

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю
 /Ромахина И.А.
декан факультета

«05» 09 2011 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.04 История туризма и путешествий

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки	100400.62 Туризм
Профиль подготовки	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

1 Цели изучения дисциплины

- формирование целостного видения процесса зарождения, становления и развития путешествий и туризма в контексте мировой истории и истории России;
- усвоение основных концептуальных моделей, в рамках которых рассматриваются тенденции развития туризма в его историческом измерении;
- развитие у обучающихся навыков самостоятельного экономического мышления и умения подходить к анализу проблем в сфере развития туризма с учетом исторического опыта и знания;

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- формирование представления о предпринимательстве как сложном (многоуровневом) явлении и его роли в жизни общества;
- формирование исторической и экономической культуры будущего специалиста;
- изучение закономерностей и особенностей развития туризма в прямой связи с общими закономерностями и особенностями развития общества;
- анализ общего и особенного в процессах становления и развития туризма в России и странах Запада;
- формирование представлений об основных этапах развития туризма и путешествий в России с древнейших времен до наших дней;
- выявление пространственно-временных особенностей туризма в конкретных исторических условиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История туризма и путешествий» относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина изучается в совокупности с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – «История России» и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами, формирующими мировоззренческую и экономическую культуру будущих специалистов – «История России», «Страноведение», «География», «География туризма».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (ОК-1);
- способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта (ОК-2);
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-3);
- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться (ОК-6);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством обеспечения информацией в туристской деятельности, способен работать в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- Закономерности зарождения и развития путешествий и туризма как социального явления;
- Мотивацию путешествий и туризма;
- Факторы, оказывающие влияние на развитие туризма;
- Влияние национальных особенностей на развитие туризма;
- Основные этапы развития туризма как в России, так и в мире;
- Роль и место туризма в развитии экономики;
- Современные тенденции развития туризма;
- Основные факты, даты, события, понятия курса;
- правила письма и устной речи;

Уметь:

- выявлять место туризма в экономическом процессе;
- видеть причинно-следственные связи между исторической эпохой и развитием туризма;
- выявлять движущие силы и закономерности развития туризма;
- анализировать процессы и явления, происходящие в развитии туризма;
- работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- организовать поиск информации в процессе изучения истории туризма и путешествий;
- участвовать в дискуссии и излагать самостоятельные выводы по проблеме;
- выразить и обосновать свою позицию;
- использовать опыт развития туризма в профессиональной деятельности;

Владеть навыками:

- оценки основных этапов развития путешествий и туризма в России и мире;
- анализа исторических фактов;
- оценки инновационной деятельности российских предпринимателей;
- критически анализировать складывающуюся ситуацию в рамках развития туризма;
- видеть правильные решения, ведущие к стабильной, процветающей экономике, «культурному» рынку;
- исторического анализа;
- критического восприятия информации;
- участия в дискуссии по актуальным проблемам развития туризма;
- извлечения информации необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам развития туризма;
- самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей;
- самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности бакалавра туризма
- применять и обосновывать свою точку зрения в малой группе;
- работы с компьютером при подготовке к докладам, семинарским занятиям, написании эссе.
- методами работы и кооперации в коллективе;
- публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи;

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы**Очная форма обучения (4 года)**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
		1	2	3
	Всего 108	1	2	3
Аудиторные занятия	57	57		
Лекции	38	38		
Практические занятия	19	19		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	24	24		
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчетно-графические работы				
Формы текущего контроля	тестирование			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен (27)	Экзамен (27)		

Очная форма обучения (3 года) – 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего 144	1	2	3
Аудиторные занятия	57	57		
Лекции	38	38		
Практические занятия	19	19		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	60	60		
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчетно-графические работы				
Формы текущего контроля	тестирование			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен (27)	Экзамен (27)		

Заочная форма обучения (4 года) – 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего 144	1	2	3
Аудиторные занятия	18	18		
Лекции	10	10		
Практические занятия	8	8		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	126	126		
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчетно-графические работы				
Формы текущего контроля	тестирование			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен	Экзамен		

5. Содержание программы учебной дисциплины**5.1. Содержание учебной дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	ВСЕГО	Лекции	Практические занятия или семинары	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%)	Самостоятельная работа (час)
1.	Введение. Предмет исследования	3	2	1		1
2.	Путешествия в древности	2	2			2
3.	Путешествия на Древнем Востоке	2	2			1
4.	Путешествия в эпоху античности	2	2			1

