

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.03 МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) __2__

Направление **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Магистерская программа **Логопедия**
Квалификация (степень) выпускника **магистр**

1. Цели изучения дисциплины

Целью курса формирование у магистрантов системы научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации, выступающих основой их профессиональной готовности и способности успешно решать задачи научного поиска в процессе реализации исследовательской работы в различных педагогических средах.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла основной образовательной программы. Изучается в течение первого семестра, является одной из профильных дисциплин, давая студентам методологические ориентиры для осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения в магистратуре, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите магистерской диссертации. Изучению данной дисциплины предшествует освоение знаний, включенных в содержание учебной дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

профессиональные компетенции:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

В результате изучения курса студент должен

знать:

- философские принципы познания;
- общеметодологические принципы научного и педагогического исследования;
- теоретические основы методологии организации научного исследования;
- принципы, содержание, методы, формы и средства осуществления научно-педагогической деятельности;

уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- выстроить менеджмент социализации результатов исследований;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями);

4. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)
	Всего	1 семестр
Всего часов	72	72
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические, семинарские занятия	16	16
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	14	14
Самостоятельная работа	13	13
Курсовой проект (работа)	–	–
Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен (27) – 1 сем.	Экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа
		всего	лекции	практи- ческие (семинары)	в т.ч. интерак- тивные формы обучения	
1	Раздел 1. Методология как наука о научном познании	4	2	2		2
2	Раздел 2. Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	4	2	2		2
3	Раздел 3. Методологические характеристики научного исследования	8	4	4	4	2
4	Раздел 4. Методика и методы организации научного исследования	8	4	4	4	2
5	Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования.	6	3	3	6	2
6	Раздел 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	2	1	1		3
	Всего часов	32 / 2 зач.ед.	16	16	14 / 44%	13

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Методология как наука о научном познании

ТЕМА 1. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

ТЕМА 2. Особенности методологии педагогики: современный этап

Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Личностные качества педагога-исследователя. Этика педагога-исследователя.

РАЗДЕЛ 2. Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации

ТЕМА 3. Особенности современного научного исследования

Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований. Виды научно-педагогических исследований. Методологические ориентиры образовательных инноваций. Актуальная проблематика современных научно-педагогических исследований. Магистерская диссертация как прикладное научное исследование.

исследования. Техника интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

ТЕМА 10. Апробация и оформление результатов научного исследования

Апробация научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стил ь изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

РАЗДЕЛ 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

ТЕМА 11. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования

Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Техника разработки педагогической концепции исследования. Техника разработки исследовательского проекта и исследовательской программы в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

ТЕМА 12. Изучение опыта организации опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования г. Томска и Томской области

Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицей, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Издательство ТГПУ, 2013. – 244 с.
- 2 Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 265 с.
- 3 Ящук, А. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс. Ч. 1. / А. В. Ящук. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 134 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.
- 2 Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
- 3 Валеев, Г. Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. 2002. – № 2. – С. 27–31.

- 4 Валеев, Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2001. – № 1. – С.19–23.
- 5 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого–педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
- 6 Елисеев, В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя / В. Елисеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С.37–40.
- 7 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. – 208 с.
- 8 Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. Т. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – №5.
- 9 Ковалева, Т. М. Теоретические основы становления инновационной школы. / Т. М. Ковалева. – Москва, 2000.
- 10 Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., Ростов-на-Дону, 2005.
- 11 Кочетков, М. В. Теоретико–методологические основания и организационно–педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента / М. В. Кочетков. – Москва : РАО, 2004. – 264 с.
- 12 Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. – 400 с.
- 13 Курбатов, В. И. Логика : систематический курс / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д., 2001.
- 14 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ. ; сост. и общ. ред. М. И. Бобневой ; вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально–психологический центр, 1996. – 391 с.
- 15 Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики ; под ред. : А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – Москва : Издательство АПН СССР, 1980. – 163,
- 16 Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. вед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 2: Психология образования.
- 17 Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.
- 18 Новиков, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 19 Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э. Д. Новожилов. – Москва, 2005. – 363 с.
- 20 Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск, 2005.
- 21 Постников, П. Г. Научно–методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постник // Педагогика. – 2005. – № 8. С. 38–44.
- 22 Рященко, И. Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование / И. Р. Рященко. – Томск, 2006. – 76 с.
- 23 Сластенин, В. А. Основы педагогики и психологии. / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва, 2001.
- 24 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007 – 240 с.
- 25 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» :

- Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 60 с.
- 26 Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск, 2002.
- 27 Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С. Л. Миньков. – Томск, 2002.
- 28 Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 29 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 517 с.
- 30 Эко, Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – Москва : Университет, 2003. – 238 с.
- 31 Ядов, В. А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Издательство Самарского университета, 1995. – 328 с.
- 32 Яковлева, А. Г. Методология и методы педагогических исследований: выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». – Практикум / А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 124 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Методология как наука о научном познании	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Раздел 2. Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Раздел 3. Методологические характеристики научного исследования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
4	Раздел 4. Методика и методы организации научного исследования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
	Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

результатов научного исследования.		
Раздел 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии).

Самостоятельная работа магистрантов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к экзамену рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых методологических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

7.2. Методические указания для магистрантов

Для изучения дисциплины: «Методология психолого-педагогического исследования» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед экзаменом по дисциплине: «Методология психолого-педагогического исследования» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (эссе)

Темы рефератов (эссе) к разделу 1.

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию?
3. Особенности педагогического знания.
4. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
5. Роль интуиции в работе педагога.

6. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
7. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
8. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
9. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
10. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
11. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
12. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

Темы рефератов (эссе) к разделу 2.

4. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
5. Специфика современного гуманитарного исследования.
6. Законы диалектики как методологический базис педагогического исследования.
7. Программа исследования в социологии и педагогике: общее и особенное.
8. Особенности социально-педагогического исследования.
9. Ценность как элемент исследовательской деятельности.

Темы рефератов (эссе) к разделу 3.

1. Трудности постановки проблемы педагогического исследования.
2. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
3. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
4. Научная дискуссия: техника или искусство.
5. Факторы и условия рождения педагогических идей.

Темы рефератов (эссе) к разделу 4.

1. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
2. Использование результатов тестирования в научно-педагогическом исследовании.
3. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.

Темы рефератов (эссе) к разделу 6.

6. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
7. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
8. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
9. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
10. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
11. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе.
12. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе.
13. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе.
14. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
15. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
16. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма представления результата СРС	Форма контроля
1	Сущность и значение научного познания. Понятие методологии	1.1. Наука как деятельность. 1.2. Наука как система. 1.3. Взаимосвязь науки и практики.	1.1. Конспект 1.2. Конспект 1.3. Конспект, схема	1.1. Обсужден ие 1.2. Обсужден ие 1.3. Обсужден ие
2	Особенности методологии педагогике; современный этап	2.1. Педагогика в системе научного знания. 2.1. Этика педагога- исследователя.	2.1. Схема 2.2. Этический кодекс педагога-исследователя	2.1. Защита схемы 2.2. Дискусси я
3	Особенности современного научного исследования	3.1. Природа и функции образовательных инноваций. 3.2. Источники и условия психолого-педагогического поиска. 3.3. Специфика прикладного педагогического исследования по социальной педагогике.	3.1. Конспект 3.2. Схема 3.3. Конспект, примеры пяти проблем прикладного педагогического исследования по социальной педагогике	3.1. Обсужден ие 3.2. Защита схемы 3.3. Обсужден ие
4	Методологические принципы научного исследования	4.1. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования: принцип творческого, конкретно- исторического подхода к исследуемой проблеме; принцип единства теории и практики; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий; принцип детерминизма.	4.1. Конспект, презентация Power Point	4.1. Тестовый контроль
5	Логика научного исследования	5.1. Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.	5.1. Конспект, презентация Power Point	5.1. Тестовый контроль
6	Система методологических характеристик научного исследования	6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. 6.2. Мониторинг процесса и результатов исследования.	6.1. Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-либо самостоятельно предложенной теме социально- педагогического исследования 6.2. Конспект	6.1. Обсужден ие 6.2. Обсужден ие
7	Общая характеристика методов научного исследования	7.1. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 7.2. Способы и правила представления данных	7.1. Таблица требований к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик 7.2. Конспект	7.1. Тестовый контроль 7.2. Тестовый контроль.

