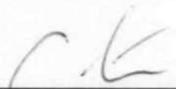


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ТГПУ)**

 Утверждаю  
С.Б. Куликов  
декан факультета  
общеуниверситетских дисциплин  
« 01 » 09 2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.09 История и философия науки**

**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3**

Направление подготовки: 100400.62 Туризм

Профиль подготовки: Технология и организация турагентских и туроператорских услуг

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью курса, междисциплинарного по тематике, является формирование у студентов понимания ценности научной рациональности и представлений о сущности, происхождении и развитии науки, а также ознакомление со спецификой современного состояния науки и ее проблемами в широком социокультурном контексте.

Задачи курса:

- 1) показать взаимозависимость философии и науки, истории науки и философии науки;
- 2) раскрыть основные версии возникновения науки и разные понимания ее сущности;
- 3) продемонстрировать системные представления об особенностях научного познания (как системе знаний, как виде человеческой деятельности, как социальном институте) и о структуре научного познания;
- 4) сформировать представления о классической, неклассической и постнеклассической рациональности.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть в гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлению подготовки 100400.62 Туризм. Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с такой составляющей ООП, как «Философия».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «Обществознание», «История» и в вузе в результате освоения таких дисциплин, как «Философия», «История России».

Данная дисциплина необходима как предшествующая для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания».

### 3. Требования к уровню освоения программы

Данная дисциплина вносит существенный вклад в формирование у студентов следующих компетенций:

1) общекультурные (ОК)

- способность к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта (ОК-2);
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-3);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

*знать:*

- основные понятия и категории философии науки;
- основные концепции соотношения философии и науки;
- основные версии возникновения науки;
- основные точки зрения на сущность науки;
- специфику классической, неклассической и постнеклассической рациональности;
- специфику уровней научного познания;
- классификацию методов научного познания;
- особенности системных представлений об особенностях научного познания (как системе знаний, как виде человеческой деятельности, как социальном институте);

**уметь:**

- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития;
- аргументировать суждения по философским проблемам;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических и философских знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способностью к анализу и обобщению полученной информации;
- способностью соотнести новую с уже имеющейся информацией;
- терминологией, связанной со сферой философии науки.

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетных единицы и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом), час.	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом), час.
	<b>Всего 108</b>	<b>4 семестр 108</b>
Аудиторные занятия	36 (в т.ч. в интерак. форме - 8)	36 (в т.ч. в интерак. форме - 8)
Лекции	36	36
Практические занятия	-	-
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	-	Зачет

**5. Содержание учебной дисциплины****5.1. Разделы учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самост. работа
		ВСЕГО	Лекции	Практ. (семинары)	Лабор. работы	В т.ч. интерак. формы обучения (не менее 20 %)	
1.	Взаимосвязь истории науки и философии науки	2	2	-	-	0,2	4
2.	Наука как система знаний	4	4	-	-	1	8
3.	Наука как познавательная деятельность	2	2	-	-	1	4
4.	Возникновение науки. Версия 1: Феномен античной науки	4	4	-	-	1	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самост. работа
		ВСЕГО	Лекции	Практ. (семинары)	Лабор. работы	В т. ч. интерак. формы обучения (не менее 20 %)	
5.	Возникновение науки. Версия 2: Возникновение науки в контексте поздней средневековой культуры	2	2	-	-	1	4
6.	Возникновение науки. Версия 3. Рождение науки Нового времени	4	4	-	-	1	8
7.	Наука как социальный институт	4	4	-	-	1	8
8.	Организационные формы науки	4	4	-	-	1	8
9.	Структура научного познания	4	4	-	-	0,3	8
10.	Этапы развития научной рациональности	4	4	-	-	0,3	3
11.	Проблема взаимосвязи философии и науки	2	2	-	-	0,2	4
	<b>Итого:</b>	<b>36/ 1 зач. ед.</b>	<b>36</b>	-	-	<b>8/ 22,2 %</b>	<b>72</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

**1. Взаимосвязь истории науки и философии науки.** Цели курса. Предмет истории науки. Предмет философии науки. Основные подходы к пониманию науки.

**2. Наука как система знаний.** Основные черты научного знания Относительный характер критериев научности.

**3. Наука как познавательная деятельность.** Высшая ценность и главная цель научного познания. Структура научной деятельности: субъект, объект, предмет, средства, методы и результаты исследования.

**4. Возникновение науки. Версия 1: Феномен античной науки.** Первые греческие натурфилософы и проблема первоначала. Математическая научная программа. Атомистическая программа. Континуальная (континуалистская) программа.

**5. Возникновение науки. Версия 2: Возникновение науки в контексте поздней средневековой культуры.** Алхимия как особый тип познавательно-практической деятельности. Схоластика. Теология. Семь свободных искусств. Характерные особенности средневековой науки.

