

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.19 ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью учебной дисциплины является рассмотрение теоретических и практических аспектов социально-педагогической, психолого-педагогической работы с осужденными как особого вида деятельности в условиях современного общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части учебного плана, изучается в течение шестого семестра. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Ее изучению предшествует освоение таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Педагогическая психология». Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

3. Требования к уровню освоения программы.

По итогам изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).
- готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКО-6).
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСП-2);
- способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСП-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 108	6 семестр
Аудиторные занятия	24	24
Лекции		
Практические занятия	24	
Семинары		24

Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Занятия в интерактиве	6	6
Самостоятельная работа	84	84
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 6 сем.	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины

№/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Теоретические основы пенитенциарной педагогики	36	-	8	-	2	28
2	Воспитание осужденных в основных сферах жизнедеятельности	36	-	8	-	2	28
3	Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных	36	-	8	-	2	28
	ИТОГО:	108ч./ 3 зач. ед	-	24	-	6 / 25%	84

5.2. Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1: Теоретические основы пенитенциарной педагогики

Тема 1. «Предмет и задачи пенитенциарной педагогики».

Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки. Цели и задачи пенитенциарной педагогики. Предмет и объект пенитенциарной педагогики. Её основные категории: педагогическая система и педагогический процесс в исправительных учреждениях, исправление, ресоциализация личности осужденного.

Структура дисциплины «Пенитенциарная педагогика», её место в системе подготовки высококвалифицированных специалистов для исправительных учреждений. Изучение,

обобщение, распространение и внедрение передового опыта воспитания осужденных в исправительных учреждениях.

Связь курса с другими учебными дисциплинами: уголовно-исполнительным, уголовным правом, криминологией, общей и пенитенциарной психологией и т.д.

Тема 2. «Объект и субъект педагогической системы в исправительных учреждениях».

Личность осужденного как объект и субъект педагогического процесса. Коллектив осужденных как элемент. Самодеятельные организации как орган самоуправления осужденных педагогической системы. Участие общественности, родственников и иных субъектов в воспитании осужденных. Коллектив сотрудников исправительных учреждений как субъект и объект педагогического взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2: Воспитание осужденных в основных сферах жизнедеятельности

Тема 1. Воспитание осужденных в трудовой и учебной деятельности

Трудовая деятельность как основа духовного и физического развития личности. Труд как средство воспитания осужденных: формирование у них психологической, нравственной и практической готовности к труду, отношения к труду как социальной ценности и потребности личности.

Виды трудовой деятельности осужденных и их воспитательные возможности. Педагогические требования к организации труда осужденных. Дифференцированный подход к организации трудовой деятельности различных категорий осужденных. Индивидуализация трудового воспитания.

Понятие, задачи и формы производственно-массовой работы осужденных: рейды, смотры, слеты, производственные собрания, технические и экономические конференции, экономическая учеба и т.д. Их воспитательное значение, методика подготовки и проведения. Педагогические основы трудового соревнования осужденных.

Проблемы профессиональной ориентации осужденных в условиях рыночной экономики. Задачи и функции профессиональной ориентации. Методика организации и проведения работы по профессиональной ориентации осужденных.

Критерии оценки эффективности воспитания осужденных в трудовой деятельности и условия ее педагогизации. Моральные и материальные стимулы, активизирующие трудовую деятельность осужденных.

Понятие о дидактике и её основных категориях. Сущность и характеристика процесса обучения как целостной системы. Учение как процесс познания.

Реализация познавательной деятельности осужденных в процессе обучения в общеобразовательной школе, профессионально-техническом училище, в воспитательных мероприятиях.

Формы обучения осужденных: урок, лекция, семинар, факультатив, индивидуальная и бригадная подготовка, производственно-технические курсы, курсы целевого назначения, классы мастеров, школы передового опыта. Современные дистанционные формы обучения осужденных. Проблемы совершенствования форм обучения осужденных.

