

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан педагогического факультета
Г.Ю. Титова
« 02 » 09 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)

Направление подготовки: **050700.62 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки: **Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

1. Цели практики

Целью производственной летней педагогической практики является формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности с детьми с ОВЗ в условиях летнего оздоровительного лагеря

Основные задачи практики:

- 1) апробирование обучающимися технологий и методик психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- 2) апробирование технологий и методик организационной и досуговой совместной деятельности;
- 3) обучение технологиям работы с временными детскими коллективами.

2. Место производственной летней педагогической практики в структуре основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (педагогическая).

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях системы образования, здравоохранения и социальной защиты; или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки обучающийся должен:

- изучить программы и виды деятельности, направленные на организацию воспитания и коррекции детей с ОВЗ в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, структуры нарушения и отражающих специфику областей знания; организацию взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения адаптации и социализации ребёнка с нарушениями речи в обществе (в области коррекционно-педагогической деятельности);

- освоить подходы к изучению, формированию и реализации потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организации культурного пространства (в области культурно-просветительской деятельности);

- изучить особенности психофизического развития лиц с ОВЗ в ходе педагогического наблюдения;

- формировать профессиональное самоопределение на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу (в области *диагностико-консультативной деятельности*).

Данная практика направлена на появление конкретного опыта у обучающихся, связанных с перечисленными выше видами деятельности.

Летней педагогической практике предшествуют лекции и практические занятия по дисциплинам федерального компонента образовательного стандарта, а также дисциплины по программам, являющимся теоретической основой данной практики: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Теоретические основы логопедии. Дислалия», «Нарушение голоса», «Дизартрия», «Ринолалия», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», а также курсов по выбору обучающихся «Коррекция неречевых нарушений в структуре логопедической работы», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения производственной летней педагогической практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

общекультурные (ОК):

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК – 2);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- современные педагогические технологии;
- принципы психолого-педагогического изучения детей в ходе педагогического наблюдения;

уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребёнка с ОВЗ;
- организовать детское мероприятие;
- осуществлять анализ проведенной работы;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение при проведении мероприятия.

владеть:

- базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- рефлексией.

4. Общая трудоемкость практики в зачетных единицы и виды работы

Вид учебной работы	Количество недель	Семестр
Общая трудоемкость	2 недели	6
Форма аттестации по практике		Дифференцированная оценка

Основной базой проведения летней педагогической практики являются летние площадки, организованные для детского отдыха.

5. Содержание практики

5.1. Структура педагогической практики

№	разделы (этапы) практики	6 семестр трудоёмкость
1	Организационно-подготовительный	первые 2 дня первой недели
2	Основной	1 – 2 неделя
3	Заключительный	последний день второй недели

5.2. Содержание разделов (этапов) и виды работ педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Формы текущего контроля
6 семестр			
1		Организационно-подготовительный	
	первые 2 дня первой недели	<p>Знакомство студентов с программой практики, руководителями, формой представления отчетной документации. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики. Знакомство с содержанием, формами и направлениями работы педагогов летнего оздоровительного лагеря изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плана работы; - документов перспективного и учебно-календарного планирования вожатых и воспитателей; - должностных обязанностей; - учебно-методических материалов (УМК); - знакомство с режимом работы учреждения и правилами охраны здоровья и жизнедеятельности учащихся. <p>На этом этапе осуществляется распределение обучающихся по отрядам, изучают организацию работы на период работы: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с ОВЗ; расписание работы; режим работы; контингент детей, принципы комплектования детских групп и т. д.</p>	Консультации у факультетского руководителя практики и руководителя с базы практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Формы текущего контроля
2	Основной		
	1 неделя	Разработка плана прохождения практики. Изучение детского коллектива. Создание портрета детской группы с детьми с ОВЗ (составление социально-психологической характеристики группы). Самостоятельная разработка досугового мероприятия с учётом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Анализ портрета группы и плана-конспекта досугового мероприятия с руководителем практики
	2 неделя	Проведение досугового мероприятия с учётом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Составление психолого-педагогических характеристик на детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического (динамического) наблюдения. Составление анализа мероприятия. Апробация технологии, методик коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря.	Обсуждение проведённого мероприятия со студентами. Ведение дневника практики.
3	Заключительный		
	последний день практики	Самостоятельный анализ деятельности по педагогической практике. Оформление письменного отчета о прохождении практики. Подготовка устного отчета по педагогической практике, к итоговой выступлению (защита педагогической практики).	Итоговой отчёт о прохождении практики

6. Учебно-методическое обеспечение практики

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

- 1 Летняя педагогическая практика : учебно-методическое пособие для студ. пед. учеб. завед. / Г. Ю. Титова, М. П. Дамм ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». - Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. - 176 с.
- 2 Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009 года).

