

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы

Е.В. Гребенникова

« 03 » сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.06 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 2

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология развития

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, развитию личности студентов, формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

- создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний;
- способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной и зарубежной психологии, современным пониманием основных категорий психологии развития;
- рассмотреть различные теории психического развития человека и направления исследований в психологии развития;
- на основе психологических знаний по дисциплине способствовать развитию умений и навыков самопознания, самовоспитания и самосовершенствования;
- средствами предмета «Психология развития» формировать целостный взгляд на мир, осмысление самого себя, своей роли и месте в окружающем мире;
- способствовать развитию сознания, креативности и личностному росту студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология развития» является важным компонентом базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Психология развития» является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин как Б.3.09 «Социальная педагогика», Б.3.01 «Общая и экспериментальная психология», Б.3.02 «Теории обучения и воспитания», Б.2.03 «Анатомия и возрастная физиология», Б.3.В.04 «Психология здоровья».

Освоение курса «Психология развития» будет выступать в качестве предпосылки овладения знаниями и способствовать усвоению содержания таких дисциплин как Б.3.07 «Клиническая психология детей и подростков», Б.3.09 «Дефектология», Б.3.12 «Психология детей младшего школьного возраста», Б.3.14 «Психология подросткового возраста», Б.3.15 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», Б.3.17 «Психолого-педагогическая диагностика», Б.3.В.05 «Педагогическая психология», Б.3.В.06 «Психологическая служба в образовании», Б.3.В.13 «Психолого-педагогическая коррекция».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- предмет, задачи, методологические основы, категории и понятия психологии развития;
- основные достижения классиков психологии развития и передовые концепции, направления, подходы в современной психологии развития;

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- дать всестороннюю характеристику особенностей психического развития человека на любой стадии его развития от младенчества до старости;

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- психолого-педагогической диагностикой;
- понятийным аппаратом психологии развития для выстраивания целостной картины развития личности и прогнозирования возможных ее возрастных изменений;

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачётных единицы

(72 часа) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 72 часа, трудоемкость - 2	Семестр № 4
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	10	10
Самостоятельная работа	36	36
Курсовой проект (работа)	+	+
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Промежуточное тестирование по	Промежуточное тестирование по отдельным разделам

	отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание эссе.	дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание эссе.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Сам. работа (час)
		Всего, час/зач.ед	Лекции	Практические	Лабора- торные	В т.ч. интерактивные формы обучения, час/%	
1	Предмет, задачи и методы психологии развития	2	2	-	-	2	4
2	Категория развития	4	2	2	-	-	4
3	Понятие возраста	4	2	2	-	-	4
4	Периодизации психического развития	2	2	-		-	4
5	Теории психического развития	8	4	4	-	2	8
6	Психология юности	6	2	4	-	2	4
7	Психология зрелого возраста	6	2	4	-	2	4

8	Психология старости	4	2	2	-	2	4
	Итого	36/1	18	18	-	10/28	36

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Научная цель, предмет, основные задачи психологии развития. Исторический очерк возникновения психологии развития. Факторы, определяющие развитие данного раздела психологии как науки. Связь психологии развития с другими науками. Методологические принципы психологии развития. Методы изучения возрастных особенностей. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии развития. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты. Наблюдения: скрытые и включенные, сплошные и выборочные, одноразовые (срезовые) и длительные (пролонгированные). Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Этика научного исследования. Основные категории психологии развития.

Раздел 2. Категория «развитие»

Феноменология развития человека. Множественность интерпретаций термина «развитие» как следствие сложности и многогранности феномена человека. Процесс развития, его основные признаки и отличие от других процессов изменения. Структура, закономерности и динамика психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Факторы развития: наследственность, среда, активность самого человека, воспитание и обучение. Механизмы развития: интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация. Роль механизмов развития личности на разных этапах онтогенеза. Преформированный и неформированный типы развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Определение понятий «развитие», «воспитание» и «обучение» в культурно-исторической концепции психического развития. Понятия «зона ближайшего развития», «актуальный уровень развития». Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». Возрастная сензитивность. Закон неравномерности детского развития. Сензитивные периоды для развития речи, предметного восприятия, произвольной памяти, внимания, понятийного мышления у детей. Необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей. Пути детского развития: амплификация, симплификация, акселерация.

Раздел 3. Понятие возраста

Основные структурные компоненты возраста. Хронологический, биологический, психологический, социальный, субъективно-переживаемый возраст. Разработка категории возраста Л.С. Выготским. Определение возраста в культурно-исторической концепции, в теории деятельности. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Центральные новообразования возраста. Взаимосвязь понятий «развитие» и «возраст». Понятие «возрастной нормы». Возрастная норма как ценность развития и саморазвития. Критерии оценки возрастной нормы. Различные подходы в определении понятия «норма» возрастного развития.

Понятие возрастного кризиса. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Источник возникновения кризиса. Содержание критического

возраста. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Характеристика кризисных периодов развития.

Раздел 4. Периодизации психического развития

Критерии для периодизации психического развития человека как коренная проблема возрастной психологии. Основные этапы психического развития человека в различных периодизациях. Периодизации развития З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина, Л. Колберга. Возрастная периодизация, принятая Международным симпозиумом по возрастной периодизации в г. Москве (1965).

