

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)


Утверждаю
декан факультета
« 01 » 09 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.02 ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) __ 3 __

Направление	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

Целью курса формирование у студентов системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, теории и методике его организации.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение четвертого семестра, является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучение данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоению содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия», «Общая и экспериментальная психология»

3. Требования к уровню освоения содержания курса.

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

общекультурные компетенции (ОК), обеспечивающие:

- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5),
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7),
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9),

профессиональные компетенции (ПК), обеспечивающие:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2),

В результате изучения курса студент должен

знать:

- философские принципы познания;
- общеметодологические принципы педагогического исследования;
- базовые теоретические основы методологии организации научного исследования;
- содержание, методы, формы и средства осуществления научно-педагогической деятельности;

уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы,
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования,

обучения и развития детей;

- выбирать методы решения исследуемой проблемы,
- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности,
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества,

владеть:

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4.Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)
	Всего	4 семестр
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические, семинарские занятия	16	16
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	10	10
Самостоятельная работа	76	76
Курсовой проект (работа)	–	–
Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет – 5 сем	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/ %	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоя- тельная работа
		всего	лекции	практи- ческие (семинары)	в т.ч. интерак- тивные формы обучения	
1	Раздел 1 Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	6	4	4	2	16
2	Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	10	4	4	4	20
3	Раздел 3 Методы организации психолого-педагогического исследования	8	4	4	2	20
4	Раздел 4 Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.	8	4	4	2	16
Всего часов		32	16	16	10	72

5.2 Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации

ТЕМА 1. Особенности современного психолого-педагогического исследования

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современная стратегия формирования и развития образования. Тренды и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды психолого-педагогических исследований. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований

ТЕМА 2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования

РАЗДЕЛ 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

ТЕМА 3. Логика психолого-педагогического исследования

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации психолого-педагогического исследования

ТЕМА 4. Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования

Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема

исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы

РАЗДЕЛ 3. Методы организации психолого-педагогического исследования

ТЕМА 5. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования

Взаимосвязь предмета и метода психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования.

ТЕМА 6. Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования

Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках магистерской диссертации. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

РАЗДЕЛ 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

ТЕМА 7. Истолкование результатов психолого-педагогического исследования

Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования.

ТЕМА 8. Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования

Апробация психолого-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стил ь изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.
- 2 Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : уч.-метод. комплекс : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.

6.2. *Дополнительная литература:*

- 1 Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.
- 2 Бордовская, И. В. Системная методология современных педагогических исследований / И. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
- 3 Валеев, Г. Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. 2002. – № 2. – С. 27–31.
- 4 Валеев, Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 19–23.
- 5 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
- 6 Елисеев, В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя / В. Елисеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 37–40.
- 7 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. – 208 с.
- 8 Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. И. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – № 5.
- 9 Ковалева, Т. М. Теоретические основы становления инновационной школы. / Т. М. Ковалева. – Москва, 2000.
- 10 Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва, Ростов-на-Дону, 2005.
- 11 Кочетков, М. В. Теоретико-методологические основания и организационно-педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента / М. В. Кочетков. – Москва : РАО, 2004. – 264 с.
- 12 Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. – 400 с.
- 13 Курбатов, В. И. Логика : систематический курс / В. И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
- 14 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ., сост. и общ. ред. М. И. Бобневой, вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. – 391 с.
- 15 Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики, под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – Москва : Издательство АПН СССР, 1980. – 163 с.
- 16 Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 2. Психология образования.
- 17 Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.
- 18 Новиков, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.

- 19 Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э.Д. Новожилов. – Москва, 2005 –363с.
- 20 *Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций* / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск, 2005
- 21 Постников, П. Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постник // Педагогика. –2005 –№ 8. С. 38–44.
- 22 Рященко, И. Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование / И. Р. Рященко. – Томск, 2006 –76с.
- 23 Сластенин, В. А. Основы педагогич. п. психологии. / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва, 2001
- 24 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск Изд-во ТГПУ, 2007 –240 с.
- 25 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. –Томск Изд-во ТГПУ, 2007 –60 с.
- 26 Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / под ред. В. А. Дмитриенко – Томск, 2002.
- 27 Ушаков, В. М. Основы научных исследований учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С.Л. Миньков – Томск, 2002.
- 28 Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. –2004. – № 6
- 29 Харламов, И. Ф. Педагогика учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва . Гардарики, 2005 – 517 с.
- 30 Эко, Умберто. Как написать дипломную работу Гуманитарные науки учебно-методическое пособие. / У. Эко, пер. с итал. Е. Костюкович. – Москва - Университет, 2003.–238 с
- 31 Ядов, В. А. Социологическое исследование методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара Изд-во Самарского университета, 1995.–328 с.
- 32 Яковлева, А. Г. Методология и методы педагогических исследований: выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». – Практикум. / А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева. – Томск Изд-во ТГПУ –2007. –124 с

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ URL. <http://tspu.edu.ru/>

6.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1 Психолого-	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор,

	педагогическое исследование понятие, общая характеристика, виды, принципы организации		экран
2	Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Раздел 3. Методы организации психолого-педагогического исследования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
4	Раздел 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии), практических (семинарских) занятий (выполнение упражнений, формирующих методологические умения, рефлексивные семинары, парная и групповая работа)

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к зачету рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых методологических умений

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

7.2. Методические указания для студентов

Для изучения дисциплины: «Основы методики психолого-педагогических исследований» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты

5. Перед зачетом по дисциплине. «Основы методики психолого-педагогических исследований» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (эссе)

Темы рефератов (эссе) к разделу 1

1. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях.
2. Специфика современного гуманитарного исследования
3. Особенности психолого-педагогического исследования
4. Ценность как элемент исследовательской деятельности.

