

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю
Декан факультета  Г.Ю. Титова
«01» 09 2014 г.
факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) __ 12 __

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа: **Психология и педагогика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики.

Цель: подготовка магистров к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры при организации научно-исследовательской практической деятельности

Задачи:

- обучить анализу практической ситуации и выявлению психолого-педагогических проблем образовательного процесса в данном учебном заведении;
- планировать педагогическое исследование по решению выявленной проблемы;
- разработать и провести констатирующий этап психолого-педагогического эксперимента по проблематике магистерской диссертации;
- разработать формирующий этап эксперимента;
- использовать на практике комплекс методов научного педагогического исследования (теоретические, эмпирические методы обработки результатов).

2. Место научно-исследовательской практики в структуре основной образовательной программы.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание научно-исследовательской практики опирается на следующие дисциплины: "Психолого-педагогическая инноватика", "Философия образования и науки", "Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании", "Формирование психологической комфортности и безопасной образовательной среды", "Социальная психология образования". Для организации производственной практики базовыми являются следующие дисциплины: "Теоретическая педагогика", "Технологии обучения и воспитания в начальной школе", "Компетентностный подход в образовании", "Основы психологического консультирования", "Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления".

Научно-исследовательская практика направлена на включение магистрантов в процесс разработки инновационных материалов, которые могут быть апробированы в дальнейшей практической деятельности. В ходе практики обучающимся предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе на основе междисциплинарных связей теоретических курсов обучения психолого-педагогического цикла. Научно-исследовательская практика может быть организована на базе общеобразовательных учреждений разных видов и типов, которые можно рассматривать как экспериментальные площадки для проведения исследований в области образования.

3. Требования к уровню освоения программы.

При проведении научно-исследовательской практики у магистрантов формируются следующие компетенции:

общекультурные:

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учётом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

общепрофессиональные:

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности:

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-6);

способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПКНИ-9).

В результате научно-исследовательской практики магистр должен:

знать:

- современные технологии и методики исследования;
- этапы организации психолого-педагогического исследования;
- инструментарий психолого-педагогического исследования.

уметь:

- ставить задачи и формировать план исследования;
- уметь применять теоретические знания по методологии психолого-педагогического исследования;
- уметь использовать на практике современные технологии и методики обучения;
- разрабатывать материалы и проводить диагностику в рамках психолого-педагогического исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учётом данных, имеющихся в научно-методической литературе;
- уметь оформлять содержание и результаты эксперимента.

4. Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики - 12 зачётных единиц

4.1. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость (недели) (в соответствии с учебным планом)	Семестр (в соответствии с учебным планом)
Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики	8/12	2
Вид итогового контроля		Экзамен

Место прохождения практики: практика проводится на базе кафедры педагогики и методики начального образования Педагогического факультета Томского государственного педагогического университета.

5. Содержание программы научно-исследовательской практики.

5.1. Этапы проведения научно-исследовательской практики.

№ п/п	Этапы практики	Недели
		Первый день практики
1	Подготовительно-организационный	
2	Основной (рабочий): 1) Анализ научно-методических материалов по теме исследования. 2) Выбор группы испытуемых для проведения экспериментальной части исследования. 3) Проведение экспериментальной части исследования. 4) Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.	1-2
		3-4
		5-6
		7-8
3	Заключительный	Последний день практики

5.2. Содержание этапов научно-исследовательской практики

Подготовительно-организационный этап. В первый день практики проводится установочный научно-практический семинар. Его проводят факультетский руководитель практики и научные консультанты магистерских диссертаций. Собеседование с научным руководителем по анализу литературы, на основе которой выявляется направление исследования. Определение научного аппарата экспериментального исследования: цель, задачи, содержание этапов эксперимента.

Основной (рабочий) этап.