Раздел 5. Теории психического развития

Теоретические подходы к проблемам возрастной психологии в рамках основных методологических установок: натурализма и социологизма. Теория рекапитуляции. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Когнитивная теория развития Ж. Пиаже. Психопсихическая теория детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория развития социального интеллекта Р. Селмана. Теория трех ступеней детского развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Гуманистическое направление в психологии о процессе личностного развития ребенка. Теория нравственного развития Л. Колберга. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского о закономерностях развития отечественными психологами (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). Сравнение различных теорий возрастного развития. Системный подход к проблеме развития человека. Современные исследования об особенностях возрастного развития.

Раздел 6. Психология юности

Проблема юности как особого возрастного явления в структуре жизни. Критерии социальной зрелости. Биологическая характеристика возраста. Внутривозрастные индивидуальные различия. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Умственное развитие юношей и девушек. Развитие речи в юношеском периоде. Эмоции и чувства. Дружба, любовь юношей и девушек. Особенности общения с взрослыми и сверстниками. Главные задачи развития в юношеском периоде. Развитие личности. Юность как завершающая стадия ступени персонализации. Рефлексия социокультурного бытия в юношеский период. Самосознание юношей и девушек. Становление мировоззрения, системы жизненных ценностей и смысловых ориентаций в юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Кризис юности — начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни. Преодоление кризиса юности — формирование реальных жизненных планов. Активное освоение профессиональной деятельности, социальных ролей взрослого, поиск друга жизни, установление круга знакомств — нормальное разрешение кризиса юности.

Раздел 7. Психология зрелого возраста

Проблема периодизаций взрослости. Психологические подходы к проблеме развития в зрелом возрасте. Акмеология личности. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Характеристики психофизиологической природы зрелости. Стабилизация половой идентификации взрослых. Задачи развития в периоде взрослости. Ведущая деятельность. Значение активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Возможности учения в период взрослости. Интеллектуальное развитие

в зрелом возрасте. Социальная активность взрослого человека. Любовь и семья как ценности взрослого человека. Специфика общения в зрелом возрасте. Самореализация личности взрослого. Личностные новообразования в зрелом возрасте. Феноменология кризиса зрелости. Подведение промежуточных итогов в кризисе зрелости. Зрелость и проблема смысла жизни. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни в зрелом возрасте. Разнообразие типов личности взрослого человека.

Раздел 8. Психология старости

Периодизации поздних лет жизни в отечественной и зарубежной психологии. Типологии старения. Естественная и патологическая старость. Основные теории старения. Психологические признаки старения. Задачи развития в старости. Психологические условия адаптивного и неадаптивного старения. Выход на пенсию и прекращение активной трудовой деятельности в старости. Психологическая готовность к старости. Сужение пространства межличностных отношений в старости. Особенности интеллектуального функционирования в старости. Личность и старение. Факторы, влияющие на развитие личности в старости. Личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Кризис индивидуальной жизни человека. Участие в профессиональной и общественной деятельности пожилых людей. Место стариков в семье. Одинокая старость. Психологические новообразования пожилого человека. Мудрость как приобретение старости. Творчество в пожилом возрасте. Таинство жизни и смерти. Попытки осмысления феномена смерти. Стадии приспособления к умиранию. Психологическая работа с пожилыми людьми.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - М. : Академия, 2010.- 637 с.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. (ЭБС «Лань»).
4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л. А. Першина. - М. : Академический Проект, 2011. - 254 с.
5. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2010. - 349 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 698 с.
2. Алексеева, Л. Ф. Возрастная психология : зрелость (от 20 до...) : учеб. пособие / Л. Ф. Алексеева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. - 107 с.
3. Беляева, Л. А. Возрастная психология : учеб. пособие / Л. А. Беляева, С. П. Жданова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2004. - 19 с.
4. Волков, Б. С. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Академический Проект, 2009. - 223 с.

5. Жигинас, Н. В. Возрастная психология : учеб. пособие / Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007. – 276 с.
6. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е. изд. - СПб. : Питер, 2008. - 939 с.
7. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М. : Сфера, 2009. - 463 с.
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. - 3-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 444 с.
9. Психология развития : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2009. - 527 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»,
<http://www.psycheya.ru/> Психея
<http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «Адалин»
<http://vygotsky.mgppu.ru/> Международная кафедра культурно-исторической психологии
<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих
<http://psy.rin.ru/> Психология
<http://psyberia.ru/> Psyberia
<http://psihologija.biz/> Психология как наука
<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование
<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей
<http://www.psycholognew.com/> В помощь психологу
<http://www.detisite.ru/> Детисайт
<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология

В освоении дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ,
- рабочая программа по дисциплине «Психология развития»,
- учебные тексты, предлагаемые студентам в ходе занятия,
- научные статьи,
- графические средства представления информации.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным

		информационные ресурсы.	комплексом
2.	Категория развития	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Понятие возраста	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Периодизации психического развития	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Теории психического развития	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы, наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Психология юности	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы. Описание деловых игр, учебных ситуаций.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Психология зрелого возраста	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

		Видеофильмы. Наборы слайдов. Описание деловых игр, учебных ситуаций.	
8.	Психология старости	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы. Описание учебных ситуаций в работе с людьми пожилого возраста.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Программа учебной дисциплины «Психология развития» предназначена для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»), составлена в соответствии с учебным планом. В ней отражен обязательный минимум знаний по данной дисциплине.