Воспитательные возможности форм и методов обучения, их творческий выбор. Проблемы активизации осужденных в учебной деятельности, формирование у них потребности в повышении интеллектуального и культурного уровня, в самообразовании. Развитие интеллектуальной сферы как одно из условий исправления личности осужденного.

Роль и возможности педагогического коллектива общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ в организации и проведении воспитательных

мероприятий с осужденными и методической работы с сотрудниками исправительных учреждений.

Тема 2. Правовое воспитание осужденных

Понятие, структура и виды правосознания. Основные функции правосознания. Специфика правосознания осужденных. Правосознание и правовая культура личности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Понятие и сущность правового воспитания. Цели и задачи правового воспитания осужденных. Основные направления правового воспитания осужденных: информационный аспект, оценочный аспект, регулятивный аспект. Их сущность и содержание.

Понятие правомерного поведения. Особенности правомерного поведения осужденных. Основные типы правомерного поведения осужденных: маргинальный и конформный. Их характеристика. Формирование правового мотива как основы правомерного поведения осужденных.

Характеристика основных направлений, форм, средств и методов правового воспитания осужденных.

Пути совершенствования правового воспитания осужденных в современных условиях.

Тема 3. Нравственное и эстетическое воспитание осужденных

Проблемы нравственного воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогической мысли. Роль и значение нравственного воспитания в общей системе формирования личности. Сущность и задачи нравственного воспитания. Специфика нравственного воспитания осужденных. Особенности индивидуального нравственного сознания осужденных. Основные направления нравственного воспитания осужденных, их характеристика. Условия организации нравственного воспитания осужденных. Опора в нравственном воспитании осужденных на общечеловеческие гуманные моральные ценности.

Методика нравственного воспитания. Нравственное убеждение. Нравственное просвещение. Организация нравственного опыта поведения осужденных. Воспитание нравственных чувств, потребностей, привычек, установок. Формирование активной жизненной позиции осужденных. Особенности использования поощрений и взысканий в процессе нравственного воспитания осужденных.

Проблемы повышения качества нравственного воспитания осужденных. Нравственный облик субъекта воспитательного воздействия - решающее условие эффективности нравственного воспитания осужденных.

Сущность и значение эстетического воспитания в формировании личности. Задачи эстетического воспитания осужденных. Воспитание эстетических взглядов, чувств, потребностей, вкусов, идеалов у осужденных как составляющих их эстетической культуры.

Основные средства и формы эстетического воспитания. Роль литературы и искусства в эстетическом воспитании осужденных. Самодеятельное художественное творчество - одно из важнейших средств эстетического воспитания осужденных. Виды самодеятельного художественного творчества и пути его развития в исправительных учреждениях. Эстетическое самообразование и самовоспитание осужденных.

Педагогические условия повышения действенности эстетического воспитания осужденных.

Тема 4. Религиозное воспитание осужденных

Религиозное воспитание в отечественной истории. Характеристика религиозных направлений в России. Роль и значение священнослужителей в России. Религиозные праздники и религиозные обряды народов России.

Роль и значение религиозного воспитания в общей системе формирования личности. Сущность и задачи религиозного воспитания. Религиозная культура. Специфика религиозного воспитания осужденных. Условия организации религиозного воспитания осужденных. Свобода выбора религии. Роль литературы и искусства в религиозном воспитании осужденных. Религиозное творчество осужденных - одно из средств приобщения к духовности и общечеловеческих ценностей общества. Религиозное самообразование и самовоспитание осужденных.

Тема 5. Физическое, санитарно-гигиеническое и половое воспитание осужденных

Понятие и задачи физического воспитания осужденных. Основные функции физического воспитания: оздоровительная, воспитательная, сублимирующая. Физическое воспитание и физическая культура. Физическое воспитание как средство приобщения осужденных к здоровому образу жизни.

