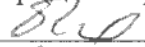


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор (декан факультета)


«30» августа 2014 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.01.2 Общее языкознание

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель курса общее языкознание как лингвистической итоговой дисциплины в университетском образовании состоит в расширении и углублении знаний студентов в области теории и методологии языкознания, а также в осмыслении и обобщении студентами всей системы лингвистических знаний, полученных за годы обучения в вузе.

Общая цель курса определяет конкретные задачи:

1. углубление и расширение знаний студентов в области лингвистики;
 2. закрепление знания студентами основных лингвистических понятий и терминов;
 3. обобщение накопленных студентами знаний в области различных лингвистических дисциплин;
- знакомство студентов с новыми течениями и новой парадигмой в лингвистике и новыми техническими приёмами и процедурами.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Предлагаемый курс дает представление о предмете, объекте, проблемах и методах общего языкознания как фундаментальной гуманитарной науке, которая осмысливает и систематизирует современные ей научные исследования, а также о различных областях лингвистического знания. Студенты получают возможность закрепления лингвистической терминологии и знаний о методах, применяемых в языкознании, что позволит использовать полученные знания в преподавательской деятельности, в написании дипломной работы и в дальнейшей научной и прикладной деятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр X
Общая трудоемкость дисциплины	100	100
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	36	36
Самостоятельная работа	64	64
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Лекции	
1.	Языкознание как гуманитарная дисциплина	2 ч.	
2.	Определение языка.	2 ч.	
3.	Происхождение языка.	2 ч.	
4.	Основы вербальной коммуникации.	2 ч.	
5.	Языковые уровни.	6 ч.	
6.	Типологическое языкознание.	2 ч.	
7.	Соотношение языка и мышления. Психолингвистика.	4 ч.	
8.	Социолингвистика.	4 ч.	
9.	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.	4 ч.	
10.	Прикладная лингвистика.	4 ч.	
11.	Письмо.	2 ч.	

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Зарождение науки о языке.
2. Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.
3. Происхождение языка. Основные теории происхождения языка.

4. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания. Социальная обусловленность языка.
5. Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.
6. Типологическое языкознание. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и континентальная типологии. Проблема универсалий. История исследования народов Сибири. Языки коренных народов Сибири. Современные исследования: сравнительные, социолингвистические, типологические. Работа кафедры языков народов Сибири ТГПУ.
7. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
8. Социолингвистика. Вариативность как основное понятие социолингвистики. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
9. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология. Концепт. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.
10. Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы.
11. Письмо. Изобретение письма. Шумерское письмо. Иероглифы Египта, майя. Китайские пиктограммы. Изобретение алфавита.

5. Лабораторный практикум: не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Общее языкознание : учебное пособие / В. А. Крюкова] - Томск: Изд-ство Томского государственного педагогического университета, 2013.- 103 с.
2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко.-2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 412 с.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Академия, 2007. - 383 с.
2. Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учеб. пособие / В.М. Алпатов. - М. : Высш. школа, 2001. - 384 с.
3. Бурлак, С.А. Сравнительно-историческое языкознание / С.А. Бурлак, С.А. Старостин. М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 432 с.
4. Гируцкий, А.А. Общее языкознание / А.А. Гируцкий. - Минск : Тетрасистемс, 2003. - 303 с.
5. Гречко, В.А. Теория языкознания : учеб. пособие / В.А. Гречко. – М. : Высш. школа, 2003. – 375 с.

с.

6. Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию : учеб. пособие / Ю.В. Рождественский. - М. : ИКЦ «Академкнига», ООО «Добросовет», 2002. - 344 с.
7. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику. / А.Я. Шайкевич. - М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 400 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: не предусмотрено

8. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Рекомендуется проводить лекции в интерактивном режиме, опираясь на знания студентов, полученные ими при изучении других теоретических курсов. Следует побуждать студентов сравнивать точки зрения различных школ и направлений лингвистики и аргументировать свою точку зрения.

8.2. Методические указания для студентов

8.2.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Теории происхождения языка.
2. Характеристика искусственных языков.
3. Определение и виды языковых универсалий.
4. Праязык.
5. Лексическая реконструкция.
6. Статистические методы сравнительно-исторического языкознания.
7. Работы Э. Сепира и Б.Л. Уорфа.
8. Определение концептов.
9. Мышление в психолингвистическом аспекте.
10. Овладение языком в детском возрасте.
11. История алфавита.

8.2.2. Примерная тематика рефератов

1. Коммуникативные систем животных.
2. Теории происхождения языка
9. Искусственные языки.\
10. Языковые универсалии.
11. Генетическое родство языков.
12. Способы реконструкции праязыковых состояний.
13. Глоттохронология.
14. Теория лингвистической относительности.
15. Языковая картина мира.
16. Работы У. Лабова.
17. Вопросы языковых контактов.
18. Семантические примитивы.
19. Генетическая теория Ж. Пиаже.
20. Изобретение письма.
21. Изобретение алфавита.

8.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, основные проблемы языкознания.
2. Характеристика коммуникативных систем людей и животных.
3. Гипотезы о происхождении языка.
4. Причины и условия появления искусственных языков.
5. Попытки создания искусственных языков.
6. Языковые уровни и их единицы.
7. Типологическая классификация языков мира.
8. Характеристика языковых универсалий.

9. Генетическое родство языков. Праязык.
10. Способы реконструкции праязыковых состояний.
11. Статистические методы сравнительно-исторического языкознания.
12. Генетическая классификация языков мира. Индоевропейские языки.
13. Теория лингвистической относительности.
14. Основные понятия когнитивной лингвистики.
15. Языковая картина мира.
16. Вариативность как основное понятие социолингвистики.
17. Язык и общество.
18. Многоязычие. Переключение кодов.
19. Языковой сдвиг. Языковая устойчивость.
20. Языковые контакты. Пиджины, креольские языки, смешанные языки.
21. Основные понятия семантики. Компонентный анализ.
22. Основные понятия семиотики. Знаки-индексы. Иконические знаки. Знаки-символы.
23. Мышление в психолингвистическом аспекте.

Генетическая теория Ж. Пиаже.

Л. Леви-Брюль о пралогическом и логическом типах мышления.

Стадии овладения речью.

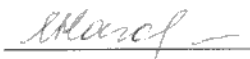
Изобретение и алфавита.

Исследования языков коренных народов Сибири.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 620100 – Лингвистика и межкультурная коммуникация (специальность 031201.65 - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Программу составила:

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

 /Л.А. Нагорная/
подпись

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол №1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой  /А.А. Ким /
подпись

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ, протокол №1 от «30» августа 2014 г.

Председатель методической комиссии ФИЯ  /Л.Г. Ананьева /
подпись

Согласовано:

Декан ФИЯ  /О.Н. Игна/
подпись