Курс «Психология развития» занимает важное место в структуре подготовки профессиональных педагогов-психологов. В связи с этим большое внимание в программе курса уделено решению таких задач, как формирование навыков научного анализа психологической реальности и ее возрастных изменений у человека, а также овладение навыками возрастной диагностики и сбора эмпирического материала. Освоение данной дисциплины опирается на различные разделы психологии и педагогики. Курс «Психология развития» представлен необходимыми знаниями не как набор разрозненных фактов и теорий психического развития индивида, а описание и использование их как единой системы.

Темы курса знакомят студентов с основными теоретическими положениями современной психологии развития, а также ориентируют их в традициях изучения жизненного пути индивида в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии. В данной дисциплине представлен анализ существующих понятий и теорий об условиях, механизмах, основных результатах психического развития человека в онтогенезе. На основе категории «психологический возраст» обосновывается историческая изменчивость и социокультурная обусловленность психического развития индивида. При помощи анализа различных подходов к построению периодизаций психического развития и объяснению его механизмов эксплицируется зависимость структуры психологической реальности от применяемого психологического метода, мировоззренческих и философских предпосылок исследователя.

В рамках занятий студенты проводят самостоятельный анализ теорий, психологических фактов, интерпретацию результатов экспериментов в области психологии развития с последующим их обсуждением. В программе помещены вопросы, которые помогут студентам в освоении понятийного аппарата психологии развития, будут способствовать развитию навыков самостоятельной работы с научными текстами. Данные навыки включают самостоятельное выделение ключевых идей и основных научных

терминов, содержащихся в тексте, с последующим установлением связей и отношений между ними, постановку вопросов к фрагментам текста, трудным для понимания, поиск противоречий или «белых пятен» в логике изложения научных идей на основе соотнесения с другими научными работами по данной проблеме. Проработка оригинальных научных текстов по психологии развития служит одним из основных способов формирования профессионального научного мышления будущего педагога-психолога. Практические занятия направлены на формирование у студентов рефлексивной позиции по отношению к научному знанию, представляющему основные положения о психическом развитии человека в онтогенезе.

В курсе дисциплины представлено многообразие научных школ (когнитивная психология, деятельностный подход, культурно-историческая традиция, психодинамическое направление), что необходимо для формирования у будущих психологов способности к многопозиционному «видению» реальности психического развития.

Учебный курс «Психология развития» включает три основные формы работы: лекции, практические занятия и самостоятельную работу. Содержание тем состоит из двух основных блоков, определяющих структуру учебного курса:

1) методологического раздела, включающего характеристику предмета, методов, основных категорий психологии развития, а также представляющего реконструкцию подходов отечественной и зарубежной психологии к построению периодизации психического развития индивида;

2) описания специфики психического развития человека, характеристики его закономерностей и факторов онтогенеза.

Следует обратить внимание, что последний блок лекций представлен преимущественно в логике отечественной психологической традиции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.), что определило структуру подачи материала. В соответствии с позициями отечественной психологии развития при анализе возрастных изменений психики индивида необходимо учитывать социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, качественные изменения, которые происходят в личности и функционировании психических процессов на различных этапах онтогенетического развития, новообразования. По этим вышеуказанным линиям рассматриваются особенности психического развития человека на протяжении его жизненного пути.

Проработка теоретического материала в рамках лекционного курса не сводится к его изложению преподавателем, а дополняется другими формами работы. Помимо практических занятий для этой цели применяются самостоятельное осмысление и анализ студентами материала дисциплины. Итогом такой самостоятельной работы является постановка студентами вопросов и составление их списка. Данные вопросы обсуждаются в аудитории совместно с преподавателем на занятии. Такая работа помогает будущим специалистам приобрести умение реконструировать научно-практическую картину действительности других психологов и освоить формы профессиональной коммуникации друг с другом.

Работа на практических занятиях преследует решение нескольких основных задач:

– осмысление базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности и психических функций индивида как единой системы научного знания и применение их в качестве инструмента профессионального мышления психолога;

– формирование многопозиционного «видения» реальности психического развития человека, обусловленного разноплановостью научных подходов к его описанию и объяснению;

- формирование умения выстраивать целостную картину развития личности и прогнозировать возможные ее возрастные изменения;
- развитие навыков сравнительного анализа содержания базовых категорий психологии развития, разрабатываемых в различных научных школах, таких как «развитие личности», «социализация», «норма развития», «эгоцентризм», «интеллектуальное развитие» и др.;
- формирование проблемности и «открытости» профессионального мышления (в противовес догматизму), которые позволят будущему специалисту воспринимать психологическое знание о развитии личности как гипотетичное и подвергать сомнению «простые и однозначные» объяснения различных психологических фактов развития человека; проблемность мышления позволяет психологу занять рефлексивную позицию по отношению к своим собственным профессиональным знаниям.

Структура практических занятий предполагает также возможность самостоятельной подготовки студентом реферата и доклада, включающих выделение и анализ одной из проблем в рамках заданной темы.

Планы аудиторных занятий задают основное направление и определяют проблемное поле для самостоятельной подготовки студентов-психологов и последующего обсуждения темы на практических занятиях.