**6. Возникновение науки. Версия 3. Рождение науки Нового времени.** Коперниканский переворот и его значение. Соединение эксперимента с математикой. Механика И. Ньютона как первая фундаментальная научная теория.

**7. Наука как социальный институт.** Социальный институт: понятие и характеристики. Понятие «институционализация». Институционализация науки. Научное сообщество. Специфические функции науки как социального института в системе общественного разделения труда. Престиж науки.

**8. Организационные формы науки.** «Малая» и «большая» наука. Индустриализация науки. Фундаментальные и прикладные исследования. Дифференциация и интеграция наук. Технонаука.

**9. Структура научного познания.** Основные элементы научного знания: факты, законы, теории, методы, научные картины мира. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Классификация методов научного познания.

**10. Этапы развития научной рациональности.** Понятие научная рациональность. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

11. **Проблема взаимосвязи философии и науки.** Натурфилософская, позитивистская антиинтеракционистская и диалектическая концепции соотношения науки и философии.

### 5.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М: Флинта [и др.], 2008. - 471 с.
2. Канке, Виктор Андреевич. Философия математики, физики, химии, биологии [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Канке. - М. : КНОРУС, 2011. - 367, [1] с.
3. Лебедев, С. А. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. - М. : Академический Проект, 2006. - 316 с.
4. Ушаков, Евгений Владимирович. Введение в философию и методологию науки [Текст] : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: КНОРУС, 2008. - 584 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Берков, В. Ф. Философия и методология науки : учебное пособие / В. Ф. Берков. - М. : Новое знание, 2004. - 335 с.
2. Ушаков, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин ; под ред. В. М. Ушакова ; МО РФ, ТГПУ. - Томск: Издательство ТЕПУ, 2002. - 287 с.
3. Хозяйственные системы инновационного типа [Текст]: теория, методология, практика / [В. Н. Архангельский, А. А. Дагаев, В. В. Иванов и др.] ; под ред. А. Н. Фоломьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М: Экономика, 2011.-396, [1] с.
4. Чумиков, Александр Николаевич. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Н. Чумиков.-М.: КНОРУС, 2010. - 147, [5] с.
5. Шпет, Еулав Еулавович. Философия и наука [Текст]: лекционные курсы / Еулав Шпет ; [отв. ред.-сост., предисл., коммент., археогр. работа, реконструкция Т. Е. Щедрина]. - М.: РОССПЭН, 2010.-493 с.
6. Ясницкий, Леонид Нахимович. Современные проблемы науки [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для освоения данной дисциплины рекомендуется использование следующих Интернет-ресурсов:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <http://ihtik.lib.ru> - «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека).
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - библиотека учебной и научной литературы.
4. <http://philosophy.ru/lib/philyaz/>- философский портал, раздел: философия языка, философия сознания, философия науки.

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Взаимосвязь истории науки и философии науки	Презентация, <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice.org</a> pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
2.	Наука как система знаний	Презентация, <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice.org</a> pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
3.	Наука как познавательная деятельность	Презентация, <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice.org</a> pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
4.	Возникновение науки. Версия 1: Феномен античной науки	Презентация, <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice.org</a> pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
5.	Возникновение науки. Версия 2: Возникновение науки в контексте поздней средневековой культуры	Презентация, <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice.org</a> pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
6.	Возникновение науки. Версия 3. Рождение науки Нового времени	Презентация, <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice.org</a> pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
7.	Наука как социальный институт	Презентация, <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice.org</a> pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
8.	Организационные формы науки	Презентация, <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice.org</a> pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
9.	Структура научного познания	Презентация, <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice.org</a> pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
10.	Этапы развития научной рациональности	Презентация, <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice.org</a> pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран
11.	Проблема взаимосвязи философии и науки	Презентация, <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice.org</a> pro 3.3.0 Infra	Компьютер, проектор, экран

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Основное предназначение данного курса - сформировать когнитивный компонент общекультурных (ОК-2, ОК-3, ОК-4) компетенций.

Основными идеями при построении курса являлись следующие:

- дать студентам представление о необходимости изучения науки не только в структурно-функциональном, но и историческом аспекте;
- показать значение философии для анализа возникновения и развития науки;
- продемонстрировать зависимость восприятия образа науки от социокультурного контекста эпохи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Для этого используются лекции, которые позволяют сочетать приемы объяснения и активного участия студентов в обсуждении. В первую очередь, это могут быть проблемные лекции.

Проблемная лекция - это лекция, на которой новое знание вводится через проблемность задачи или ситуации. Создав проблемную ситуацию, преподаватель должен побудить студентов к поискам решения проблемы, постепенно подводя их к искомой цели. При этом процесс познания имитирует исследовательскую деятельность. Решение проблемы раскрывается путем суммирования и анализа различных точек зрения.

