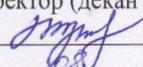


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор (декан факультета)

« 31 » _____ 2009 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СД.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Сформировать у студентов представление

- о педагогической антропологии как междисциплинарной области знания;
- о значимости достижений педагогической антропологии как науки для практики усвоения и преподавания иностранного языка.

1.2. Ознакомить с основными понятиями и методами современной педагогической антропологии, актуальными проблемами и тенденциями ее развития.

1.3. Раскрыть многообразие связей педагогической антропологии с лингводидактикой; создать основы формирования профессионально - методических навыков и умений.

1.4. Уточнить требования к современному преподавателю с позиции данной дисциплины.

1.5. Профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на преподавательскую, научно - методическую, воспитательную, культурно - просветительскую виды будущей профессиональной деятельности; этому способствует решение следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- способствовать выработке у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;
- осуществлять процесс обучения студентов с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета (иностраннй язык);
- стимулировать развитие внеурочной (исследовательской) деятельности студентов с учетом психолого - педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную учебную деятельность с целью ее совершенствования.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен

- понимать сущность проведения личности обучающего и обучаемого в образовательном процессе на примере учебной дисциплины "иностраннй язык";
- понимать сущность, значение, потенциал феномена речевой деятельности в контексте достижений педагогической антропологии;
- определять этапы педагогического общения, а также возможные формы работы по формированию языковых навыков и развитию речевых умений на основе знаний о закономерностях общения в целом, педагогического общения и на основе знаний о функционировании речевых механизмов;
- уметь решать задачи по организации учебного процесса с позиции педагогико - антропологических закономерностей поведения субъектов образовательного процесса.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---------------------------------|-------------|----------|-------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 450 | 150 | 150 | 150 |
| Аудиторные занятия | 152 | 38 | 38 | 76 |
| Лекции | 76 | 19 | 19 | 38 |
| Практические занятия (семинары) | 76 | 19 | 19 | 38 |
| Самостоятельная работа | 298 | 112 | 112 | 74 |
| Вид итогового контроля | | | зачет | экзамен |

4. Содержание дисциплины:

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Раздел дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия |
|-----|--|--------|----------------------|----------------------|
| 1. | Антропология как наука. | 2 | 2 | тест |
| 2. | Педагогическая антропология. | 4 | 2 | |
| 3. | Психолого-педагогическое знание как ядро педагогической антропологии. | 4 | 4 | тест |
| 4. | Познавательные процессы. | 4 | 4 | |
| 5. | Влияние изучения иностранного языка на развитие психических процессов учащегося. | 4 | 4 | тест |
| 6. | Воображение, творчество. Этапы творческого воображения | 4 | 4 | тест |
| 7. | Проблематика готовности к учебной деятельности. | 4 | 6 | тест |
| 8. | Педагогические способности. | 6 | 8 | тест |
| 9. | Педагогическое общение. | 6 | 8 | тест |
| 10. | Психология личности | 4 | 2 | |
| 11. | Межличностные отношения. Психология малых групп. | 6 | 8 | |
| 12. | Языковая личность в педагогико-антропологическом ракурсе. | 6 | 6 | тест |
| 13. | Образование | 8 | 6 | тест |
| 14. | Рефлексия. | 4 | 2 | |
| 15. | Формы организации педагогического процесса | 4 | 2 | тест |
| 16. | Профессионально важные качества педагога | 4 | 4 | тест |
| 17. | Речевое общение | 4 | 4 | тест |
| 18. | Имидж преподавателя. | 2 | 4 | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Антропология как наука. Этапы развития антропологического знания.
2. Педагогическая антропология: объект и методы исследования.
3. Психолого-педагогическое знание как ядро педагогической антропологии. Роль и место педагогической антропологии в подготовке педагогических кадров.
4. Познавательные процессы. Структура познавательного процесса. Язык и специфика познавательной деятельности человека.
5. Влияние изучения иностранного языка на развитие психических процессов учащегося. Восприятие. Внимание. Память. Мышление.
6. Воображение, творчество. Этапы творческого воображения. Воображение в процессе обучения иностранному языку.
7. Проблематика готовности к учебной деятельности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Индивидуально-типологические особенности личности в процессе обучения ИЯ.

