

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы

Е.В. Гребенникова

« 03.09 » *сентябрь* 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.18 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АНТРОПОЛОГИЯ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 4

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современным состоянием антропологии; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных основах физической и психологической антропологии, классификации антропологических типов, сопряженности антропологических признаков и поведенческих реакций.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными теоретическими положениями антропологии; основными принципами антропологического подхода в общей и клинической психологии, социологии, психиатрии;
2. Освещение основных методов антропологического исследования;
3. Ознакомление с конституционально-биологическими корреляциями психологических и поведенческих особенностей человека.
4. Ознакомление с антропологически ориентированными принципами деятельности психологов, работающих в различных психологических службах и клинике.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» опирается на знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология здоровья».

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» совместно с дисциплинами: «Психогенетика», «Психофизиология», «Анатомия и возрастная физиология» дает целостное представление о природе человека.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Об «психолого-педагогической антропологии» как учебной дисциплине;
- Междисциплинарные связи антропологии;
- Методы исследования принятые в антропологии;
- Основные этапы развития антропологии;
- Соотношение тенденций развития антропологии с общеисторическими, медицинскими, общебиологическими, общенаучными тенденциями;
- Основные направления и школы отечественной и зарубежной антропологии;
- Содержание важнейших трудов ученых, внесших вклад в становление антропологии как отрасли научного знания;
- Основные достижения антропологии, проблемы этих дисциплин;
- Концепцию этнического самосознания и проблем межэтнических отношений;
- Современные представления о конституциональных биологических и психологических уровнях исследования человека, антропометрической диагностике и сопряженности антропометрических, психологических и поведенческих признаков.

В процессе изучения курса, психолого-педагогических учебных практик студент должен приобрести навыки работы педагога-психолога, ориентирующегося в области психолого-педагогической антропологии.

После освоения учебного курса «Психолого-педагогическая антропология» студент должен владеть следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК)

- ▲ способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- ▲ владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- ▲ владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- ▲ способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- ▲ владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- ▲ способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

Профессиональные компетенции (ПК)

- ▲ способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- ▲ готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- ▲ способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- ▲ готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- ▲ способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- ▲ способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачётных единиц (144 часа) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час) |
|--------------------------------|---|--|
| | Всего -144 | Семестр № 4 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия /Семинары | 18 | 18 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Занятия в интерактивной форме | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 81 | 81 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Реферат | + | + |
| Расчётно-графические работы | - | - |
| Формы текущего контроля | промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; | промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных |

| | | |
|--|--|---|
| | подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы. | сообщений; контрольные работы; коллоквиумы. |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | экзамен (27) | экзамен (27) |

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Аудиторные часы | | | | | Сам. работа (час) |
|-------|--|-------------------|-----------|-------------------------|--------------|--|-------------------|
| | | Всего, час/зач.ед | Лекции | Практические (семинары) | Лабораторные | В т.ч. интерактивные формы обучения, час/% | |
| 1 | Теоретические проблемы антропологии | 8 | 4 | 4 | - | 4 | 12 |
| 2 | Эволюция антропоидов и филогения гоминид | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 12 |
| 3 | Учение о конституции человека | 8 | 4 | 4 | - | 4 | 16 |
| 4 | Антропоэкология и биосфера | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 16 |
| 5 | Генетика, поведение и культура | 8 | 4 | 4 | - | 4 | 13 |
| 6 | Интегральная антропология | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 12 |
| | Итого | 36/1 | 18 | 18 | - | 18/50 | 81 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы антропологии

Человек как уникальный биологический вид. Современное состояние проблемы антропогенеза. Эволюционизм как методологическая основа решения проблемы антропогенеза. Факторы и движущие силы эволюции. Микро-, макро- и мегаэволюция. Элементарные формы эволюции. Направленность эволюции и ее причины. Основные пути эволюции, ее закономерности. Критерии и формы прогресса. Соотношение индивидуального и исторического развития. Основные формы преобразования структур и функций.