Так как мы имеем дело с прикладной наукой, то серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, рецензирования студентами работ друг друга, оппонирования студентами рефератов, исследовательских работ, экспертных оценок группами студентов совместно с преподавателями и работодателями, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса должны быть предусмотрены встречи с представителями российской и зарубежной науки, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При работе со студентами преподаватель курса «Психология развития» должен использовать следующие принципы: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, доступности, наглядности, единства эмпирического и теоретического знания, активности в обучении, связи обучения психологии с жизнью, практикой.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная программа по психологии развития включает также блок самостоятельной работы студентов. Ее целью является освоение начальных навыков научного анализа психического развития индивида.

Самостоятельная форма занятий по курсу «Психология развития» направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний студентов о закономерностях психического развития индивида. Она помогает будущим педагогам-психологам овладеть умением соотносить теоретические знания с эмпирическими фактами, иллюстрирующими различные феномены онтогенетического развития человека, предполагает сбор и

интерпретацию психологических фактов развития индивида, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи. Функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче зачета.

В ходе освоения данной дисциплины рекомендуем студентам проводить самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных источников по проблеме возрастной диагностики, а также самостоятельный сбор и анализ эмпирического материала посредством качественных методов (наблюдение за поведением ребенка с фиксацией его речевых высказываний, дневниковые, видео-, аудиозаписи, метод беседы, эксперимент и др.). Результаты выполненной работы необходимо фиксировать в письменном виде: в форме отчета, письменного анализа литературы, дневника наблюдений и т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Психология развития» рекомендуем студентам:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В приложении приведены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести навыки, необходимые для выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов к зачету.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Человеческий возраст: история и современность.
2. Психология развития понимания представителей американской психологии.
3. Ключевые проблемы понимания детского развития в работах европейских психологов.
4. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
5. Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии.
6. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка.
7. Активность личности как условие психического развития ребенка.
8. История детства и теория психического развития ребенка в трудах Д.Б. Эльконина.
9. Деятельностный подход к проблемам психического развития.

10. Парадоксы самостоятельности в детстве.
11. Проблема психологической адаптации детей к детскому саду.
12. Освоение речи в раннем детстве.
13. Исторические формы детской игры.
14. Сказка как развивающая форма организации индивидуального опыта ребенка.
15. Детское словотворчество как способ освоения языковой действительности и источник диалога с взрослым.
16. Психолого-педагогическое проектирование условий психического развития детей и подростков.
17. Развитие общения в онтогенезе.
18. Формирования самостоятельности у детей и подростков.
19. Развитие потребности и умения учиться у школьников.
20. Помощь родителям первоклассника.
21. Умственное развитие детей и подростков; возможности его оценки.
22. Конфликты подростков и родителей.
23. "Трудные" подростки.
24. Феномены подростковой субкультуры.
25. Юность: актуальное и потенциальное в духовном развитии.
26. Первая любовь в литературе и психологическом изображении: существуют ли точки совпадения?
27. Возрастные кризисы зрелой личности.
28. Возраст "акме" - возраст самореализации человека.
29. Проблема одиночества в зрелом возрасте.
30. Особенности задач развития мужчин и женщин в зрелом возрасте.
31. Современные проблемы людей пожилого и старческого возраста.
32. Психология долгожительства.
33. Задачи старения и условия их эффективного решения.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Что является предметом изучения в психологии развития?
2. Обозначьте основные исследовательские задачи психологии развития.
3. В чем своеобразие методов психологии развития?
4. Назовите и охарактеризуйте основные типы экспериментов в психологии развития. Перечислите их достоинства и недостатки.
5. Каковы основные принципы и категории психологии развития?
6. Перечислите основные характеристики психологического возраста человека.
7. Перечислите подходы к определению нормы в психологии развития и охарактеризуйте их влияние на результаты проведения возрастной диагностики.
8. В чем состоит методологическое разнообразие в понимании возрастного развития индивида?
9. Какие факторы являются основой психологических периодизаций?
10. Каковы основные положения теории В.Штерна?
11. Какие основные принципы определили подход к развитию психики в психоанализе?
12. Дайте характеристику бихевиоральных теорий развития.
13. В чем суть гуманистической традиции в объяснении психического развития индивида.
14. Представьте характеристику когнитивных теорий развития.

15. На каких методологических принципах строится теория когнитивного развития Ж. Пиаже?
16. Как соотносятся процессы созревания, развития и обучения в концепции Ж. Пиаже?
17. Каковы основные положения психологии развития в отечественной науке?
18. Основные идеи культурно-исторической теории психического развития Л. С. Выготского.
19. Какое влияние оказало введение принципа развития в теории Л. С. Выготского на методы и объяснение психического развития ребенка?
20. В чем состоит закон развития высших психических функций?
21. В чем состоит специфика объяснения процесса интериоризации в теории Л.С. Выготского?
22. Каковы принципы построения возрастной периодизации по Л.С. Выготскому?
23. Раскройте содержание понятий «социальная ситуация развития», «новообразование» и «ведущий вид деятельности».
24. В чем состоит проблема соотношения психического развития и обучения?
25. Раскройте требования к психологической диагностике развития ребенка и значение для нее понятия «зона ближайшего развития».
26. Проведите сравнительный анализ теорий психического развития Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
27. Обозначьте принципы построения возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
28. В чем заключается роль игры для общего психического развития ребенка?
29. В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?
30. Что является движущими силами, условиями и источниками развития ребенка?
31. Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?
32. Как проявляется взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности?
33. В чем состоят закономерности психического развития?
34. Каковы механизмы развития личности?
35. В чем разница между понятиями «рост» и «развитие»?
36. Что такое преформированное и непреформированное развитие?
37. Как развивается деятельность в онтогенезе?
38. Какие механизмы развития существуют?
39. Что такое индивидуальный темп и индивидуальная траектория развития?
40. Какие факторы влияют на формирование психологического пола личности?
41. Какова роль взрослого в психическом развитии ребенка?
42. Дайте понятие психологического возраста и его основных показателей.
43. В чем содержание возрастного кризиса?
44. В чем специфика социальной ситуации развития в критический период?
45. Дайте характеристику кризисам детства.
46. Каковы главные задачи развития в юности?
47. Чем характеризуется личностное и профессиональное самоопределение в юности?
48. Особенности кризиса в юности.
49. Каковы критерии социальной зрелости в юношеском периоде?
50. Что характеризует период психологической зрелости?
51. Какие психологические особенности характерны для взрослого человека (ранняя зрелость)?

