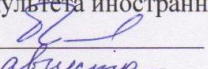
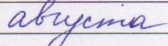


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
декан факультета иностранных языков
 О.Н. Игна
« 30 »  20 ¹³ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.В.01 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Предметом курса является изучение основных теоретических аспектов когнитивной лингвистики, ее места в междисциплинарной когнитивной науке, вопросов взаимосвязи языка и сознания, концептуализации мира, способов ментальной репрезентации знаний с помощью языка.

Целью преподавания дисциплины «Когнитивная лингвистика» является ознакомление обучающихся с

- историей и направлениями зарубежной и отечественной когнитивной лингвистики;
- основными понятиями когнитивной лингвистики;
- ролью языка в концептуализации и категоризации мира.

Задачи изучения дисциплины непосредственно связаны с основной целью и отражают ее конкретную реализацию:

- изучение теории когнитивной лингвистики и этапов ее формирования;
- знакомство с основными направлениями в зарубежной и отечественной когнитивной лингвистике;
- ознакомление с понятиями концепта и концептосферы;
- рассмотрение принципов языковой категоризации;
- изучение проблем языковой картины мира.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» обучаемый должен:

знать:

- историю становления и развития когнитивной лингвистики;
- теорию когнитивной лингвистики;
- принципы языковой категоризации;
- типы понятийных структур и их языковых соответствий;
- когнитивно-семантические суперкатегории

уметь:

- применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления;
- уметь формулировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования;

владеть навыками:

- когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления при помощи различных методов и на основе различных подходов;
- оперирования языковым материалом и примерами;
- применения знания законов устройства и функционирования элементов системы языка;
- объяснения различных фактов когнитивистики;
- применения знаний языковых законов для анализа различных языковых явлений и процессов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		IX	X
Общая трудоемкость дисциплины	240	120	120
Аудиторные занятия	96	60	36
Лекции	96	60	36

Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
И (или) другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа	144	60	84
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
И (или) другие виды самостоятельной работы			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов лекционных занятий
1	История зарубежных исследований в когнитивной лингвистике	10
2	Становление отечественной когнитивной лингвистики	10
3	Категоризация и концептуализация как основные процессы когниции	20
4	Когнитивный подход к лексической семантике	10
5	Когнитивная теория метафоры	10
6	Когнитивные подходы к грамматике	10
7	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	14
8	Исследование дискурса в русле когнитивной лингвистики	12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История зарубежных исследований в когнитивной лингвистике	Исследования Э. Рош, Д. Слобина, У. Чейфа. От лингвистической семантики к когнитивной грамматике: Л. Талми, Р. Лангакер; Ч. Филмор, Дж. Лакофф
2	Становление отечественной когнитивной лингвистики	Структуры представления знания в языке; Н. Н. Болдырев «Когнитивная семантика»; В.З. Демьянков, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, А.А. Кибрик
3	Категоризация и концептуализация как основные процессы когниции	Классическая и прототипическая модель категориальной структуры. Концептуальные категории, фреймы, уровни категоризации
4	Когнитивный подход к лексической семантике	Полисемия и значение слова, контекст. Гипонимия
5	Когнитивная теория метафоры	Современная теория метафоры Дж. Лакоффа. Метафора и метонимия. Метафора и сравнение

6	Когнитивные подходы к грамматике	Исследования Р. Лангакера. Конструкционная грамматика (А. Голдберг). Когнитивный подход в морфологии и синтаксисе
7	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Концептосфера и концепт.
8	Исследование дискурса в русле когнитивной лингвистики	Информационная структура в дискурсе. Дискурсивные маркеры