1-2 неделя. Изучение научно-методических материалов кафедры: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу. Изучение, проведение теоретического анализа и отбор психолого-педагогической литературы с целью уточнения проблемы исследования магистерской диссертации. Разработка программы педагогического эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации. Подбор (разработка) диагностического материала для реализации программы опытно-экспериментальной работы, выбор и обоснование критериев оценивания на основе консультаций с научным руководителем.

3-4 неделя. Выбор образовательного учреждения и группы испытуемых для проведения диагностики. Знакомство с классом (группой), его образовательной программой и исследовательской программой педагога. Проведение с детьми различных видов учебных занятий: урок, КТД, консультации, часы общения, коррекционные занятия и др. Педагогическое наблюдение за классом (группой) и отдельными детьми. Обоснование актуальности темы исследования с учётом особенностей контингента детей и самого общеобразовательного учреждения.

5-6 неделя. Проведение констатирующего этапа эксперимента. Анализ и интерпретация промежуточных диагностических результатов.

7-8 неделя. Обработка данных констатирующего эксперимента и подготовка заключения о состоянии исследуемого объекта. Разработка программы формирующего этапа эксперимента. Участие в научно-методических мероприятиях кафедры: научных семинарах, научно-практической конференции ежегодной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука и образование». Подготовка итоговой документации.

Заключительный этап. Итоговая конференция с представлением основных результатов исследования по следующей схеме: постановка проблема исследования, её актуальность; цель и задачи исследования; методы теоретического и практического исследования; программа

педагогического эксперимента; результаты, выводы.

Образовательную поддержку магистров во время практики осуществляют: руководитель научно-исследовательской практики, научные консультанты магистерских диссертаций, руководитель образовательной программы в конкретном образовательном учреждении.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Логашенко, О.И. Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения / О.И. Логашенко, Л.И. Ломакина, С.И. Поздеева, Т.Л. Шапошникова. – Краснодар : «Издательский дом – Юг», 2010. – 229 с.

6.2. Дополнительная литература:

2. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М : Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 208с.
4. Дмитриенко, В.А. Избранные труды. Концептуальные основы общей теории науки / В.А. Дмитриенко. – Томск : издательство Томского государственного университета, 2008. – 300 с.
5. Исследовательская деятельность педагога и учащегося в современной школе. Методическое пособие./ Под ред. И.Д. Чечиль. – М.: АПКИПРО, 2003. – 134 с.
6. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Народное образование, 2000. – 352 с.
7. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе. Москва / В.Г. Максимов – М.: «АСАДЕМА», 2002. – 270 с.
8. Никольская, О.Л. Подготовка студентов и учителей начальных классов к творческой деятельности / О.Л. Никольская. – Томск: издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. – 235 с.
9. Никольская, О.Л. Основы специальной педагогики и психологии. Дидактические факторы трудностей младших школьников в обучении. Учебное пособие / О.Л. Никольская. – Томск: издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. – 91 с.
10. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Серия «Стандарты второго поколения» / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – Москва: «Просвещение», 2010. – 213с.
11. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: Владос-пресс, 2004. – 365 с.
12. Поздеева, С.И. Образовательное содержание совместной деятельности в начальной школе / С.И. Поздеева. – Томск: издательство Томского государственного педагогического университета, 2004. – 310с.
13. Чепиков, В.Т. Педагогическая практика в начальных классах / В.Т. Чепиков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 287 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Библиотечный фонд ТГПУ, авторские разработки методистов по инновационным методикам.
Рекомендуется использование Интернет-ресурсы:
Window.edu.ru / library Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
Biblio Fond.ru Электронная библиотека.
Nsportal.ru Начальная школа. Лаборатория педагогического мастерства.

Педагогическая практика. Отчёты, доклады, прочая статистика.
 knowledge.allbest.ru Особенности педагогической деятельности в начальной школе
 Pedgazeta.ru Электронное периодическое издание. Внедрение ФГОС в практику работы
 начальной школы.

