

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ТГПУ)

Утверждаю  
«»  2014 года  
декан факультета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.3.В.04 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 7

|                                   |                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| Направление подготовки            | 050400.62 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль подготовки                | Психология и социальная педагогика             |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр                                       |



### **1. Цели изучения дисциплины.**

Целью учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» является рассмотрение теоретических и практических аспектов социальной педагогики как особого вида деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ технологий социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- 1 знакомство с нормативно-правовой основой социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- 2 овладение методикой социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида;
- 3 овладение методикой мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- 4 овладение методикой и технологиями проектирования, программирования социально-педагогической деятельности;
- 5 овладение методикой социального проектирования;
- 6 овладение методикой и технологией социальной коррекции поведения детей;
- 7 овладение методикой и технологией профилактики аддиктивного поведения среди детей и подростков, а также конфликтных ситуаций в семье, школе, ближайшем окружении;
- 8 выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам социальной педагогики.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана, изучается в течение третьего и четвертого семестров. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий, ее изучению предшествует освоение таких дисциплин как «Социальные службы, учреждения и организации», «Методы социально-активного взаимодействия», «Введение в профессию», «Социальная педагогика». Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов и прохождения практики.

### **3. Требования к уровню освоения программы.**

По итогам изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическими основами методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах образования и социальной; формирование методологических, методических, информационных, коммуникативных, социально-педагогических, социально-психологических компетенций; развитие умения анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развития воспитательного потенциала среды; а так же овладеть следующими компетенциями:

#### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

#### **Профессиональными компетенциями (ПК):**



Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6);
- способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);



- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

- готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

- готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);

- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                                             | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час) |                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                | Всего 252                                            | 3 семестр                                                          | 4 семестр         |
| Аудиторные занятия                                             | 102                                                  | 38                                                                 | 64                |
| Лекции                                                         | 35                                                   | 19                                                                 | 16                |
| Практические занятия                                           | 67                                                   | 19                                                                 | 48                |
| Семинары                                                       |                                                      |                                                                    |                   |
| Лабораторные работы                                            |                                                      |                                                                    |                   |
| Другие виды аудиторных работ (интерактив)                      | 28                                                   | 14                                                                 | 14                |
| Другие виды работ                                              |                                                      |                                                                    |                   |
| Самостоятельная работа                                         | 123                                                  | 63                                                                 | 60                |
| Курсовой проект (работа)                                       |                                                      |                                                                    |                   |
| Реферат                                                        |                                                      |                                                                    |                   |
| Расчётно-графические работы                                    |                                                      |                                                                    |                   |
| Формы текущего контроля                                        |                                                      |                                                                    |                   |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | Зачет – 2 сем.<br>Экзамен – 3 сем. (27 час.)         | Зачет                                                              | Экзамен – 27 час. |

#### 5. Содержание программы учебной дисциплины.

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы)     | Аудиторные часы |        |                         |              |                                     | Самостоятельная работа (час) |
|-------|--------------------------------------------|-----------------|--------|-------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------------------|
|       |                                            | ВСЕГО           | лекции | практические (семинары) | лабораторные | в т.ч. интерактивные формы обучения |                              |
| 1     | Общие вопросы методики и технологии работы | 54              | 8      | 16                      | -            | 7                                   | 30                           |



|   |                                                                  |                         |           |           |          |                 |            |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|----------|-----------------|------------|
|   | социального педагога.                                            |                         |           |           |          |                 |            |
| 2 | Основы педагогической инноватики                                 | 55                      | 9         | 16        | -        | 7               | 30         |
| 3 | Виды технологий и методик работы социального педагога.           | 55                      | 9         | 16        | -        | 7               | 30         |
| 4 | Социально-педагогическая деятельность как социальное управление. | 56                      | 9         | 17        | -        | 7               | 32         |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                                    | <b>252ч./ 7 зач. ед</b> | <b>35</b> | <b>67</b> | <b>-</b> | <b>28/27,4%</b> | <b>115</b> |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины.

