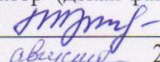


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор (декан факультета)


«31» августа 2011 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.Ф.04.1.2 Практическая грамматика

1. Цели и задачи дисциплины

Предметом настоящего практического курса является грамматический строй современного английского языка: морфология и синтаксис, части речи и типы предложений, структура предложений и порядок слов.

Целью преподавания данной дисциплины является обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области практической грамматики (морфология и синтаксис), формирование лингвистической компетенции обучающихся.

Основные задачи данного курса

- Дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка, необходимое для будущего лингвиста и преподавателя;
- выработать у студентов прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной речи.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

- Развивать коммуникативную межкультурную компетенцию, привлечь особое внимание студентов к правильному стилистическому использованию грамматических моделей.
- Расширить рамки лингвистического и грамматического образования, освоить не только грамматические нормы английского языка, но и некоторые отклонения от норм, наиболее часто встречающиеся в английском языке, если они необходимы студентам для правильного понимания читаемой литературы.
- Помочь ориентироваться в отобранном грамматическом материале, что дает возможность более широко использовать упражнения различных разделов при прохождении какой-либо темы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	V семестр
Общая трудоемкость дисциплины	100	100
Аудиторные занятия	76	76
Практические занятия	76	76
Самостоятельная работа	24	24
Вид итогового контроля		Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Практические занятия
1	Простое предложение: общие сведения	2
2	Подлежащее простого предложения	4
3	Сказуемое простого предложения	16

4	Второстепенные члены предложения	12
5	Порядок слов в предложении	10
6	Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения	12
7	Неличные формы глагола (повторение)	10
	Времена английского глагола (повторение)	10

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Простое предложение: общие сведения.

Классификация предложений по структуре и цели высказывания.

Тема 2. Подлежащее простого предложения.

Пути выражения подлежащего. Местоимение “it” в качестве подлежащего.

Тема 3. Сказуемое простого предложения.

Простое глагольное сказуемое. Фразеологическое и именное сказуемое. Пути выражения именной части сказуемого. Составное глагольное сказуемое: модальное сказуемое, аспектное сказуемое, смешанное сказуемое. Согласование подлежащего и сказуемого.

Тема 4. Второстепенные члены предложения.

Дополнение: прямое, косвенное, предложное, родственное и сложное. Пути выражения дополнения.

Определение. Пути выражения определения. Приложение.

Обстоятельство. Пути выражения обстоятельства.

Обособленные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Тема 5. Порядок слов в предложении.

Место дополнения, определения, обстоятельства в предложении.

Тема 6. Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения.

Придаточное предложение в роли подлежащего. Предикативное придаточное предложение. Дополнительное придаточное предложение. Определительное придаточное предложение. Обстоятельственное придаточное предложение.

Тема 7. Неличные формы глагола (повторение).

Причастие: формы, функции, конструкции. Герундий: формы, функции, конструкции. Инфинитив: формы, функции, конструкции.

Тема 8. Времена английского глагола (повторение).

Времена групп Indefinite, Continuous, Perfect и Perfect Continuous. Пассивный залог. Согласование времен. Косвенная речь.

5. Лабораторный практикум - не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Грамматика английского языка=A Grammar of the English Language: учебное пособие для педагогических институтов: на английском языке / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова и др.; под ред. Е.В. Ивановой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 381 с.
2. Саржина, Е.М. Практическая грамматика английского языка: Синтаксис: учебное пособие / Е.М. Саржина, Л.Г. Ананьева. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. - 108 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, О.В. Современный английский язык : Морфология и синтаксис = Modern English Grammar : Morphology and Syntax : учебное пособие / О.В. Александрова. - Изд. 1-е, 2007. - 218 с.
2. Ананьева, Л.Г. Практическая грамматика английского языка: Неличные формы глагола: учебное пособие / Л.Г. Ананьева, Е.М. Саржина. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 122 с.
1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 3 курс : учебник для вузов / [В. Д. Аракин, И. А. Новиков, О. В. Афанасьева и др.] ; под ред. В. Д. Аракина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2008. - 430 с.
3. Гордон, Е.М. Грамматика современного английского языка. / Е.М. Гордон, И.П. Крылова. – М.: Высшая школа, 2005. – 448 с.
4. Емельянова, О.В. Грамматика современного английского языка = A new University Grammar. / О.В. Емельянова. – М. : Академия, 2003. – 638 с.
5. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие для вузов / В.Л. Каушанская [и др.]. - М. : Страт, 2006. - 208 с.
6. Alexander, L.G.. Longman English Grammar. / L.G. Alexander. – Longman, 1999. – 374 с.
7. Murphy, R. English Grammar in Use. / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 379 p.
8. Swan, M. How English Works. / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press, 2001. – 358 p.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