5.	Путешествия в средние века.	2	2			1
6.	Великие географические открытия	6	4	2		2
7.	Путешествия в XVII-XVIII вв	2	2			1
8.	Путешествия в XIX - начале XX в.в.	6	4	2		2
9.	Развитие туризма с начала XX в.	6	4	2		2
10.	Генезис туризма	4	2	2	2	2
11.	Перспективы развития туризма на современном этапе	4	2	2	2	2
12.	Путешествия в Древней Руси	4	2	2		2
13.	Развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи.	4	2	2		2
14.	Туристско-экскурсионное дело в СССР	4	2	2		2
15.	Перспективы развития туризма в РФ на современном этапе	6	4	2	2	2
	ИТОГО	57 ч. / 1,6 зач.ед.	38	19	12 ч./ 21,05%	24

5.2.Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет исследования

История туризма и путешествий как предмет научного изучения. Цели и задачи курса. Понятия «путешествия» и «туризм» их сходство и различие. Методы: описательный метод, сравнительно-исторический метод, историко-логический метод, метод картографирования. Источники: Письменные источники (*делопроизводственные*, повествовательные источники), исторические источники, изобразительные источники. Объект и предмет изучения.

Тема 2. Путешествия в древности

Побудительные мотивы путешествий. Факторы, оказывавшие влияние на перемещение людей: природные, биологические, социальные. Перемещения (миграция) этно-социальных организмов (ЭСО): внутриэтническая миграция, этномиграция, миграция ЭСО. «Торговые маршруты», «брачные» путешествия. Зарождение целенаправленных путешествий.

Тема 3. Путешествия на Древнем Востоке

Возрастание экспансионистской политики, военные походы. Зарождение науки и ее роль в развитии путешествий. Зарождение дипломатии. Путешествия в Междуречье и Месопотамии, Египте, Китае, Индии и их значение. Первые морские путешествия.

Тема 4. Путешествия в эпоху античности

Морские путешествия греков. Зарождение гостеприимства. Путешествия Геродота, Пифея, Евдокса Кизикского. Олимпийские игры и зарождение спортивного туризма. Паломничество как вид религиозного туризма. Греческая колонизация. Зарождение лечебного туризма. Храмы Асклепия. Бальнеологические курорты в Фермопилах и Элиде. Военные походы Александра македонского и первые научные экспедиции. Развитие картографии (Анаксимандр, Эратосфен, Гиппарх). Зарождение гостиничной индустрии и гостеприимства.

Дороги в Древнем Риме и их значение для развития туризма. Дальнейшее развитие лечебного, религиозного туризма. Первые путеводители. Образовательный туризм в Древнем Риме. Зарождение философии туризма.

Тема 5 Путешествия в средние века.

География паломничества в средние века. Основные паломнические маршруты. Миссионерство. Пилигримы. Первые дома для пилигримов. Завоевательные походы арабов . Знаменитые арабские путешественники: Сулейман, Ибн-Даст, Ахмед-Ибн-Фодлан, Массуди, Истахри, Абу-Рейхан Бируни, Идриси, Якут, Ибн Батута. Морские путешествия китайцев, индийцев. Развитие транспортных средств.

Крестовые походы.

Морские путешествия норманнов. Открытие Исландии и Гренландии.

Сдвиг торговых путей на север Европы. Развитие регулярного дорожного сообщения в Европе и сухопутного транспорта, появление коллективных средств размещения путешественников. Первые путеводители. Появление университетов и путешествия обучающихся за знаниями.

Германский торговый союз Ганза и охват посреднической торговлей Балтийско-Североморского региона Европы. Путешествия Марко Поло.

Тема 6. Великие географические открытия

Поиск путей на Восток как причина Великих географических открытий. Географические открытия португальских мореплавателей (Генрих Мореплаватель Бартоломеу Диас, Васко да Гама) Заокеанская экспансия Испании (Христофор Колумб, Америго Матео Веспуччи, Васко Нуньес Бальбоа, Фернана Магеллан). Голландские мореплаватели. Связь великих географических открытий с высокоразвитыми цивилизациями Америки: майя, инков, ацтеков и др.

Тема 7. Путешествия в XVII-XVIII вв.

Европейская торговля как фактор развития путешествий и географических открытий. Голландия и Англия становятся ведущими державами в деле открытия новых земель. Экспедиция Баренца, В. Янссона, А. Тасмана. Значение географических открытий голландцев. Экспедиции Ченслера, Гудсона, Уоллисса, Байрона. Кругосветные путешествия Джеймса Кука. Экспедиция Лаперуза. Исследования Африки. Развитие видов туризма и путешествий.