Разбор конкретных проблемных ситуаций позволит лектору организовать проведение занятий в интерактивной форме.

Для проведения занятий в интерактивной форме рекомендуется использовать предложенные вопросы для самопроверки и диалогов. Обсуждение вопросов для самопроверки и диалогов с преподавателем и между собой позволяет студентам не только научиться формулировать проблему, но и приобрести способность обосновывать и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

Закрепление теоретического материала, полученного на лекциях, проводится при самостоятельном изучении.

Для оценки усвояемости лекционного материала желательно проведение письменных опросов (на 5-10 мин.) по ходу или в конце лекции.

Промежуточное оценивание знаний проводится после изучения отдельных тем письменно (в форме тестирования).

Изучение дисциплины заканчивается итоговым зачетом (4 семестр).

## **7.2. Методические рекомендации для студентов**

Студентам предлагается использовать рекомендованную литературу для более прочного усвоения учебного материала, изложенного в лекциях, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Студенты должны регулярно изучать учебный материал, поскольку неизученный материал может привести к трудностям при дальнейшем освоении предмета. При подготовке к занятиям следует конспектировать основное содержание тем, дополняя содержание лекционного курса. Необходимо формулировать вопросы, требующие разъяснения.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, а также на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и Internet-ресурсов по заданной проблеме,
- выполнении домашних заданий.
- подготовке к тестированию,
- подготовке к зачету.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **8.1 Тематика рефератов (докладов, эссе)**

Рефераты, доклады и эссе не предусмотрены.

### **8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся**

#### **Вопросы:**

1. В чем заключаются заслуги древних греков в связи с возникновением науки?
2. Какие научные программы имеют истоки в древнегреческой философии?
3. Является ли алхимия наукой?
4. Почему средневековая наука не привела к научно-техническому прогрессу?
5. Какова роль коперниканского переворота в истории западной цивилизации?
6. Почему эксперимент не стал основным методом исследования в Древней Греции?
7. Почему в Древней Греции основным методом исследования был мысленный эксперимент?
8. Существовал ли социальный институт науки в Средние века?
9. Как взаимосвязаны индустриализация науки и технический прогресс?
10. Существует ли непреодолимая грань между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания?
11. Какие концепции взаимосвязи науки и философии являются редуccionистскими?
12. Зачем философия нужна науке?
13. Зачем наука нужна философии?

### **8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

#### **Тема 1. Взаимосвязь истории науки и философии науки.**

1. Чем отличаются история науки и философии науки: объектом или предметом?
2. Почему существуют различные подходы к пониманию науки?
3. Можно ли утверждать, что существует только одна точка зрения на возникновение науки?

#### **Тема 2.. Наука как система знаний.**

1. Можно ли по одному критерию отделить научное знание от ненаучного?
2. Всегда ли можно проверить теорию на опыте?
3. О чем свидетельствует относительность критериев научности?

#### **Тема 3. Наука как познавательная деятельность.**

1. Как взаимосвязаны высшая ценность и главная цель научного познания?
2. В чем разница между объективной, абсолютной и относительной истиной?
3. Почему в науке осуждается плагиат?

#### **Тема 4. Возникновение науки. Версия 1: Феномен античной науки.**

1. Почему первыми учеными принято считать древнегреческих натурфилософов?
2. Есть пустота ли в континуальной картине мира Аристотеля?
3. Можно ли «пощупать» атомы Демокрита?

#### **Тема 5. Возникновение науки. Версия 2: Возникновение науки в контексте поздней средневековой культуры.**

1. Как взаимосвязаны теология и наука в Средние века?
2. В чем особенность эксперимента в средневековой науке?
3. Какова роль университетов в средневековой науке?

#### **Тема 6. Возникновение науки. Версия 3. Рождение науки Нового времени.**

1. Что давала науке математика?
2. Какая теория стала первой фундаментальной научной теорией?
3. Какая картина мира стала общенаучной?

#### **Тема 7. Наука как социальный институт.**

1. За что отвечает наука в системе общественного разделения труда?
2. Существует ли связь между социальным институтом науки и другими социальными институтами?
3. От чего зависит престиж науки?

#### **Тема 8. Организационные формы науки.**

1. В чем разница между «малой» и «большой» наукой?
2. В чем цели и функции фундаментальной и прикладной науки?
3. Почему технаука могла появиться только в XX веке?

#### **Тема 9. Структура научного познания.**

1. Как взаимосвязаны теории и научные картины мира?
2. Как взаимосвязаны теоретический и эмпирический уровни научного познания?
3. Существует ли универсальный научный метод?