- компоненты учебно-методического комплекса (учебники, учебные пособия), как основное средство обучения;
- нетехнические вспомогательные средства (книги для домашнего чтения и индивидуального чтения, газеты и журналы на английском языке, тесты, переводные упражнения, тексты для пересказа с использованием различных грамматических конструкций);
- технические вспомогательные средства (видео- и аудио-записи).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- специально оборудованные аудитории;
- компьютерный класс (12 компьютеров);
- демонстрационное оборудование (экран и проектор)
- телевизор;
- магнитофон;
- DVD-плеер;

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Как всякий учебный курс, данный курс должен включать в себя не только материал, рассчитанный на активное усвоение, но и материал, предназначенный для общего ознакомления и справок. Употребляемые термины должны соответствовать современным принципам описания языковых явлений. Отсутствие унификации терминологии и единого подхода к трактовке некоторых явлений не должны мешать студентам ориентироваться в отобранном материале. По мере возможности следует использовать лексику соответствующего курса. В упражнениях аналитического характера, чтобы показать явление в его естественном окружении, включать, главным образом, неадаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным стилям.

8.2. Методические указания для студентов

8.2.1. Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Функции причастия I и II.
2. Причастные конструкции.
3. Функции герундия.
4. Герундий и его конструкция.
5. Функции инфинитива.
6. Инфинитивные конструкции.
7. Модальные глаголы.
8. Сослагательное наклонение.
9. Местоимение.
10. Прилагательное.
11. Слова-категории состояния.
12. Артикль.
13. Числительное.
14. Междометие и предлоги.
15. Множественное число существительных.
16. Времена английского глагола: активный и пассивный залогов.
17. Согласование времен.
18. Косвенная речь.

8.2.2. Примерный вариант экзаменационного теста

I. Use the proper article:

He got out of bed, went to 1 window and pulled 2 curtain aside. It was dark, but he couldn't tell whether because of 3 daylight or 4 moon. It had 5 funny wicked face, as if laughing at him, and he did not want to look at it. Then, remembering that his mother had said 6 moonlit nights were beautiful, he continued to stare out in 7 general way. 8 Trees threw thick shadows, 9 lawn looked like 10 spilt milk

(Galsworthy)

II. Correct the mistakes (Tenses) where necessary:

1. At that moment a very important question was discussed and everybody was very attentive.
(1)

В тот момент обсуждался очень важный вопрос и каждый был очень внимателен.

2. Hardly did he notice her when she disappeared. (1)

Едва он заметил ее, как она исчезла.

3. I should never have thought that he will be in a temper. (1)

Никогда бы не подумала, что он будет злиться.

4. Suddenly he remembered that he saw that porter on Monday. (1)

Вдруг он вспомнил, что видел этого носильщика в понедельник.

5. I am working on this report for 2 days. (1)

Я работаю над этим докладом 2 дня.

6. The article has been published last week if I am not mistaken. (1)

Статья была опубликована на прошлой неделе, если я не ошибаюсь.

7. The pupils usually do a lot of exercises before they will learn to write dictations well. (1)

Ученики обычно делают много упражнений до того, как научатся хорошо писать диктанты.

8. On entering the room I found that my guests waited for me in the parlour. (1)

Войдя в комнату, я обнаружил, что мои гости ждут меня в гостиной.

9. Yesterday I was getting up at 9 a.m. (1)

Вчера я встал в 9 утра.

10. Bob explained to her that he never interferes in other people's affairs. (1)

Боб объяснил ей, что он никогда не вмешивается в чужие дела.