Тема 8. Путешествия в XIX - начале XX в.в.

XIX в. – рубежный век в развитии туризма. Промышленный переворот и появление новых средств передвижения. Томас Кук как основатель организованного туризма и пакетных туров. Появление дачного, познавательно-пешеходного видов туризма. Развитие туристской инфраструктуры. Формирование туристских потоков. Расширение географии туризма. Покорение Северного полюса и Антарктиды

Тема 9. Развитие туризма с начала XX в.

Элитарность туризма. Формирование международных курортов и центров туризма. Эволюция транспорта.

Развитие экскурсионного туризма. Расширение социального состава туристов. Возрастание роли туризма как экономического и социального фактора жизни общества.

Темы 10 Генезис туризма

Роль научно-технического прогресса в развитии туризма. Появление международных организаций в сфере туризма. Роль ВТО ООН и ЮНЕСКО в развитии туризма. Статистика мирового туризма.

Тема 11 Перспективы развития туризма на современном этапе

Особенности туризма на современном этапе. Статистика международного туризма. Основные направления туристских путешествий. Перспективы развития мирового туризма.

Тема 12 Путешествия в Древней Руси

Особенности жизни восточных славян в средние века. Торговый путь «из варяг в греки». Зарождение паломничества на Руси. Освоение восточных территорий.

Тема 13 Развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи.

Роль Петра I в развитии путешествий и научного туризма. Освоение Камчатки и Крайнего Севера России. Появление лечебного туризма в России. Строительство инфраструктуры для путешествий. Появление первых туристских клубов в России.

Тема 14 Туристско-экскурсионное дело в СССР

Отношение Советской власти к вопросам внутреннего и иностранного туризма. Первые советские туристские организации. Развитие туризма в СССР в послевоенный период.

Тема 15 Перспективы развития туризма в РФ на современном этапе

Особенности туризма на современном этапе РФ. Статистика въездного и выездного туризма в РФ. Основные направления туристских путешествий. Перспективы развития российского туризма.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Соколова, М. В. История туризма : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова.-5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 350 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. История туризма в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации: 1696г. – современность : учеб. пособие для вузов / Г.П. Долженко Г.П., Ю.С. Путрик. М.: Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины:

1. Официальный сайт журнала «Российское предпринимательство» - http://www.creativeconomy.ru/mag_gp/

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Введение. Предмет исследования	презентация	Компьютер с выходом в сеть Интернет, Аудиоколонки, Видеопроектор
2	Путешествия в древности	презентация тесты	
3	Путешествия на Древнем Востоке	презентация тесты	
4	Путешествия в эпоху античности	презентация тесты	
5	Путешествия в средние века	презентация тесты	
6	Великие географические открытия	презентация тесты	
7	Путешествия в XVII-XVIII вв	презентация тесты	
8	Путешествия в XIX - начале XX в.в	презентация тесты	
9	Развитие туризма с начала XX в	презентация тесты	
10	Генезис туризма	презентация тесты	
11	Перспективы развития туризма на современном этапе	презентация тесты	
12	Путешествия в Древней Руси	презентация тесты	
13	Развитие туристско-экскурсионного дела в Российской империи	презентация тесты	
14	Туристско-экскурсионное дело в СССР	презентация тесты	
15	Перспективы развития туризма в РФ на современном этапе	презентация тесты	

Лекционные и практические занятия сопровождаются использованием компьютерных программ, проверочных тестов, содержанием web-ресурсов. Презентации, выполненные в MS Power Point, содержат слайды, иллюстрирующие лекционный материал и материалы практических занятий. Кроме того для организации и проведения занятий требуются:

Аппаратное обеспечение (в расчете одно рабочее место на одного или на двух обучающихся):

- | | |
|----------------|---|
| 1) Компьютер; | 4) Монитор; |
| 2) Мышь; | 5) Мультимедийное оборудование |
| 3) Клавиатура; | 6) Широкополосный доступ к сети Интернет. |

Программное обеспечение (в расчете на один компьютер):

- 1) Операционная система версии не ниже Windows XP;
- 2) Пакет программ Microsoft Office или Open Office;

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателям

История туризма и путешествий – это наука о закономерностях развития туризма и путешествий в целом и особенностях туризма и путешествий в России. Закономерности и особенности определяются конкретными историческими условиями и находятся в прямой связи с общими закономерностями и особенностями развития России.