Роль и значение физкультурно-спортивной работы в физическом воспитании осужденных. Основные формы физкультурно-спортивной работы: утренняя зарядка, производственная гимнастика, соревнования, спортивные турниры, физкультурно-спортивные секции, спартакиады и т.д. Методика их организации и проведения.

Специфика физического воспитания в зависимости от возрастных групп и состояния здоровья осужденных. Педагогические условия эффективного руководства физическим воспитанием осужденных.

Понятие и задачи санитарно-гигиенического воспитания осужденных, его основные направления. Основные принципы санитарно-гигиенического воспитания.

Основные средства и формы санитарно-гигиенического воспитания. Санитарно-гигиеническое просвещение. Пропаганда санитарно-гигиенических знаний и умений среди различных групп осужденных. Привитие всем осужденным навыков соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Роль медицинской части исправительных учреждений в организации и проведении санитарно-гигиенического воспитания осужденных.

Половое воспитание осужденных как одно из направлений их санитарно-гигиенического воспитания. Общие и специфические задачи полового воспитания осужденных. Основные проблемы организации и проведения полового воспитания осужденных.

РАЗДЕЛ 3: Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных

Тема 1. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными

Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Особенности нравственных позиций, образа жизни несовершеннолетних осужденных. Влияние на их поведение уголовных традиций, уголовной романтики.

Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, её специфика. Педагогическая характеристика режима учебно-воспитательного учреждения. Отношение осужденных несовершеннолетних к наказанию и педагогическому воздействию. Проблемы педагогизации условий отбывания наказания.

Особенности среды несовершеннолетних осужденных. Малые неформальные группы - элемент среды осужденных в воспитательных колониях. Классификация малых неформальных групп: по количеству участников; по уровню сплоченности; по направленности деятельности; по стилю контактирования и др. Типы и структура малых неформальных групп. Особенности межличностных отношений в малых неформальных группах осужденных различных типов и направленности. Лидерство в малых группах несовершеннолетних осужденных. Функции и типы лидерства. Организация педагогического

воздействия на малые группы несовершеннолетних осужденных: переориентация лидеров групп; нивелирование и развенчание авторитета отрицательных лидеров; изменение статуса участников групп; разобщение и др. Организация сил и средств психолого-педагогического воздействия на малые группы осужденных несовершеннолетних.

Формирование коллектива воспитанников. Структура коллектива воспитанников. Органы самоуправления, их структура и направления деятельности. Подбор, расстановка и воспитание актива.

Специфика формирования педагогического коллектива сотрудников учебно-воспитательного учреждения. Педагогическая направленность деятельности всех частей, отделов и служб. Привлечение родственников, общественности и иных лиц к воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными.

Демократизация, гуманизация и педагогизация деятельности учебно-воспитательного учреждения. Проблемы формирования специализированных воспитательных центров: следственный изолятор - учебно-воспитательное учреждение - отделение ресоциализации. Применение педагогического наследия А.С.Макаренко и принципов педагогики сотрудничества в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными.

Тема 2. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами

Социально-педагогическая характеристика осужденных женщин. Различные классификации осужденных женщин: по прежнему образу жизни, по семейному положению, по отношению к наказанию, к воспитательному воздействию, Особенности социальной роли женщин.

Учет психолого-педагогических, анатомо-физиологических и других особенностей личности осужденных женщин при организации педагогической работы с ними. Специфика воспитательной работы с осужденными женщинами различных категорий. Особенности межличностных взаимоотношений женщин в группах, коллективах. Проблемы вовлечения осужденных женщин в самостоятельные организации.

Особенности санитарно-гигиенического и полового воспитания осужденных женщин. Формирование и укрепление у них дочернего чувства, материнского долга, женского достоинства и чести.

Гуманистическая направленность изменения правового положения, материального обеспечения процесса отбывания наказания осужденных женщин. Сохранение их здоровья, повышение эффективности воспитательной работы, обеспечение успешной адаптации после освобождения. Привлечение родственников, общественности и иных субъектов к работе с осужденными женщинами. Введение в практику воспитательной деятельности педагогического тренинга как одного из интенсивных методов воздействия на личность.