8. Педагогические способности в контексте педагогико-антропологического знания.
 9. Педагогическое общение: сущность, закономерности, инструментарий, стили, этапы. особенности современной образовательной парадигмы.
 10. Психология личности. Личность как субъект деятельности. Способности и одарённость. Развитие способностей в процессе обучения иностранному языку. Личность и проблема эмоционально-волевой регуляции. Темперамент. Эмоции и чувства
 11. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
 12. Языковая личность в педагогико-антропологическом ракурсе: понятие языковой личности. Речевой портрет. Языковая личность субъектов образования и задачи профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка .
 13. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, содержание и структура образования.
 14. Рефлексия как способность, умение, процесс. Образовательная и профессиональная педагогическая рефлексия.
 15. Формы организации педагогического процесса. Урок, лекции, семинарские и практические занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультация.
 16. Профессионально важные качества педагога. Роль и личностная позиция педагога.
 17. Речевое общение. Психологическое содержание видов речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.
 18. Имидж преподавателя иностранного языка: понятие, структура, условия формирования, типологические черты.
5. **Лабораторный практикум** – предусмотрен в форме выполнения тестов
 6. Примерное содержание учебных тестов:

Задание № 1

Соотнесите вид готовности индивида к учебной деятельности и свойственные этому виду критерии:

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | | способность ребенка к категориальным обобщениям | А) психологическая готовность |
| 2. | | обладает достаточно развитыми познавательными способностями | |
| 3. | | словарный запас | В) интеллектуальная готовность |
| 4. | | наличие зачатков понятийного мышления. | |
| 5. | | наличие твердого желания учиться | С) достаточный уровень речевого развития |
| 6. | | способность выделять существенные признаки предметов и явлений и отвлекаться от внешних, несущественных, второстепенных. | |
| 7. | | Уверенность и положительное эмоциональное отношение к самому себе | D) личностная готовность |
| 8. | | Способность к грамматически правильному построению предложений и фраз | |
| 9. | | умение общаться и работать в коллективе | |

Задание № 2

Определите методы, используемые в педагогической антропологии как науке:

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Данный метод полезен при исследовании нетипичных и типичных конкретных характеров, а также педагогических ситуаций. | 1)биографический метод 2)герменевтический метод |
| 2. | Использование педагогической антропологией данных и результатов, отражающих типичные свойства и особенности разных периодов цивилизационного развития | 3)исторический. 4)казусный метод 5)метод наблюдения 6)синтез 7)термин не указан |
| 3. | Метод строится на исследовании эмпирических закономерностей | |
| 4. | Реализация этого метода строится на основе изучения развития личности в единстве с социальной историей | |
| 5. | С помощью этого метода обеспечиваются систематические контакты между физиологией, социологией, иными науками и педагогикой | |
| 6. | Сущность метода заключается в изучении отдельных случаев. | |
| 7. | Сущность метода заключается в толковании текстов и учении о принципах их интерпретации. | |

Задание № 3

Укажите соответствия терминов и их интерпретации:

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Вооружение специалистов педагогическими системами и технологиями, разработанных на базе современных психолого-педагогико-антропологических представлений | 1) Цель педагогической антропологии |
| 2. | Закономерности, пути и методы целенаправленной деятельности по формированию и воспитанию человека в соответствии с достигнутыми научными и философскими представлениями о его природе, эволюции его сущности, личностных аспектах данной эволюции. | 2) Предмет педагогической антропологии 3) Задача педагогической антропологии |
| 3. | Ознакомление будущих работников педагогической сферы с положением педагогической антропологии в системе наук о человеке. | |
| 4. | Выявление закономерностей, путей и методов целенаправленной деятельности по формированию и воспитанию человека в соответствии с достижениями имеющихся научных знаний. Это помогает узнать и понять человека как воспитателя и воспитуемого. | |

