

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор (декан факультета)

«31» августа 2012 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СД.02 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Теория обучения иностранным языкам» является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам (ИЯ), системой обучения ИЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ИЯ. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса, типы, виды уроков, технология их проведения, система упражнений, обучение основным видам иноязычной речевой деятельности, система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, контроль в обучении ИЯ, текущий, итоговый контроль, функции и формы контроля, анализ и обобщение педагогического опыта, основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы, современные технологии обучения ИЯ.

Курс учебной дисциплины «Теория обучения иностранным языкам» преследует следующие цели:

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;
- сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Необходимо дать студентам профессионально важные знания по теории обучения иностранным языкам с тем, чтобы они могли на их базе компетентно и успешно решать методические вопросы обучения иностранному языку в разных условиях, творчески использовать действующие учебно-методические комплексы (УМК) по иностранным языкам, овладевать основами методических умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности.

Курс «Теория обучения иностранным языкам» также нацелен на развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения ИЯ, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- определить роль и место ИЯ в системе лингвистического образования в школе;
- определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения ИЯ;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др.

Структура дисциплины предполагает следующие виды работы студентов:

- Изучение теоретического материала на лекциях.
- Самостоятельная подготовка творческих заданий.
- Работа на семинарских (практических) занятиях, дающая студентам возможность закрепить полученные на лекциях знания и проявить свои творческие способности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины студенты должны овладеть знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования в школе, знаниями целей, принципов и содержания обучения ИЯ.

По окончании курса теории обучения ИЯ студенты должны уметь планировать свою педагогическую деятельность, овладеть широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; они должны уметь ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения.

Студент должен знать:

- цели, принципы, содержание языковой политики в области лингвистического образования;
- современные представления об объекте и предмете методики обучения ИЯ, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;
- основные цели, принципы и содержание обучения ИЯ;
- основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ;
- способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения ИЯ;
- сведения из истории методики, основные этапы ее развития в России и за рубежом.

Студент должен уметь:

- планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		V	VI	VII	VIII

Общая трудоемкость дисциплины	450	98	156	196	
Аудиторные занятия	190	38	76	76	
Лекции (ЛК)	114	38	38	38	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	76		38	38	
Лабораторные работы (ЛР)					
И (или) другие виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа	260	60	80	120	
Курсовой проект (работа)					+
Расчетно-графические работы					
Реферат					
И (или) другие виды самостоятельной работы					
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачёт	зачет	экзамен	защита курсовой работы

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары
1	Лингводидактика		
1.1.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.	4	2
1.2.	Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингво-когнитивная структура языковой личности.	4	2
1.3.	Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.	4	2
1.4.	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание современного лингвистического образования.	4	2
1.5.	Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ изучения ИЯ/ обучение ИЯ	4	2
1.6.	Понятие «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком.	8	4

1.7.	Текст как объект коммуникативной деятельности человека.	8	4
2.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам (ИЯ) в средней школе		
2.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками	6	2
2.2	Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования	4	2
2.3	Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория	2	2
2.4	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	4	2
2.5	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	4	2
2.6	Обучение устному и письменному общению.	12	12
2.7	Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике).	8	10
2.8	Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.	8	4
2.9	Современный учебник иностранного языка.	4	4
2.10	Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.	6	4
2.11	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.	8	4
2.12	История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений	6	4
2.13	Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ	6	6

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.

1.1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Место лингводидактики в системе знаний. Понятие термина «лингводидактика», центральное понятие лингводидактики - языковая личность. Связь лингводидактики с другими науками, такими как методика, философия, лингвистика, психолингвистика, лингвосоциопсихология.

1.2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Понятия «идеальная языковая личность»,

«относительная полнота», «виды словесности». Выделение языка как учебного предмета. Лингводидактическая проблематика языковой личности в связи с овладения первым языком.

1.3. Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. «Вторичная языковая личность» - как цель обучения иностранным языкам. Искусственный билингвизм, смешанный билингвизм. Основные специфические особенности процесса овладения иностранным языком. Различия между процессами овладения иностранным языком в стране изучаемого языка и в не её пределах.

1.4. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание современного лингвистического образования. Действия социально-экономических и политических факторов. Права современного человека в образовательной системе и способности. Требования к уровню языковой подготовки учащихся. Востребованность и статус иностранного языка. Проблемы школьной языковой политики: включение 1, 2, 3 ИЯ в учебные планы в учебные планы в школе, выбор 2 ИЯ, количество учебных часов, отведённых на изучение ИЯ, наполняемость учебных групп и т.д.

