

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,

Связей с общественностью, рекламы

Е.В. Гребенникова

« 03 » сентября 20 14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(4 курс)

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 12

Направление подготовки: 05040062 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи производственной практики

Цель практики: практическая подготовка обучающихся к профессиональной психолого-педагогической деятельности, апробирование приобретенных в курсах психологических дисциплин теоретических, технологических и методических знаний, развитие умений и навыков работы психолога с различными возрастными и социальными категориями детей и подростков.

Задачи практики:

- закрепить и углубить теоретические знания предметной подготовки; способствовать формированию у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию и развитию у обучающихся личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с детьми и педагогическими работниками;
- создать условия для получения опыта работы в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессиональной рефлексии.
- совершенствовать на практике коммуникативные умения по взаимодействию с клиентом (установление контакта, проявление эмпатийных способностей, навыков активного слушания) в процессе психологического консультирования;
- повысить готовность обучающихся к реализации диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской деятельности.

2. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика является обязательным компонентом основной образовательной программы по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Производственной практике предшествует изучение таких учебных дисциплин как «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Математические основы психологии», «Психологическое консультирование», «Социальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Требования к уровню освоения программы производственной практики

В результате прохождения практики обучающийся должен **владеть:**

- коммуникативными, перцептивными и интерактивными умениями по взаимодействию с участниками педагогического процесса при решении типовых задач;

уметь:

- планировать и организовывать на практике психологическое или психолого-педагогическое диагностическое исследование ситуации (учащегося);
- проводить психологическое просвещение участников педагогического процесса;
- составлять и внедрять в практическую деятельность психолога коррекционно-развивающие программы (индивидуальные, групповые);
- квалифицированно анализировать результаты диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Данная практика способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. Общая трудоемкость производственной практики — 12 зачетных единиц

и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество недель/зачетных единиц	Семестр
Производственная практика	8/12	7
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	-	экзамен

Место прохождения практики: производственная практика является многопрофильной и может осуществляться в образовательно-воспитательных учреждениях (средние профессиональные учебные заведения, школы, лицеи, гимназии, детские сады, приюты, детские дома, школы – интернаты, реабилитационные центры и т.п.); учреждениях дополнительного образования (дома детского творчества, центры дополнительного образования и т.п.); МСПП Центрах «Семья» и пр.; службах психологического консультирования; учреждениях медико-психотерапевтического профиля и т.п.

5. Содержание программы производственной практики

5.1. Содержание практики

№ п/п	Название этапа	Сроки реализации

1.	Подготовительный этап	1, 2 день практики
2.	Основной этап предусматривает выполнение 6-ти заданий: 2.1. Составить паспорт учреждения, на базе которого осуществляется прохождение практики. 2.2. Психодиагностическая работа. 2.3. Развивающая и коррекционная работа. 2.4. Психологическое консультирование. 2.5. Просветительская работа. 2.6. Самоанализ пройденной практики.	1 - 8 недели практики
3.	Итоговый этап	Последние 3 дня практики

5.2. Содержание этапов практики

1. Подготовительный этап:

- Задание 1. Принять участие в работе установочной конференции по практике в ТГПУ.
- Задание 2. Познакомиться с программой практики, групповым руководителем, формами отчетной документации, пройти инструктаж по ТБ.
- Задание 3. Познакомиться с руководителем практикой в учреждении, получить индивидуальное задание, составить план-график работы по выполнению заданий практики.

2. Основной этап:

Задание 1. Составить паспорт образовательного учреждения, на базе которого осуществляется прохождение практики.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания необходимо проработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательного учреждения. Изучить специфику деятельности и контингента обучающихся, дать краткую характеристику микрорайона и социального окружения образовательного учреждения. Познакомиться с инновационными направлениями работы и проблемами образовательного учреждения; определить характер его взаимодействия с другими учреждениями. По результатам анализа документации, собранной в ходе наблюдения и беседы информации, заполнить таблицу, представленную в **приложении № 3**.

Содержание отчета:

- оформить паспорт образовательного учреждения (Приложение 3).

Задание 2. Психодиагностическая работа.