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Максакова, В.И. Педагогическая антропология: Учебное пособие для вузов / В. И. Максакова. – 5-изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.- 205 с.
2. Ростовцева, В.М. Педагогическая антропология: лингводидактический ракурс: учебно-методическое пособие / В. М. Ростовцева, Г. А. Низкодубов: Федеральное агентство по образованию: ТГПУ. – Томск. Издательство ТГПУ, 2006.. – 82 с.

б) Дополнительная литература

1. Модернизация общего образования: самообразование учителя инновационной школы / Под ред. В.В. Лаптева, А.П. Тряпицкой. – СПб.: ООО «Береста», 2002. – 95с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Уче. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.
3. Педагогическая антропология Учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад Издательство Университета Российской Академии Образования. М. 1999. – 375 с.
4. Салов, Ю. И. Психо-педагогическая антропология: Учебное пособие для вузов / Ю.И. Салов, Ю. С. Тюников. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 254 с.
5. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

6. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М.:Изд-во МГУ, 2003. 416 с.
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов / А.В.Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

в) Дополнительная литература для самостоятельной работы:

1. Антропологический подход в профессиональном воспитании учителя в современном педагогическом вузе / Л.К. Райхлевская // Проблемы профессионального воспитания будущего учителя: теория и опыт. - Курск, 2000. - С. 21-28
2. Астафьева, Е.Н. Межличностные конфликты в зеркале педагогической антропологии/ Е.Н. Астафьева // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. - М., 2001. - Вып. 2. - С. 94-102
3. Бим-Бад, Б.М. Человек и человечество: педагогико-антропологические аспекты взаимодействия/ Б.М. Бим-Бад // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. - М., 2001. - Вып. 5. - С. 5-50
4. Бирич, И.А. Философская антропология и образование. (На путях к новому педагогическому сознанию)/ И.А. Бирич; Правительство Москвы, Ком. образования, Моск. гор. пед. ун-т. -М.: Жизнь и мысль: Моск. учеб., 2003. - 269 с.
5. Боровская, Е.В. Роль педагогической антропологии в осмыслении проблем человека в Российской педагогико-антропологической школе : [в свете трудов К.Д. Ушинского и С.И. Гессена]/ Е.В. Боровская // Современные проблемы науки, образования и производства : материалы межвуз. науч. - практ. конф. студентов, аспирантов, преподавателей и молодых ученых (2 - 4 окт. 2003 г.). -Н.Новгород: НФ УРАО. -2003. - С.37-40
6. Власова, Т. Нужна ли " Педагогическая антропология " ? : [Как учеб. дисциплина в пед. вузе при подгот. по специальности " лингвист-преподаватель иностранных языков "] / Т. Власова // Высш. образование в России. -2001. -N 4. - С. 93-96
7. Давыденко, Т. Антропологические ценности в подготовке будущего учителя : [пед. ин-т] / Т. Давыденко, И. Ирхина // ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Науч.-пед. журн. М-ва образования РФ/ М-во образования РФ. -М.: Моск. гос. ун-т печати. -2005. -№ 5. - С.148-151
8. Днепров, Э.Д. Социальные и научные истоки " Педагогической антропологии " К.Д. Ушинского / Э.Д. Днепров // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. - М., 2001. -Вып. 2. - С. 51-64
9. Ильяшенко, Е.Г. Становление педагогической антропологии как учебной дисциплины / Е.Г. Ильяшенко // Вестн. Ун-та Рос. акад. образования. - 2002. - N 3. - С. 37-67
10. Макареня, А.А. Педагогическая антропоэкология : Программа и метод. рекомендации к изучению курса в системе повышения квалификации работников образования / А.А. Макареня // Антропоэкологические подходы в современном образовании. - Новокузнецк, 1999. - Ч.1. - С. 77-80
11. Наумов, Н.Д. К вопросу развития педагогической антропологии в России : [XIX-XX вв.] / Н.Д. Наумов // Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза. - СПб., 2002. - С. 12-14
12. Наумов, Н.Д. Особенности развития педагогической антропологии в России : [XVIII-XIX вв.] / Н.Д. Наумов, Р.И. Солопова, А.А. Платонова // Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза. -СПб., 2002. - С. 26-29
13. Наумов, О.А. К вопросу педагогической антропологии в трудах Л.С. Выготского, [1896-1934 гг.] / О.А. Наумов // Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза. - СПб., 2002. - С. 33-41