6.4. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

№	Наименование этапа учебной (психолого-педагогической) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Установочная конференция	Пакет программ: Open Office.org Презентации; Open Office.org Редактор текстов; Open Office.org Электронные таблицы.	Проектор, экран, ноутбук
2.	Итоговая конференция	Пакет программ: Open Office.org Презентации; Open Office.org Редактор текстов; Open Office.org Электронные таблицы.	Проектор, экран, ноутбук

7. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики.

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки магистрантов реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в процессе проведения научно-исследовательской практики активных и интерактивных форм деятельности (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, рецензирования магистрантами работ друг друга, оппонирования исследовательских работ, экспертных оценок группами студентов совместно с преподавателями и работодателями, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Промежуточные консультации групповой руководитель может организовывать как в очной (обсуждение, мозговой штурм и др.), так и в заочной форме (эл. переписка, выставление на сайте объявлений, инструкций, рекомендаций и др.), в индивидуальных и групповых формах.

7.2. Методические рекомендации для магистрантов Вопросы и задания для самостоятельной работы магистрантов.

Изучение:

- локальных нормативных и программных документов образовательного учреждения, регламентирующих указанные в задании характеристики научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
- системы планирования и отчётности научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- системы документирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности сотрудников образовательного учреждения;
- методов стимулирования активности сотрудников образовательного учреждения в сфере

научно-исследовательской деятельности;

- материалов, отражающих опыт научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения;
- специфики взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями и организациями по вопросам научно-исследовательской деятельности;
- педагогической, психологической, методической и др. научной литературы по теме магистерской диссертации;
- статистических данных, отражающих состояние исследуемых явлений и процессов;
- нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней), регламентирующих исследуемые явления и процессы.

Выявление и определение:

- объективных предпосылок, обуславливающих актуальность проблемы и темы исследования;

- актуальных характеристик объекта исследования;
- предмета, цели и задач исследования.

Осуществление:

- формулировки рабочей гипотезы;
- постановки основных этапов исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом этапе;
- выбора методов исследования;
- оформления программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
- реализации программы опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации (по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента);
- количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы (по части поисково-констатирующего этапа педагогического эксперимента);
- интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы; оформление выводов по результатам реализации опытно-экспериментальной работы

Основные вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. В чём состоят особенности функционирования системы научно-исследовательской работы в современном образовательном учреждении?
2. Каковы приоритетные направления научно-исследовательской работы в современном образовательном учреждении?
3. Какие психолого-педагогические проблемы являются наиболее актуальными для исследования в рамках научно-исследовательской работы современного образовательного учреждения?
4. Насколько удалось реализовать собственные планы по реализации авторской опытно-экспериментальной программы?
5. Какие трудности возникали при реализации опытно-экспериментальной программы? Каким образом их преодолевали?
6. Ваши замечания и предложения по практике?

Примерные вопросы к экзамену

1. Кратко охарактеризуйте главные составляющие опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовании.
2. В чём различие между новаторством и прожектёрством, новаторством и мастерством?
3. В чём различие понятий: новшество, нововведение, инновация?
4. Дайте характеристику жизненных циклов педагогических концепций, рождённых теоретически, и концепций, родившихся из практики.
5. В чём отличие проекта от исследовательской программы?

6. Обоснуйте актуальность темы Вашей магистерской диссертации.
7. Обозначьте основные методологические характеристики Вашей магистерской диссертации.
8. Обоснуйте целесообразность структуры Вашей магистерской диссертации.
9. Какую роль играет программа исследования в проведении научно-исследовательских работ?
10. В чём суть рабочей гипотезы в соответствии с проблемой Вашей магистерской диссертации.
11. Назовите и охарактеризуйте этапы опытно-экспериментальной работы в рамках Вашей магистерской диссертации.
12. Обоснуйте выбор методов исследования для реализации опытно-экспериментальной работы по теме Вашего исследования.
13. Прокомментируйте основные результаты опытно-экспериментальной работы по теме Вашего исследования.
14. Сформулируйте свои основные задачи для завершения магистерской диссертации.