5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта, 2009. – 412 с.
2. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика : учебное пособие для вузов / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - М. : АСТ, 2010. – 314 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальный срез региональной картины мира : культурные концепты и неомифологемы : монография / О. В. Орлова, О. В. Фельде, Л. И. Ермоленкина – Томск : Издательство ТГПУ, 2011. – 223 с.
2. Белова, Т. М. Гендерная метафора как отражение культурного концепта «маскулинность» во французском языке : монография / Т. М. Белова. – Томск : издательство ТГПУ, 2008. – 211 с.
3. Ермолаева, Е. Н. Когнитивные исследования бытийных категорий : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ермолаева, Н. С. Соколова. – Томск : издательство ТГПУ, 2009. – 171 с.
4. Картины русского мира : образы языка в дискурсах и текстах : монография / Т. Л. Рыбальченко, З. И. Резанова, И. В. Тубалова и др. – Томск : СК-С, 2009. – 355 с.
5. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 271 с.
6. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. - М. : Академия, 2008. – 264 с.
7. Полякова, Н. В. Концепт ПРОСТРАНСТВО и средства его репрезентации в селькупском и русском языках : монография / Н. В. Полякова. – Томск : издательство ТГПУ, 2006. – 119 с.
8. Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта / Ю. Е. Прохоров. - М. : Флинта, 2008. - 170 с.
9. Резанова, З. И. и др. Метафорический фрагмент русской языковой картины мира: ключевые концепты : Монография / З. И. Резанова, Н. А. Мишанкина, Д. А. Катунин. – Воронеж : РИЦ ЕФ ВГУ, 2003. – 209 с.
10. Современная американская лингвистика : Фундаментальные направления / под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной. - М. : УРСС, 2002. – 477 с.
11. Geeraerts, D. The Oxford handbook of Cognitive Linguistics / D. Geeraets, H. Cuyckens. – Oxford : Oxford university press, 2007. – 1334 P.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика -

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

Библиотека Гумер - [языкознание](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

Официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов

<http://www.ralk.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	История зарубежных исследований в когнитивной лингвистике	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
2	Становление отечественной когнитивной лингвистики	Linux, OpenOffice, официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов http://www.ralk.info , электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
3	Категоризация и концептуализация как основные процессы когниции	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
4	Когнитивный подход к лексической семантике	Linux, OpenOffice Официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов http://www.ralk.info , Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
5	Когнитивная теория метафоры	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
6	Когнитивные подходы к грамматике	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
7	Концепт как базовое	Linux, OpenOffice, официальный сайт	Компьютер, проектор,

	понятие когнитивной лингвистики	Российской ассоциации лингвистов-когнитологов http://www.ralk.info , электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarne_nauki/lingvistika	экран, доступ в Интернет
8	Исследование дискурса в русле когнитивной лингвистики	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarne_nauki/lingvistika , филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Подача фактического лекционного материала осуществляется в соответствии с принципами системности, концентричности, повышения мотивации.

Реализация принципа системности предполагает наличие тесных содержательных и логических связей между структурными элементами дисциплины.

Концентричность обуславливает дозирование информации, что предполагает возвращение к тем или иным вопросам, их рассмотрение с новых позиций.

Стремление к повышению мотивации обучающихся при изучении данной дисциплины должно найти свое выражение в подборе дополнительной литературы и специальных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся:

- проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

интерактивные технологии - организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды:

- лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-дискуссия;

информационно-коммуникационные образовательные технологии - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

8.2. Методические указания для студентов

При изучении дисциплины «Когнитивная лингвистика» большое внимание следует уделять самостоятельной работе. Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать со специальной литературой и периодическими изданиями. При поиске дополнительной информации по той или иной теме дисциплины обучающиеся

могут использовать сеть Интернет. Обучающимся рекомендуется составить конспекты по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано. На выполнение тестовых заданий (25 вопросов) отводится не более 30 минут.

8.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Концептуальные категории, фреймы, уровни категоризации.
2. Концепт как основа языковой картины мира.
3. Концептосфера и концепт.
4. Конструкционная грамматика (А. Голдберг).
5. Когнитивный подход в морфологии и синтаксисе.
6. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье.
1. Понятие ментального пространства и типы связей между пространствами.
2. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств.
3. Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств.
4. Понятия исходных пространств и бленда.
5. Этапы построения и свойства бленда.
6. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм.
7. Языковые бленды. Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции.
8. Категоризация и концептуализация как базовые процессы когниции.
9. Языковая и концептуальная картины мира.
10. Методы описания концептов.

8.4. Перечень вопросов к зачету

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
6. История изучения метафоры от античности до наших дней.
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса.
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики.
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму.
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов).
14. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике.
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Перечень вопросов к экзамену

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм.

2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий.
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы.
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики.
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы.
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике.
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма.
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера.
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике.
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм.
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми).
13. Динамика сил как обобщение понятия каузации.
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд).
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк).
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк).

8.5. Формы контроля самостоятельной работы

Формами осуществления текущего контроля самостоятельной деятельности обучающихся являются контрольные опросы (устные и письменные), тестирование, индивидуальное собеседование.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 031201.65 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Программу составила:

к. филол. н., доцент кафедры перевода и переводоведения



Н.В. Полякова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

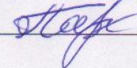
И.о. зав. кафедрой



Н.В. Полякова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ

Председатель методической комиссии



Е.В. Павловская