#### РАЗДЕЛ 1: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Тема 1 (лекция): «Социальная педагогика как особый вид деятельности в контексте инновационных изменений».

Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.

Тема 2(семинар): «Социально-педагогический процесс в современных условиях: сущность, содержание».

Сущность социально-педагогического процесса в условиях развития современного общества. Условия организации и эффективности социально-педагогического процесса.

Тема 3(семинар): «Методика и технологии работы социального педагога».

Сущность понятий «методика», «технология». Понятие и сущность педагогических технологий в контексте инновационных изменений в сфере образования. Технологии работы социального педагога в современных условиях. Социально-педагогические технологии.

Тема 4 (практическое занятие): «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений».

Практическая работа с нормативно – правовыми документами в сфере социально – педагогической деятельности. Нормативные основания деятельности социального педагога.

#### РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Тема 1 (лекция): «Педагогическая инноватика в современных условиях развития общества».

Основные понятия инноватики и педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации социально - педагогических нововведений. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Тема 2(семинар): «Инновационный процесс: сущность, структура, содержание».



Сущность и структура инновационного процесса в условиях социально – педагогической деятельности. Инновационная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

Тема 3 (практическое занятие) «Инновационная деятельность социального педагога».

Сущность и содержание инновационной деятельности социального педагога. Технологии работы социального педагога в инновационных условиях.

### **РАЗДЕЛ 3: ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Тема 1(лекция): « Методика работы социального педагога».

Методика диагностики ребенка и окружающей его микросреды. Методика работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов по духовно-нравственному воспитанию. Методика работы социального педагога по гражданскому воспитанию и образованию. Методика социальной профилактики субкультурных групп, объединений. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в современных условиях. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида в условиях модернизации.

Тема 2(семинар): « Технологии работы социального педагога».

Технологии гражданского воспитания и образования в современных условиях. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология консультирования в деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка как технология. Технология работы социального педагога с семьей в современных условиях. Технологии уличной работы. Социальное проектирование в системе работы социального педагога.

Тема 3(практическое занятие): « Практическое знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов».

### **РАЗДЕЛ 4: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Тема 1(лекция): « Управление в работе социального педагога».

Социально-педагогическая деятельность как управление. Социальный педагог как социальный менеджер. Аналитика и планирование работы социального педагога. Контроль социально-педагогической деятельности.

Тема 2(практическое занятие): « Мониторинг в работе социального педагога».

Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Теория и практика мониторинговых исследований. Педагогический мониторинг. Мониторинг социально-педагогической деятельности. Основные подходы к мониторингу. Содержание мониторинга. Критерии и показатели.

#### **5.3. Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

##### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

- 1 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. - Москва : Академия, 2009. - 223 с.
- 2 Социальная педагогика : учебно-методический комплекс / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 1: Теоретические основы : учебное пособие / Г. Ю. Титова, Н. В. Логинова. - 2009. - 275 с.



### **6.2. Дополнительная литература:**

- 1 Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – Москва, 2001. – 118 с.
- 2 Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.
- 3 Лазарев, В. С. Введение в педагогическую инноватику / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян. – Москва, 2004.
- 4 Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. В. Глухова. – Москва : Владос, 2005. - 399с.
- 5 Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2007. – 265с.
- 6 Шептенко, П. А. Методика и технологии работы социального педагога / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – Москва, 2001. – 279с.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

| №п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины                   | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Общие вопросы методики и технологии работы социального педагога. | Слайды (презентация)                                               | Компьютер, проектор, экран                                                                       |
| 2    | Основы педагогической инноватики.                                | Слайды (презентация)                                               | Компьютер, проектор, экран                                                                       |
| 3    | Виды технологий и методик работы социального педагога.           | Учебный фильм                                                      | Видеоплеер, телевизор                                                                            |
| 4    | Социально-педагогическая деятельность как социальное управление. | Интернет-экскурсия                                                 | Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, проектор, экран                                   |

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине способствуют теоретические и практические занятия с магистрантами, использование в образовательном процессе видеоматериалов мероприятий, практических занятий с волонтерами и школьниками, их активное обсуждение, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов, посещение образовательных учреждений разных



типов и видов, презентация социально – педагогической деятельности образовательных учреждений разных типов и видов.

