

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы

Е.В. Гребенникова

Е.В. Гребенникова 20 12 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(2 курс)

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 05040062 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи учебной практики

Цель практики: познакомить обучающихся с основами научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- закрепить и углубить теоретические знания предметной подготовки;
- рассмотреть основы методологии психолого-педагогических исследований;
- освоить практические способы поиска научной информации;
- освоить принципы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы;
- совершенствовать на практике умения эффективного использования психодиагностических методик;
- формировать умения и навыки обработки эмпирических данных, интерпретации и представления результатов;
- выработать умение устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения;
- формировать у обучающихся интерес к научно-исследовательской работе.

2. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика является обязательным компонентом основной образовательной программы по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

Учебной практике предшествует изучение таких учебных дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Удачным является параллельное изучение учебных дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Математические основы психологии», которые необходимы для качественного выполнения заданий учебной практики.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- основы методологии психолого-педагогического исследования;

уметь:

- самостоятельно изучать и обобщать научную информацию по теме психолого-педагогического исследования;
- осуществлять корректный выбор методов и методик для реализации конкретной научной задачи;
- анализировать эмпирические данные, интерпретировать и представлять результаты;

владеть:

- навыками поиска научной информации;
- навыками проведения эмпирического психолого-педагогического исследования.

Данная практика способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость учебной практики — 3 зачетных единицы

и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество недель/зачетных единиц	Семестр
Учебная практика	2/3	4
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	-	экзамен

Место прохождения практики: практика проводится на базе образовательных учреждений разного уровня и вида, научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области образования.

5. Содержание программы учебной практики

5.1. Содержание практики

№ п/п	Название этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап	1 день практики
2.	Основной этап предусматривает выполнение пяти заданий: 2.1. Составить паспорт учреждения, на базе которого осуществляется прохождение практики. 2.2. Провести анализ научной литературы по теме исследования. 2.3. Разработать и реализовать психодиагностическую программу	1-2 недели практики

	по теме исследования. 2.4. Проанализировать эмпирические данные с использованием методов математической обработки, полученные результаты представить графически. 2.5. Составить список литературы по теме исследования.	
3.	Итоговый этап	последний день практики

5.2. Содержание этапов практики

1. Подготовительный этап:

Задание 1. Принять участие в работе установочной конференции.

Задание 2. Познакомиться с программой практики, групповым руководителем, формами отчетной документации.

2. Основной этап:

Задание 1. Составить паспорт образовательного учреждения, на базе которого осуществляется прохождение практики.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания необходимо проработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательного учреждения. Изучить специфику деятельности и контингента обучающихся, дать краткую характеристику микрорайона и социального окружения образовательного учреждения. Познакомиться с инновационными направлениями работы и проблемами образовательного учреждения; определить характер его взаимодействия с другими учреждениями. По результатам анализа документации, собранной в ходе наблюдения и беседы информации, заполнить таблицу, представленную в приложении № 4.

Содержание отчета:

- оформить паспорт образовательного учреждения (Приложение 4).

Задание 2. Провести анализ научной литературы по теме исследования.

Инструкция к выполнению задания. Для выполнения данного задания необходимо проанализировать научную литературу по теме исследования за последние 10 лет.

Содержание отчета:

- текст теоретического анализа литературы по теме исследования.

Задание 3. Разработать и реализовать психодиагностическую программу по теме исследования.

Инструкция к выполнению задания. В соответствии с поставленной

исследовательской задачей определить психодиагностические методики (не менее 2-х), и подготовить соответствующий материал для испытуемых.

Содержание отчета:

- психодиагностическая программа по теме исследования, включающая подробное описание используемых методик.

Задание 4. Проанализировать эмпирические данные с использованием методов математической обработки, полученные результаты представить графически.

Инструкция к выполнению задания. Проанализировать эмпирические данные, используя методы математической статистики. Все математические расчеты должны быть помещены в отчете. Полученные результаты представить графически.

Содержание отчета:

- анализ эмпирических данных с результатами математической обработки;
- графическая иллюстрация полученных результатов.

Задание 5. Составить список литературы по теме исследования.

Инструкция к выполнению задания. Список литературы по теме исследования должен включать не менее 20 источников литературы за последние десять лет.

Содержание отчета:

- список литературы.

3. Итоговый этап:

Задание 1. Подготовить отчет о прохождении учебной практики.