б) дополнительная литература:

- 1 Белая, Ю. К. Дошкольное образование России : сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. - Москва, 2009.
- 2 Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении / К. Ю. Белая. - Москва, Владос, 2010.

- 3 Васильева, А. И. Старший воспитатель детского сада / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. - Москва : Просвещение, 1990; 2001; 2008.
- 4 Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. - Москва : Айрис-Пресс, 2008.
- 5 Всероссийский эксперимент: Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях : сборник статей и документов / под ред. Т. Н. Дороновой, И. М. Исаченковой, О. Л. Князевой, Т. И. Оверчук, Р. Б. Стеркиной. - Москва : Школьная пресса, 2002; 2010.
- 6 Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина – Москва : Издательство: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. // Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru>.
- 7 Развитие новых форм дошкольного образования : сборник нормативно-методических материалов / составители: Е. А. Евстратова, О. Л. Пастухова, В. М. Калинина [и др.]. – Москва : Школьная пресса, 2004; 2012.
- 8 Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. – 173с.

6.2. Средства обеспечения освоения практики

Информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>;
3. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64;
4. Журнал для сопровождения детей с нарушениями речи «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>;
6. Материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях. <http://www.gumer.info>;
7. «Российское образование»-федеральный портал <http://www.edu.ru>;
8. Российская национальная библиотека <http://www.rsl.ru>;
9. Сайт «Болтунишка» <http://www.boltun-spb.ru>;
10. Сайт для вожатых. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html.

6.3. Материально-техническое обеспечение практики

Разделы (этапы) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование дидактических, технических, аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
Организационно-подготовительный	Просмотр и анализ видеофильма об опыте пребывания детей с тяжёлыми нарушениями в оздоровительном лагере «Ковчег» Московской области. Видеофильм «Я не пряник». Просмотр учебного фильма по ОБЖ. Фильм «Безопасность при пожаре». «Валеология» ООО «Эконавт». Просмотр и анализ визитной карточки оздоровительного лагеря. Знакомство с Уставом учреждения.	Проектор LG RD-JT90, Ноутбук Acer Travel Mate Учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами Устав оздоровительного лагеря
Основной	Изучение тематики и разработка структуры мероприятий с учётом возможности включения детей с ОВЗ. Электронные издания образовательного назначения реализованные на CD и DVD (ROM) по досуговым мероприятиям, издания общекультурного назначения (сборники произведений, музыки, живописи). Подбор технологий в области коррекционно-развивающей деятельности. Программа подготовки презентаций Impress. Дидактические пособия (игры «ООО Воскобовича», «Ребус».	Проектор LG RD-JT90, Ноутбук Acer Travel Mate, учебная аудитория. Компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы Учебно-методический кабинет кафедр
Заключительный	Защита практики, подготовка презентации в операционной системе Linux программа подготовки презентаций Impress.	Учебная аудитория, Проектор LG RD-JT90, Ноутбук Acer Travel Mate

7. Методические рекомендации по организации практики

7.1. Методические рекомендации для преподавателя

Подготовка к проведению практики и контроль за ее ходом осуществляются факультетским руководителем практики.

Основные формы организации обучения: проведение инструктажа по технике безопасности, ознакомление обучающихся с их правами, обязанностями и ответственностью во время прохождения летней практики в детском оздоровительном лагере; осуществление контроля выполнения обучающимися заданий по практике; консультирование их по возникающим в ходе прохождения практики трудностям; итоговая аттестация в виде конференции. Летняя педагогическая практика предполагает отзы

руководителя учреждения, в котором проходили практику обучающиеся и отзыв (заключение) факультетского руководителя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся

Рекомендуется сочетание организованных преподавателем, специалистами учреждения видов деятельности и самостоятельных форм работы с изучаемым материалом. Постановка индивидуальных образовательных задач, как в освоении материала, так и в приобретении определенных умений по сопровождению детей с ОВЗ в условиях детского оздоровительного учреждения. Ведение дневника практики.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает различные формы практической воспитательной деятельности: обмен информацией, формирование межличностных отношений, анализ педагогических ситуаций и поиск оптимальных решений; организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя, разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный и коррекционно-развивающий характер и пр. Летняя педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики.

