

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.16 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 5

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель изучения дисциплины.

Систематизация и интеграция у студентов современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии и воспитании согласно концептуальным подходам современной педагогической антропологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к циклу дисциплин вариативной части цикла учебного плана.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «История психологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Педагогическая психология», «Психология развития».

Изучение УД «Педагогическая антропология» необходимо для успешного выполнения заданий во время педагогической практики, изучения следующих дисциплин: «Технология социально-педагогической деятельности», «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная педагогика», «Педагогика межнационального общения», «Духовное развитие личности в образовательном процессе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика воспитательной работы», «Детские общественные организации», «Этнопедагогика».

Предполагается личностное развитие студентов, что будет способствовать формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате изучения курса должны формироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

В результате изучения курса должны формироваться следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате изучения курса студент должен:

знать и понимать сущность, принципы и логику подходов современной педагогической антропологии;

уметь использовать знания современной педагогической антропологии для анализа, осмысления и разрешения социально-педагогических проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)(час)
	Всего - 180	3 семестр
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Практические занятия		
Семинары	38	38
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Занятия в интерактиве	16	16
Самостоятельная работа	96	96
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен - 3 семестр	Экзамен (27 час.)

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	В т. ч. интерактивные формы обучения	
1.	Педагогическая антропология и история ее становления	12	4	8	4	20
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	28	10	18	6	30
3.	Воспитание как антропологический феномен	17	5	12	6	46
	Итого:	57/1,6.зач. ед.	19	38	16/3,56 %	96

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Педагогическая антропология и история ее становления (8 часов).

Тема 1. Педагогическая антропология как методология педагогики (6 часов).

Лекция (2 часа). История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Предмет, цель и задачи современной педагогической антропологии.

Семинар (4 часа). Педагогическая антропология как объективная необходимость для развития педагогики. Аксиомы педагогической антропологии. Проблемы педагогической антропологии. Источники педагогической антропологии. Методы исследования в педагогической антропологии. Понятие «антропология» в контексте современного педагогического знания. Педагогическая антропология как отрасль знания и учебная дисциплина. Педагогическая антропология как педагогически ориентированная философская теория. Педагогическая антропология: предмет, структура, перспективы развития. Социально-педагогическая антропология: поиск теоретических оснований. Аксиологические императивы педагогической антропологии.

Тема 2. История развития педагогической антропологии (6 часов).

Лекция (2 часа). История развития педагогической антропологии за рубежом. Значение античной философии. Воспитательная функция Западноевропейской философии Средневековья, Нового времени. Вклад зарубежных мыслителей и педагогов в развитие антропологических идей: Ф. Бекон, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, И.Г. Песталотти, Г.В. Гегель, И.Ф. Герbart, К. Шмидт, П. Нторп, Г. Ноль, Х. Плеснер, О. Больнов, М. Монтессори, Я. Корчак.

Развитие антропологических идей в России. Антропологические взгляды Н.Г. Чернышевского, Н. И. Пирогова, Л.Г. Редкина, К. Д. Ушинского, И.И. Мечникова, П.Ф. Лесгафта, Л. Кропоткина, Н.К. Несмелова, С. Булгакова, К. Бердяева, С. Франка. Гуманизация педагогики и развитие идей педагогической антропологии в России XX в.

Семинар (4 часа). Этапы развития педагогической антропологии в России. Зарождение идей педагогической антропологии в трудах М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Понимание миссии учителя в педагогической антропологии в России XIX — начала XX вв. История и современность педагогической антропологии в России. Этапы развития идей педагогической антропологии в отечественной школе. Становление педагогической антропологии. Вопросы педагогической антропологии в творениях русских мыслителей конца XVIII — середины XIX века. К. Д. Ушинский и современная педагогика. Развитие идей педагогической антропологии в отечественной дидактике школы (60-е гг. XIX — начало XXI века). Актуальность педагогических идей Иммануила Канта.

РАЗДЕЛ 2. Человек как предмет педагогической антропологии (28 часов).

Тема 3. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии (8 часов).

Лекция (2 часа). Концепция человека в педагогической антропологии: человек как целостность, как единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Человек как существо разумное. Человек как существо духовное. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека. Личность и развитие человеческой индивидуальности. Я-концепция в структуре личности. Теории развития личности.