Раздел 2. Эволюция антропоидов и филогения гоминид

Методы познания антропогенеза. Основные результаты сравнительного изучения человекообразных обезьян и человека. Молекулярно-генетические связи. Виды-двойники или независимое возникновение. Примитивные приматы. Эволюция антропоидов.

Человекообразные обезьяны и человек. Человекообезьяны и ранние люди. Человек прямоходящий, неандерталец и кроманьонец. Социобиология и общественный образ жизни у приматов. Эволюция общественных форм жизни у животных. Некоторые генетические и этологические факторы эволюции гоминид. Эволюционная генетика взаимного альтруизма. Эволюционная генетика этики, эстетики. Гоминиды и эволюция сообщества. Гипотезы происхождения и основные пути расселения гоминид. Человек как политипический вид. Дивергенция и единство современных рас. Адаптивное значение расовых признаков.

Раздел 3. Учение о конституции человека

Иерархические уровни соматопсихической целостности человека. Антропология и проблема конституции человека. Антропология и проблема половой принадлежности. Онтогенетические аспекты антропологии. Гормональные, генетические и средовые факторы, регулирующие рост, телосложение. Классификации типов телосложения. Связь телосложения с физиологией, патологией и поведением. Основные правила клинической антропометрии и антропоморфоскопии. Общие сведения об учении о конституциях для медицины, психологии. Соматоскопическая диагностика типов телосложения и регионарных морфологических дисплазий.

Раздел 4. Антропоэкология и биосфера

Климатические адаптации. Болезни. Стабильность популяции. Демографические сведения. Принцип антропности Вселенной. Учение о биосфере. Основные тенденции в эволюции биосферы. Кризисы в истории биосферы. Биосфера и постиндустриальное общество. Эволюционный процесс в современной биосфере. Воздействие человека на органический мир. Эволюционный ответ организмов. Перспективы управляемой эволюции.

Раздел 5. Генетика, поведение и культура.

Человеческое разнообразие. Гены, среда и организм. Генетическая основа полиморфизма в популяциях человека. Непрерывная и дискретная изменчивость. Умственные способности. Различия между групп. Роль генотипа в детерминации морфологических, физиологических, психоэмоциональных и интеллектуальных особенностей личности. Зоопсихологические, этологические корреляции у животных в познании поведения человека. Генетика поведения и основные методы ее познания (генеалогический, популяционно-генетический, близнецовый). Евгеника. Анализ родословных выдающихся личностей и проблема социальных условий реализации генетических предпосылок интеллекта. Наследственность и талант: гипотезы о генетических и физиологических предпосылках усиления умственной активности. Коэффициент интеллектуальности, сравнительное изучение. Современные методы изучения соотношений между мозгом и сознанием. Различные формы социального наследования. Гипотезы о происхождении морали и этики. Отсутствие диктатуры генов и свобода выбора в поведении человека. Свобода воли у человека: конформисты и лидеры. Генетически обусловленная сложность человека.

Раздел 6. Интегральная антропология.

Индивидуально-типологическое различие людей по основным характеристикам разных иерархических уровней системной организации. Морфофенотип конституции, как детерминированная основа вариативности функциональных подсистем общей конституции. Сопряженность соматотипа, органной изменчивости и психической составляющей конституции. Психобиологическое ядро личности в реактивности на разных уровнях интегративности систем организма. Психодинамическое развитие личности, корреляция с биотипологическим ядром, конституцией человеческой индивидуальности, общим планом строения и функционирования. Гомологические ряды

соматотипов, психотипов как стороны выражения телесных и психических свойств человека в эволютивных отношениях, определяющих соматопсихическую целостность человека.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература по дисциплине