Основными методами обучения являются программирование, проектирование социально – педагогической деятельности организаций и учреждений разных типов и видов, социальных, ППС и ППМС – служб, моделирование магистрантами занятий со школьниками и другой аудиторией. Базовой основой эффективного проектирования и моделирования является овладение теоретическими основами волонтерской деятельности, консультирования, методикой работы социального педагога с разновозрастной аудиторией, методикой научно-исследовательской и экспериментальной работы.

### **7.2. Методические рекомендации для студентов.**

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

### **8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)**

1. Роль социального педагога в профилактике наркомании.
2. Сказкотерапия в работе социального педагога с детьми.
3. Детский стресс. Работа социального педагога с детскими стрессами.
4. Реабилитация детей в приюте.
5. Защита прав детства. Конвенция о правах ребенка.
6. Социально-педагогическая профилактика в деятельности социального педагога
7. Виды профилактических мер в социально-педагогической деятельности социального педагога.
8. Подходы и задачи кризисного вмешательства социального педагога в условиях приюта.
9. Модель кризисного вмешательства в условиях общеобразовательного учреждения.
10. Особенности социально-педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательного учреждения.
11. Методика контактного взаимодействия с клиентом.
12. Типы детско-подростковой дезадаптации.
13. Особенности реабилитации детей с различными видами дезадаптации.
14. Социально-педагогическое консультирование в деятельности социального педагога.
15. Особенности групповой профилактической работы в условиях общеобразовательного учреждения.
16. Социальная коррекция и социальная терапия в деятельности социального педагога.
17. Особенности социально-педагогического сопровождения в условиях учреждения интернатного типа.
18. Технологии работы социального педагога с семьей в условиях общеобразовательного учреждения.
19. Возможности социального педагога при защите имущественных прав несовершеннолетних.
20. Социально-педагогическая защита прав ребенка в условиях учреждения интернатного типа.
21. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.



## **8.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся**

- 1 Социально–педагогическая деятельность как процесс.
- 2 Общее и отличное в педагогической и социально–педагогической деятельности.
- 3 Понятие и сущность социально–педагогической деятельности.
- 4 Права и этический кодекс социального педагога.
- 5 Нормативно–правовые основы социально–педагогической деятельности.
- 6 Понятие и сущность социально–педагогического процесса.
- 7 Этапы социально–педагогического процесса.
- 8 Условия эффективности социально–педагогического процесса.
- 9 Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.
- 10 Понятие и сущность педагогических технологий.
- 11 Понятие и содержание социальных технологий.
- 12 Технологии работы социального педагога. Социально–педагогические технологии.
- 13 Какие виды диагностики использует социальный педагог в своей деятельности? Что такое «социально–педагогическая диагностика»?
- 14 Дайте определение и характеристику социально–педагогической профилактике. Назовите виды профилактических мер.
- 15 Опишите методику контактного взаимодействия с клиентом.
- 16 Что такое социальная коррекция? Каковы ее направления.
- 17 Выделите уровни агрессии у детей. Опишите технологию комплексной коррекции агрессивного поведения.