Инструкция к выполнению задания. Для выполнения данного задания необходимо провести групповое и индивидуальное психодиагностическое исследование, предварительно согласовав выбор методик диагностики с руководителем практики в учреждении, подготовить стимульный материал для испытуемых. В психодиагностической работе должно быть использовано не менее 3-х разных методик групповой диагностики и 5-ти индивидуальной.

Содержание отчета: групповые и индивидуальные протоколы результатов психодиагностики обследуемой группы или ребёнка (психологические карты), с анализом результатов, выводами, практическими рекомендациями участникам образовательного процесса.

Задание 3. Коррекционно-развивающая работа.

Инструкция к выполнению задания. Для выполнения задания практикант может реализовать социально-психологический (развивающий) тренинг или другую коррекционно-развивающую деятельность. Для этого необходимо предварительно составить коррекционную или развивающую программу занятий с группой детей или ребёнком, в которой должны отражаться цель, задачи, план, содержание занятий. После реализации программы (части программы) необходимо проанализировать результаты проведённой коррекционно-развивающей работы.

Содержание отчета:

- коррекционная или развивающая программа, включающая описание используемых методик, с анализом результатов.

Задание 4. Психологическое консультирование.

Инструкция к выполнению задания. Провести психологическое консультирование с участниками образовательного процесса и представить подробный конспект консультационной беседы, ее анализ, практические рекомендации (Приложение 4).

Содержание отчета: протокол консультации с анализом, выводами, рекомендациями.

Задание 5. Просветительская работа.

Инструкция к выполнению задания. Для выполнения задания необходимо провести (принять участие) и представить отчет мероприятия по просветительской работе (например лекция, групповая консультация, диспут). В отчете должны быть отражены: цели и задачи, содержание, материально-техническое обеспечение (если требуется), список литературы или других использованных информационных материалов. Список литературы по теме мероприятия должен включать не менее 5 источников за последние десять лет.

Содержание отчета: отчёт о проведении мероприятия по просветительской работе со списком литературы (не менее 4 страниц).

Задание 6. Самоанализ проделанной работы студента в период практики.

Инструкция к выполнению задания. Для выполнения задания необходимо проанализировать особенности прохождения практики, возникшие проблемы и их предполагаемые причины, что удалось и что не удалось, сформулировать выводы. Объём — не менее $\frac{3}{4}$ печатной страницы.

Содержание отчета: самоанализ проделанной работы студента в период практики.

3. Итоговый этап:

Задание 1. Сдать все выполненные задания руководителю практикой в учреждении, заполнить учётную карточку, получить оценки и отзыв руководителя (учетная карточка) в учреждении, на базе которого проводилась практика.

Задание 2. Подготовить отчет о прохождении учебной практики, сдать отчет групповому руководителю в ТГПУ для проверки.

Содержание отчета:

- отчет о выполненной работе (титульный лист, содержание и 6 выполненных заданий).
- учетная карточка практиканта.

6. Учебно-методическое обеспечение производственной практики

6.1. Основная литература:

1. Рощина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. - Томск. : изд-во ТГПУ, 2009 – 175 с.
2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб: Питер, 2011. - 573 с.
3. Луговая, В.Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: учебно-методическое пособие / В.Ф. Луговая, И.А. Трегубенко. - М.: Юрайт, 2012. - 191 с. (ЭБС «Лань»).
4. Фомина, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - М.: Владос, 2011. - 320 с. (ЭБС «Лань»).
5. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики : учебное пособие / С.А. Дружилов. – М.: Флинта, 2013. (ЭБС «Лань»).

6.2. Дополнительная литература:

1. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов /Е. И. Изотова.- М.: Академия, 2007.- 286 с.
2. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Методическое пособие / [А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина, А. А. Воронова и др.]; Под ред. И. В. Дубровиной.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2000. - 157 с.
3. Психолого-педагогическая практика в системе высшего образования: учебно-методическое пособие / Л. В. Ахметова, Г. Ю. Титова, Р. Н. Романов, В. А. Ефремова; ТГПУ.- Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2002.- 106 с.
4. Основы психодиагностики: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. А. Г. Шмелева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 541 с.
5. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство : [учебное пособие] : в 2 т./Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп пер. с нем. В. Т. Алтухова; [науч. ред. А. Б. Холмогорова].- М.: Академия. Т. 1: Стратегия и методы.- 2005.- 221 с.

6. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков практическое руководство: [учебное пособие]: в 2 т./ Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп; пер. с нем. В. Т. Алтухова; [науч. ред. А. Б. Холмогорова].- М.: Академия. Т. 2: Отклонения и нарушения.- 2005.- 349 с.
7. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева.- 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2001, 2006, 2008.- 202 с.
8. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие /А. А. Осипова.- М.: Сфера, 2002.- 508 с.
9. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика: Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: Учебное пособие для вузов/С. Ю. Бородулина.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 345 с.
10. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников: учебное пособие / В. Г. Баженов, В. П. Баженова.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 347 с.
11. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров.-3-е изд., испр. и доп.- СПб.: Союз, 2000.- 222 с.
12. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко.- М.: Академия, 2005.- 255 с.
13. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/ Л. Д. Столяренко.- Изд. 4-е.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 541 с.
14. Самоукина, Н. В. Игры, в которые играют...: психологический практикум / Н. В. Самоукина. - Дубна: Феникс+, 2002.- 125, с..

6.3. Средства обеспечения производственной практики

1. Рабочая программа практики.
2. Библиотечный фонд библиотеки ТГПУ.
3. Интернет-ресурсы:

<http://www.psycheya.ru/> Психея
[http:// adalin.mospsy.ru/](http://adalin.mospsy.ru/) Психологический центр «Адалин»
<http://vygotsky.mgppu.ru/> Международная кафедра культурно-исторической психологии
<http://psy.rin.ru/> Психология
<http://psihologija.biz/> Психология как наука
<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование
<http://www.psyholognew.com/> В помощь психологу

7. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики

7.1. Методические рекомендации групповому (индивидуальному) руководителю

Производственная практика является многопрофильной и может осуществляться в образовательно-воспитательных учреждениях (средние профессиональные учебные заведения, школы, лицеи, гимназии, детские сады, приюты, детские дома, школы – интернаты, реабилитационные центры и т.п.); учреждениях дополнительного образования (дома детского творчества, центры дополнительного образования и т.п.); МСПП Центрах «Семья» и пр.; службах психологического консультирования; учреждениях медико-психотерапевтического профиля и т.п.

Продолжительность практики – 8 недель в соответствии с режимом работы учреждения. Целью практики является апробирование приобретенных в курсах психологических дисциплин теоретических, технологических и методических знаний, умений и навыков работы психолога с различными возрастными и социальными категориями детей, подростков, молодежи, взрослых, формирование умений эффективного педагогического взаимодействия. Основные задачи практики: формирование у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности; развитие личностных и профессиональных качеств; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа; развитие профессиональной рефлексии.

Преподаватель, назначенный групповым руководителем практики студентов, знакомит студентов с требованиями и общим графиком выполнения заданий на практике, временем консультаций на установочной конференции, которая проводится примерно в первый день практики факультетским руководителем практики. Устанавливает связь с образовательным учреждением, на базе которого проводится практика, ведёт инструктивно-методическую работу с его сотрудниками; совместно с администрацией учреждения распределяет обучающихся по классам и обеспечивает необходимые условия для выполнения заданий по практике. Групповой руководитель практики обеспечивает выполнение программы практики, утверждает индивидуальные планы работы практикантов и контролирует их выполнение; проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации практик.

В течение всей практики групповой (индивидуальный) руководитель контролирует своевременное выполнение обучающимся заданий, предусмотренных программой практики. Промежуточные консультации групповой (индивидуальный) руководитель может организовывать как в очной (обсуждение, мозговой штурм, разъяснение и др.), так и заочной форме (электронная переписка, выставление на сайте объявлений, инструкций, рекомендаций и др.), в индивидуальных и групповых формах.

Групповой (индивидуальный) руководитель анализирует и оценивает отчетную документацию студентов о работе за время практики совместно с руководителями практики от организаций; составляет в течение недели по окончании практики отчет по итогам практики и предоставляет его факультетскому руководителю, ведёт мониторинг выполнения студентами заданий практики, оценивая их качество и систематичность предоставления оформленных результатов. По итогам практики групповой руководитель составляет отзыв в учетной карточке на каждого практиканта и оценивает отчет по практике с учётом сформированных в ходе практики компетенций.