14. Репринцев, А.В. Культурная антропология как методология профессионального воспитания будущего учителя : [В пед. вузе]/ А.В. Репринцев // Проблемы профессионального воспитания будущего учителя: теория и опыт. - Курск, 2000. - С. 5-21
15. Сластенин, В.А. Опыт философско-антропологической рефлексии: к 180-летию со дня рождения К.Д. Ушинского : [разраб. содерж. пед. образования с учетом наследия К.Д. Ушинского: культурол. модуль] / В.А. Сластенин // Научные труды Московского педагогического государственного университета. Сер. : Психолого-педагогические науки: сб. ст./ Учеб.-науч. центр высш. пед. образования МПГУ. -М.: Прометей. - С.10-19
16. Старцева, И.А. Педагогическая антропология В.А. Сухомлинского: опыт воспитания человеческой индивидуальности : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ И.А. Старцева; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2002.
17. Щедровицкий, П.Г. Л. Выготский и современная педагогическая антропология : [Лекции 1-3]/ П.Г. Щедровицкий // Тьюторство: идея и идеология. -Томск, 1996. - С. 73-128
18. Юдашина, Н.И. Антропологическая педагогика П.В. Лесгафта : [Рус. педагог, анатом, врач, 1837-1909 гг.]/ Н.И. Юдашина // Педагогика, - 2000. -N 4. - С. 70-76

Перечень программных материалов, журналов:

1. Госстандарт по иностранным языкам (англ., нем., фр.) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.
2. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, компьютер.
3. Презентации в формате Power Point, ресурсы сети Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Структура курса дисциплины «Педагогическая антропология» предполагает лекции (76 часов) и семинарские занятия (76 часов), что позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой. Предусматривается 298 часов на самостоятельную работу студентов.

Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические педагогические и умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах педагогической антропологии, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

При обучении необходимо закладывать основы работы по самостоятельному изучению отдельных вопросов дисциплины, развивать познавательную активность студентов.

Использование на семинарских занятиях уровневых задач (контекстуальных задач; задач, построенных на использовании межпредметных связей; задач на синтезирование нового знания) способствует более эффективному решению задач дисциплины.

В конце изучения каждой темы проводится тестирование студентов с целью выявления промежуточного уровня овладения содержанием дисциплины.

8.2. Методические указания для студентов

Задания характеризуются разным уровнем сложности; они могут быть включены в программу фронтального контроля, в программу зачета, а также как дополнительные вопросы в программу экзамена по данной учебной дисциплине.

«Контекстуальное» задание - ответ может быть определен по тексту лекции, по тексту соответствующего раздела учебно-методического пособия «Педагогическая антропология: лингводидактический ракурс».

Задания, построенные на использовании межпредметных связей - для ответа необходимо привлечение знаний из смежных наук - ключом к ответу является знание из смежной области - философии, психологии, языкознания.

