

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.03.1 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) ____ 2 ____

Направление **050400.62 Психолого-педагогическое образование**
Профиль **Психология и социальная педагогика**
Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

1. Цели изучения дисциплины

Целью курса формирование у студентов способности продуктивно применять качественные и количественные методы для осуществления психологических и психолого-педагогических исследований.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Изучается в течение пятого семестра, является одной из дисциплин, обозначающих студентам методологические ориентиры для становления их методологической культуры, а также обеспечивая формирование их инструментальной готовности к подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Изучению данной дисциплины в контексте реализации междисциплинарных знаний предшествует освоение содержания учебных дисциплин «Современные информационные технологии», «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Основы методики психолого-педагогических исследований».

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

общекультурные компетенции (ОК), обеспечивающие:

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

профессиональные компетенции (ПК), обеспечивающие:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

В результате изучения курса студент должен

знать:

- особенности общеметодологических принципов педагогического исследования в преломлении к задачам осуществления психолого-педагогических исследований;

уметь:

- логично и грамотно проектировать программу исследования в соответствии с его темой;
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- выбирать качественные количественные методы решения исследуемой проблемы;
- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- применять методы математической статистики для решения задач психолого-педагогического исследования;

владеть:

- приемами использования качественных количественных методов психолого-педагогического исследования в соответствии с их исследовательскими

возможностями;

- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

4. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)
	Всего	5 семестр
Всего часов	72	108
Аудиторные занятия	38	38
Лекции	19	19
Практические, семинарские занятия	19	19
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	10	10
Самостоятельная работа	7	7
Курсовой проект (работа)	–	–
Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 5 сем.	Экзамен (27 час.)

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Раздел 1. Качественные методы психологических и психолого-педагогических исследований	16	8	8	4	2
2	Раздел 2. Количественные методы психологических и психолого-педагогических исследований	16	8	8	4	3
3	Раздел 3. Методы математической статистики	6	3	3	2	2
Всего часов		38 / 2 зач.ед.	19	19	10 / 26%	7

РАЗДЕЛ 1. Качественные методы психологических и психолого-педагогических исследований

ТЕМА 1. Методы исследования в системе его методологических характеристик

Взаимосвязь предмета и метода психологического и психолого-педагогического исследования. Принципы, правила и приемы диагностики в психологических и психолого-педагогических исследованиях. Отражение методов исследования в программе его проведения. Принципы и приемы выбора методов исследования.

ТЕМА 2. Особенности применения качественных методов психологических и психолого-педагогических исследований

Понятие качественного метода исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Количественные методы психологических и психолого-педагогических исследований

ТЕМА 3. Особенности применения качественных методов психологических и психолого-педагогических исследований

Понятие количественного метода исследования. Особенности применения количественных методов при осуществлении педагогического исследования в ходе психолого-педагогического исследования. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Количественные методы при проведении опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности.

ТЕМА 4. Взаимосвязь качественных и количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований

Специфика реализации взаимосвязи качественных и количественных методов при осуществлении психологических и психолого-педагогических исследований. Взаимосвязь качественных и количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований в контексте требований принципа объективности.

РАЗДЕЛ 3. Методы математической статистики

ТЕМА 5. Особенности применения методов математической статистики в психологических и психолого-педагогических исследованиях

Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Техника использования методов статистической обработки данных. Специфика использования методов математической статистики для решения задач психологических и психолого-педагогических исследований.

ТЕМА 6. Практикум по использованию методов математической статистики

Специфика использования методов математической статистики для решения задач психологических и психолого-педагогических исследований.

Не предусмотрен.

1. Лабораторный практикум

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.
2. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
3. Яшук, А. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс. Ч. 1. / А. В. Яшук. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 134 с.

6.2. Дополнительная литература:

8. Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.
9. Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
10. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
11. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. – 208 с.
12. Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. Т. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – № 5.
13. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. – 400 с.
14. Курбатов, В. И. Логика : систематический курс / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д., 2001.
15. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ. ; сост. и общ. ред. М. И. Бобневой ; вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. – 391 с.
16. Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики ; под ред. : А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – Москва : Издательство АПН СССР, 1980. – 163, с.
17. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. вед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 2: Психология образования.
18. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.
19. Новиков, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.

20. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э. Д. Новожилов. – Москва, 2005. – 363 с.
21. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивичская. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007. – 240 с.
22. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 60 с.
23. Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С. Л. Миньков. – Томск, 2002.
24. Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2004. – № 6.
25. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 517 с.
26. Эко, Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – Москва : Университет, 2003. – 238 с.
27. Ядов, В. А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Издательство Самарского университета, 1995. – 328 с.
28. Яковлева, А. Г. Методология и методы педагогических исследований: выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». – Практикум / А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 124 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Качественные методы психологических и психолого-педагогических исследований	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Раздел 2. Количественные методы психологических и психолого-педагогических исследований	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Раздел 3. Методы	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор,

	математической статистики		экран
--	---------------------------	--	-------

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров осуществления психолого-педагогических исследований, дискуссии), практических (семинарских) занятий (выполнение упражнений, формирующих умения использования качественных и количественных методов исследования, рефлексивные семинары, парная и групповая работа).

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

7.2. Методические указания для студентов

Для изучения дисциплины: «Качественные и количественные методы психологических и психолого-педагогических исследований» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (эссе)

Темы рефератов (эссе) к разделу 1.