Семинар (6 часов). Теории происхождения человека. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность. Душевная жизнь человека. Духовное бытие человека. Противоречивость и целостность человека. Человек как предмет педагогики и педагогической антропологии. Духовно-антропологическая парадигма познания человека. В.В. Зеньковский о личностном начале в человеке. Становление человеческого в человеке — императив отечественного образования. Формирование личности в контексте педагогической

антропологии. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского в контексте православной психологии личности.

Тема 4. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии (8 часов).

Лекция (2 часа). Категория развития человека в системе понятий педагогической антропологии. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и развитие. Возраст как категория педагогической антропологии и как характеристика человека. Основные закономерности и характеристики процесса развития ребенка.

Семинар (6 часов). Основные понятия и особенности онтогенеза человека. Закономерности роста и развития, изменение пропорций тела при росте, периодизация индивидуального развития. Внутриутробный период онтогенеза. Постнатальный онтогенез. Перипубертатный период. Акселерация. Постпубертатный период, процесс старения, старость. Продолжительность жизни человека и его биологические возможности.

Факторы роста и развития организма. Экзогенные и эндогенные факторы; близнецовый метод оценки наследственных влияний в онтогенезе. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма. Идея развития в отечественной педагогической антропологии.

Тема 5. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия (2 часа).

Лекция (2 часа). Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. Развитие человека в пространстве и времени. Взаимодействие человека с пространством его бытия. Культурно-образовательное пространство. Человек и культурно-образовательная среда.

Тема 6. Взаимодействие человека и культуры (4 часа).

Лекция (2 часа). Культура как многозначное понятие. Различные подходы к культуре. Культура – среда, созданная человеком. Культура и образование. Культура – образование – человек.

Семинар (2 часа). Культура как условие развития человека. Функции человека в культуре. Принципы взаимодействия человека и культуры. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Человек и культура через призму педагогической антропологии.

Тема 7. Возрастная педагогика (6 часов).

Лекция (2 часа). Возрастная периодизация. Категория детства и его проблемы в современном мире. Психология и педагогика ребенка от рождения до школы. Психология и педагогика младшего школьника. Психология и педагогика подросткового возраста. Психология и педагогика ранней юности. Психология и педагогика поздней юности и взрослости.

Семинар (4 часа). Пути познания и понимания имра детства в русской педагогической антропологии. Феномен детства с позиций педагогической антропологии. Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений. Детство в современном мире. Мир детства как социальная система. Социальная психология детства о системе отношений ребенка в мире. Современная детская субкультура: социальный аспект коммуникативных связей. Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми. Детство в ситуации постмодерна. Социальное неравенство детства в городской среде.

Картина мира современных российских детей на рубеже тысячелетий: наше будущее глазами ребенка.

РАЗДЕЛ 3. Воспитание как антропологический феномен (8 часов).

Тема 8. Понимание процесса воспитания в педагогической антропологии (17 часов).

Лекция (2 часа). Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональной деятельности человека. Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура. Современные цели и задачи воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса. Современные требования к профессиональному воспитателю.

Семинар (6 часов) Педагогическая антропология как общий подход к построению и реализации процесса воспитания. Проблемы воспитания и здоровья человека в аспекте педагогической антропологии. Методологические основы педагогической антропологии в свете проблемы духовно-нравственного воспитания личности. Идеи антропологической направленности воспитания в отечественной школе. Антропология как методология современной воспитательной деятельности. Современное развитие социально-педагогических принципов воспитания. Философский аспект воспитания в контексте педагогической антропологии. Путь к полноте образования человека: от законничества через благодатность ко спасению. Классификация нравственных типов детей в педагогической (новой) антропологии.

Тема 9. Педагогическая антропология и гуманизация образования (9 часов).

Лекция (3 часа). Сущность и принципы гуманизации образования. Гуманистические концепции воспитания. Отражение принципов гуманистического воспитания в современной педагогической антропологии. Педагогическая антропология как основа построения концепции современной отечественной школы. Смыслообразующие векторы педагогической антропологии как условие гуманизации образования.