52. Какие изменения в психологии взрослого происходят в периоде средней зрелости (от 40 до 60 лет)?
53. Чем характеризуется кризис середины жизни?
54. Какова роль кризиса середины жизни в развитии личности в зрелом возрасте?
55. Дайте определение понятию «акме».
56. В чем заключается проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте?
57. Какое влияние оказывают социальная ситуация развития и физическое состояние индивида на становление личности взрослого человека?
58. Какое место занимает фактор саморазвития в психическом развитии личности взрослого человека?
59. Каковы основные проблемы психологии старения и старости?
60. Каковы представления о ведущей деятельности в старости?
61. Каковы особенности эмоциональных состояний в старости? Какие стрессоры являются типичными для старых людей?
62. Опишите известные вам типы старения.
63. В чем заключается роль механизмов компенсации и адаптации к возрастным изменениям в старости?
64. Как происходит изменение когнитивных функций при старении?
65. Как влияет выход на пенсию на изменение жизни пожилых людей?
66. С чем связана социальная ситуация развития пожилых людей?

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. В чем суть вариантов детского развития: амплификации, симплификации, акселерации?
2. Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?
3. Как вы понимаете утверждение: «Детство – это социокультурный феномен»?
4. Укажите на сходство и различие симптомов кризиса одного года и трех лет.
5. Назовите причины возникновения синдрома трудновоспитуемости детей.
6. Как зависит развитие ребенка в пренатальный период от соматического и психического здоровья матери?
7. Как можно способствовать развитию творческого воображения ребенка?
8. В чем заключается феномен подростковой субкультуры?
9. Как изменяется временная перспектива в юности?
10. Какова роль юношеского периода в процессе персонализации?
11. Особенности развития рефлексии в юности.
12. Становление мировоззрения в юношеский период.
13. Как изменяются самосознание и самооценка в подростковом и юношеском периодах?
14. Какова роль кризиса середины жизни в развитии личности в зрелом возрасте?
15. С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды зрелости?
16. В чем состоит психологическое содержание чувства зрелости?
17. Каковы социальные факторы и психологические характеристики, помогающие человеку достичь «акме»?
18. С чем связаны психические изменения, наблюдающиеся в процессе старения?
19. Опишите известные вам примеры творческой старости.

8.4. Примеры тестов

1. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

2. Психологические границы раннего возраста:

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»;

3. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

4. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

6. Установите соответствие для детей раннего возраста:

Вид действия	характеристика
1. соотносящее	А) Рисование карандашом
2. орудийное	Б) манипулирование молотком
	В) нанизывание колец пирамиды
	Г) действие совочком
	Д) закрывание матрешки
	Е) шнуровка ботинок
	Ж) закрывание коробок
	З) действие ложкой
	И) застегивание пуговиц

7. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является _____

8. Знаковая функция сознания состоит в возникновении _____
одного объекта в качестве _____ другого.

9. Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является

10. Установите правильную последовательность развития речи младенца:

- а) «гукание»;
- б) гуление;
- в) лепет;
- г) сосредоточение;
- д) произношение звуков;
- е) облегчение слова;
- ж) произнесение первых слов.

11. Установите правильную последовательность развития понимания речи ребенком:

- а) подползает на зов взрослого жестом;
- б) ищет голос зовущего;
- в) приближается на словесный призыв взрослого;
- г) поворачивается в сторону зовущего.

12. Установите правильную последовательность развития движений ребенка:

- а) ползает;
- б) стоит у опоры;
- в) ходит самостоятельно;
- г) лежит на животе;
- д) удерживает голову, лежа на животе;
- е) переворачивается со спины на живот;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- з) ходит у опоры.

13. Установите правильную последовательность развития действий руки ребенка:

- а) нацеливание пальцами;
- б) манипулирование двумя предметами;
- в) активное манипулирование предметом;
- г) неточное движение всей рукой;
- д) указательное движение пальцами.

14. Возрастные границы младенчества:

- а) от рождения до 1,5 года;
- б) от рождения до 1 года;
- в) от 2 до 3 лет;
- г) от рождения до 2 месяцев.

15. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

- а) развитием ориентировки в окружающем мире;
- б) развитием и действием ребенка;
- в) включением в работу органов чувств;
- г) безусловными рефлексам.

16. Комплекс оживления – это:

- а) первая реакция на игрушку;
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка.