перечень вопросов к зачету

- В чем вы видите особенности становления педагогической антропологии как учебной дисциплины?
- В чем вы усматриваете различие между философской и теологической антропологией, обе из которых занимаются поисками ответа на вопрос о смысле жизни?
- В чем, по вашему мнению, заключается общность и различие в антропологической классификации возраста человека и возрастных стадий его развития?
- Возможно ли рассматривать английский язык как фактор «лингвистической угрозы»? Аргументируйте Вашу позицию по этому вопросу.
- К какому виду антропологии вы отнесете исследования, целью которых являются процессы взаимодействия человека и культуры на стадии цивилизации? (социальная)
- Как бы Вы диагностировали уровень речевого развития ребенка?
- Определите положительные и отрицательные качества, характеризующие развитие человека в каждой из возрастных стадий.
- По каким параметрам определяется переход человека из одной возрастной стадии развития в другую? Насколько закономерен данный процесс?
- Покажите различие между речевой и дискурсивной компетенциями как показателями уровня владения иностранным языком.
- Покажите различие между языковой и филологической компетенциями преподавателя иностранного языка.
- Приведите другие примеры, иллюстрирующие все типы ассоциативных связей, а также лексических рядов (на родном и иностранном языках).
- Приведите пример использования биографического метода в антропологии как науке, апплицируйте его на контекст педагогической антропологии.
- Исходя из того, что в методической литературе предложено различать три уровня коммуникативной компетенции участников речевого общения: лингвистический, прагматический, социолингвистический, как бы Вы сгруппировали компетенции соответственно этим критериям?

- Какие из видов антропологии наиболее значимы, по вашему мнению, для реализации учебного курса «Педагогическая антропология» при подготовке будущих преподавателей иностранного языка?
- Какие ордеятельностные качества Вы развиваете, совершенствуете в курсе «Педагогической антропологии»?
- Какие ордеятельностные качества Вы развиваете, совершенствуете в курсе профессиональных, специальных дисциплин?
- Определите, в чем наблюдается дуалистичность феномена антропологии.
- Определите, какими ордеятельностными качествами Вы лично обладаете?
- Почему диалог культур признается одним из важных явлений современной социокультурной ситуации в глобализирующемся мире?
- Поясните, что следует понимать под *неконвенциональным* и *конвенциональным* знаком применительно к языку?
- Приведите примеры из опыта учебных занятий по иностранному языку, которые бы содержали маркеры (признаки) латерализации.
- Приведите примеры фатической функции на материале родного и иностранного языков.
- Проиллюстрируйте примерами из собственного социального опыта сущность каждой возрастной стадии развития человека.
- Смоделируйте ситуацию диагностики уровня речевого развития ребенка, поступающего в первый класс общеобразовательной школы. Какими конкретными приемами Вы бы воспользовались? Проиллюстрируйте примерами.
- Смоделируйте ситуацию диагностики уровня речевого развития ребенка, поступающего в первый класс школы с углубленным изучением иностранного языка. Какими конкретными приемами Вы бы воспользовались? Проиллюстрируйте примерами.
- Что принято считать системой символов, как специфическим человеческим способом познания?

вопросы к экзамену

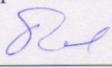
- Антропология как наука. Педагогическая антропология.
- Методы исследования в педагогической антропологии.
- Типология антропологии.
- Функции языка и речи.
- Влияние изучения иностранного языка на развитие психических процессов учащегося.
- Воображение, творчество. Этапы творческого воображения
- Проблематика готовности к учебной деятельности.
- Формы организации педагогического процесса
- Мотивация как категория педагогической антропологии.
- Имидж преподавателя.
- Рефлексия как категория педагогической антропологии.
- Педагогико-антропологическая характеристика сущностных изменений образовательной парадигмы.
- Педагогическое общение: общая характеристика, типология стилей.
- Этапы педагогического общения.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 031201.65 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

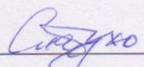
Программу составила:
ассистент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков

 /О.А. Дроздова/
подпись

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков, протокол № 1 от «28» августа 2009 г.

Зав. кафедрой  /О.Н. Игна/
подпись

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ

Председатель методической комиссии ФИЯ  /О.А. Слабухо/
подпись