Семинар (6 часов). Педагогическая антропология как основа построения концепции современной отечественной школы. Антропологические основы образовательного процесса. Пути построения организационного уклада школы на идеях педагогической антропологии. Актуализация проблемы «Педагогики успеха» в современном российском образовании. Реализация личностных смыслов в учебно-познавательной деятельности как антропологическая проблема. Антропологические основания педагогического процесса в отечественной школе. Проблемы современного образования в контексте реализации антропологического подхода. Культурно-антропологический подход к философскому осмыслению методологических основ новой школы. Место и значение биографии в структуре педагогического процесса. Становление человеческого в человеке — императив отечественного образования. Духовная антропология и тенденции современного образования.

Церковные и светские авторы конца XIX века о личности педагога. Антропологическое знание и педагогическая деятельность. Педагог как объект антропологической рефлексии в теоретическом наследии К.Д. Ушинского. Развитие антропологических знаний социального педагога. Гуманистическая направленность профессиональной подготовки современных педагогов.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

- 1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.

6.2. Дополнительная литература:

- 1 Абраменкова, В. В. Социальная психология детства о системе отношений ребенка в мире / В. В. Абраменкова // Мир психологии. – 2011. № 4. С. 160-173.
- 2 Абраменкова, В. В. Картина мира современных российских детей на рубеже тысячелетий: наше будущее глазами ребенка / В. В. Абраменкова // Мир психологии. – 2013. № 2. С. 108-120.
- 3 Аверьянова, Л. Н. К. Д. Ушинский и современная педагогика / Л. Н. Аверьянова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. № 4. с. 92-105.
- 4 Асадуллин, Р. М. Человек как предмет педагогики педагогической антропологии / Р. М. Асадуллин, Ф. Ш. Терегулов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. №1. С. 49-64.
- 5 Беляева, В. А. Методологические основы педагогической антропологии в свете проблемы духовно-нравственного воспитания личности / В. А. Беляева // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2006. № 6. С. 193-197.
- 6 Бесчасная, А. А. Детство в современном мире / А. А. Бесчасная / Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. № 17. С. 43-48.
- 7 Бим-Бад, Б. М. Педагогические течения в начале двадцатого века : лекции по пед. антропологии и философии образования / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд. – Москва : УРАО, 1998.
- 8 Бим-Бад, Б. М. Путь к спасению : Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б. М. Бим-Бад ; УРАО. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Издательство УРАО, 1997.
- 9 Боровикова, Л. В. Мир взрослых и мир детства : тенденции развития взаимоотношений / Л. В. Боровикова // Человек и образование. – 2011. № 1. С. 69-73.
- 10 Валеева, М. А. Развитие антропологических знаний социального педагога / М. А. Валеева / Теории, содержание и технологии высшего образования в условиях глобализации образовательного процесса : материалы XXVII преподавательской научно-практической конференции – Оренбург, 2006. С. 17-25.
- 11 Гайсина, Г. И. Мир детства как социально-педагогическая проблема. / Г. И. Гайсина // Педагогическое образование в России. – 2011. № 5. С. 125-128.
- 12 Гладких, З. И. Пути познания и понимания мира детства в русской педагогической антропологии / З. И. Гладких / Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2012. № 24. с. 66-79.
- 13 Гончаров, С. З. Универсальность человека как культурно-исторического существа / С. З. Гончаров // Образование и наука. – 2012. № 5. С. 142-160.
- 14 Грешилова, И. А. Аксиологические императивы педагогической антропологии / И. А. Грешилова // Знание. Понимание. Умение. – 2010. № 4. С. 58-64.
- 15 Грешилова, И. А. Педагогическая антропология как педагогически ориентированная философская теория. / Знание. Понимание. Умение. – 2013. № 1. с. 98-104.
- 16 Грешилова, И. А. Человек и культура через призму педагогической антропологии / И. А. Грешилова / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. № 7-1. С. 50-54.
- 17 Добренев, В. И. Социальная антропология : учебник / В. И. Добренев, А. И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2005.