Полученные в результате изучения дисциплины знания, умения и навыки позволят будущим бакалаврам профессионально подходить к формированию туристского продукта и его реализации, составлять планы тура (путешествия, экскурсии и т.п.). Знания, умения и навыки по истории туризма необходимы работникам туристских организаций и фирм, гидам, экскурсоводам и сопровождающим туристских групп.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре. Формирование знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы, ответов на тесты. Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике специалистов по направлению подготовки 100400 «Туризм», требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся

Данная дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре. Формирование знания и навыков обучающихся осуществляется в ходе лекционных занятий, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы, ответов на тесты.

Лекционные занятия являются основным видом аудиторной работы обучающихся. На лекциях рассматриваются основные понятия соответствующего раздела курса «История туризма и путешествий», концентрируется внимание обучающихся на более сложных для понимания, спорных вопросах истории туризма и путешествий, объясняется характер использования информационных источников и литературы, идет процесс вовлечения обучающихся в активную мыслительную деятельность, дополнительную самостоятельную работу.

Обучающиеся должны обязательно:

- посещать лекции преподавателя, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины,
- выполнять индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем.
- посещать еженедельные консультации преподавателя, особенно если обучающийся не успевает по дисциплине или испытывает потребности в помощи преподавателя при изучении данного курса,
- заниматься самостоятельной работой с учебной, научной и другой рекомендуемой литературой по дисциплине.
- сдать экзамен по теоретическому курсу во время первой экзаменационной сессии.

По изученному материалу в конце каждой темы проводятся **«тесты действия» (performance tests)**. Данный метод представляют собой реальную проверку знаний, умений и компетенций обучающихся.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. Эта форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Практические занятия проводятся в целях:

- ✓ изучения наиболее сложных проблем истории туризма и путешествий;
- ✓ привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации;
- ✓ формирования и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия могут проводиться с использованием различных технологий, например:

✓ **Технология «Дебаты»** - это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

✓ **Дискуссия** - технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих обучающемуся стать субъектом межличностных отношений в коллективе.

✓ **Метод малых групп** - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий

Самостоятельная работа - изучение обучающимися теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, написание рефератов, отчетов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «История туризма и путешествий».

Самостоятельная работа обучающихся предшествует практическому занятию.

Самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов;
- составление глоссария по конкретной теме;
- подготовка к экзамену;

групповая самостоятельная работа обучающихся:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля.

Важным видом самостоятельной работы обучающихся является написание **творческой работы (эссе)** по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Примерный список тем эссе

1. Спортивный туризм на Олимпийские Игры в Древней Греции
2. Великий путешественник Америго Матео Веспуччи.
3. Открытия русских землепроходцев в XVII-XVIII вв.
4. Влияние торговли на становление и развитие туризма в Новое время.
5. Томас Кук как основатель современного туризма
6. Всемирная туристская организация и ее роль в развитии туризма.
7. Прогрессивная роль Петра I в содействии путешествиям.
8. Перспективы развития туризма в Российской Федерации.
9. Первые путешественники древнего мира
10. Путешествия древних греков
11. Маршруты арабских путешественников
12. Путешествия нормандских мореплавателей в IX веке

13. Северные морские путешествия
14. Освоение Сибири и Дальнего Востока
15. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна.
16. Экспедиции Н.М. Пржевальского по Центральной Азии
17. Первые пешеходные и велосипедные кругосветные путешествия К.К. Ренгартена и А.П. Панкратова.

8.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

1. История туризма как научная дисциплина.
2. Этимология понятий «туризм» и «путешествие»
3. Периодизация развития туризма
4. Факторы, влияющие на миграцию древних людей.
5. Путешествия в древнем мире
6. Путешествия в Древней Греции
7. Путешествия в Древнем Риме и зарождение массовой индустрии гостеприимства
8. Путешествия в Древнем Китае
9. Великие географические открытия норманнов.
10. Путешествия в средние века. Путешествия за знаниями в «заморские страны»
11. Роль крестовых походов для народов Запада и Востока
12. Особенности развития путешествий в Средние века
13. Предпосылки Великих географических открытий
14. Великие географические открытия и их влияние на развитие путешествий
15. Открытие Америки Христофором Колумбом
16. Кругосветное путешествие Фергана Магеллана
17. Роль Португалии в эпоху великих географических открытий. Плавание Васко да Гама.
18. Лечебно-оздоровительный туризм в России
19. Путешествия Васко да Гама
20. Северные морские путешествия
21. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна
22. Экспедиции Н.М. Пржевальского по Центральной Азии
23. Зарождение и развитие туристской индустрии в XIX в
24. Томас Кук и его деятельность
25. Зарождение массового социального туризма
26. «Конвейерный» и «дифференцированный» туризм.
27. Зарождение и развитие международного туризма
28. Открытие Сибири и Дальнего Востока
29. Открытие Арктики и Антарктики.
30. Первые туристские объединения и организации
31. Раскройте основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста.
32. Роль ООН в развитии международного туризма
33. Путешествия в Древней Руси
34. Афанасий Никитин и его «хождение за три моря»
35. Роль Петра в развитии путешествий в Российской империи
36. Особенности развития туризма в СССР
37. Перспективы развития туризма в РФ
38. Перспективы развития международного туризма