7.2 Методические рекомендации для обучающихся

В период практики обучающиеся имеют право обращаться к руководителям практики от университета, администрации учреждения, к сотрудникам учреждений по всем вопросам, возникающим в процессе практики; вносить предложения по совершенствованию практики; участвовать в конференциях и совещаниях учреждения; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них методическими пособиями.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, правилам техники безопасности, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.

8. Отчетная документация по производственной практике

1. Учетная карточка (Приложение 1)
2. Титульный лист отчета по практике (Приложение 2).
3. Самоанализ.

Требования к отчету по практике

На последней неделе практики обучающиеся предоставляют групповому (индивидуальному) руководителю на проверку отчет о прохождении учебной практики. Групповой (индивидуальный) руководитель определяет, насколько полно и глубоко обучающийся изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики. Групповой (индивидуальный) составляет отзыв (характеристику) на обучающегося и выставляет оценку.

Отчет по практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося во время практики. Объем отчета – не менее 30 страниц. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Отчет должен иметь титульный лист, содержание, основную часть, самоанализ, список литературы.

Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 2).

Содержание включает перечень разделов отчета с указанием номеров страниц, на которых размещается начало раздела.

Основная часть отражает описание выполнения заданий, предусмотренных учебной практикой.

Самоанализ собственной деятельности проводится по схеме, представленной в приложении 4.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих ее страницах. В приложения к отчету о практике включают анкеты, рисунки, эссе, видеоотчеты и т.п.

При этом каждое приложение начинается с нового листа, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно арабскими цифрами без знака №.

Защита отчета по практике

Защита практики проводится по окончании практики на итоговой конференции. Практика оценивается на основе отчетов, составляемых обучающимися в соответствии с программой, сроков сдачи отчетной документации и результатов защиты итогов практики.

При защите практики оценивается:

1. сообщение обучающегося о работе на практике и ответы на вопросы;
2. уровень представленных материалов, отражающих выполнение заданий основного этапа практики.

Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики. В связи с этим в оценочной карте компетенций обучающихся групповой руководитель отражает уровень их освоения (Приложение 5).

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется повторно на практику без отрыва от учебного процесса.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
 обучающегося очной формы обучения
 Томского государственного педагогического университета

(Фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы _____ факультета,
 обучающегося по направлению _____
 профиля _____

Проходил (а) **«ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ»**
 с " _____ " _____ по " _____ " _____ 20 _____ г
 в _____
 полное наименование учреждения (организации), места прохождения практики

и выполнил (а) работу, предусмотренную планом производственной практики _____ семестра.

1. Психодиагностическая работа

Дата	Цель обследования	Методики обследования
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Отзыв психолога: _____		

Оценка _____ Подпись _____ / _____ / (расшифровка подписи)		

2. Развивающая (коррекционная) работа

Дата	Тема проведенного мероприятия	Цель	Участники
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
Отзыв психолога: _____			

Оценка _____ Подпись _____ / _____ / (расшифровка подписи)			

3. Индивидуальное (групповое) консультирование

Дата	Кодовый номер	Тематика консультации
Отзыв психолога: _____ _____		
Оценка _____ Подпись _____ / _____ / (расшифровка подписи)		

4. Просветительская работа

Дата	Темы проведенных мероприятий (лекции, групповой беседы, дискуссии, внеклассное)
Отзыв классного руководителя (куратора): _____ _____	
Оценка _____ Подпись _____ / _____ / (расшифровка подписи)	

Подпись и печать директора учреждения _____ / _____ /
(расшифровка подписи)

Заключение группового руководителя ТГПУ

Общая оценка _____ Подпись _____ / _____ /
(расшифровка подписи)

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ФАКУЛЬТЕТСКОГО РУКОВОДИТЕЛЯ _____

Подпись _____ / _____ /
(расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. обучающегося _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Факультет _____