17. Сенсорное развитие – это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

18. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- а) специальные тренировочные упражнения;
- б) показ взрослыми способов действий;
- в) активная деятельность ребенка;
- г) манипулирование с предметом.

19. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 3–4 года;
- б) 5–6 лет;
- в) 7 лет.

20. Взаимозависимость обучения и мышления:

- а) состоит в расширении объема знаний;
- б) состоит в обучении способам действий;
- в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
- г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
- е) незначительна.

21. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

22. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

23. Положительные эмоции у детей вызывает:

- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;
- г) наказание;
- д) поощрение.

24. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- а) содержание общения;
- б) общение взрослых;

- в) потребности ребенка;
- г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности;
- е) наказание;
- ж) опыт общения.

25. Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

26. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

27. Компоненты учебной деятельности дошкольника:

- а) замысел;
- б) контроль, самоконтроль;
- в) достижение результата;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) воображаемая ситуация;
- ж) действия для выполнения задачи.

28. Функции речи дошкольника:

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

29. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

30. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

31. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

32. Продолжительность детства человека зависит от...

- а) Скорости его биологического созревания.
- б) Социально-экономического статуса семьи.
- в) Уровня полученного им образования.
- г) Уровня развития общества, в котором он живет.

33. Каковы основные отличия лабораторного эксперимента от естественного?

- а) Возможность отделения случайного от закономерного.
- б) Ослабление влияния экспериментатора и ситуации эксперимента.
- в) Строгий контроль всех независимых переменных.
- г) Возможность проследить индивидуальный ход развития.

34. Чем лонгитюдное исследование предпочтительнее срезового?

- а) Ослабление влияния экспериментатора и ситуации эксперимента
- б) Возможность отделения случайного от закономерного.
- в) Возможность проследить индивидуальный ход развития.
- г) Строгий контроль всех независимых переменных.

35. Окончание детства в человеческом обществе определяется...

- а) Физиологическим созреванием организма.
- б) Завершением человеком своего образования.
- в) Приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества.
- г) Достижением зрелости «Я».

36. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...

- а) Биогенетическому подходу к психическому развитию.
- б) Социогенетическому подходу к психическому развитию.
- в) Концепции конвергенции двух факторов.
- г) Психогенетическому подходу.

37. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:

- а) Новообразования, ведущий тип деятельности.
- б) Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому.
- в) Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития.
- г) Новообразования, социальная ситуация развития.

38. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...

- а) З. Фрейду.
- б) Ж. Пиаже.
- в) Э. Эриксону.
- г) Л.С. Выготскому.

39. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...

- а) Биогенетических концепций психического развития.
- б) Социогенетических концепций психического развития.
- в) Концепции конвергенции двух факторов.
- г) Психогенетических концепций.

40. Новообразованием является...

- а) Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.
- б) Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.
- в) Целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период.
- г) Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.

41. Согласно Л.С. Выготскому...

- а) Обучение ведет за собой развитие.
- б) Обучение и развитие тождественны: «ребенок развит настолько, насколько обучен, и обучен настолько, насколько развит».
- в) Обучение «плетется в хвосте у развития».
- г) Обучение способно лишь расширить применение достигнутого ребенком уровня развития, но не может поднять этот уровень на следующую ступень.

42. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б. Эльконин считал

- а) Учебную деятельность.
- б) Интимно-личностное общение со сверстниками.
- в) Учебно-профессиональную деятельность.
- г) Общественно-полезную деятельность.

43. Одним из основных новообразований подросткового возраста является...

- а) Чувство взрослости.
- б) Формирование мировоззрения.
- в) Формирование произвольности.
- г) Чувство «Я».

44. Одной из формирующихся особенностей мышления подростка является...

- а) Умение размышлять о возможностях, которые не даны непосредственно.
- б) Усвоение принципа сохранения (объема, количества и др.).
- в) Умение решать задачи в наглядно-образном плане.
- г) Способность координировать одновременно две точки зрения.

45. Склонность к теоретизированию становится насущной психологической потребностью в...

- а) Дошкольном возрасте.
- б) Младшем школьном возрасте.
- в) Подростковом возрасте.
- г) Юношеском возрасте.

46. Одним из основных новообразований периода ранней юности является...

- а) Чувство взрослости.
- б) Формирование мировоззрения.
- в) Образование системы «Я».
- г) Формирования самооценки.

47. Социальная ситуация развития — это...

- а) Взрослые, влияющие на развитие ребенка.
- б) Внешняя среда.
- в) Родители ребенка.
- г) Отношения между ребенком и окружающей его действительностью.

48. Согласно Э. Эриксону, формирование эгоидентичности есть задача...

- а) В школьном возрасте.
- б) В подростковом периоде.
- в) В периоде ранней зрелости.
- г) В старости.

49. Нормативные кризисы взрослости по сравнению с кризисами детства имеют следующие характерные черты...

- а) Проходят более интериоризованно, недемонстративно.
- б) Проходят более открыто, сопровождаясь яркими эмоциональными реакциями.
- в) Проходят в точно определенный возрастной период.
- г) Не зависят от социальной ситуации развития.

50. Кризис, обозначаемый как «десятилетие роковой черты», приходится на возраст...

- а) 13—23 года.
- б) 23—33 года.
- в) 30—40 лет.
- г) 35—45 лет.

51. Кризис молодости связан с...

- а) «Отрывом от родительских корней».
- б) Переоценкой «плана на всю жизнь»: первоначальных выборов и ценностей.
- в) Решением вопросов, связанных со смыслом жизни.
- г) Отсутствием будущего в картине жизни.