- 18 Ермолаев, Ю. В. Формирование личности в контексте педагогической антропологии / Ю. В. Ермолаев // *Фундаментальные исследования*. – 2006. № 2. С. 58.
- 19 Зенкова, Т. Л. Духовно-антропологическая парадигма познания человека. / Т. Л. Зенкова // *Вестник Забайкальского государственного университета* – 2010. № 9. С. 17-22.
- 20 Ильяшенко, Е. Г. Педагогическая антропология в России : история и современность : [Монография] / Е. Г. Ильяшенко. – Москва : Издательство УРАО, 2003.
- 21 Ирхина, И. В. Развитие идей педагогической антропологии в отечественной дидактике школы (60-е гг. XIX - начало XXI века) / И. В. Ирхина // *Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус»*. – 2005. т. 1. № 7. с. 167-178.
- 22 Ковальчук, Ф. А. Актуализация проблемы «педагогики успеха» в современном российском образовании / Ф. А. Ковальчук // *Педагогика и современность*. – 2013. № 1 (3). С. 71-74.
- 23 Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология как отрасль знания. / *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология*. 2012. № 4 (22). С. 8-20.
- 24 Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология как учебная дисциплина / *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология*. 2011. № 4. с. 25-34.
- 25 Коджаспирова, Г. М. Феномен детства с позиций педагогической антропологии / Г. М. Коджаспирова / *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология*. – 2010. № 1. С. 45-56.
- 26 Кравченко, А. И. Социальная антропология : учеб. пособ. для вузов / А. И. Кравченко. – Изд. 2-е – Москва : Академический Проект, 2005.
- 27 Лантикова, О. В. Реализация личностных смыслов в учебно-познавательной деятельности как антропологическая проблема / О. В. Лантикова / *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. – 2008. № 58. С. 408-412.
- 28 Лузина, Л. М. Педагогическая антропология как общий подход к построению и реализации процесса воспитания / Л. М. Лузина / *Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: общественные и гуманитарные науки*. – 2011. № 3. С. 56-59.
- 29 Любан, Т. Н. История и современность педагогической антропологии в России. / Т. Н. Любан / *Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология*. – 2011. № 20. с. 98-109.
- 30 Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Максакова. – Изд. 4-е, стер. – Москва : Академия, 2008.
- 31 Малякова, Н. С. Идеи антропологической направленности воспитания в отечественной школе / Н. С. Малякова / *Вестник Псковского государственного университета. серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки*. – 2011. № 15. С. 141-145.
- 32 Малякова, Н. С. Идея развития в отечественной педагогической антропологии. / Н. С. Малякова / *Сборники конференций НИЦ СОЦИОСФЕРА*. – 2011. № 22. с. 10-13.
- 33 Малякова, Н. С. Педагогическая антропология как основа построения концепции современной отечественной школы / Н. С. Малякова // *Сибирский педагогический журнал*. – 2011. № 3. С. 65-73.
- 34 Малякова, Н. С. Понимание миссии учителя в педагогической антропологии России XIX - начала XX вв. / Н. С. Малякова / *Известия Российского*

государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. № 139. с. 89-97.

- 35 Малякова, Н. С. Организация уклада жизни школы на идеях педагогической антропологии: ценностный аспект анализа / Н. С. Малякова // В мире научных открытий. – 2013. № 11.7 (47). С. 85-89.
- 36 Малякова, Н. С. Этапы развития идей педагогической антропологии в отечественной школе / Н. С. Малякова / Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. № 9 (137). с. 9-12.
- 37 Михайлова Е. А. Философский аспект воспитания в контексте педагогической антропологии. / Е. А Михайлова. / Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. т. 10. № 3-2. с. 163-166.
- 38 Моторина, Л. Е. Философская антропология : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Моторина. – Москва. : Высшая школа, 2003.
- 39 Никулина, Е. Н. Вопросы педагогической антропологии в творениях русских мыслителей конца XVIII – середины XIX века. / Е. Н. Никулина/ Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2013. № 1. с. 170-185.
- 40 Новичкова, Г.А. Актуальность педагогических идей Иммануила Канта/ Г. А. Новичкова // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 1. с. 94-98.
- 41 Панкратова, Л. Э. К вопросу о становлении педагогической антропологии./ Л. Э. Панкратова / Вестник Тюменского государственного университета. – 2013. № 9. с. 26-33.
- 42 Педагогическая антропология : учеб. пособие / авт.-сост. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Издательство Университета Российской Академии Образования, 1998.
- 43 Пичугина, В. К. Понятие «антропология» в контексте современного педагогического знания / В. К Пичугина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. № 2. с. 241-243.
- 44 Попкова Т. Д. Современная детская субкультура: социальный аспект коммуникативных связей / Т.Д. Попкова // Альманах современной науки и образования. 2013. № 8 (75). С. 136-141.
- 45 Похилько, Л. В. Зарождение идей педагогической антропологии в трудах М. В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. / Л. В. Похилько // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. № 7-2. с. 176-183.
- 46 Расчетина, С. А. Социально-педагогическая антропология: поиск теоретических оснований / С. А. Расчетина / Вестник ТОГИРРО. 2013. № 2.
- 47 Романов, К. В. Культурно-антропологический подход к философскому осмыслению методологических основ новой школы / К. В. Романов // Педагогика. – 2009. № 5. С. 27-32.
- 48 Салов, Ю И. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для вузов / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюнников. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
- 49 Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии : Психология развития человека : Развитие субъективной реальности в онтогенезе :учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; Под ред. В. Г. Шур. – Москва : Школьная Пресса. [Кн. 2] : Психология развития человека : Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – 2000.
- 50 Слободчиков, В. И. Становление человеческого в человеке - императив отечественного образования / В. И. Слободчиков // Психологическая наука и образование. – 2011. № 3. С. 81-90.
- 51 Смирнова Н. Б. В. В. Зеньковский о личностном начале в человеке: новое в психолого-педагогических исследованиях / Н. Б Смирнова. – 2009. № 2. С. 114-131.
- 52 Солдунова, Л. Ю. Этапы развития педагогической антропологии в России. / Л. Ю.

