

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

 О.Н. Игна

«30» августа 2014 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.Ф.01.3 История языкознания**

Томск 2014

1. Цель и задачи дисциплины

Основная **цель** преподавания истории языкознания – дать студентам полное и адекватное представление об основных этапах становления развития лингвистики как науки; установить историю возникновения разных лингвистических научных традиций и направлений в поступательном движении истории науки о языке.

Общая цель курса определяет конкретные **задачи** изучения дисциплины:

1. сформировать у студентов систему знаний об истории формирования различных научных теорий, начиная с эпохи Античности до настоящего времени;
2. раскрыть историю науки о языке как смену научных парадигм;
3. охарактеризовать основные этапы исторического становления лингвистики как науки в её взаимодействии с другими областями гуманитарных знаний;
4. раскрыть содержание разных научных лингвистических школ и направлений в истории лингвистики, дать информацию об авторах научных лингвистических идей и основателях научных школ.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По окончании курса истории языкознания студент должен иметь полное представление о смене научных парадигм, начиная с эпохи Античности и кончая научными направлениями конца XX века; знать основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; дать характеристику каждой научной парадигме с выделением её специфических черт.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр IX
Общая трудоемкость дисциплины	80	80
Аудиторные занятия	30	30
Лекции	30	30
Самостоятельная работа	50	50
Вид итогового контроля		Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Лекции
1.	Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.	2
2.	Логическая парадигма в Античности, Средневековье и Новое время.	2
3.	Сравнительно–историческое языкознание 19в. Создание сравнительных грамматик европейских языков.	2
4.	Естественно–научные истоки натуралистической парадигмы.	2
5.	Философия лингвистического психологизма. Трактровка языковых категорий как категорий психолингвистики.	2
6.	Идеоэтническая парадигма. Её противопоставленность логико–универсальной парадигме языка.	2
7.	Младограмматический этап в языкознании (Лейпцигская школа).	2

№	Раздел дисциплины	Лекции
8.	Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы.	2
9.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	2
10.	Московская школа языкознания: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов.	2
11.	Казанская школа языкознания: И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородский.	2
12.	Структурно–функциональная парадигма в языкознании 19в. Понятие структуры языка. Пражский структурализм.	2
13.	Американский структурализм.	2
14.	Современная научная парадигма. Психолингвистика. Коммуникативная лингвистика.	2
15.	Социолингвистика. Лингвистика текста. Когнитивная лингвистика.	2

4. Содержание разделов дисциплины

1. Понятие «парадигмы знания». История языкознания как смена научных парадигм. «Большие» и «малые» парадигмы знаний. Общие и частные проблемы эпистемологии при смене научных парадигм.

2. Логическая парадигма в античности. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Античные теории языка. Теория номинации. Учение о частях речи. Логическая парадигма в Средневековье и Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. Грамматика Пор – Рояля. Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.

3. Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа.

Зарождение сравнительно–исторического направления в языкознании 18–19в. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно–исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А Востоков о родстве славянских языков. Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков.

4. Естественно–научные истоки натуралистической парадигмы. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера.

5. Идеознание парадигма в языкознании. Связь лингвистики с антропологией, этнографией, психологией. Лингвистический психологизм. Психолингвистические исследования.

6. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э.Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности.

7. Младogramматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская основа младogramматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии.

8. Социологическая парадигма в языкознании. Взгляды А. Мейе. Парижская и Женевская школы.

9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхрония и диахрония по Соссюру.

10. Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову.

11. Лингвистическая теория Б. де Куртенэ. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков.

12. Структурно–функциональная парадигма в языкознании. Структурная грамматика как анализ чистой формы. Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. Логические постулаты глоссематики.

13. Структурализм в американской лингвистике. Генеративная лингвистика Н. Хомского.

14. Современное состояние лингвистики. Эволюция лингвистических идей во 2–ой половине 19в. Изучение человека как системы переработки информации. Понятие «человеческой когниции».

15. Инновации в лингвистике 20 и 21вв. Психолингвистика. Социолингвистика. Когнитивизм.

5. Лабораторный практикум - не предусмотрен

6. Учебно–методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс ЭБС «КнигаФонд»] / Автор-сост. Л. Н. Чурилина. – М. : ФЛИНТА, 2011. - 412 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

2. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. [Электронный ресурс ЭБС «Лань»] / В. П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2009. - 272 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

6.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Амирова, Т. А. История языкознания : учебное пособие для вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. – М. : Академия, 2005. - 670 с.

2. Алпатов, В. М. Языковеды, востоковеды, историки / В. М. Алпатов. - М.: Языки славянских культур, 2012. - 374 с.

3. Быконя, В. В. Конспект лекций по истории языкознания: учебное пособие / В.В. Быконя. - Томск : ТГПУ, 2010. - 75 с.

4. История языкознания : XIX – 1 пол. XX вв. : хрестоматия / Автор-сост. З. И. Резанова. - Томск : ТГУ, 2008. - Ч. 1.- 262 с.

5. История языкознания : XIX – 1 пол. XX вв. : хрестоматия / Автор-сост. З. И. Резанова. - Томск : ТГУ, 2008. - Ч. 2.- 277 с.

6. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание / Ю. А. Левицкий. - М. : УРСС, 2008. - 265 с.

7. Михалев, А. Б. Общее языкознание / А. Б. Михалев. – М. : ФЛИНТА, 2005. - 235 с.

8. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие для вузов / А. Т. Хроленко. - М.: Флинта, 2006. - 523 с.

9. Сусов, И. П. История языкознания : учебник для вузов / И. П. Сусов. - М. : АСТ, 2006.- 295 с.

