плану аспиранту
Написание научных статей.	Оценивается на каждой аттестации согласно индивидуальному плану аспиранта
Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в список ВАК.	Оценивается на каждой аттестации. Представление хотя бы 1 опубликованной статьи и 1 статьи принятой в печать в журналах из списка ВАК является обязательным условием аттестации аспирантов 3 года обучения
Процент готовности диссертации	Оценивается на каждой аттестации. Готовность 30% (подтверждается научным руководителем) – обязательное условие промежуточной аттестации 6 семестра.
Выступление на научных конференциях.	Оценивается на каждой аттестации Выступление не менее чем на 1 конференции в течение года - обязательное условие каждой промежуточной аттестации с 3 семестра обучения.
Представление на заседании кафедры (научного подразделения) доклада о проделанной за семестр работе.	Представляется на каждой промежуточной аттестации.
Сдача кандидатского экзамена по специ-	Обязательное условие промежуточной аттестации со-

альности.	гласно индивидуального плана НИР аспиранта
Защита ВКР.	Оценивается в ходе государственной итоговой аттестации.

При отсутствии существенных замечаний к выполнению индивидуального план, научно-исследовательская работа аспиранта оценивается на «отлично», при отсутствии незначительным по мнению научного руководителя и кафедры замечаний – на «хорошо», при наличие значительных замечаний – на «удовлетворительно». При невыполнение учебного плана. работа аспиранта оценивается на «неудовлетворительно».

Программа НИР составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259)

Рабочая программа составлена:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

Профессор кафедры информатики Горчаков Л.В. Горчаков

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры информатики протокол № 2 от 10 октября 2014 года.

Зав. кафедрой Стась А.Н. Стась

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
протокол № 2 от 10.10 2014 года.

Председатель учебно-методической комиссии Скрипко З.А. Скрипко