52. Переход к взрослости, по мнению Д. Левинсона, связан с решением задачи...

- а) Увязать мечты с реальностью.
- б) Выработать свой стиль жизни.
- в) Оставить «родительское гнездо».
- г) Создать свою семью.

53. По мнению Э. Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения, в период ранней взрослости — это...

- а) Эгоидентичность — спутанность ролей.
- б) Близость — изоляция.
- в) Эгоинтеграция — спутанность ролей.
- г) Продуктивность — застой.

54. Функциональная независимость, приобретаемая в период ранней взрослости в процессе отделения от родительской семьи (Дж. Хоффман), состоит...
- а) В обретении независимости от родительской поддержки и любви.
 - б) В формировании установок, ценностей и убеждений, отличающихся от родительских.
 - в) В обретении способности содержать себя материально и самому решать свои повседневные проблемы.
 - г) В оставлении родительского дома без чувства вины.
55. Период «опустевшего гнезда» — это...
- а) Период в семейном цикле, который наступает после смерти родителей.
 - б) Период в семейном цикле, который наступает после того, как младший из детей покидает родительский дом.
 - в) Период в семейном цикле, связанный с переменой ролями между людьми среднего возраста и старшим поколением.
 - г) Период в семейном цикле, связанный с утратой взаимопонимания между супругами или со смертью партнера по браку.
56. Эйджизм — это...
- а) Социальная установка, заключающаяся в неоправданно высокой оценке молодости и дискриминации старых людей.
 - б) Социальная установка, заключающаяся в неоправданно высокой оценке старости и дискриминации молодых людей.
 - в) Уважительное отношение, почитание старших младшими, свойственное культурам Востока.
 - г) Действия врача, имеющие целью вызвать смерть безнадежно больных людей.
57. Психическое развитие человека позднего возраста характеризуется дилеммой (Р. Пек)...
- а) Продуктивность — застой.
 - б) Интеллектуальная пластичность — интеллектуальная ригидность.
 - в) Дифференциация эго против поглощенности ролями.
 - г) Ценность мудрости — ценность физической силы.
58. Психический упадок в старости выражается...
- а) В снижении физических сил.
 - б) В ограничении круга интересов.
 - в) В изменении характерологических черт
 - г) В утрате критической оценки своих сил и возможностей.

ОТВЕТЫ

№	ответ	№	ответ
1	в	31	в
2	г	32	г
3	а,б,г	33	б
4	б,в	34	в
5	а	35	в
6.1	в,д,е,ж,и	36	а
6.2	а,б,г,з	37	г
7	Наглядно-действенное	38	б

8	Замены заместителя	39	б
9	«Я сам»	40	а
10	г,а,б,д,в,е,ж	41	а
11	б,г,а,в	42	б
12	г,д,е,ж,а,б,з	43	а
13	г,а,д,б,в	44	а
14	б	45	г
15	в,г	46	б
16	в	47	г
17	д	48	б
18	в	49	а
19	б	50	г
20	г	51	б
21	в,г	52	а
22	б,в	53	б
23	а,б,д	54	в
24	в	55	б
25	а,в,д,е	56	а
26	а	57	в
27	б,в,д,ж	58	б
28	а,б,в,е		
29	г		
30	в		

8.5. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Цель, предмет, задачи психологии развития.
2. История возникновения и развития психологии развития как одного из направлений психологии.
3. Методологические принципы психологии развития. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.
4. Хронологический, биологический, психологический, социальный, субъективно-переживаемый возраст человека.
5. Критерии для периодизации психического развития человека как коренная проблема психологии развития. Возрастная периодизация, принятая в отечественной психологии развития.
6. Биогенетические и социогенетические концепции.
7. Теория морального развития человека Л. Колберга.
8. Д.И. Фельдштейн о закономерностях развития человека.
9. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
10. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
11. Теория рекапитуляции.
12. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
13. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
14. Когнитивная теория развития Ж. Пиаже.
15. Бихевиоризм и теория социального научения.
16. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
17. Разработка категории возраста Л.С. Выготским. Определение возраста в культурно-исторической концепции, в теории деятельности.
18. Основные структурные компоненты возраста.

19. Возраст как форма развития.
20. Отклонения в психическом развитии.
21. Категория «развитие». Типы развития.
22. Структура и динамика психического развития.
23. Механизмы развития. Роль механизмов развития личности на разных этапах онтогенеза.
24. Взаимосвязь социального и биологического развития.
25. Понятие «возрастная сензитивность».
26. А.В. Запорожец, М. Монтессори о сензитивных периодах развития ребенка.
27. Понятие возрастного кризиса.
28. Концепции о критических периодах развития в возрастной психологии.
29. Теория трех ступеней детского развития.
30. Источники, движущие силы и условия психического развития.
31. Варианты детского развития.
32. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
33. Взаимосвязь психического развития и развития личности.
34. Понятие «возрастной нормы». Возрастная норма как ценность развития и саморазвития. Критерии оценки возрастной нормы.
35. Закономерности и факторы развития человека.
36. Детство как социокультурный феномен.
37. Понятия «зона ближайшего развития», «актуальный уровень развития». Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития».
38. Формирование гендерного самосознания в разные периоды жизни человека.
39. Понятия «развитие», «воспитание» и «обучение» в культурно-исторической концепции психического развития.
40. Характеристика юности как стадии жизненного пути.
41. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте.
42. Развитие личности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности.
43. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы старости.
44. Особенности личности в старости.
45. Работа психолога с пожилыми людьми.