8. Формы текущего контроля

Защита отчета по педагогической практике

По итогам практики обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру, следующую документацию:

- титульный лист см. приложение 1;
- учетную карточку см. приложение 2;
- отзыв на студента см. приложение 3;
- дневник практики см. приложение 4;
- социально-психологическую характеристику детской группы см. приложение 5;
- план-конспект проведения досугового мероприятия см. приложение 6;
- анализ мероприятия см. приложение 7;
- психолого-педагогическую характеристику (на двух воспитанников с ОВЗ) см. приложение 8;
- самоанализ см. приложение 9.

Отчет представляется факультетскому руководителю практики для проверки. Руководитель выявляет насколько полно и глубоко обучающийся изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Дифференцированная оценка выставляется факультетским руководителем с учетом оценки, поставленной представителем детского учреждения.

Защита результатов практики проводится по окончании практики на итоговой конференции. Практика оценивается на основе отчетов, составляемых обучающимися в соответствии с программой.

При защите практики оценивается:

- сообщение обучающегося о работе на практике и ответы на вопросы;
- выступление обучающегося дополняется суждениями преподавателей, участвующих в проведении практики, и характеристикой руководителя практики, который объявляет отметку за практику;
- качество представленных методических материалов.

Критерии оценки:

«Отлично» ставится обучающемуся, который в срок и на достаточно высоком уровне выполнил весь запланированный объем работы, проявил самостоятельность, инициативность, творческий подход, высокую культуру общения.

«Хорошо» ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченный объем работы, проявил ответственное отношение к своим обязанностям, но не обнаружил потребности в творческом поиске.

«Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не оказал знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике. Допускал ошибки в планировании, организации и проведении воспитательной и коррекционной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Нарушал правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации ДОЛ.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не выполнил программу летней педагогической практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и неумение применять ее на практике. Формально отнесся к выполнению своих обязанностей в качестве отрядного вожатого (воспитателя, руководителя детского объединения и др.).

В случае не предоставления отчета о практике без уважительной причины обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу производственной летней педагогической практики на 2014-2015 учебный год.

В рабочей программе производственной летней педагогической практики изменений и дополнений нет.

Программа утверждена на заседании кафедры дошкольного образования и логопедии протокол № 2 от 01.09.2014 года.

Заведующий кафедрой *Е.Д. Файзуллаева* — Е.Д. Файзуллаева

Министерство образования и науки РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ТГПУ)
Педагогический факультет
Кафедра дошкольного образования и логопедии

ОТЧЕТ О ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

_____ факультета _____ курса _____ группы
Место прохождения практики _____

Время прохождения практики _____
Факультетский руководитель _____

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
по летней педагогической практике
обучающегося очного отделения
Томского государственного педагогического университета

ФИО _____ факультета _____ курса _____

Группы _____
Направление подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Логопедия»

Проходил практику с _____ по _____ 20__ года
в _____

и выполнил работу по следующим направлениям: коррекционно-педагогической и культурно-просветительской, консультативно-диагностической деятельности
Под руководством _____

Ф.И.О. специалиста, курирующего практику на базе учреждения

Ф.И.О. факультетского руководителя _____

Выполнил следующую работу:

Дата	Задание / Виды работ по выполнению заданий	Оценка	Подпись
	Изучение детского коллектива. Создание портрета детской группы с детьми с ОВЗ (составление социально-психологической характеристики группы).		
	Разработка и проведение досугового мероприятия с учётом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с ОВЗ на основе психоло-педагогического наблюдения. Составление анализа мероприятия.		
	Апробация технологии, методик коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря.		
	Оформление документации по практике.		

Отзыв специалиста, курирующего практику на базе учреждения

Оценка _____ Подпись руководителя учреждения _____ / _____ /
м.п.

Заключение факультетского руководителя практики

Оценка _____ Подпись _____ / _____ /

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА НА СТУДЕНТА

1. Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность («Логопедия»), факультет (педагогический), вуз (ТГПУ);
2. Сроки и место прохождения;
3. Подготовленность профессиональных и личностных качеств студента:
 1. степень теоретической подготовки студента;
 2. степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
 3. уровень владения специальными методиками;
 4. качество деятельности студента и степень самостоятельности в подготовке досуговых, коррекционно-развивающих мероприятий,
 5. отношение к детям и практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и т.п.);
 6. уровень сформированности анализа и самоанализа всех видов педагогической и коррекционной деятельности;
 7. качество отчетной документации и своевременность ее оформления;
 8. трудовая дисциплина.