## **8.3 Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

1. Опишите отличительные особенности медико–социальной и социально–педагогической реабилитации.
2. Опишите отличительные особенности медико–социальной и социально–педагогической реабилитации.
3. Каковы основные типы детско-подростковой дезадаптации? В чем особенности реабилитации детей с различными видами дезадаптации?
4. Дайте определение социально–педагогическому консультированию. Назовите принципы и виды консультирования.
5. Опишите этапы консультативной беседы.
6. Назовите виды дистантного консультирования. Какие роли реализует социальный педагог в процессе телефонного консультирования?
7. Дайте определения и раскройте сущность понятий: «поддержка», «социальная поддержка», «педагогическая поддержка».
8. Раскройте суть, подходы и задачу кризисного вмешательства.
9. Назовите основные этапы оформления опеки, попечительства и усыновления.
10. Каковы возможности социального педагога по защите имущественных прав несовершеннолетних?
11. Выделите основные направления деятельности социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья и развития способностей.
12. В каких случаях возникает необходимость в лишении родительских прав, а в каких случаях – в ограничении в родительских правах?
13. В чем сущность посреднической деятельности социального педагога?
14. Каково назначение экспертной деятельности социального педагога?
15. Что такое социально–педагогическое проектирование? Опишите технологию социально–педагогического проектирования.
16. В чем специфика контроля социально–педагогической деятельности.



#### 8.4 Примеры тестов

| №<br>п/п | Вопрос                                                                                                                                                                                   | Варианты ответа                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Максимальная продолжительность рабочего времени для учащихся 14-16 лет в каникулярное время:                                                                                             | а) 36 часов в неделю<br>б) 30 часов в неделю<br>в) 24 часа в неделю                            |
| 2        | Передача несовершеннолетних (в возрасте от 15 лет), оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью – это ...                                                                   | а) Опекa<br>б) Попечительство                                                                  |
| 3        | Семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ.                                                                    | а) Малоимущая семья<br>б) Маргинальная семья<br>в) Кризисная семья                             |
| 4        | Брейнсторминг – это англоязычная версия названия такого вида групповой работы как:                                                                                                       | а) Мозговой штурм<br>б) Спортивные состязания<br>в) Синектика                                  |
| 5        | Какая функция социального педагога включает в себя заботу о здоровье подопечных?                                                                                                         | А) пропагандистическая<br>Б) охранно-защитная<br>В) образовательная                            |
| 6        | В указе «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» были установлены:                                                                                                            | а) Льготы для многодетных семей<br>б) Пособие по безработице<br>в) Бесплатные лекарства        |
| 7        | Массовая форма благотворительной помощи - это                                                                                                                                            | а) Милостыня<br>б) Экспресс-взнос<br>в) Социальная благотворительная акция                     |
| 8        | Принцип, соблюдая который соц. педагог не выражает сомнений в правдивости информации, исходящей от несовершеннолетнего.                                                                  | а) Принцип добровольности<br>б) Принцип единой команды<br>в) Принцип доверия                   |
| 9        | Преднамеренное нанесение физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка или вызывают требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья - это | а) Физическое насилие<br>б) Родительская беспечность<br>в) Сексуальное насилие или развращение |
| 10       | Вовлечение несовершеннолетнего в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды - это                                                          | а) Физическое насилие<br>б) Родительская беспечность<br>в) Сексуальное насилие или развращение |
| 11       | Длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности:            | а) Физическое насилие<br>б) Родительская беспечность<br>в) Психическое (эмоциональное) насилие |
| 12       | Укажите вид надзора, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов, контролирующих деятельности социальных объектов и лиц.                                        | А) официальный<br>Б) пассивный.<br>В) закрытый.                                                |