Периодические издания, рекомендуемые для самостоятельной работы:

журнал «Вопросы языкознания»

журнал «Филологические науки»
журнал «Вестник Московского государственного университета», серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация; серия 20: Педагогическое образование
журнал «Вестник Российского гуманитарного научного фонда»
журнал «Вестник Российского фонда фундаментальных исследований»
журнал «Вестник Томского государственного педагогического университета»
журнал «Вестник Тюменского государственного университета»
журнал «Высшее образование в России»
журнал «Высшее образование сегодня»
журнал «Педагогическое образование и наука»
журнал «Социально-гуманитарное знание»

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Русский филологический портал, раздел «Языкознание»: <http://philology.ru>
Официальный сайт Института лингвистических исследований Российской академии наук: <http://iling.spb.ru>
Официальный сайт Института языкознания Российской академии наук: <http://iling-ran.ru>
Официальный сайт научной электронной библиотеки: <http://elibrary.ru>
Официальный сайт Российского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://elibrary.rsl.ru>
Официальный сайт Российской национальной библиотеки: <http://www.nlr.ru>
Официальный сайт Московского лингвистического журнала, издаваемого Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета: <http://rggu-bulletin.rggu.ru>
Официальный сайт Сибирского филологического журнала, издаваемого Институтом филологии Сибирского отделения Российской академии наук: <http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>
Интернет-сайт «Языкознание.ру», содержащий справочные материалы по лингвистике: <http://yazykoznanie.ru>
Официальный сайт библиотеки «Гумер», раздел «Гуманитарные науки»: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
Официальный сайт энциклопедии «Кругосвет»: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
Официальный сайт журнала «An Interdisciplinary Journal of the Language Sciences» и других журналов по лингвистике, издаваемых издательством «De Gruyter Mouton»: <http://www.degruyter.de/journals/linguistics>
Официальный сайт издательства «Routledge: Taylor & Francis Group», раздел «Linguistics»: <http://www.routledge.com/linguistics>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- специально оборудованные аудитории;
- компьютерный класс (12 компьютеров);
- демонстрационное оборудование (экран и проектор);
- схемы, таблицы;
- доска;
- читальный зал НБ ТГПУ.

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины.

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Ввиду большого объема и сложности изучаемого материала преподавателю рекомендуется уделить большую часть аудиторного времени обсуждению наиболее значимых, ключевых периодов и направлений в развитии науки о языке, а темы, которые студенты способны освоить индивидуально, оставить на самостоятельную работу.

8.2. Методические указания для студентов

Поскольку изучение дисциплины предполагает ознакомление с лингвистической традицией от древнейших времен до наших дней, то на самостоятельную проработку выносятся чтение первоисточников, т.е. трудов выдающихся российских и зарубежных языковедов, содержащих ключевые идеи различных лингвистических направлений и школ.

8.2.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Философия языка в работах Ф. Бэкона, Р. Декарта, М.В. Ломоносова.
2. Общее и сравнительно – историческое языкознание в России и Западной Европе.
3. Средневековая восточнохристианская языковедческая традиция.
4. А.А. Потебня о связи языка и мышления.
5. Лексикографическая деятельность В.И. Даля.
6. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков.
7. Теории происхождения языка.

8.2.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Родство языков как принцип классификации и как основа научного познания в 19-20вв.
2. Теория речевой деятельности в трудах лингвистов 19-20 вв.
3. Понятие “язык” в научных парадигмах 19-20вв.
4. Виды письменности.
5. Проблема соотношения языка и мышления.

8.2.3. Перечень вопросов к зачету

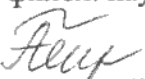
1. История науки. Понятие «парадигмы знания». Смена научных парадигм.
2. История языкознания как наука. Фундаментальные проблемы истории языкознания. Её предмет и задачи.
3. Донаучный период в истории языкознания. Китайская и индийская языковедческие традиции.
4. Арабская языковедческая традиция.
5. Греческая и римская языковедческие традиции.
6. Средневековая западнохристианская языковедческая традиция.
7. Логическая парадигма в Новое время. Грамматика Пор-Рояля.
8. Идеи Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова. Их значение для развития языковедческой науки в России и за рубежом.
9. Предпосылки формирования сравнительно-исторического языкознания
10. Ф. Бопп как один из основоположников сравнительно-исторического метода.
11. Я.Гримм как представитель сравнительно-исторического языкознания 18-19 в.в. Ступени в развитии языка по Я. Гримму.
12. Р.Раск и Я. Гримм: «закон Раска-Гримма».
13. А.Х. Востоков и его вклад в сравнительно-историческое языкознание.
14. Философия языка В.фон Гумбольдта. Антиномии. Эволюционная теория языка.
15. Типологическая классификация языков по Гумбольдту.

16. Классификация языков по А.Шлейхеру. Теория стадильности в развитии языков. Натуралистическая концепция языка.
17. Младogramматическое направление в истории языка. Закон К.Вернера.
18. Московская лингвистическая школа.
19. Казанская лингвистическая школа.
20. Концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ.
21. Общелингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
22. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
23. Логические постулаты глоссематики.
24. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого.
25. Современное состояние языкознания. Социоллингвистика.
26. Психоллингвистика. Когнитивизм.
27. Прагматика. Дискурс – анализ. Корпусная лингвистика.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 031201.65 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Программу составила:

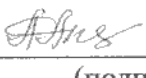
канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

 /Е.Б. Петрова/
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой  /А.А. Ким/
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ, протокол № 1 от «30» августа 2014 г.

Председатель методической комиссии  /Л.Г. Ананьева/
(подпись)