Тема 3. Особенности воспитательной работы с впервые осужденными к лишению свободы

Социально-педагогическая характеристика личности впервые осужденных. Учет социальных, демографических, уголовно-правовых свойств личности впервые осужденных при организации воспитательного воздействия на них. Особенности морального сознания и нравственного облика впервые осужденных. Ценностные ориентации и установки. Характеристика правовой культуры и правосознания впервые осужденных.

Факторы, детерминирующие личность впервые осужденного в условиях социальной изоляции. Отношение впервые осужденных к наказанию, требованиям режима отбывания наказания, труду, воспитательным мероприятиям, обучению в школе и профессионально-техническом училище. Формирование установок впервые осужденных на исправление.

Социальные функции, роли, связи и отношения, социальный статус впервые осужденных в исправительных учреждениях.

Особенности формирования коллектива впервые осужденных. Подбор, обучение и расстановка актива.

Привлечение родственников, общественности и иных субъектов к работе с впервые осужденными.

Тема 4. Особенности воспитательного воздействия на осужденных, неоднократно судимых

Социально-педагогическая характеристика лиц, неоднократно судимых: общая антиобщественная направленность личности, устойчивость мотивов преступного поведения, отрицательных ценностных ориентации, наличие

Использование нравственного потенциала различных религиозных течений в нравственном становлении верующих осужденных.

Привлечение верующих осужденных к воспитательной работе с другими осужденными.

Обеспечение гарантий свободы совести осужденных: возможности приглашения ими служителей культа для отправления религиозных обрядов; приобретение отдельных видов религиозной атрибутики и т.п. Привлечение священнослужителей к воспитательной работе с осужденными.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. – Москва : КНОРУС, 2012. – 528 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Лелик, Н. Б. Педагогические основы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы : учебное пособие / Н. Б. Лелик. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 187 с.
- 2 Литвишков, В. М. Формирование воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных / В. М. Литвишков. – Москва : МПСИ, 2004. – 159 с.
- 3 Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. В. Глухова. – Москва : Владос, 2005. - 399с.
- 4 Пенитенциарная педагогика : учебно-методический комплекс / Лелик Н.Б.. – Томск : Изд-во ТПУ, 2010. – 168 с.
- 5 Профилактика ВИЧ-инфекции в учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний : учебное пособие / Н. Ф. Галимук, А. В. Диденко, Т. М. Молокова и др. ; Федеральная служба исполнения наказаний РФ, Академия права и управления, Томский филиал. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. – 87 с.
- 6 Социальная работа с осужденными : Учебное пособие для вузов / [В. И. Жуков, И. Д. Жарков, С. А. Ветошкин и др.; Под ред.: В. И. Жукова, М. В. Галагузовой. – Москва. : Изд-во МГСУ, 2002. – 251 с.
- 7 Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : по состоянию на 5 марта 2011 года : таблица изменений, принятых в 2010-2011 гг. / РФ. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011. - 79 с
- 8 Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2007. – 265с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Официальный сайт научной библиотеки ТГПУ <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ <http://tspu.edu.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Теоретические основы пенитенциарной педагогики	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Воспитание осужденных в основных сферах жизнедеятельности	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных	Учебный фильм	Видеоплеер, телевизор

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия, использование в образовательном процессе видеоматериалов мероприятий, практических занятий с волонтерами и школьниками, их активное обсуждение, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов, презентация.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Особенности планирования и организации проведения воспитательной работы с учетом социально-демографической характеристики осужденных ИУ.
2. Организация воспитательной работы с учетом особенностей уголовно-правовой характеристики осужденных.
3. Особенности организации воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными.
4. Особенности организации и проведения воспитательной работы на этапе подготовки к освобождению.