Содержание отчета:

- письменный отчет о выполненной работе.
- учетная карточка практиканта.
- самоанализ собственной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение учебной практики

6.1. Основная литература:

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск. : изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
2. Рощина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. - Томск. : изд-во ТГПУ, 2009 – 175 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие /Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2011. – 203 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование : социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. -№ 6. – С. 23-30.
2. Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. - № 5. – С. 21-29.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. - М. : Академия, 2005. - 366 с.
4. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М.:Логос, 2006. – 128 с.
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2008. - 318 с.
6. Лубовский, Д. В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д. В. Лубовский. – Москва – Воронеж : изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – 224 с.
7. Никандров, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. В. Никандров. – СПб. : Речь, 2007. – 235 с.
8. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э. Д. Новожилов. – М., 2005. – 363 с.
9. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования : учебное пособие для вузов / И. Н. Носс, Н. В. Васина. - М. : изд-во Института Психотерапии, 2004. - 346 с.
10. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2007. – 349 с.
11. Смышляева Л. Г. Методология и методы педагогических исследований / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск : изд-во ТГПУ, 2007. – 240 с.

6.3. Средства обеспечения учебной практики

1. Рабочая программа практики.
2. Библиотечный фонд библиотеки ТГПУ.
3. Интернет-ресурсы:

<http://www.psycheya.ru/> Психея

[http:// adalin.mospsy.ru/](http://adalin.mospsy.ru/) Психологический центр «Адалин»

<http://vygotsky.mgppu.ru/> Международная кафедра культурно-исторической психологии

<http://psy.rin.ru/> Психология

<http://psihologija.biz/> Психология как наука

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование

<http://www.psyholognew.com/> В помощь психологу

6.4. Материально-техническое обеспечение учебной практики

№ п/п	Наименование раздела	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Подготовительный этап: Установочная конференция	Программа: – OpenOffice.org Презентации	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2	Основной этап	Пакет программ: – OpenOffice.org Презентации; – Open Office.org Редактор текстов; – OpenOffice.org Электронные таблицы	Ноутбук
3	Итоговый этап: Итоговая конференция	Программа: – OpenOffice.org Презентации	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики

7.1. Методические рекомендации групповому (индивидуальному) руководителю

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждений разного уровня и вида, научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области образования.

Продолжительность практики – 2 недели в соответствии с режимом работы учреждения.

В течение всей практики групповой (индивидуальный) руководитель контролирует своевременное выполнение обучающимся заданий, предусмотренных программой практики.

Промежуточные консультации групповой (индивидуальный) руководитель может организовывать как в очной (обсуждение, мозговой штурм, разъяснение и др.), так и заочной форме (электронная переписка, выставление на сайте объявлений, инструкций, рекомендаций и др.), в индивидуальных и групповых формах.

По итогам практики групповой руководитель составляет отзыв (характеристику) на каждого студента и предоставляет их факультетскому руководителю в печатном и электронном варианте в течение недели после окончания практики.

Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики. В связи с этим в оценочной карте компетенций обучающихся факультетский руководитель отражает уровень их освоения (Приложение 5).

7.2 Методические рекомендации для обучающихся

В период практики обучающиеся имеют право обращаться к руководителям практики от университета, администрации учреждения, к сотрудникам учреждений по всем вопросам, возникающим в процессе практики; вносить предложения по совершенствованию практики; участвовать в конференциях и совещаниях учреждения; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них методическими пособиями.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, правилам техники безопасности, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.

8. Отчетная документация по учебной практике

1. Учетная карточка (Приложение 1)
2. Образец титульного листа отчета по практике (Приложение 2).
3. Образец самоанализа (Приложение 3).

Требования к отчету по практике

На последней неделе практики обучающиеся предоставляют групповому (индивидуальному) руководителю на проверку отчет о прохождении учебной практики. Групповой (индивидуальный) руководитель определяет, насколько полно и глубоко обучающийся изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики. Групповой (индивидуальный) составляет отзыв (характеристику) на обучающегося и выставляет дифференцированную оценку.

Отчет по практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося во время практики. Объем отчета – не менее 25 страниц. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Отчет должен иметь титульный лист, содержание, основную часть, самоанализ, список литературы.

Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 2).

Содержание включает перечень разделов отчета с указанием номеров страниц, на которых размещается начало раздела.

Основная часть отражает описание выполнения заданий, предусмотренных учебной практикой.

Самоанализ собственной деятельности проводится по схеме, представленной в приложении 4.

Список литературы включает только те источники, которые проанализированы в ходе практики.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих ее страницах. В приложения к отчету о практике включают анкеты, рисунки, эссе, видеоотчеты и т.п..

При этом каждое приложение начинается с нового листа, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно арабскими цифрами без знака №.

Защита отчета по практике

Защита практики проводится по окончании практики на итоговой конференции. Практика оценивается на основе отчетов, составляемых обучающимися в соответствии с программой, сроков сдачи отчетной документации и результатов защиты итогов практики.