#### **Тема 10. Этапы развития научной рациональности.**

1. Какие типы научной рациональности существуют?
2. Существует ли взаимосвязь между научной рациональностью и этапами развития науки?
3. В чем особенность постнеклассической науки по сравнению с классической и неклассической?

#### **Тема 11. Проблема взаимосвязи философии и науки.**

1. Почему соотношение науки и философии, как правило, сводится к соотношению естествознания и философии?
2. Может ли философия построить универсальную, философскую картину мира без опоры на науку?
3. Меняется ли характер взаимосвязи философии и науки на протяжении их развития?

#### 8.4. Примеры жестов

Выберите ОДИН верный ответ:

1. К критериям научности относится:
  - а) безоговорочность
  - б) достоверность
  - в) сомнение
2. Найдите верное утверждение: в рамках официальной доктрины средневековья ...
  - а) главенствуют вера и истины откровения
  - б) главенствует опора на опытное знание
  - в) наука не является служанкой богословия
3. Основная задача науки:
  - а) обнаружение объективных законов действительности
  - б) зарабатывание денег
  - в) стремление к самореализации ученого
4. Натурфилософия - это
  - а) преимущественно философско-умозрительное истолкование природы
  - б) философия науки
  - в) теология
5. Демокрит создал
  - а) дискретную картину мира
  - б) континуальную картину мира
  - в) механическую картину мира

#### 8.5 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Наука как система знаний. Критерии научности знания. Относительный характер критериев научности.
2. Наука как познавательная деятельность. Высшая ценность и главная цель научного познания.
3. Структура научной деятельности: субъект, объект, предмет, средства, методы и результаты исследования.  
Предпосылки появления науки в Древней Греции. Роль греков в рациональном объяснении мира. Появление логики Аристотеля.  
Первые греческие натурфилософы и проблема первоначала: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Парменид.  
Математическая программа: Пифагор и Платон.  
Атомистическая программа: Левкипп и Демокрит.  
Континуальная (коинуалистская) программа: Аристотель.  
Алхимия как особый тип познавательно-практической деятельности.  
Схоластика. Теология. Семь свободных искусств.  
Характерные особенности средневековой науки.  
Коперниканский переворот и его значение.  
Роль эксперимента и математических методов в становлении классического естествознания: Ф.Бэкон, Г. Галилей, И.Ньютон. Механика И. Ньютона как первая фундаментальная научная теория.
14. Социальный институт: понятие и характеристики. Понятие «институционализация».
15. Институционализация науки: начало и особенности. Специфические функции науки как социального института в системе общественного разделения труда.
16. «Малая» и «большая» наука как организационные формы науки. Индустриализация науки.
17. Фундаментальные и прикладные исследования. Дифференциация и интеграция наук.
18. Технонаука: возникновение и особенности.

19. Основные элементы научного знания: факты, законы, теории, методы, научные картины мира.
20. Теоретический уровень научного познания и его особенности: по целям и функциям, объектам, методам, средствам и продуктам деятельности.
21. Эмпирический уровень научного познания и его особенности: по целям и функциям, объектам, методам, средствам и продуктам деятельности.
22. Классификация методов научного познания.
23. Общенаучные методы, применяемые на всех уровнях научного исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, моделирование.
24. Общенаучные методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, эксперимент.
25. Общенаучные методы теоретического исследования: идеализация, абстрагирование, формализация.
26. Понятие «рациональность». Классическая наука: возникновение, специфика взаимоотношения субъекта и объекта, основные парадигмы.
27. Ннеклассическая наука: возникновение, специфика взаимоотношения субъекта и объекта, основные парадигмы.
28. Постнеклассическая наука: возникновение, специфика взаимоотношения субъекта и объекта, основные парадигмы. Закон субординации.
29. Проблема взаимосвязи философии и науки. Натурфилософская и позитивистская концепции соотношения науки и философии.
30. Проблема взаимосвязи философии и науки. Антиинтеракционистская и диалектическая концепции соотношения науки и философии.

#### 8.6. Темы для написания курсовой работы

Курсовая работа не предусмотрена.

#### 8.7. Формы контроля самостоятельной **работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей.

Преподаватель осуществляет:

- контроль выполнения письменных заданий в форме тестов;
- оценку усвояемости лекционного материала на письменных опросах (5-10 минут) во время или в конце лекции;
- оценку самостоятельной подготовки студента в дискуссиях во время лекционных занятий.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400.62 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

д-р филос. наук,

профессор кафедры философии и социальных наук А.А. Степанов

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук протокол № 1 от 31.08 2012 года.

Зав. кафедрой С.Б. Куликов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института культуры протокол № 1 от 01.09 2012 года.

Председатель методической комиссии О.А. Батурина