1.5. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ изучения ИЯ/ обучения ИЯ. ИЯ как цель и средство одновременно. Общедидактические принципы обучения ИЯ. Личностно-ориентированная концепция образования. Современное построение учебного процесса и роль ученика в нём.

1.6. Понятие «коммуникативная компетенция» и её составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком как единая система оценки знаний в области ИЯ. Проблема национальных стандартов в России. Уровни владения английского языка, разработанные Советом Европы.

1.7. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний. Требования к учебным текстам. Этапы работы над текстом.

2. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам (ИЯ) в средней школе.

2.1. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

2.2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.

2.3. Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе. Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ.

2.4. Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Их отбор и организация.

2.5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Дидактико-методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ.

2.6. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному и письменному иноязычному общению.

2.7. Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом. Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков.

2.8. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений. Разные методы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений». Компоненты системы упражнений.

2.9. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Проблема учебника и учебного комплекса. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

2.10. Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях. Общая характеристика начальной стадии обучения ИЯ. Общая характеристика средней стадии обучения ИЯ. Общая характеристика старшей стадии обучения. Особенности работы на начальном этапе обучения. Способы организации процесса обучения на данном этапе. Возрастные особенности учащихся. Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование. Специфика урока ИЯ. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока.

2.11. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Принципы подготовки учителя. Методическое мастерство учителя иноязычной культуры. Уровни профессионализма. Методические умения учителя иноязычной культуры. Уровни профессионализма.

2.12. Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России. Современные направления в методе обучения ИЯ. Интенсивные методы обучения: гипнопедия, релаксopedия, ритмопедия, суггестопедия, методика “погружения”, эмоционально-смысловой метод. Коммуникативные методы обучения.

2.13. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса. Методические принципы обучения ИЯ на факультативных занятиях. Основные этапы и некоторые вопросы методики обучения ИЯ на факультативных занятиях. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.

5. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методики : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. – 333 с.
2. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку (курс лекций на английском языке) : учебное пособие / О.Н. Игна [и др.]. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 92 с.
3. Игна, О.Н. Технологии и методика обучения иностранному языку: учебно-методический комплекс : в 3-х ч. / О. Н. Игна, Е. В. Зырянова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 442 с.

б) Дополнительная литература

1. Барышников, Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 28– 2.
2. Бердичевский, А. Л. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 16–22.
3. Вартанов, А. В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 21–25.
4. Власов, В. А. Этнолингводидактика в условиях многоязычия и поликультурной среды // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 26–29.
5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методики : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005 – 333 с.
6. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам : учебное пособие для вузов / Г. В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 351 с.
7. Игна, О. Н. Рабочие программы дисциплин кафедры теории и методики преподавания иностранных языков (специальность 022600) : учебно-методическое пособие / О.Н. Игна, С. Н. Голубев, В. М. Ростовцева. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 76 с.
8. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. –258 с.
9. Курсовая работа по теории и методике обучения иностранным языкам : методические указания / авт. – сост. : Е. В. Зырянова, О. Н. Игна, О. А. Слабухо. – Томск : Издательство ТГПУ, 2006. – 55 с.
10. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В. М. Филатов [и др.] ; под. ред. В. М. Филатова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – (Серия «Среднее профессиональное образование»). – 412 с.
11. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика? // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 2 – 5, 36.
12. Миrolюбов, А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам : учебное пособие для вузов / А. А. Миrolюбов. – М. : Ступени, 2002. 446 с.
13. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / [Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова] – 8-е изд., стереотип. Минск : Вышэйшая школа, 2003. – 522 с.
14. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. - 522 с.

15. Настольная книга учителя иностранного языка : справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова]. - М. : АСТ [и др.], 2004. - 446 с.
16. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский : учебное пособие для вузов / П.К. Бабинская [и др.]. – Изд. 4-е, стер. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
17. Синагатуллин И. М. Новый миллениум: роль и место иностранного языка в поликультурном социуме // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 32–37.
18. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 238 с.
19. Сысоев П. В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1. – С. 42–47.
20. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе : общие вопросы методики 6 : учебное пособие / Л. В. Щерба. - М. : Академия, 2003. – 148 с.
21. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 475 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Перечень программных материалов, журналов.

1. Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Журналы «Коммуникативная методика».
3. Госстандарт по иностранным языкам (англ., нем., фр.) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
4. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.
2. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитон, телевизор, компьютер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Структура курса дисциплины «Теория обучения ИЯ» предполагает лекции (114 часов) и семинарские занятия (76 часов), что позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой. Предусматривается 260 часов на самостоятельную работу студентов.

Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории обучения ИЯ, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки.

На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли учителей, проявлять свои творческие способности. Также на семинарах большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем; изучение специальной литературы; подбор языкового, дидактического материала для проведения фрагментов уроков; подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций

Учитывая, что студенты должны быть подготовлены к творческому решению проблем теории обучения иностранным языкам, как в теоретическом, так и в практическом плане, в материалы для промежуточного и итогового контроля следует включать как вопросы на знание теоретического (лекционного) материала, так и задания квазипрофессиональной направленности.

8.2. Методические указания для студентов

Программа учебной дисциплины «Теория обучения иностранным языкам» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный теоретический материал.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории обучения ИЯ, по организации и проведению уроков.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
2. Какие уровни иноязычной коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
3. Какие компетенции входят в состав коммуникативной компетенции?
4. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
5. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
6. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
7. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
8. Сущность методического содержания урока ИЯ.
9. Основные черты современного урока иностранного языка.
10. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
11. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ.
12. Содержание обучения фонетике.
13. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (СПРИН).

14. Особенности формирования СПРИН на различных этапах обучения.
15. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
16. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?
17. В чем состоит сущность содержания обучения лексике?
18. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
19. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
20. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
21. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
22. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?
23. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?
24. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования?
25. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
26. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.
27. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
28. Этапы работы с аудиотекстом.
29. Какое место занимает говорение в процессе обучения ИЯ сегодня?
30. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения?
31. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении?
32. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи?
33. Чем письменная речь отличается от устной?
34. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?
35. Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения?
36. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке?
37. Что представляют собой инновации в процессе обучения иностранным языкам?
38. Как можно использовать современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам?
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
43. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
44. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
45. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.

46. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
47. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
48. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
49. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
50. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
51. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
52. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
53. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
54. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
55. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
56. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
57. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
58. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
59. Что такое «лингводидактика», объект, предмет, методы исследования.
60. Дайте определение языковой личности.

Примерные темы курсовых работ

1. Принцип ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Игровые упражнения в обучении иностранному языку.
3. Типы игр для обучения иностранному языку.
4. Виды лингводидактических тестов.
5. Стандартизированные и нестандартизированные тесты.
6. Эффективность как ключевая характеристика урока иностранного языка.
7. Специфика формата ЕГЭ по иностранному языку.
8. Специфика тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.
9. Специфика оценивания заданий ЕГЭ по иностранному языку.
10. Оценивание заданий раздела «Письмо».
11. Оценивание заданий раздела «Говорение».
12. Особенности анализа урока иностранного языка с точки зрения его эффективности.
13. Объекты анализа урока по иностранному языку.
14. Типы проектов основе использования информационных технологий.
15. Форма организации проектов основе использования информационных технологий.
16. Подготовка и организация проектной деятельности учителем.
17. Организация реальной коммуникации в синхронном режиме.
18. Организация реальной коммуникации в асинхронном режиме.
19. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.
20. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.
21. Поликультурная профессионально-педагогическая компетенция.

22. Принцип межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения ИЯ.
23. Принцип обстоятельности процесса обучения ИЯ.
24. Принцип, рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении ИЯ.
25. Принцип учёта искусственного субординативного билингвизма.
26. Принцип учёта лингвистического и учебного опыта учащихся.
27. Принцип комплексного обучения все видам коммуникативной деятельности.
28. Принцип оптимального сочетания аналитических и синтетических форм работ над аутентичным материалом.
29. Межкультурный подход к обучению ИЯ.
30. Социокультурный подход к обучению ИЯ.
31. Обучающие игры на уроке ИЯ.
32. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
33. Использование рифмы при обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности.
34. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
35. Музыка на уроке иностранного языка.
36. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
37. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
38. Анализ современных учебников ИЯ.
39. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
40. Роль родного языка при овладении иностранным языком.