5. Гуманизация условий отбывания наказания и воспитательного процесса в ИУ.
6. Понятие и значение объекта и субъекта педагогического процесса в ИУ.
7. Организация взаимодействия отделов и служб, в процессе исправления осужденных.
8. Профессионально-педагогическая деятельность сотрудников исправительных учреждений.
9. Педагогическое взаимодействие Совета воспитателей с сотрудниками всех частей и служб ИУ. Формирование и развитие педагогического мастерства начальника отряда исправительного учреждения.
10. Как должен поступить начальник отряда и общность осужденных в данном случае, чтобы защитить человеческое достоинство каждого осужденного.
11. Предложите план педагогических действий начальника отряда в данной ситуации. Обязанности и права начальника отряда в исправительных учреждениях.
12. Сущность и значение самостоятельных организаций осужденных в ИУ.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие категории лежат в основе эффективности воспитательного процесса с осужденными?
2. Оценка поведения личности осужденного и степень их исправления.
3. В чем сущность преемственности и непрерывности процесса воспитания осужденных?
4. По каким направлениям осуществляется подготовка осужденных к освобождению из исправительного учреждения?
5. Какие проблемы воспитательной работы существуют в колонии в настоящее время?
6. Проблемы закрепления результатов воспитательного процесса после освобождения осужденного из мест лишения свободы.
7. Особенности воспитательной работы с впервые осужденными к лишению свободы.
8. Особенности воспитательного воздействия на осужденных, неоднократно судимых.
9. Педагогические основы направленного воздействия на осужденных зрелого и старческого возраста.
10. Особенности воспитательного воздействия на осужденных ВИЧ-инфицированных.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений

1. Проанализируйте Уголовно-исполнительный кодекс и отметьте, где (в каких статьях) определены основные методы и средства исправления осужденных?
2. Дайте развернутую характеристику основных методов и средств исправления.
3. Какие особенности личности, малых групп и коллектива осужденных необходимо учитывать при применении основных средств исправления?
4. Понятие и характеристика педагогической системы и педагогического процесса в ИУ на современном этапе.
5. Основные особенности и закономерности процесса воспитания осужденных в исправительном учреждении.
6. Понятие и значение основных принципов педагогической деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений.
7. Характеристика принципов воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

8. Гуманистическая направленность исполнения наказаний в отношении лиц совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте.
9. Воспитание несовершеннолетних осужденных: в учебной, трудовой деятельности. Значение военно-патриотического, санитарно-гигиенического, физического и культурно-массового воспитания осужденных к лишению свободы в ВК.
10. Социально-педагогическая характеристика осужденных женщин в ИК.
11. Методика и организация воспитательной работы с осужденными женщинами.

8.4. Примеры тестов

№ п/п	Содержание задания	Варианты ответа
1	Педагогическое наследие какого ученого широко используется в воспитательной работе учреждений системы исполнения наказаний?	а) А.С. Макаренко б) А.У. Зеленко в) К.Д. Ушинский
2	В переводе с латинского языка « <i>poenitentia</i> » («пенитенция») означает	а) наказание б) преступление в) раскаяние
3	Государственный институт, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом.	а) пенитенциарная система б) законодательная система в) судебная система
4	Виновное, общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.	а) проступок б) преступление в) поступок
5	Лицо, признанное в судебном порядке виновным в совершении преступления (как правило, с назначением соответствующего наказания).	а) осужденный б) подозреваемый в) подзащитный

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету 6 семестр)

1. Понятие педагогики как науки о воспитании и её отрасли. Основные задачи педагогики.
2. Предмет и задачи пенитенциарной педагогики.
3. Педагогика сотрудничества как основа гуманизации уголовно-исполнительной системы.
4. Понятие и характеристика педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях.
5. Основные закономерности процесса воспитания осужденных.
6. Понятие, значение и характеристика принципов педагогической деятельности сотрудников исправительных учреждений.
7. Система методов педагогических исследований в исправительных учреждениях.
8. Осужденный как объект и субъект воспитательного воздействия.
9. Педагогическая характеристика коллектива осужденных и руководство им.
10. Отрядная система в исправительных учреждениях: роль, значение, проблемы совершенствования.
11. Самодеятельные организации осужденных и педагогическое руководство ими.
12. Педагогическая характеристика коллектива сотрудников исправительных учреждений.