-  Гладков, Л.А. Генетические алгоритмы : учебник / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. - М.: Физматлит, 2010. - 366 с. (ЭБС «КнигаФонд»).
-  Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие / под ред. С.А.Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с. (ЭБС «КнигаФонд»).
-  Языков К.Г. Психолого-педагогическая антропология : учебно-методический комплекс : методическое пособие / К. Г. Языков, И. Л. Шелехов, Т. А. Булатова, Н. К. Грицкевич. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. – 124 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеев В. П., Дебец Г. Ф. Краниометрия. Методика антропологических исследований. / В. П. Алексеев, Г. Ф. Дебец. – М., 1964.
2. Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. – М., 2001.
3. Гладкова, Т. Д. Дерматоглифический метод в антропологии, антропогенетике и криминалистике. / Т. Д. Гладкова. – М.: ВИНТИ, 1989.
4. Гримм, Г. Основы конституциональной биологии и антропометрии, пер. с нем. / Г. Гримм. – М., 1967.
5. Зубов, А. А., Халдеева, Н. И. Одонтология в современной антропологии. / А. А. Зубов, Н. И. Халдеева. – М., 1989.
6. Медведев, М. А., Студницкий, В. Б. Оценка физического здоровья взрослых и детей методом индексов: Учебное пособие. / М. А. Медведев, В. Б. Студницкий. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2006. – 200 с.
7. Никитюк, Б. А., Корнетов, Н. А. Интегративная биомедицинская антропология. / Б. А. Никитюк, Н. А. Корнетов. – Томск: Изд-во Том. Ун-та, 1998. – 182 с.
8. Палмер, Дж., Палмер, Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens. / Дж. Палмер, Л. Палмер. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2003.
9. Постоева, В. А. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. / В. А. Постоева. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. 168 с.
10. Рогинский, Я. Я. Проблемы антропогенеза. / Я. Я. Рогинский. – М.: Высш. школа, 1977.
11. Харрисон, Д. и др. Биология человека, пер. с англ.. / Д. Харрисон и др. – М., 1979.
12. Хомутов, А. Е. Антропология. Учеб. пособие. / А. Е. Хомутов. – Ростов н/Д, 2003.
13. Чебоксаров, Н. Н., Чебоксарова, И. А. Народы, расы, культуры. / Н. Н. Чебоксаров, И. А. Чебоксарова. – М., 1971.
14. Шадриков, В. Д. Происхождение человечности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В. Д. Шадриков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 200 с.: ил.

15. Столяренко В. Е., Столяренко Л. Д. Антропология – системная наука о человеке: Учебное пособие для студентов вузов. – 2–е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. (Серия «Высшее образование») – 384 с.
16. Тегако Л. И., Марфина О. В. Практическая антропология. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320 с.

6.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Записанные в CD и DVD формате учебные фильмы по разделам антропологии (антропогенез, расоведение, морфология человека, возрастная антропология, антропогенетика). Компьютеры для демонстрации учебных фильмов и диагностики.

6.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс.
- Библиотечный фонд ТГПУ.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» предполагает формирование у студентов теоретических знаний по основным разделам антропологии (антропогенез, расоведение, морфология человека, возрастная антропология) и базовых практических навыков проведения антропологических исследований. Данная дисциплина совместно с дисциплинами: «Психогенетика», «Психофизиология», «Анатомия и возрастная физиология» дает целостное представление о природе человека.

Преподаватель, обеспечивающий изучение дисциплины «Психолого-педагогическая антропология», должен иметь навыки проведения антропоскопических и антропометрических исследований, качественного и количественного анализа полученных данных, составления заключения о проведенных антропологических исследованиях.

В качестве текущего контроля используются: промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины (пример теста представлен в п. 8.4.), контрольные работы, коллоквиумы.

7.2. Методические рекомендации студенту

Учебный план предусматривает при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» лекции, практические занятия и самостоятельную работу. При этом, важную роль играет самостоятельная работа студента, в ходе которой он готовит научные сообщения, рефераты, а также рассматривает вопросы, необходимые для успешного прохождения текущего контроля.

Темы рефератов, вопросы для самостоятельной работы приведены в пунктах: 8.1., 8.2.