- Солдунова / Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2008. т. 8. № 2. с. 124-126.
- 53 Сурьянинов, Т. И. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского в контексте православной психологии личности / Т. И. Сурьянинов / Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2008. № 10. с. 71-77.
- 54 Суслова, И. Б. Смыслообразующие векторы педагогической антропологии как условие гуманизации образования / И. Б. Суслова // Человек и образование. – 2010. № 4. С. 69-73.
- 55 Тодоров, И. С. Проблемы воспитания и здоровья человека в аспекте педагогической антропологии / И. С. Тодоров, А. А. Корнев / Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2005. № 4 (44). С. 14-18.
- 56 Травников, Г. Н. Антропологическое знание и педагогическая деятельность / Г. Н. Травников / Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011. № 4. С. 55-59.
- 57 Фёдорова, И. А. Классификация нравственных типов детей в педагогической (новой) антропологии П. Ф. Лесгафта / И. А. Федорова // Система ценностей современного общества. – 2012. № 24. с. 19-22.
- 58 Филипова, А. Г. Социальное неравенство детства в городской среде (на примере г. Комсомольск-на-Амуре) / А.Г. Филипова / Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2012. Т. 2. № 10. С. 88-93.
- 59 Хазанов, И. Я. Педагогическая антропология: предмет, структура, перспективы развития. / И. Я Хазанов / Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2005. т. 7. № 1. с. 25-29.
- 60 Хайманов, М. А. Современное развитие социально-педагогических принципов воспитания / М. А. Хайманов // Современные исследования социальных проблем. – 2011. Т. 6. № 2. С. 134-136.
- 61 Хлыстова, Н. А. По ту и эту сторону : опыт деконструкции / Н. А. Хлыстова. – Томск : Издательство ИОА СО РАН, 2003.
- 62 Черепанова, Л. Г. Антропология как методология современной воспитательной деятельности / Л. Г. Черепанова / Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2010. № 5. С. 171-175.
- 63 Шакиров, И. А. Антропологические основы образовательного процесса / И. А. Шакиров / Монография. М-во образования и науки РФ, Астраханский гос. ун-т. – Астрахань, 2011.
- 64 Шалаева, С. Л. Детство в ситуации постмодерна / С.Л. Шалаева/ Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2006. Т. 148. № 1. С. 169-182.
- 65 Шахманова, А. Ш. Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми / А.Ш. Шахманова. // Человек и образование. – 2012. № 1. С. 57-61.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рабочая программа, составленная преподавателями кафедры СП ПФ; библиотечные фонды ТГПУ.

Рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru>

www.pedagog.by/vnpres.html

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/BimBad/02.php

<http://studentbank.ru/view.php?id=3693>

festival.1september.ru/articles/417967/
pedsovet.su/load/55-1-0-813
<http://didacts.ru/dictionary/1010/word/pedagogicheskaja-antropologija>
gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=...
imc.rkc-74.ru/catalog/res/1a64124a-da44-1c39-7889.../view/
baxrefer.ru/15/dok.php?id=tk105
<http://www.yarcdu.ru/page-210>

6.4. Материально – техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Педагогическая антропология и история ее становления	Видеопрезентация учебного материала. Дидактические таблицы.	Мультимедийное оборудование
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	Видеопрезентация учебного материала. Тесты	Мультимедийное оборудование
3.	Воспитание как антропологический феномен	Видеопрезентация учебного материала. Тесты	Мультимедийное оборудование

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Содержание учебной программы дисциплины «Педагогическая антропология» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар-пресс-конференция, семинар по методу малых групп.

Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, составление опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

7.2.1. Подготовка к семинарским занятиям.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам дидактики.

В процессе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, проработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии. Для этого следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов чаще возникают трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект текста это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.

Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.

Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.

Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.

Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).

В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких текстов, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из образовательной практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

7.2.2. Подготовка рефератов.

Написание реферата является:

одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

одной из форм научной работы, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат как форма обучения студентов – то краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*. (См. приложение 1)
2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как та литература, на которую ссылается студент при подготовке реферата, так и вся иная, изученная им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. (См. оформление списка рекомендуемой литературы в рабочей программе)

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой – вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

- 1 Актуальность работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
- 2 Методические требования К.Д. Ушинского к воспитателю и воспитанию
- 3 Антропологические представления о развитии ребенка.
- 4 Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
- 5 Детство и судьба.
- 6 Жизненный кризис, его понимание в педагогической антропологии.
- 7 Здоровье ребенка как категория педагогической антропологии.
- 8 Сценарий жизненного пути и детство.
- 9 Самосознание личности как антропологическая проблема.
- 10 Личностно развивающие и личностно тормозящие стратегии педагогического взаимодействия

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Охарактеризуйте различные подходы к оформлению современной антропологии.
2. Раскройте особенности педагогической антропологии как объективной необходимости для развития педагогики.
3. Раскройте сущность аксиом педагогической антропологии.
4. Охарактеризуйте проблемы педагогической антропологии.
5. Каковы источники педагогической антропологии
6. Почему воспоминания о детстве относят к одному из важнейших источников педагогической антропологии?
7. Охарактеризуйте методы исследования в педагогической антропологии.
8. Охарактеризуйте человека как целостное и противоречивое существо.
9. Каковы условия взросления подростка в различных типах обществ: традиционном, идеологическом и либеральном?
10. Как соотносятся свобода личности и воспитание?
11. Раскройте суть антропологического подхода к воспитанию.
12. Обоснуйте тезис о том, что духовность является системообразующим элементом человеческой целостности.
13. Почему в основе духовности лежит ценностное сознание?

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. История понятия «антропология».
2. Дифференциация антропологического знания.
3. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
4. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики.
5. Предмет, цель и задачи современной педагогической антропологии.
6. Педагогическая антропологии как объективная необходимость для развития педагогики. Аксиомы педагогической антропологии.
7. Проблемы педагогической антропологии.