9. Перечень вопросов к зачётам и экзамену

9.1. Перечень вопросов к зачётам

1. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.
3. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука.
5. Базисные с лингводидактикой и методикой науки.
6. Смежные с лингводидактикой и методикой науки.
7. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
8. Понятия «билингвизм» и «полилингвизм».
9. Виды билингвизма/полилингвизма.
10. Условия развития культурно-языковой личности.
11. Закономерности развития культурно-языковой личности.
12. Международная языковая политика в области языкового образования.
13. Современная языковая политика в области языкового образования России.
14. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
15. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
16. Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык.
17. Понятие «коммуникативная компетенция».
18. Сущность, структура коммуникативной компетенции.
19. Общеввропейские уровни владения иностранным языком.
20. Российские уровни владения иностранным языком.
21. Реализация уровневого подхода к обучению иностранным языкам в стандартах и программах.
22. Понятие «межкультурная компетенция».
23. Определение системы обучения иностранным языкам.

24. Основные компоненты системы обучения иностранным языкам.
25. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
26. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.
27. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
28. Характеристика всех видов навыков учащихся при обучении иностранному языку.
29. Умения, их виды и характеристика.
30. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения.
31. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности. Характеристика различных точек зрения.
32. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
33. Методические принципы обучения иностранным языкам.
34. Средства обучения иностранному языку.
35. Лингвистические основы обучения иностранному языку.
36. Функции языка и речи.
37. Единицы языка и речи.
38. Текст как объект коммуникативной деятельности человека.
39. Типология текстов для обучения иностранным языкам.
40. Виды текстов для разных ступеней обучения иностранному языку.

9.2 Перечень вопросов и заданий к экзамену

9.2.1. Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке.
2. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи.
3. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.
4. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи.
5. Отбор фонетического, грамматического и лексического материала.
6. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.
7. Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков.
8. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
9. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений.
10. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика.
11. Общая характеристика начальной стадии обучения ИЯ.
12. Общая характеристика средней стадии обучения ИЯ.
13. Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
14. Специфика урока ИЯ. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока.
15. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
16. Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России.
17. Современные направления в методе обучения ИЯ.

18. Интенсивные методы обучения ИЯ.
19. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
20. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.

9.2.2. Перечень практических заданий к экзамену

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.

16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
18. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

10. Примеры тестовых заданий по теории обучения ИЯ

1. Наука, разрабатывающая общий процесс обучения.
 1. лингводидактика
 2. методика преподавания ИЯ
 3. педагогика
 4. общая дидактика
2. Общая теория усвоения языка в условиях обучения.
 1. педагогика
 2. философия языка
 3. лингводидактика
 4. методика преподавания ИЯ
3. Методика - ... наука.
 1. теоретическая
 2. прикладная
 3. фундаментальная
 4. теоретическая и прикладная
4. Методика может быть ...
 1. частной
 2. общей
 3. частной и общей
 4. обобщающей
5. Объект исследования методики - ...
 1. условия усвоения ИЯ
 2. процесс усвоения ИЯ
 3. цели усвоения ИЯ
 4. подходы к изучению ИЯ
6. Центральная категория лингводидактики - ...
 1. языковая личность
 2. овладение ИЯ
 3. билингвизм
 4. обучение ИЯ
7. Способность человека использовать 2 и более языков как средство коммуникации в большинстве ситуаций и способность переключаться с одного языка на другой.
 1. поликультуризм
 2. монолингвизм
 3. бикультуризм
 4. полилингвизм
8. Наличие общения с носителями языка - ... билингвизм.
 1. неконтактный
 3. субординативный

2. контактный

4. продуктивный

9. «Межязыковая гипотеза» - это...

1. гипотеза промежуточного языка

3. контрастивная гипотеза

2. гипотеза «идентичности»

4. такой гипотезы не существует

10. Лексика, обозначающая отсутствующие в родной культуре понятия.

1. фоновая лексика

3. антропнимы

2. безэквивалентная лексика

4. фольклор

11. Совокупность образовательных процессов и социальнополитических механизмов, направленных на решение языковых проблем в государстве.

1. изучение ИЯ

3. языковая политика

2. методика преподавания ИЯ

4. лингводидактика

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 022600 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Программу составила:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики
ТГПУ Игна О.Н.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики ТГПУ, протокол № 1 от «31» августа 2012 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики ТГПУ
О. Н. Игна

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФИЯ ТГПУ Н.И. Лисицина

Согласовано:

Декан факультета иностранных языков ТГПУ И. Е. Высотова