Отзыв составляется психологом, воспитателем, методистом подписывается руководителем образовательного учреждения, заверяется печатью учреждения.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

а) Общие сведения:

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____

курса _____ факультета _____

Ф.И.О. полностью)

Педагогическая практика проходит вг. _____ в / _____ уч. году

На первой странице Ф.И.О. зав. ДОЛ, учителя; адрес, телефон учреждения.

На второй странице: общий список детей группы (класса), с которыми проводятся фронтальные, индивидуальные и групповые занятия, их возраст, заключение ПМПК.

б) Индивидуальный план работы студента

индивидуальный план работы на педагогической практике студента _____

курса Ф.И.О. _____ в ДОЛс _____ по _____

200__ года

№	Содержание работы	Примерные сроки выполнения
1	<i>Знакомство с образовательным учреждением, перспективным планом работы логопеда и т.д.</i>	дата
2	<i>Подготовка к проведению индивидуального занятия</i>	дата

в) далее в дневнике ведутся ежедневные записи согласно плану практики

Социально-психологическая характеристика группы детей

Основным характеристикам группы относят:

- состав группы – зависит от ее вида и может быть обозначен набором тех или иных характеристик, параметров;
- структура группы может быть обозначена с позиций реализации отношений, предпочтений, межличностных отношений, разделения обязанностей, коммуникаций, интересов.
- групповые процессы – это процессы коммуникации, интеракции (статус, роль, положение членов группы и их изменения), перцепции (восприятие членами группы других членов и других групп), аттракции (привлекательность, влечение), а также организационные процессы: образование группы, формирование, нарастание сплоченности, давление в группе, лидерство, организация совместной деятельности, принятие решений;
- групповые нормы – это элементы групповой культуры, правила должного с точки зрения группы поведения для каждого статусного уровня, а зачастую и для каждого члена группы.

Также в характеристике следует отразить следующие структурные единицы (по Т.А. Репиной):

1. поведенческая, к ней относят: общение, взаимодействие в совместной деятельности и поведение члена группы, адресованное другому.
2. эмоциональная (межличностные отношения). К ней относят деловые отношения (в ходе совместной деятельности), оценочные (взаимное оценивание детей) и собственно личностные отношения. Т.А. Репина предполагает, что у дошкольников проявляется феномен взаимосвязи и взаимопроникновения разного вида отношений.
3. когнитивная (гностическая). К ней относятся восприятие и понимание детьми друг друга (социальная перцепция), результатом которых являются взаимные оценки и самооценки (Хотя здесь присутствует и эмоциональная окраска, которая выражается в виде пристрастности образа сверстника у дошкольника через ценностные ориентации группы и специфику личности воспринимающего.)

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА-КОНСПЕКТА МЕРОПРИЯТИЯ

План-конспект _____ занятия по _____

индивид/фронтал./подгрупп.

формиров. звукопроизн. /лексич./грамм.стр.речи

проведенного студентом _курса _____

(Ф.И.О.)

в _____ группе (классе) ДОЛ № _____ Дата проведения _____

1. Тема
2. Цели мероприятия
3. Оборудование
4. Ход занятия (структурные элементы занятия с перечнем использованных видов работ)

Подпись методиста о допуске к проведению занятия.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА МЕРОПРИЯТИЯ

1. Соответствие темы, цели и содержания занятия, возрасту и структуре нарушения детей группы. Единство коррекционных, воспитательных задач.

2. Организация мероприятия

- Подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания;
- Эстетичность обстановки и оборудования занятия;
- Количество и качество наглядного материала.

3. Структура мероприятия:

- Основные этапы, их логическая последовательность;
- Продолжительность всего занятия и его этапов;
- Четкость перехода от одного этапа к другому;
- Отступления от плана, их причины.
- Особенности включения (участия детей с ОВЗ в мероприятии)

4. Методы и приемы организации мероприятия:

- Разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
- Приемы привлечения внимания, сочетание занимательности для детей и коррекционно-развивающей ценности для специалистов;
- Приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение методов поощрения и др.);
- Речь педагога: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция, сила голоса, интонационная выразительность речи.