8. Источники педагогической антропологии.
9. Методы исследования в педагогической антропологии.
10. Принципы антропологического подхода к образованию человека Н.И. Пирогов и антропологическое знание.
11. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической антропологии.
12. Принципы педагогической антропологии К. Д. Ушинского.
13. Русская педагогическая антропология второй половины 19 - начала 20 века.
14. Отечественная педология в истории педагогической антропологии.
15. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху возрождения и в Новое время .Принципы антропологического подхода к образованию человека Г. Ноля, В. Лоха, А. Флинтера, М. Бубера, Г. Файля, Л. Фейербаха.
16. Концепция человека в педагогической антропологии: человек как целостность, как единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия.
17. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.
18. Человек как существо разумное.
19. Человек как существо духовное.
20. Человек как целостное явление.
21. Формы проявления целостности человека.
22. Теории происхождения человека.
23. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность.
24. Душевная жизнь человека.
25. Духовное бытие человека.
26. Противоречивость и целостность человека.
27. Человек как предмет педагогики и педагогической антропологии.
28. Духовно-антропологическая парадигма познания человека.
29. В.В. Зеньковский о личностном начале в человеке.
30. Становление человеческого в человеке – императив отечественного образования.
31. Духовность как ключевая категория воспитания личности в трудах отечественных ученых середины XIX - первой половины XXвв.
32. Универсальность человека как культурно-исторического существа.
33. Категория развития человека в системе понятий педагогической антропологии.
34. Ребенок как представитель человеческого рода.
35. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.
36. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и развитие.
37. Возраст как категория педагогической антропологии и как характеристика человека. Основные закономерности и характеристики процесса развития ребенка.
38. Основные понятия и особенности онтогенеза человека.
39. Закономерности роста и развития, изменение пропорций тела при росте, периодизация индивидуального развития.
40. Внутриутробный период онтогенеза.
41. Постнатальный онтогенез.
42. Перипубертатный период.
43. Акселерация.
44. Постпубертатный период, процесс старения, старость.
45. Продолжительность жизни человека и его биологические возможности.
46. Факторы роста и развития организма.
47. Экзогенные и эндогенные факторы; близнецовый метод оценки наследственных влияний в онтогенезе.
48. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза. Взаимодействие наследственный и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.
49. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.

50. Развитие человека в пространстве и времени.
51. Взаимодействие человека с пространством его бытия.
52. Проблема социального пространства в концепциях О. Шпенглера, В. Канке, В.В. Маркова. Теория поля К. Левина. Культурно-образовательное пространство. Человек и культурно-образовательная среда.
53. Культура как многозначное понятие. Различные подходы к культуре.
54. Культура как условие развития человека. Функции человека в культуре.
55. Принципы взаимодействия человека и культуры.
56. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры.
57. Значение субкультуры для развития человека.
58. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.
59. Человек и культура через призму педагогической антропологии.
60. Пути познания мира детства в русской педагогической антропологии
61. Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональной деятельности человека.
62. Противоречия воспитания как объективного явления.
63. Воспитание и культура. Современные цели и задачи воспитания.
64. Условия эффективности воспитательного процесса.
65. Современные требования к профессиональному воспитателю.
66. Педагогическая антропология как общий подход к построению и реализации процесса воспитания.
67. Проблемы воспитания и здоровья человека в аспекте педагогической антропологии. Формирование личности в контексте педагогической антропологии.
68. Методологические основы педагогической антропологии в свете проблемы духовно-нравственного воспитания личности.
69. Феномен детства с позиций педагогической антропологии.
70. Идеи антропологической направленности воспитания в отечественной школе.
71. Антропология как методология современной воспитательной деятельности.
72. Современное развитие социально-педагогических принципов воспитания.
73. Сущность и принципы гуманизации образования.
74. Гуманистические концепции воспитания.
75. Отражение принципов гуманистического воспитания в современной педагогической антропологии.
76. Педагогическая антропология как основа построения концепции современной отечественной школы.
77. Смыслообразующие векторы педагогической антропологии как условие гуманизации образования.
78. Аксиологические императивы педагогической антропологии.
79. Организация уклада жизни школы на идеях педагогической антропологии: ценностный аспект анализа.
80. Пути построения организационного уклада школы на идеях педагогической антропологии. Актуализация проблемы «Педагогики успеха» в современном российском образовании. Антропологические основы образовательного процесса.
81. Развитие антропологических знаний социального педагога.
82. Антропологическое знание и педагогическая деятельность.
83. Реализация личностных смыслов в учебно-познавательной деятельности как антропологическая проблема.
84. Антропологические основания педагогического процесса в отечественной школе.
85. Проблемы современного образования в контексте реализации антропологического подхода. Культурно-антропологический подход к философскому осмыслению методологических основ новой школы.

8.4. Примеры тестов.