1. Особенности использования методов осуществления фундаментального и прикладного исследований.
2. Ограничения качественных методов психологических и психолого-педагогических исследований.
3. Этические требования к процессу использования качественных методов психологических и психолого-педагогических исследований.

Темы рефератов (эссе) к разделу 2.

1. Трудности использования количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований.
2. Этические нормы использования количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований.
3. Рефлексия собственного опыта использования количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований.

Темы рефератов (эссе) к разделу 3.

1. Специфика использования методов математической статистики при проведении психологических и психолого-педагогических исследований.
2. Рефлексия собственного опыта использования методов математической статистики при проведении психологических и психолого-педагогических исследований.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма представления результата СРС	Форма контроля
1	Методы исследования в системе его методологических характеристик	1.1. Отражение методов исследования в программе его проведения. 1.2. Принципы и приемы выбора методов исследования.	1.1.Конспект 1.2.Схема	1.1.Обсужде ние 1.2.Защита схемы
2	Особенности применения качественных методов психологических и психолого-педагогических исследований	2.1. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. 2.2. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления.	2.1. Конспект 2.2. Презентация Power Point	2.1.Тестовы й контроль 2.2. Представле ние презентации
3	Особенности применения качественных методов психологических и психолого-педагогических исследований	3.1. Техника проведения тестирования. 3.2. Количественные методы при проведении опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности.	3.1.Конспект 3.2. Презентация Power Point	3.1.Тестовы й контроль 2.2. Представле ние презентации
4	Взаимосвязь качественных и количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований	4.1. Взаимосвязь качественных и количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований в контексте требований принципа объективности	4.1.Конспект	4.1.Обсужде ние
5	Особенности применения методов математической статистики в психологических и психолого-педагогических исследований	5.1. Специфика использования методов математической статистики для решения задач психологических и психолого-педагогических исследований.	5.1. Конспект	5.1.Тестовы й контроль

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современные требования к качеству психолого-педагогического исследования в контексте реализации принципа объективности.
2. Выбор методов проведения психолого-педагогического исследования..
3. Развитие исследовательской культуры педагога: способность применять качественные и количественные методы исследования..
4. Научные публикации: современные требования к качеству в контексте обозначения методов исследования.
5. Особенности использования методов математической статистики для решения задач психолого-педагогического исследования.

8.4. Примеры тестов

№ пп	Вопрос	Варианты ответа
1	Обозначьте исследовательский метод опроса в психологии и педагогике, позволяющий на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.	А. Анкетирование Б. Интервьюирование В. Беседа Г. Эссе
2	Назовите метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.	А. Психодиагностика Б. Квалиметрия В. Социометрия Г. Антропометрия
3	Какой исследовательский метод представляет собой словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений, описание человеком самого себя в относительной целостности психических проявлений?	А. Рефлексия Б. Самоотчет В. Герменевтика Г. Аналогия
4	Назовите разновидность метода наблюдения, при котором исследователь принимает реальное участие в эксперименте, групповой дискуссии.	А. Срезовое наблюдение Б. Дискретное наблюдение В. Включенное наблюдение Г. Непрерывное наблюдение
5	Какой способ создания экспериментальной и контрольной группы обеспечивает внешнюю валидность эксперимента?	А. Отбор Б. Сериация В. Измерение Г. Эксперимент
6	Обозначьте исследовательский метод в психологии, состоящий в длительном и систематическом изучении одних и тех же испытуемых.	А. Срезы Б. Лонгитюд В. Близнецовый метод
7	Какой метод психолого-педагогического исследования предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое изыскание и фиксацию проявлений психолого-педагогических явлений и процессов?	А. Исследовательская беседа Б. Тестирование В. Наблюдение

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Взаимосвязь предмета и метода психологического и психолого-педагогического исследования.
2. Принципы, правила и приемы диагностики в психологических и психолого-педагогических исследованиях.
3. Отражение методов исследования в программе его проведения.
4. Принципы и приемы выбора методов исследования.
5. Понятие качественного метода исследования.
6. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент.
7. Психологические тесты, их виды.
8. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды.
9. Специфика анкетирования, интервью, беседы.
10. Наблюдение, его исследовательские возможности.
11. Психосемантические методы.
12. Проективные методы.
13. Метод экспертной оценки.
14. Метод анализа результатов деятельности.
15. Понятие количественного метода исследования. Особенности применения количественных методов при осуществлении педагогического исследования в ходе психолого-педагогического исследования.
16. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования.
17. Количественные методы при проведении опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности.
18. Специфика реализации взаимосвязи качественных и количественных методов при осуществлении психологических и психолого-педагогических исследований.
19. Взаимосвязь качественных и количественных методов психологических и психолого-педагогических исследований в контексте требований принципа объективности.
20. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
21. Техника использования методов статистической обработки данных.
22. Специфика использования методов математической статистики для решения задач психологических и психолого-педагогических исследований.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Не предусмотрены.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; понятийно-терминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **050400.62 Психолого-педагогическое образование**

Программу составили:

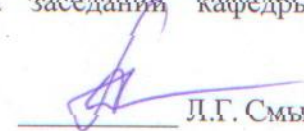
д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 29.08 2014 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики



Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

протокол № 1 от 12.09 2014 г.

Председатель методической комиссии
Педагогического факультета



А.В. Ящук