6. Качество работы педагога:

- Контроль за речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь);
- Адекватность предъявляемых к детям требований с учетом их речевых возможностей и особенностей личности каждого ребенка;
- Включение элементов рациональной психотерапии;
- Настойчивость в достижении целей;
- Умение дозировать новый материал, связывать его с предыдущим.

7. Результаты мероприятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных приемов.

8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия.

Рекомендации по дальнейшему совершенствованию включения детей с культурно-досуговые мероприятия.

ПЛАН-СХЕМА НАПИСАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКИ НА РЕБЁНКА

1. Психологические особенности

а) Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается); характер отвлечения
отвлекается на внешние раздражители _____
в отсутствии внешних раздражителей _____

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная).

Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, низкий, не сформировано)

б) Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом, запоминает надолго; быстро забывает,

Характеристика вербальной памяти _____

Отмечаются трудности (указать какого типа) в запоминании:

новых слов _____

словосочетаний,- синтаксических конструкций _____

текстового материала _____

в) Развитие некоторых сенсорных функций

Сформированное – представлений о цвете, форме, величине предметов (соответствуют возрасту, недостаточно сформированы, не сформированы)

Способность к дифференциации предметов по основным признакам

г) Показатели развития мыслительной деятельности

Способность к сравнению _____

Способность к обобщению _____

Способность к классификации _____

д) Развитие способности к творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, словесное творчество)

Отношение к творческой деятельности (активное, заинтересованное, пассивное, безразличное) _____

Проявление элементов творчества на учебных занятиях _____

Выполнение заданий по «собственному замыслу» (наличие новизны, штампов, копирование, использование ранее приобретенных навыков и др.) _____

Продуктивность «творческой деятельности» _____

2. Работоспособность на занятиях

Быстро или медленно включается в работу _____

Легко или с трудом переключается с одного вида работы на др. _____

Сосредоточен во время занятия или часто отвлекается _____

Темп работы. (Задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно.)
Причины замедленного темпа работы (обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности: вялость, заторможенность, отвлекаемость и др.) _____

Работает продуктивно в течение всего занятия или быстро утомляется _____

В чем проявляется утомление: в замедлении темпа, ухудшении качества или полном прекращении работы. Субъективные и объективные признаки утомления (жалобы на усталость, плохое самочувствие; вялость, сонливость, отвлекаемость и др.). Равномерна ли работа по количеству и качеству. Когда отмечается спад работоспособности (середина занятия, конец занятия).

3. Некоторые типологические особенности

Активный, подвижный, инертный, медлительный, спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный.

Быстрота реакции на словесные раздражители (инструкции, задания и т.д.): быстрая, замедленная, требуется неоднократное подкрепление _____

Быстрота переключения с одного вида деятельности на другой _____

4. Особенности эмоционально-волевой сферы

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др. _____

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого _____ свойства)

— в быту _____

Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня _____

Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях _____

5. Личностно-характерологические особенности

Общительный, замкнутый. Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом)

в т.ч. неречевой контакт _____

речевой контакт _____

Отношение к товарищам _____

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству - да, нет, признается ли за лидера другими да, нет) _____

Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других. Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются.

Отношение ребенка к учебной деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность, пассивность, безразличие, небрежность) _____

Отношение к своему дефекту (индифферентное, фиксация на дефекте, стремление к его преодолению) _____

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечаются замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма).

Примечания _____

Общее заключение _____

СХЕМА САМОАНАЛИЗА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

1. Ф.И.О. студента, курс, группа, факультет (педагогический), вуз (ТГПУ);
 2. Сроки и место прохождения;
 3. Ф.И.О. учителя (психолога, логопеда, дефектолога, вожатого, воспитателя), у которого практика пройдена;
 4. Объем и результативность проведенной работы – количество детей в группе, количество обследованных обучающимся детей, количество и тематика проведенных мероприятий.
 5. Какие уроки (занятия, мероприятия), наблюдаемые у обучающихся, были наиболее, почему?
 6. Какие дидактические пособия изготовил и с какой целью?
 7. Какие трудности испытывал при прохождении практики, почему?
 8. Какие уроки (занятия), проводимые самостоятельно, давались легче, почему?
 9. Общее заключение о практике.
- Отчет должен быть кратким, с перечнем выполнения всех заданий по практике, объемом 2-3 печатные страницы.