8.6. Темы курсовых работ

1. М. Монтессори о сензитивных периодах развития ребенка.
2. Д.И. Фельдштейн о закономерностях развития человека.
3. Теории социального научения.
4. Варианты детского развития.
5. Влияние деятельности на психическое развитие индивида.
6. Детство – социокультурный феномен.
7. Ритуализация в поведении ребенка с точки зрения психоаналитических теорий.
8. Особенности детских кризисов.
9. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную психологию развития.
10. Проблемы психического развития в трудах А.Н. Леонтьева.
11. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
12. Причины возникновения синдрома трудновоспитуемости детей.
13. Взаимосвязь развития ребенка в пренатальный период и соматического, психического здоровья матери.
14. Развитие творческого воображения ребенка.
15. Феномен подростковой субкультуры.

16. Особенности временной перспективы в юности.
17. Роль юношеского периода в процессе персонализации.
18. Особенности развития рефлексии в юности.
19. Становление мировоззрения в юношеский период.
20. Развитие самосознания и самооценки в подростковом и юношеском периодах.
21. Роль кризиса середины жизни в развитии личности в зрелом возрасте.
22. Психологические проблемы человека в различные периоды взрослости.
23. Психологическое содержание чувства взрослости.
24. Социальные факторы и психологические характеристики, помогающие человеку достичь «акме».
25. Психические изменения, наблюдающиеся в процессе старения.
26. Работа психолога с пожилыми людьми.
27. Развитие личности в условиях депривации.
28. Развитие личности в экстремальных условиях.
29. Взаимосвязь психического развития и развития личности.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Контрольные работы.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка индивидуальных заданий.

9. Примеры планов практических занятий с рекомендациями для самостоятельной работы студентов

Практическое занятие 1

Тема: Категория «развитие»

Цель занятия: разобрать со студентами основные проблемы психического развития, проследить основные закономерности психического развития

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Движущие силы психического развития.
2. Условия психического развития.
3. Факторы психического развития.
4. Закономерности психического развития.
5. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем виде деятельности.
6. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития». (Л.С. Выготский)
7. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.
8. Психическое развитие и общение.

Основные понятия: развитие, деятельность, закономерности психического развития, ведущий вид деятельности, обучение, «зона ближайшего развития», сензитивный период развития, общение.

Темы рефератов:

1. Социальная ситуация развития ребенка как основная характеристика уровня развития.
2. Проблема акселерации, вундеркинды, нормальные дети.
3. Язык, речь и развитие мышления ребенка.
4. Теории интеллектуального развития ребенка.
5. Дети «Индиго».

Практическое занятие 2

Тема: Понятие возраста

Цель занятия: определить категорию возраста, систематизировать и проанализировать возрастные категории, определить и охарактеризовать критические периоды развития.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Категория возраста.
2. Системы отсчета для анализа возрастных категорий.
3. Критерии периодизации возрастного развития.
4. Проблема генетической периодизации.
5. Различные периодизации развития.
6. Критические периоды развития.

Основные понятия: возраст, неравномерность развития, гетерохронность развития, кризис.

Темы рефератов:

1. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
2. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную психологию развития.
3. Проблемы психического развития в трудах А.Н. Леонтьева.
4. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
5. Кризисы рождения и развития в жизненном цикле человека.
6. Понятие возрастного норматива развития в психологии.
7. Понятие стабильных и критических периодов в психическом развитии человека.

Практическое занятие 3

Тема: Теории психического развития человека

Цель занятия: рассмотреть основные теории развития человека, определить их специфику, обосновать базовые понятия изучаемых теорий.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Биогенетические концепции психического развития (Ст. Холл; А. Гезел; А. Термен; К. Бюлер).
2. Теории научения (Б. Скиннер; И.П. Павлов; Дж. Уотсон; Э. Торндайк).
3. Социогенетические концепции психического развития (Н. Миллер, Дж. Доллар, Р. Сирс, А. Бандура).
4. Теория конвергенции трех факторов (В. Штерн).
5. Психоаналитические теории психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон).
6. Когнитивная теория Ж. Пиаже.
7. Теории Дж. Бруннера, Л. Кольберга.
8. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.
9. Теории развития в гуманистической психологии.

Основные понятия: аккомодация, ассимиляция, аффиляция, бихевиоризм, биогенетический закон, гуманистическая психология, интеллект, зона ближайшего развития, идентификация, конвергенция, рекапитуляция, самоактуализация.

Темы рефератов:

1. Критический анализ теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной литературе.
2. Ритуализация в поведении ребенка с точки зрения психоаналитических теорий.
3. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития.
4. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
5. Гуманистическая психология развития – новая парадигма в детской психологии.
6. Проблема стадильности психического развития в зарубежной психологии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

д.пс.н., зав. каф. психологии развития личности



Н.В. Жигинас

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой:

д.пс.н., профессор



Н.В. Жигинас

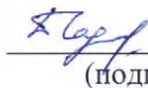
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 3 от 30.08 20 14 г.

Председатель методической комиссии:

к.пс.н., доцент кафедры

психологии развития личности



Т.Г. Гадельшина

(подпись)