8.4. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Таблица 8.1 Балльные оценки для элементов контроля за семестр

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение лекционных занятий	4	4	4	12
Выполнение практических заданий	8	8	8	24
Эссе	9	9	10	28

Выполнение контрольных, тестовых заданий на лекциях и практических занятиях	8	8	8	24
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	100

Таблица 8.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 8.3 Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 - 64	F (неудовлетворительно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

8.5. Примеры тестов

1. Кто из этих людей, отправившихся на круизном судне в Египет является туристом?

- а) Капитан судна Сергей
- б) Аниматор Виталий, отправившийся в Турцию в поисках работы
- в) группа 41 ТТ, выигравшая путевку, как лучшая группа ТГПУ

2. Для того чтобы попасть из Черного моря в Средиземное на круизном судне капитан судна должен провести его через

- а) Берингов пролив.
- б) Гибралтарский пролив
- в) пролив Ла-Манш.
- г) пролив Босфор
- д) пролив Дарданеллы

3. Первыми, совершившими плавание вокруг Африки были

- а) египтяне
- б) греки
- в) финикияне
- г) китайцы

4. Таинственную страну «Tule» разыскивал

- а) Пифей
- б) Ганнон
- в) Ханну
- г) Гимилькон

5. Первым путешествие в Индию совершил

- а) Ганнон
- б) Пифей
- в) Евдокс Кизикский

6. «Китайским Геродотом» называют

- а) Цинь Шихуанди
- б) Чжан Цяня
- в) Сыма Цяня
- г) Чжан Хэна

7. «Страной трех путей» называют

- а) Египет;
- б) Грецию;
- в) Римскую империю;
- г) Китай

8. Первыми проложили путь к берегам Восточной Африки

- а) финикийские мореходы
- б) индийские мореходы
- в) греческие мореходы

9. Первыми народами плавающими в открытом море и океане без компаса были

- а) китайцы
- б) финикияне
- в) греки
- г) скифы

10. Уберите исключение из логики

- а) Крит(б) Кипр
- в) Сицилия
- г) Родос
- д) Канарские острова

11. Средиземное море соединяет с Красным морем

- а) Гибралтарский пролив
- б) пролив Босфор
- в) пролив Дарданеллы
- г) Панамский канал
- д) Суэцкий канал

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом,
федеральным государственным образовательным стандартом высшего
профессионального образования по направлению подготовки
100400.62 «Туризм»,
профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских
услуг»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
старший преподаватель кафедры экономической теории  Наумова Людмила
Владимировна

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
протокол № 8 от 30.08.2011 года.

Зав. кафедрой  / Сизов В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией
факультета
протокол № / от 25 » 09 2011 года.

Председатель методической комиссии  / Кашенов А.Т.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины **Б.1.В.04 «История туризма и путешествий»** по направлению «Туризм» на 2012-2013 учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В пункт 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины внесены следующие дополнения в подпункт 6.2. Дополнительная литература:
 - 1) Иванов А.А. История российского туризма (IX-XX века) / А.А. Иванов. -Москва: Форум, 2011. - 320 с.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 11 от «31» августа 2012 года.

Зав. кафедрой



/ В.В. Сизов

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины **Б.1.В.04 «История туризма и путешествий»** по направлению «Туризм» на 2014-2015 учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В пункт 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины внесены следующие дополнения в подпункт 6.2. Дополнительная литература:
 - 2) Бессарабова Н. Путешествия Екатерины Великой по России. От Ярославля до Крыма / Н. Бессарабова. - М.: Эксмо, 2014. – 352 с.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры экономической теории
Протокол № 9 от «29» августа 2014 года.

Зав. кафедрой



/ В.В. Сизов