При защите практики оценивается:

1. сообщение обучающегося о работе на практике и ответы на вопросы;
2. уровень представленных материалов, отражающих выполнение заданий основного этапа практики.

По итогам защиты выставляется дифференцированная оценка.

В случае не предоставления отчета о практике без уважительной причины обучающийся получает неудовлетворительную оценку по практике.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется повторно на практику без отрыва от учебного процесса.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
 обучающегося очной формы обучения
 Томского государственного педагогического университета

Ф.И.О. _____
 _____ курса _____ группы _____ факультета,
 обучающегося по направлению _____,
 профиль подготовки _____

Проходил(а) практику «Учебная практика»

с " _____ " _____ по " _____ " _____ 20____ г.

в _____
 наименование учреждения (организации), места прохождения практики

Выполнил работу:

Дата	Задание (вид работы)	Оценка

Заключение руководителя практики в ОУ:

Оценка _____ Подпись _____ / _____ /

Подпись и печать руководителя ОУ _____ / _____ /
 (расшифровка подписи)

(расшифровка подписи)

Отзыв (характеристика) группового руководителя от ТГПУ:

Оценка _____ Подпись _____ / _____ /

(расшифровка подписи)

Заключение факультетского руководителя практики:

Оценка _____ Подпись _____ / _____ /

(расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. обучающегося _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Факультет _____

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики _____

_____ Г. _____

Время прохождения практики _____

Факультетский руководитель _____

Томск 20 ____

**Самоанализ
собственной деятельности**

Ф.И.О. обучающегося _____
Факультет _____ курс _____ группа _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____

За период учебной практики мною были реализованы следующие виды деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы и методики психолого-педагогического исследования:

Мною были приобретены и развиты следующие навыки и умения:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Подпись обучающегося _____ / _____ /
расшифровка подписи

Дата _____

Паспорт образовательного учреждения

Показатель	Характеристика
Полное наименование образовательного учреждения	
Полный адрес (индекс, адрес, телефон) учреждения	
Дата создания учреждения	
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения	
Направления деятельности учреждения	
Источники финансирования учреждения	
Контингент обучающихся учреждения	
Количество обучающихся в учреждении	
Число сотрудников учреждения	
Состав психологической службы учреждения	
Характеристика микрорайона, социального окружения учреждения	
Инновационная деятельность учреждения	
Взаимодействие с другими учреждениями (организациями)	
Награды учреждения	
Дополнительная информация	

Оценочная карта освоения компетенций обучающегося

Наименование практики: Учебная

Ф.И.О. обучающегося: _____

№	Наименование и код компетенции	Уровень освоения компетенции			Балл, набранный студентом по освоению компетенции
		Начально-адаптивный (1 балл)	Оптимально-продуктивный (2 балла)	Стандартно-нормативный (3 балла)	
Общекультурные компетенции					
1	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7)	слабо владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; не имеет достаточных навыков работы с компьютером как средством управления информацией; не способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	оптимально владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	имеет высокий уровень владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет сформированные навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способен продуктивно работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
2	Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения	при педагогической поддержке испытывает серьезные затруднения в организации научного исследования	способен организовать научное исследование при педагогической поддержке	способен самостоятельно организовать научное исследование	

	научного знания (ОК-9)				
Общие профессиональные компетенции					
3	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях только в регулятивном режиме	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при педагогической поддержке	готов самостоятельно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
4	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов только в регулятивном режиме	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при педагогической поддержке	готов самостоятельно, продуктивно-творчески использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
5	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	испытывает серьезные затруднения в использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	готов самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	готов самостоятельно и продуктивно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
6	Способен организовать совместную деятельность и	при педагогическом сопровождении/поддержке испытывает значительные	при педагогическом сопровождении/поддержке способен организовать совместную	способен самостоятельно, на высоком профессионально	

	межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	затруднения в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	м организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Общее количество баллов					
Примечание: 6-10 - начально-адаптивный уровень (удовлетворительно); 11-15 - оптимально-продуктивный уровень (хорошо); 16-18 - стандартно-нормативный уровень (отлично).					

Уровень освоения компетенций обучающегося _____

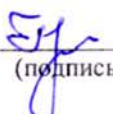
Факультетский руководитель практики _____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с учебным планом и с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу практики составила:

к.б.н., доцент кафедры психологии развития личности  Е.В. Гребенниковой
(подпись)

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от 29.08 20 12 г.

Зав. кафедрой  Н.В. Жигинас
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 5 от 31.08 20 12 г.

Председатель методической комиссии  Н.А. Буравлева
(подпись)

Начальник отдела практик  О.В. Перова
(подпись)