Для успешной сдачи экзамена студенту предлагаются вопросы для самопроверки (п. 8.3) и вопросы к экзамену.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Темы рефератов (докладов, эссе)

1. Авангардные направления в антропологии

2. Антропоидные предки человека
3. Антропология и проблема конституции человека
4. Антропология и психология агрессивного поведения
5. Антропометрия как метод антропологии
6. Археологическая периодизация возникновения человека
7. Биологические и философские особенности евгеники
8. Влияние антропогенных факторов на эволюционный процесс в современной биосфере
9. Возникновение *Homo sapiens*
10. Возникновение и развитие антропологии
11. Возрастная антропология (закономерности онтогенеза человека)
12. Гармоническая композиционность частей тела человека
13. Генетическая основа полиморфизма в популяциях человека
14. Генетически обусловленная сложность человека. Диктатура генов и проблема свободы выбора, воли человека
15. Генетические различия между группами современных людей
16. Гуманистичность природы человека
17. Дерматоглифика
18. Дети–«индиго». Мифы и реальность
19. Дивергенция и единство современных рас. Адаптивное значение расовых признаков
20. Дискуссионные вопросы расовой диагностики
21. Достижения современной генетики и биологии в эволюционной антропологии. Карликовый шимпанзе – «модельный» предок человечества?
22. Золотой вурф
23. Индивидуально-типологические различия людей в признаках разных иерархических уровней системной организации
24. История жизни на Земле
25. История развития антропологии в России
26. История расовой классификации и расизм
27. История становления российской антропологии
28. Классификации типов телосложения (классификации У. Шелдона и Э. Кречмера)
29. Классификация человеческих рас
30. Климатические адаптации. Популяционно–демографическая адаптация. Адаптация к патогенным факторам
31. Конституциональная типология
32. Концепции происхождения и судьбы человечества в основных мировых религиях (шаманизм, буддизм, христианство, ислам, иудаизм)
33. Краниология
34. Кризисные явления в современном детском сознании (сексуализация, меркантилизация, демонизация и вестернизация)
35. Методы изучения антропогенеза. Результаты сравнительного изучения человекообразных обезьян и человека
36. Морфофенотип конституции, как основа изменчивости функциональных подсистем общей конституции
37. Наследственность и талант: генетические и физиологические предпосылки усиления умственной активности
38. Нетрадиционные гипотезы антропогенеза
39. Общая характеристика отряда приматов
40. Одаренность и гениальность
41. Онтогенетические аспекты антропологии
42. Основная программа изучения расовых особенностей человека

43. Парадоксы антропогенеза
44. Половой диморфизм у человекообразных обезьян
45. Принятые гипотезы происхождения человека
46. Продолжительность детства на протяжении истории человечества
47. Психиатрическая антропология
48. Психобиологическое ядро личности в реактивности на разных уровнях интегративности систем организма
49. Психодинамическое развитие человека, корреляция с конституцией человеческой индивидуальности, общим планом строения и функционирования
50. Психолого-педагогическая антропология в системе человековедения
51. Расогенез
52. Расы человека
53. Роль генотипа в детерминации морфологических, физиологических, психоэмоциональных и интеллектуальных особенностей личности
54. Связь телосложения с физиологией, патологией и поведением
55. Современная прикладная антропология
56. Современные палеонтропические находки
57. Современные представления об этапах антропогенеза
58. Сопряженность соматотипа и психической конституции
59. Специфические человеческие феномены
60. Строение лица
61. Творчество и креативность
62. Теории происхождения человека
63. Теория Уильяма Шелдона
64. Факторы антропогенеза
65. Факторы расогенеза
66. Человек как примат
67. Эволюционная судьба человека. Возможны ли кардинальные изменения в биологической природе вида «*Homo sapiens*»?
68. Эволюция антропоидов. Человек прямоходящий, неандерталец и кроманьонец
69. Эволюция приматов
70. Экзистенциальная антропология
71. Этнорасовая картина России

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Антропоидные предки человека
2. Антропология и проблема конституции человека
3. Возникновение *Homo sapiens*
4. Возрастная антропология (закономерности онтогенеза человека)
5. Генетически обусловленная сложность человека. Диктатура генов и проблема свободы выбора, воли человека
6. Генетические различия между группами современных людей
7. Дивергенция и единство современных рас. Адаптивное значение расовых признаков
8. Дискуссионные вопросы расовой диагностики
9. История развития антропологии в России
10. Классификации типов телосложения (классификации У. Шелдона и Э. Кречмера)
11. Классификация человеческих рас
12. Конституциональная типология
13. Общая характеристика отряда приматов