III. Use the appropriate form of the verb:

1. Neither her nor his friends ... ready to take part in this meeting.

1) were 2) was

2. The number of illiterate persons in our country ... very low.

1) are 2) is

3. The grey and the black puppy ... sleeping on the rug.

1) is 2) are

4. The newly married couple ... warmly congratulated by all their friends.

1) was 2) were

5. Not only these things but also the dog ... the witness of the accident.

1) was 2) were

6. To be alone, to be far away from that awful city ... her only thought.

1) was 2) were

7. Fifteen minutes ... enough for this exercise.

1) are 2) is

8. Neither of the students ... made a mistake in the test.

1) have 2) has

9. Her family ... of a delicate constitution.

1) was 2) were

10. It ... they that should humour you.

1) were 2) was

IV. Use inversion in the following sentences:

1. A tall, well proportioned youth of 19 year old stood at the gate.

2. She never seemed happy, but quick, sharp, full of imagination.

3. If I were less attached to you, I might pretend to gloss it over.

4. The woman was so frightened that she did not hear the car.

5. People know little about evil or may be, they don't want to know about it.
6. She understood not a word in this letter.
7. The stone fell down with a crash.
8. He has given me good advice many a time.
9. This strange sound came then.
10. "My letter is here," he said.

V. *Translate the following sentences into English using simple sentences where possible:*

1. Если погода позволит, мы пойдем в поход.
2. Не успела она закрыть книгу, как кто-то вошел в комнату.
3. Я хочу, чтобы вы приготовили уху.
4. Мои друзья, так же как и я заняты сейчас. Они разводят костер.
5. Когда завтрак кончился, мы услышали, как кто-то стучит в дверь.
6. Как бы ни темна была ночь, я заметил, что кто-то стоит у ворот.
7. Сделай он ей предложение весной, они бы поженились в начале июня.
8. Я думаю, это только справедливо, коснуться именно этих вопросов.
9. Он остановился, чтобы мы посплетничали немного.
10. Какая яркая луна сегодня!
11. Погода была прекрасная; и было видно, как мальчики плавали в реке.
12. Много раз он видел этот портрет на столе.
13. Девочка с двумя котятками сидела у огня.
14. Если бы вы были умнее, вы бы поняли сейчас все.
15. Это именно он поднял мое настроение.
16. В комнате был только старый стол, два стула и несколько книжных полок.
17. Говорят, что это заявление было опубликовано во вторник.
18. Не может быть, чтобы он пригласил ее.
19. Я ненавижу его за то, что он груб со своей матерью и сестрой.
20. Он сказал, что связался с ними несколько дней тому назад.

8.2.3. Перечень вопросов к экзамену

1. Subject and predicative clauses.
2. The predicate (definition, classification).
3. The Objective and Subjective Infinitive Constructions.
4. The apposition.
5. "It" as the subject of the sentence.
6. The simple sentence (definition, classification).
7. The For-to-Infinitive Construction.
8. Direct object. Cognate object.
9. Object clauses.
10. Position of the attribute.
11. Predicative constructions with the gerund.
12. The compound sentence (definition, ways of connection).
13. Types of simple predicate.
14. The compound nominal predicate.
15. The absolute constructions.
16. The attribute (definition, ways of expressing).

17. The compound verbal predicate.
18. The adverbial modifier, its kinds.
19. The subject (definition, ways of expressing).
20. The objective and subjective participial constructions.
21. Word order (general notion).
22. Indirect object.
23. Attributive clauses.
24. Complex object.
25. The object: definition, its kinds, ways of expressing.

8.2.3. Примерный вариант предложений для синтаксического разбора

1. They stood on the platform waving their hands and watched the train disappearing in the distance.
2. The person who was most genuinely afraid about what might have happened to Donald was Felicity, who busied herself with imagining the worst possible and was continually in tears.

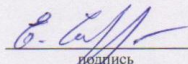
8.2.4. _____ содержание экзаменационного билета

1. Письменный тест.
2. Изложение правила.
3. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.

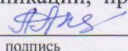
Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 031201.65 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Программу составила:

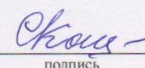
доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

 /Е.М. Саржина/
подпись

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 1 от «29» августа 2011 г.

Зав. кафедрой  /Л.Г. Ананьева/
подпись

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ

Председатель методической комиссии ФИЯ  /С.М. Кошкарлова/
подпись