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики _____

_____ г. _____

Время прохождения практики _____

Томск 20 ____

Паспорт образовательного учреждения

Показатель	Характеристика
Полное наименование образовательного учреждения	
Полный адрес (индекс, адрес, телефон) учреждения	
Дата создания учреждения	
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения	
Направления деятельности учреждения	
Источники финансирования учреждения	
Контингент обучающихся учреждения	
Количество обучающихся в учреждении	
Число сотрудников учреждения	
Состав психологической службы учреждения	
Характеристика микрорайона, социального окружения учреждения	
Инновационная деятельность учреждения	
Взаимодействие с другими учреждениями (организациями)	
Награды учреждения	
Дополнительная информация	

Примерная схема работы психолога с клиентом
(к заданию № 4. Психологическое консультирование)

I. Начальный этап:

- прием и знакомство с человеком, обратившимся за помощью;
- представление профессиональных возможностей консультанта;
- сбор первичной информации о респонденте и характере его запроса;
- обсуждение целей, методов, приемов консультирования;
- информирование о правах и обязанностях респондента;
- обсуждение вопроса конфиденциальности.

II. Основной этап:

- изучение проблемы респондента, формирование межличностного контакта;
- демонстрация внимания к «говорящему» и понимание его проблемы с помощью средств вербального и невербального общения;
- отсутствие каких-либо предубеждений по отношению к личности «говорящего»;
- использование приемов и методов, повышающих эффективность общения и понимания проблемы респондента (наблюдение за психическим и эмоциональным состоянием «говорящего»);
- изучение стратегии поиска причин проблемы респондента (сбор и уточнение необходимой информации, проверка понимания проблемы, поощрение высказываний, выяснение причин несогласия с позицией консультанта, конкретизация событий и т.д.);

III. Оказание позитивного психологического воздействия на респондента:

- использование приемов и методов, способствующих решению поставленных задач;
- поиск выхода из возникшей проблемы;
- анализ психического и эмоционального состояния респондента при решении проблемы.

IV. Заключительный этап консультирования:

- подведение итогов консультирования;
- обсуждение результатов психологического взаимодействия;
- определение перспектив возможной дальнейшей совместной работы.

Анализ консультации:

Оценочная карта освоения компетенций обучающегося

Наименование практики: Производственная

Ф.И.О. обучающегося: _____

№	Наименование и код компетенции	Уровень освоения компетенции			Балл, набранный студентом по освоению компетенции
		Начально-адаптивный (1 балл)	Оптимально-продуктивный (2 балла)	Стандартно-нормативный (3 балла)	
1	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	с трудом способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	при педагогическом сопровождении/поддержке способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	способен самостоятельно учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
2	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях только в регулятивном режиме	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при педагогической поддержке	готов самостоятельно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
3	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов только в	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при педагогической	готов самостоятельно, продуктивно-творчески использовать методы диагностики развития, общения,	

		регулятивном режиме	поддержке	деятельности детей разных возрастов	
4	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	испытывает серьезные затруднения в использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	готов самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	готов самостоятельно и продуктивно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
5	Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, только при педагогическом сопровождении/поддержке	способен самостоятельно вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	способен самостоятельно, на высоком профессиональном уровне вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
6	Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	не способен самостоятельно участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	при педагогическом сопровождении/поддержке способен участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	способен самостоятельно участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
7	Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах	при педагогическом сопровождении/поддержке может применять в профессиональной деятельности основные	способен самостоятельно применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах	способен самостоятельно применять в профессиональной деятельности и анализировать основные	

	инвалидов (ОПК-11)	международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ребенка и правах инвалидов	международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
8	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	при педагогическом сопровождении/поддержке способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	способен самостоятельно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	способен самостоятельно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Общее количество баллов					
Примечание: 8-13 - начально-адаптивный уровень (удовлетворительно); 14-19 - оптимально-продуктивный уровень (хорошо); 20-24 - стандартно-нормативный уровень (отлично).					

Уровень освоения компетенций обучающегося _____

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом и с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу практики составила:

ст. преподаватель кафедры

психолого-педагогического образования



У.А. Обложко

(подпись)

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования, протокол № 1 от 29.08 2014 г.

Зав. кафедрой

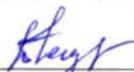


Н.К. Грицкевич

(подпись)

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 3 от 30.08 2014 г.

Председатель методической комиссии



Т.Г. Гадельшина

(подпись)