14. Онтогенетические аспекты антропологии
15. Основная программа изучения расовых особенностей человека
16. Парадоксы антропогенеза
17. Половой диморфизм у человекообразных обезьян
18. Принятые гипотезы происхождения человека
19. Продолжительность детства на протяжении истории человечества
20. Психиатрическая антропология
21. Расы человека
22. Связь телосложения с физиологией, патологией и поведением
23. Современная прикладная антропология
24. Современные представления об этапах антропогенеза
25. Специфические человеческие феномены
26. Теории происхождения человека
27. Факторы антропогенеза
28. Факторы расогенеза
29. Человек как примат
30. Этнорасовая картина России

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

-   Определите структуру современной антропологии.
-   Назовите методы познания антропогенеза.
-   Перечислите этапы развития антропологии.
-   Определите концептуальные идеи антропологии.
-   Охарактеризуйте влияние антропогенных факторов на эволюционный процесс.
-   Что собою представляют антигены системы АВО?.
-   Какова генетическая основа полиморфизма в популяциях человека?
-   Каковы генетические механизмы расообразования?
-   Каковы генетические механизмы эволюции человека и методы их изучения.
-   Каков жизненный путь человека?
-   Каково значение детства в онтогенезе?
-   Определите методологические основы изучения человека.
-   Методы изучения генетики человека
-   Назовите направления развития современной дерматоглифики.
-   Определите генетические и физиологические предпосылки усиления интеллектуальных способностей.
-   Назовите нетрадиционные гипотезы антропогенеза.
-   Перечислите одонтологические расовые признаки.
-  Назовите парадоксы антропогенеза.
- Назовите принципы определения возраста по одонтологическим признакам.
- Назовите психологические свойства присущие только человеку.
- Какова роль генотипа в детерминации морфологических, физиологических, психоэмоциональных и интеллектуальных особенностей личности.?Связь телосложения с физиологией, патологией и поведением.
- Определите суть симиальная, тарзиальная гипотезы происхождения человека.
- Назовите факторы антропогенеза и расогенеза.

8.4. Примеры тестов

Выберите правильный ответ

ЗАДАНИЕ № 1. Понятие «антропология» в научный оборот ввел:

1. И. Кант
2. Гиппократ
3. Аристотель из Стагиры
4. К. Гален

ЗАДАНИЕ № 2. Ввел в медицину метод вивисекции в экспериментах на животных (обезьянах):

1. К. Гален
2. Ибн-Сина
3. Бируни
4. Леонардо да Винчи

ЗАДАНИЕ № 3. «Основоположником анатомии», автором труда «О строении человеческого тела» (книги 1-7, 1543) является:

1. А. Везалий
2. Г. Фаллопио
3. Б. Эустахио
4. И. Фабриций

ЗАДАНИЕ № 4. В основу первого российского естественнонаучного музея – «Кунсткамеры натуральных вещей» легла коллекция анатомических препаратов, которую составил голландский врач:

1. Ф. Рюйш
2. А. Везалий
3. Г. Фаллопио
4. Б. Эустахио

ЗАДАНИЕ № 5. Материалистическая трактовка эволюционного процесса получила своё дальнейшее развитие в трудах английского исследователя:

1. Ч. Дарвина
2. Ч. Диккенса
3. Р. Стивенсона
4. В. Скотта

ЗАДАНИЕ № 6. Законы наследственности, открытые на основании анализа результатов опытов над растительными гибридами, были предложены и опубликованы:

1. Г. Менделем
2. А. Вейсманом
3. У. Бэтсоном
4. Р. Фишером

ЗАДАНИЕ № 7. Процесс эволюционно-исторического формирования человека называется:

1. Антропогенез

2. Овогенез
3. Редукция
4. Корреляция

ЗАДАНИЕ № 8. В отечественной антропологии процесс антропогенеза принято делить на _____ стадии.