8. Форма отчётности по научно-исследовательской практике

Отчётная документация по практике:

- учетная карточка (приложение 1);
- дневник педагогического эксперимента;
- самоанализ экспериментальной педагогической деятельности (приложение 2);
- аналитический отчёт, содержащий развёрнутые методологические характеристики темы магистерской диссертации: проблемы исследования; обоснования актуальности темы исследования, объекта и предмета исследования; цели и задач исследования; результаты педагогического эксперимента; описание методики, анализ полученных результатов в ходе педагогического эксперимента.

Диагностика и оценивание осуществляется на основе:

- анализа всех форм отчётности (см. выше);
- содержание и качество выступления на итоговой конференции;
- описание всех этапов педагогического эксперимента с резюме научного руководителя.

Отчёт предоставляется групповому (индивидуальному) руководителю практики для проверки. Руководитель выясняет, насколько полно и глубоко практикант изучил круг вопросов, определённых индивидуальной программой практики.

Защита практики проводится по окончании практики на заседании кафедры. Практика оценивается на основе отчётов, составляемых магистрантами в соответствии с программой.

При защите практики оценивается:

- сообщение магистранта о работе на практике и ответы на вопросы;
- уровень представленных материалов, отражающих выполнение заданий собственно исследовательского (основного) этапа практики.

По итогам защиты выставляется оценка факультетским руководителем с учётом отзыва группового (индивидуального) руководителя практики. Оценка результатов практики вносится в зачётную ведомость и в зачётную книжку магистранта.

В случае не предоставления отчёта о практике без уважительной причины магистрант получает неудовлетворительную оценку по практике.

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология и педагогика начального образования»

Рабочую программу научно-исследовательской практики составила:

Канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогике и методики
начального образования



Н.В. Фетисова

Рабочая программа научно-исследовательской практики утверждена на заседании кафедры педагогике и методики начального образования
Протокол № 1 от « 11 » 09 2014 года.

Зав. кафедрой
педагогике и методики
начального образования



С.И. Поздеева

Рабочая программа научно-исследовательской практики одобрена методической комиссией
ПФ ТГПУ
Протокол № 1 от « 12 » 09 2014 года.

Председатель
методической комиссии



А.В. Ящук

УЧЁТНАЯ КАРТОЧКА
по научно-исследовательской практике
магистранта Томского государственного педагогического университета

Ф. И. О. _____

Факультет _____ курс _____ группа _____

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование, магистерская программа:
Психология и педагогика начального образования

Место прохождения практики _____

(полное наименование образовательного учреждения)

Тема исследования _____

В ходе научно-исследовательской практики проведено в ОУ:

Виды деятельности	Сроки выполнения	Подпись зам. дир. ОУ

Заключение руководителя в ОУ (зам директора по УВР или зам директора по научно-методической работе или др.) о научно-исследовательской деятельности магистранта

Оценка _____ Дата _____ Подпись _____ / _____
(расшифровка подписи)

Подпись и печать директора ОУ _____
(расшифровка подписи)

В ходе научно-исследовательской практики проведено на кафедре:

Виды деятельности	Сроки выполнения	Подпись руководителя

Самоанализ
собственной педагогической деятельности

Магистранта(ки) _____
Факультет _____ курс _____ группа _____
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование, магистерская программа:
Психология и педагогика начального образования

За период научно-исследовательской практики мною были реализованы следующие виды деятельности _____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности _____

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них: _____

Были приобретены следующие навыки и умения _____

Предложения и рекомендации по организации научно-исследовательской практики: _____

Дата _____ Подпись магистранта(ки) _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и методики начального образования

Отчет
о научно-исследовательской практике

Магистранта _____
_____ факультета _____ курса _____ группы _____
Место прохождения практики _____

Время прохождения практики _____
Групповой (индивидуальный) руководитель _____
Факультетский руководитель _____
Отчёт принят без замечаний (с замечаниями) _____ / _____
Подпись Расшифровка подписи

Томск 20__