13. Взаимодействие сотрудников отделов и служб исправительного учреждения в воспитательной работе с осужденными.
14. Начальник отряда как основной субъект воспитательного процесса с осужденными.
15. Участие общественности и иных лиц в исправлении осужденных.
16. Понятие и характеристика основных методов воспитательного воздействия на осужденных.
17. Организационные формы воспитательной работы с осужденными.
18. Характеристика методов убеждения и организации поведения осужденных. Характеристика методов коррекции поведения осужденных.
19. Характеристика методов организации поведения осужденных.
20. Характеристика методов коррекции поведения осужденных.
21. Характеристика словесных, практических и наглядных форм воспитательной работы с осужденными.
22. Методика и организация индивидуальной работы с осужденными.
23. Самовоспитание осужденных и педагогическое руководство им.
24. Роль и значение педагогического общения сотрудников и осужденных в исправительных учреждениях.
25. Особенности педагогического общения с различными категориями осужденных.
26. Влияние педагогических приемов на психоэмоциональное состояние осужденных.
27. Воспитание осужденных в трудовой деятельности: организация и методика.
28. Профессиональная ориентация осужденных в условиях рыночной экономики: организация и методика.
29. Воспитание осужденных в учебной деятельности.
30. Понятие, содержание и задачи правового воспитания осужденных.
31. Нравственное воспитание осужденных: организация и методика.
32. Эстетическое воспитание осужденных: организация и методика.
33. Религиозное воспитание осужденных и его направления.
34. Роль, значение и задачи физического воспитания осужденных.
35. Понятие и задачи санитарно-гигиенического и полового воспитания осужденных.
36. Теоретический анализ самооценки личности осужденных: самопознание, самоконтроль, самосовершенствование.
37. Педагогическая характеристика личности осужденного.
38. Основные методы педагогических исследований личности осужденного.
39. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.
40. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами.
41. Понятие зрелого и старческого возраста.
42. Особенности воспитательной работы с осужденными старшего возраста.
43. Социальные стремления и притязания осужденных зрелого и старческого возраста.
44. Особенности воспитательной работы с впервые осужденными.
45. Особенности воспитательного воздействия на осужденных, неоднократно судимых.
46. Особенности воспитательной работы с верующими осужденными.
47. Особенности воспитательного воздействия на осужденных имеющих отклонения в развитии.
48. Контроль как основная форма воспитательного воздействия на исправление осужденных.
49. Информационно-аналитическое обеспечение педагогического процесса в исправительном учреждении.
50. Планирование воспитательной работы с осужденными и пути его совершенствования.
51. Методическое обеспечение воспитательной работы с осужденными.
52. Значение психолого-педагогической работы по подготовке осужденных к освобождению.
53. Психолого-педагогические проблемы адаптации осужденных к жизнедеятельности

после освобождения.

54. Понятие критериев диагностики (оценки) воспитательной работы с осужденными.
55. Основы педагогической концепции ресоциализации личности осужденных.
56. Формирование и развитие педагогического мастерства сотрудников исправительных учреждений.
57. Роль, значение и характеристика подразделений ИУ.
58. Особенности взаимодействия отделов и служб в организации воспитательного процесса с осужденными.
59. Основы социально-педагогической деятельности сотрудников ИУ.
60. Сплоченный коллектив ИУ - основа формирования воспитывающего коллектива осужденных.

8.6. Темы для написания курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, доклады, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Ст.преподаватель кафедры социальной педагогики  Л.С. Демина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики

протокол № 1 от 29.08 2014 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета

протокол № 4 от 12.09 2014 года.

Председатель методической комиссии

 А.В. Ящук