Тема. Педагогическая антропология как отрасль человековедения

1.	Кто заложил основы для современных научных представлений о человеке?	А) Сократ и его ученики Б) И Кант В) Ч. Дарвин
2.	Кто впервые дал название отдельной отрасли знания о человеке - антропология?	А) И. Кант Б) Ч. Дарвин В) К.Д. Ушинский
3.	Благодаря кому антропология стала самостоятельной наукой?	А) Сократу и его ученикам. Б) И. Канту В) К.Д. Ушинскому Г) Ч. Дарвину
4.	Какие три основных источника, по мнению И. Канта, должны питать антропология знаниями о человеке?	А) разные науки, художественная литература, общение с разными людьми. Б) разные науки, философские представления, художественная литература. В) художественная литература, философия, общение с людьми.
5.	Какой метод исследования в антропологии впервые был предложен И. Кантом?	А) теоретическое исследование Б) общение В) наблюдение
6.	Как в 19 веке антропологи развивали антропологию как науку?	А) благодаря только своим разнообразным исследованиям. Б) проводя собственные исследования и используя данные других наук. В) накапливая и обогащая данные других наук.
7.	К чему привело накопление большого количества антропологических знаний?	А) к интеграции науки Б) к дифференциации науки В) к интеграции и дифференциации научных знаний.
8.	Какая антропология изучает видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека?	А) Культурная Б) Религиозная В) Философская
9.	Какая антропология признает приоритет культуры, общественных форм жизни над природными предпосылками человеческого бытия?	А) Религиозная, Б) Философская В) Культурная
10.	Какая антропология изучает человека как индивида, как биосоциальное существо?	А) Психологическая Б) Педагогическая В) Медицинская
11.	Что является объектом современной педагогической антропологии?	А) Отношения «ребенок – окружающий мир» Б) Отношения «человек-человек» В) Отношения «учитель-ученик»
12.	Закономерности, пути и методы	А) Цель ПА

	целенаправленной деятельности по формированию и воспитанию человека – это...	Б) Проблема ПА В) Предмет ПА
13.	Создание прочной научной базы организации современного образовательного процесса, формирование основных ориентиров деятельности педагогов – это...	А) Цель ПА Б) Проблема ПА В) Задача ПА
	Вооружение специалистов педагогическими системами и технологиями, разработанными на базе современных психолого-педагогико-антропологических представлений является...	А) Целью ПА Б) Проблемой ПА В) Задачей ПА.

8.5. Перечень вопросов к экзамену.

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.
2. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики.
3. Педагогическая антропология: аксиомы, проблемы, источники, методы исследования.
4. Педагогическая антропология как отрасль знания и учебная дисциплина, как педагогически ориентированная философская теория.
5. История развития педагогической антропологии в России.
6. История развития педагогической антропологии за рубежом.
7. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической антропологии.
8. Концепция человека в педагогической антропологии: человек как целостность, как единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия.
9. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.
10. Человек как существо разумное и духовное.
11. Противоречивость и целостность человека.
12. Категория развития человека в системе понятий педагогической антропологии.
13. Ребенок как представитель человеческого рода.
14. Филогенез и онтогенез человека.
15. Возраст как категория педагогической антропологии и как характеристика человека. Основные закономерности и характеристики процесса развития ребенка.
16. Основные понятия и особенности онтогенеза человека.
17. Факторы роста и развития организма.
18. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
19. Развитие человека в пространстве и времени.
20. Человек и культурно-образовательная среда.
21. Культура как условие развития человека.
22. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры.
23. Возрастная периодизация. Категория детства и его проблемы в современном мире.
24. Психология и педагогика ребенка от рождения до школы и младшего школьника.
25. Психология и педагогика подросткового возраста и ранней юности.
26. Психология и педагогика поздней юности и взрослости.
27. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.
28. Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональной деятельности человека.
29. Феномен детства с позиции педагогической антропологии: пути познания.
30. Мир детства

31. Педагогическая антропология как общий подход к построению и реализации процесса воспитания.
32. Современное развитие социально-педагогических принципов воспитания.
33. Сущность и принципы гуманизации образования.
34. Педагогическая антропология как основа построения концепции современной отечественной школы.
35. Антропологическое знание и педагогическая деятельность.
36. Проблемы современного образования в контексте реализации антропологического подхода.

8.6 Темы для написания курсовой работы.

Не предусмотрено учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Защита рефератов, презентация проектов; обсуждение докладов, эссе; взаимопроверка творческих работ (опорных схем, тестов); понятийно-терминологические диктанты; тестирование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики Яковлевой А.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
протокол № 1 от 29.08 2014 года.

Зав. кафедрой Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией педагогического факультета
протокол № 1 от 12.09 2014 года.

Председатель методической комиссии Яшук А.В.