#### 8.5 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету 3 семестр)



1. Социально–педагогическая деятельность как процесс.
2. Общее и отличное в педагогической и социально–педагогической деятельности.
3. Понятие и сущность социально–педагогической деятельности.
4. Права и этический кодекс социального педагога.
5. Нормативно–правовые основы социально–педагогической деятельности.
6. Понятие и сущность социально–педагогического процесса.
7. Этапы социально–педагогического процесса.
8. Условия эффективности социально–педагогического процесса.
9. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.
10. Понятие и сущность педагогических технологий.
11. Понятие и содержание социальных технологий.
12. Технологии работы социального педагога. Социально–педагогические технологии.
13. Какие виды диагностики использует социальный педагог в своей деятельности?
14. Что такое «социально–педагогическая диагностика»?
15. Дайте определение и характеристику социально–педагогической профилактики.
16. Назовите виды профилактических мер.
17. Опишите методику контактного взаимодействия с клиентом.
18. Что такое социальная коррекция? Каковы ее направления.
19. Выделите уровни агрессии у детей.
20. Опишите технологию комплексной коррекции агрессивного поведения.
21. Опишите отличительные особенности медико–социальной и социально–педагогической реабилитации.
22. Каковы основные типы детско–подростковой дезадаптации?
23. В чем особенности реабилитации детей с различными видами дезадаптации?
24. Дайте определение социально–педагогическому консультированию.
25. Назовите принципы и виды консультирования.
26. Опишите этапы консультативной беседы.
27. Назовите виды дистантного консультирования.
28. Какие роли реализует социальный педагог в процессе телефонного консультирования?
29. Дайте определения и раскройте сущность понятий: «поддержка», «социальная поддержка», «педагогическая поддержка».
30. Раскройте суть, подходы и задачу кризисного вмешательства.
31. Назовите основные этапы оформления опеки, попечительства и усыновления.
32. Каковы возможности социального педагога по защите имущественных прав несовершеннолетних?
33. Выделите основные направления деятельности социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья и развития способностей.
34. В каких случаях возникает необходимость в лишении родительских прав, а в каких случаях – в ограничении в родительских правах?

***Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену 4 семестр)***

1. Объекты и субъекты социально–педагогической деятельности.
2. Социально–педагогическая деятельность как процесс.
3. Общее и отличное в педагогической и социально–педагогической деятельности.
4. Понятие и сущность социально–педагогической деятельности.
5. Права и этический кодекс социального педагога.
6. Нормативно–правовые основы социально–педагогической деятельности.
7. Понятие и сущность социально–педагогического процесса.
8. Этапы социально–педагогического процесса.
9. Условия эффективности социально–педагогического процесса.
10. Сущность понятий «методика», «технология», их взаимосвязь.



11. Понятие и сущность педагогических технологий.
12. Понятие и содержание социальных технологий.
13. Социально-педагогические технологии.
14. Понятие и виды социально-педагогической диагностики.
15. Социально-педагогическая профилактика.
16. Социальная коррекция.
17. Особенности медико-социальной и социально-педагогической реабилитации.
18. Основные типы детско-подростковой дезадаптации.
19. Социально-педагогическое консультирование.
20. Опишите этапы консультативной беседы.
21. Виды дистантного консультирования. Роли телефонного консультанта.
22. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных учащихся.
23. Социально-педагогическая коррекция.
24. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье
25. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних
26. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей
27. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование
28. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья
29. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей
30. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности
31. Методика диагностики семьи
32. Методика работы социального педагога с различными категориями семей
33. Методика социального патронажа и надзора
34. Методика социально-педагогического семейного консультирования
35. Методика диагностики подростковых и юношеских групп
36. Методика работы социального педагога с группами различной направленности
37. Методика организации групп взаимопомощи
38. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями
39. Технология организации групповой деятельности
40. Методика диагностики микросреды
41. Методика организации социально-педагогического комплекса
42. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды
43. Технология целевого программирования
44. Методика организации благотворительных акций
45. Технология уличной работы
46. Основные направления и методики организации досуговой деятельности
47. Технология социального посредничества
48. Методика социально-педагогической экспертизы
49. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности
50. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность

**8.6 Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)**

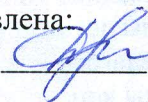
Не предусмотрено учебным планом.

**8.7 Формы контроля самостоятельной работы**

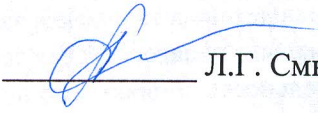
Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, рецензирование студентами работ друг друга, защита рефератов, проверка конспектов, тестирование, отчет студентов о проделанной самостоятельной работе.



Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
Ст.преподаватель кафедры социальной педагогики  Л.С. Демина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики  
протокол № 1 от 19.08. 2014 года.

Зав. кафедрой социальной педагогики  Л.Г. Смышляева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета  
протокол № 1 от 12.09 2014 года.

Председатель методической комиссии  А.В. Яшук