1. Две
2. Три
3. Четыре
4. Пять

ЗАДАНИЕ № 9. Автор «Системы природы» – Карл Линней отнес человека к отряду _____, отметив, что человек принадлежит к царству животных «по телесному своему сложению».

1. Приматов
2. Сумчатых
3. Ящеров
4. Рукокрылых

ЗАДАНИЕ № 10. _____ является наиболее полноценной моделью человеческого организма при биологических и медицинских исследованиях.

1. Шимпанзе
2. Горилла
3. Орангутан
4. Гиббон

ЗАДАНИЕ № 11. У человека _____, чем у человекообразных обезьян, выражены различия между полами (половой диморфизм).

1. Сильнее
2. Так же
3. Слабее
4. Совсем не выражены

ЗАДАНИЕ № 12. Объем головного мозга австралопитеков составлял:

1. 550-600 см³
2. 700-800 см³
3. 900-1000 см³
4. 1100-1200 см³

ЗАДАНИЕ № 13. Объем головного мозга питекантропов составлял:

1. 775-900 см³
2. 1000-1100 см³
3. 1200-1300 см³
4. 1400-1500 см³

ЗАДАНИЕ № 14. Объем головного мозга неандертальцев составлял:

1. 1200-1600 см³
2. 1700-1800 см³

3. 1900-2000 см³
4. 2100-2200 см³

ЗАДАНИЕ № 15. Объем головного мозга кроманьонцев составлял:

1. 1200-1500 см³
2. 1600-1700 см³
3. 1800-1900 см³
4. 2000-2100 см³

ЗАДАНИЕ № 16. Какой из признаков является специфическим для человека:

1. Использование огня
2. Постройка жилищ
3. Плетение корзин
4. Коллективная охота

ЗАДАНИЕ № 17. Современное расоведение выделяет _____ больших расы или ствола

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

ЗАДАНИЕ № 18. Раздел морфологии, изучающий строение человеческого тела в целом, т. е. закономерности вариаций роста, массы, окружности груди, пропорций называется:

1. Соматотипологией
2. Краниологией
3. Одонтологией
4. Биологией

ЗАДАНИЕ № 19. Совокупность методов и приемов измерений морфологических особенностей человеческого тела называется:

1. Антропометрия
2. Краниология
3. Мерология
4. Гидрология

ЗАДАНИЕ № 20. Авторская методика антропологической реконструкции облика на краниологической основе была предложена советским ученым:

1. М. М. Герасимовым
2. Г. В. Лебединской
3. Г. Ф. Дебец
4. С. А. Никитиным

Ответы

| | |
|------|-------|
| 1. 1 | 11. 1 |
| 2. 1 | 12. 1 |
| 3. 1 | 13. 1 |
| 4. 1 | 14. 1 |

| | |
|-------|-------|
| 5. 1 | 15. 1 |
| 6. 1 | 16. 1 |
| 7. 1 | 17. 1 |
| 8. 2 | 18. 1 |
| 9. 1 | 19. 1 |
| 10. 1 | 20. 1 |