		исследования.		
8	Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования	8.1.Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. 8.2.Психологические тесты, их виды. 8.3.Проективные методики. 8.4.Метод экспертной оценки. 8.5.Метод анализа результатов деятельности.	8.1.Конспект, презентация Power Point, примеры использования эксперимента для проведения социально-педагогического исследования 8.2.Таблица характеристики психологических тестов различных видов 8.3.Конспект, примеры использования проективных методик для проведения социально-педагогического исследования 8.4.Конспект 8.5.Конспект	8.1.Тестовый контроль 8.2.Тестовый контроль 8.3.Обсуждение 8.4.Обсуждение 8.5.Обсуждение
9	Истолкование результатов научного исследования	9.1.Способы интерпретации результатов исследования. 9.2.Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских задач.	9.1. Конспект, презентация Power Point 9.2. Заключение и практические рекомендаций на основе исследовательских задач по собственной курсовой работе	9.1.Тестовый контроль 9.2.Оценка текста заключения
10	Апробация и оформление результатов научного исследования	10.1. Формы апробации.	10.1.Таблица характеристики различных форм апробации	10.1.Обсуждение
11	Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования	11.1. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. 11.2. Педагогическая концепция исследования.	11.1.Таблица 11.2. Конспект	11.1.Тестовый контроль 11.2.Тестовый контроль
12	Изучение опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска и Томской области	12.1. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицей, колледжи, учреждения дополнительного	12.1. Письменный анализ опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в двух учреждениях образования г. Томска или Томской области	12.1.Обсуждение, дискуссия

	образования, специализированные образовательные учреждения).		
--	--	--	--

Примечание. Кроме вопросов, указанных в таблице 3, в содержание самостоятельной работы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссе выбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
2. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
3. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
4. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно-педагогических исследований.
5. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
6. Научные публикации: современные требования к качеству.
7. Особенности использования методов математической статистики для решения задач педагогического исследования.

8.4. Примеры тестов

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?	А. Практика Б. Наука В. Педагогика Г. Инновация Д. Научная школа
2	Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?	А. Методика Б. Логика В. Философия Д. Методология
3	Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?	А. Проблема Б. Задача В. Затруднение Г. Коллизия
4	Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?	А. Техника Б. Логика В. Алгоритм
5	Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?	А. Объект исследования. Б. Практика В. Объектная область исследования Г. Аспект
6	Как в методологии определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?	А. Проблема Б. Задача исследовательская В. Поисковая ситуация Г. Промежуточный этап

7	Как в методологии педагогических исследований определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы?	А. Объект исследования Б. Предмет исследования В. Объектная область исследования Г. Контекст
8	Как определяется методологическая характеристика исследования, фиксирующая то свойство, отношения, сторону объекта исследования, которое в данном случае подлежит глубокому специальному исследованию?	А. Объект исследования Б. Предмет исследования В. Объектная область исследования Г. Контекст
9	Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?	А. Гипотеза Б. Концепция В. Замысел исследования Г. Программа
10	Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала?	А. Идея Б. Замысел В. Коррекция Г. Гипотеза

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
5. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно-педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научного исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.

23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; понятийно-терминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, магистерская программа **Логопедия**

Программу составили:

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 29.08 2014 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

протокол № 1 от 12.09. 2014 г.

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета



А.В. Ящук