Темы рефератов (эссе) к разделу 2.

1. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования
2. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
3. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.

Темы рефератов (эссе) к разделу 3

1. Преимущества и недостатки опросных методов исследования
2. Использование результатов тестирования в психолого-педагогическом исследовании
3. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.
4. Условия развития наблюдательности у педагога-исследователя.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма представления результата СРС	Форма контроля
1	Особенности современного психолого-педагогического исследования	1.1. Природа и функции образовательных инноваций 1.2. Источники и условия психолого-педагогического поиска.	1.1. Конспект 1.2. Схема	1.1. Обсуждение 1.2. Защита схемы
2	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	2.1. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования: принцип творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме, принцип единства теории	2.1. Конспект, презентация Power Point	2.1. Тестовый контроль

		и практики, принцип единства внешних воздействий и внутренних условий; принцип детерминизма.		
3	Логика психолого-педагогического исследования	3.1 Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.	3.1 Конспект, презентация Power Point	3.1. Тестовый контроль
4	Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования	4.1 Критерии успешности исследовательского поиска.	4.1. Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-либо самостоятельно предложенной теме социально-педагогического исследования	4.1 Обсуждение
5	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	5.1 Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 5.2. Способы и правила представления данных исследования.	5.1 Таблица требований, надежности, валидности и чувствительности применяемых методик 5.2. Конспект	5.1 Тестовый контроль 5.2 Тестовый контроль
6	Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования	6.1 Лабораторный эксперимент Формирующий эксперимент. 6.2. Психологические тесты, их виды. 6.3. Проективные методики. 6.4. Метод экспертной оценки. 6.5. Метод анализа результатов деятельности.	6.1 Конспект, презентация Power Point, примеры использования экспериментов для проведения социально-педагогического исследования 6.2. Таблица характеристики психологических тестов различных видов 6.3. Конспект, примеры использования проективных методик для проведения	6.1. Тестовый контроль 6.2. Тестовый контроль 6.3 Обсуждение 6.4. Обсуждение 6.5. Обсуждение

			социально-педагогического исследования 6.4.Конспект 6.5.Конспект	
7	Истолкование результатов психолого-педагогического исследования	7.1.Способы интерпретации результатов исследования.	7.1 Конспект, презентация Power Point курсовой работе	7.1 Тестовый контроль
8	Апробация оформления результатов психолого-педагогического исследования	8.1 Формы апробации.	8.1 Таблица характеристики различных форм апробации	8.1 Обсуждение

Примечание. Кроме вопросов, указанных в таблице 3, в содержание самостоятельной работы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссе выбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современные требования к качеству психолого-педагогического исследования.
2. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований.
3. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
4. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
5. Научные публикации, современные требования к качеству.
6. Особенности использования методов математической статистики для решения задач психолого-педагогического исследования.

8.4. Примеры тестов

№ пп	Вопрос	Варианты ответа
1	Обозначьте разновидность эксперимента, в котором выявляются определенные психические особенности и уровень развития соответствующего качества в данный момент времени. (в начале проведения исследования)?	А. Эксперимент констатирующий Б. Эксперимент формирующий В. Эксперимент естественный Г. Эксперимент лабораторный
2	Обозначьте исследовательский метод опроса в психологии и педагогике, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.	А. Анкетирование Б. Интервьюирование В. Беседа Г. Эссе
3	Назовите метод психологического исследования	А. Психодиагностика

	межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости	Б. Квалиметрия В Социометрия Г Антропометрия
4	Какой исследовательский метод представляет собой словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений, описание человеком самого себя в относительной целостности психических проявлений?	А Рефлексия Б Самоотчет В Герменевтика Г Аналогия
5	Назовите разновидность метода наблюдения, при котором исследователь принимает реальное участие в эксперименте, групповой дискуссии.	А. Срезывае наблюдение Б. Дискретное наблюдение В. Включенное наблюдение Г. Непрерывное наблюдение
6	Какой способ создания экспериментальной и контрольной группы обеспечивает внешнюю валидность эксперимента?	А. Отбор Б. Сериация В. Измерение Г. Эксперимент
7	Обозначьте исследовательский метод в психологии, состоящий в длительном и систематическом изучении одних и тех же испытуемых	А. Срезы Б. Лонгитюд В. Близнецовый метод
8	Какой метод психолого-педагогического исследования предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое изыскание и фиксацию проявлений психолого-педагогических явлений и процессов?	А. Исследовательская беседа Б. Тестирование В. Наблюдение
9	Какой метод психологического исследования предполагает самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием, позволяющее непосредственно постигать психическую реальность по Д. Титченеру?	А. Компиляция Б. Интроспекция В. Рефлексия Г. Оценивание

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании Природа психолого-педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование педагогическое.
3. Понятие о методологическом принципе Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
4. Методологические подходы в современных психолого-педагогических исследованиях
5. Понятие логики психолого-педагогического исследования
6. Проблема и тема психолого-педагогического исследования
7. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
8. Цели и задачи психолого-педагогического исследования.
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования.
10. Мониторинг процесса и результатов психолого-педагогического исследования.
11. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
12. Классификация методов исследования в психологии и педагогике
13. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в психолого-педагогических исследованиях.

14. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
15. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
16. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
17. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
18. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
19. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
20. Метод анализа результатов деятельности.
21. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
22. Подходы и техника обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
23. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
24. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
25. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
26. Виды изложения результатов исследования.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов, понятийно-терминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **050100.62 Педагогическое образование**

Программу составили

д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 29.08 2014 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева.

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета

 А.В. Яшук