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Цель, задачи и предмет антропологии. Структура современной антропологии.
2. Методы познания антропогенеза.
3. Этапы развития антропологии.
4. Концептуальные идеи антропологии.
5. Антропогенез в контексте генетически обусловленного альтруизма.
6. Антропоидные предки человека.
7. Антропологические проблемы стресса.
8. Антропология и проблема конституции человека.
9. Антропология и психология агрессивного поведения.
10. Археологическая периодизация возникновения человека.
11. Ассоциация заболеваний с группами крови и другими генетическими маркерами.
12. Влияние антропогенных факторов на эволюционный процесс.
13. Возникновение Homo sapiens.
14. Возникновение и развитие антропологии.
15. Генетическая основа полиморфизма в популяциях человека.
16. Генетически обусловленная сложность человека. Диктатура генов и проблема свободы выбора, воли человека.
17. Генетические механизмы расообразования.
18. Генетические механизмы эволюции человека и методы их изучения.
19. Гуманистическое понимание природы человека.
20. Дивергенция и единство современных рас. Адаптивное значение расовых признаков.
21. Дискуссионные вопросы расовой диагностики.
22. Евгеника и ее связь с генетикой человека.
23. Жизненный путь человека.
24. Значение детства в онтогенезе.
25. Изменчивость и патогенез заболеваний в связи с различиями онтогенеза, метаболизма, реактивности организма и биологической базы личности.
26. Индивидуально-типологические различия людей в признаках разных иерархических уровней системной организации.
27. История жизни на Земле.
28. История развития антропологии в России.
29. История расовой классификации и расизм.
30. Классификации типов телосложения (классификации У. Шелдона, Э. Кречмера)
31. Классификация рас по групповым факторам крови.
32. Классификация человеческих рас.
33. Климатические адаптации. Популяционно-демографические адаптация. Болезни.
34. Концепция видового единства человечества.
35. Кризисные явления в современном детском сознании (сексуализация, меркантилизация, демонизация и вестернизация).
36. Методологические основы изучения человека. Антропологический путь познания.
37. Методы изучения генетики человека
38. Морфофенотип конституции как основа изменчивости функциональных подсистем общей конституции.

39. Направления развития современной дерматоглифики.
40. Наследственность и талант: генетические и физиологические предпосылки усиления интеллектуальных способностей.
41. Нетрадиционные гипотезы антропогенеза.
42. Общая характеристика отряда приматов.
43. Одонтологические расовые признаки.
44. Онтогенетические аспекты антропологии.
45. Основная программа изучения расовых особенностей человека.
46. Основные антропологические аспекты рассмотрения периода детства.
47. Основные понятия эволюционной антропологии (эволюция, филогенез, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, онтогенез).
48. Основные проблемы генетики человека.
49. Основные свойства папиллярных узоров конечных фаланг пальцев.
50. Парадоксы антропогенеза.
51. Половая идентичность и проблемы адаптации человека.
52. Половой диморфизм у человекообразных обезьян
53. Понятие «популяционная концепция расы».
54. Принципы определения возраста по одонтологическим признакам.
55. Принятые гипотезы происхождения человека.
56. Проблемы расовой гематологии.
57. Психобиологическое ядро личности в реактивности на разных уровнях интегративности систем организма.
58. Психодинамическое развитие человека, корреляция с соматической и психической конституцией.
59. Психологические свойства присущие только человеку.
60. Психологический возраст личности.
61. Развитие человека и развитие личности. Виды развития.
62. Различия между расами на генетическом уровне.
63. Расовый тип человека будущего.
64. Расогенез. Расы человека.
65. Системы крови: значение в антропологических и медицинских исследованиях.
66. Роль генотипа в детерминации морфологических, физиологических, психоэмоциональных и интеллектуальных особенностей личности.
67. Связь телосложения с физиологией, патологией и поведением.
68. Симиальная, тарзиальная гипотезы происхождения человека.
69. Современное понимание природы человека в философской антропологии.
70. Современное состояние проблемы антропогенеза.
71. Современные представления об этапах антропогенеза.
72. Соотношение биологического и социального в развитии.
73. Сопряженность соматотипа и психической конституции.
74. Строение лица.
75. Техника взятия отпечатков пальцев.
76. Факторы антропогенеза и расогенеза.
77. Факторы расообразования в древности и на современном этапе.
78. Факторы, вызвавшие групповые различия по гематологическим признакам.
79. Факторы, способствующие нивелировке расовых признаков.
80. Эволюция антропоидов. Человек прямоходящий, неандерталец и кроманьонец.
81. Эволюция приматов и человека.
82. Этнорасовая картина России.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Контрольные работы.
2. Письменные домашние задания.
3. Подготовка научных сообщений и рефератов.
4. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составил:

к.п.н., доцент кафедры психологии развития личности И.Л. Шелехов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой:

д.п.н., профессор Н.В. Жигинас
(подпись) Н.В. Жигинас

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 3 от 30.08 2014 г.

Председатель методической комиссии:

к.п.н., доцент кафедры
психологии развития личности

Т.Г. Гадельшина
(подпись) Т.Г. Гадельшина