

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы

Е.В. Гребенникова

«23» сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(3 курс)

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 6

Направление подготовки: 05040062 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи производственной практики

Цели практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки обучающихся по дисциплинам основной образовательной программы (ООП); обеспечить всестороннее и последовательное овладение обучающимися основными видами деятельности психолога, сформировать личность современного психолога.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального циклов ООП;
- сформировать целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- познакомить со спецификой функционирования психологической службы образовательного учреждения;
- освоить основные принципы проведения учебно-воспитательной и диагностической работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- показать на практике психологические и педагогические технологии, разные методы психодиагностического исследования межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- обучить навыкам проведения психолого-педагогический анализа урока (занятия);
- научить выявлять психологические причины проблем и трудностей в обучении, воспитании, индивидуального стиля учебной деятельности;
- совершенствовать навыки обработки, систематизации, анализа психологических исследований;
- развить навыки рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования.

2. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика является обязательным компонентом основной образовательной программы по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Данная практика ориентирована на профессиональную психолого-педагогическую подготовку бакалавров.

Производственная практика предполагает наличие знаний у обучающихся по таким учебным дисциплинам как Б.3.01 Общая и экспериментальная психология, Б.3.02 Теории обучения и воспитания, Б.3.05 Социальная психология, Б.3.06 Психология развития, Б.3.09 Социальная педагогика, Б.3.16 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Б.3.17 Психолого-педагогическая диагностика, Б.3.18 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Б.3.В.01 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б.3.В.03 Математические основы в психологии, Б.3.В.05 Педагогическая психология, Б.3.В.06 Психологическая служба в образовании. Кроме того, в рамках производственной практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, приобретенные на учебной практике.

Производственная практика является основой для освоения практикоориентированных учебных дисциплин, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к уровню освоения производственной практики

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- возрастные особенности обучающихся;
- основные направления деятельности психологической службы образовательного учреждения;
- должностные обязанности педагога-психолога;
- перечень необходимой отчётной документации психологической службы;

владеть:

- навыками планирования, организации и проведения внеклассного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- навыками обработки, систематизации и анализа результатов диагностических исследований, составления протоколов индивидуальной и групповой психодиагностики, аналитических справок;
- способами решения психолого-педагогических ситуаций;
- способами реализации различных организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности педагога-психолога;

уметь:

- характеризовать деятельность образовательного учреждения и психологической службы;
- применять на практике методы психодиагностического исследования;
- строить личные и деловые отношения со всеми лицами, принимающими участие в процессе прохождения практики;
- учитывать в процессе психолого-педагогической деятельности нормы профессиональной этики работы психолога;
- планировать и рационально распределять время в течение рабочего дня, недели; систематически и своевременно выполнять запланированную работу.

Данная практика способствует формированию у обучающихся **следующих компетенций:**

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость производственной практики — 6 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество недель/зачетных единиц	Семестр
Производственная практика	4/6	6
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	-	экзамен

Место прохождения практики: практика проводится на базе образовательных учреждений разного уровня и вида.

5. Содержание программы производственной практики

5.1. Содержание практики

№ п/п	Название этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап	1 день практики
2.	Основной этап предусматривает выполнение пяти заданий: 2.1. Знакомство с образовательным учреждением и его психологической службой. 2.2. Знакомство с классом (группой), сбор основных сведений о классе (группе) и обучающихся. 2.3. Проведение психодиагностического исследования. 2.4. Изучение коллектива класса (группы). 2.5. Посещение и психолого-педагогический анализ уроков (занятий). 2.6. Разработка целевых игр. 2.7. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.	1-4 недели практики
3.	Итоговый этап	последний день практики

5.2. Содержание этапов практики

1. Подготовительный этап:

Задание 1. Принять участие в работе установочной конференции.

Задание 2. Познакомиться с программой практики, групповым руководителем, формами отчетной документации.

2. Основной этап:

Задание 1. Знакомство с образовательным учреждением и его психологической службой.

Знакомство с образовательным учреждением; организационной структурой и основными направлениями работы психологической службы образовательного учебного учреждения. Составление паспорта образовательного учреждения.

Задание 2. Знакомство с классом (группой), сбор основных сведений о классе (группе) и обучающихся.

Знакомство с классом (группой), наблюдения за обучающимися на уроках (занятиях) и перемене. Изучение межличностных отношений обучающихся в коллективе класса (группы) с указанием стиля общения, направленности интересов, доминирующих тенденций в поведении; годового плана учебно-воспитательной работы классного руководителя (воспитателя группы). Получение информации о классе (группе) у классного руководителя (воспитателя группы), согласование с ним плана работы с классом (группой). Составление характеристики класса (группы).

Задание 3. Проведение психодиагностического исследования.

Наблюдения за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности. Проведение социометрии и изучение структуры коллектива класса (группы), социометрического статуса обучающихся. Изучение индивидуальных личностных особенностей (темперамент, характер, интересы, направленность, доминирующий тип реакции на фрустрацию, изучение особенностей познавательных процессов.) с помощью психодиагностики. Оформление протоколов по результатам психодиагностики.

Задание 4. Изучение коллектива класса (группы).

Изучение особенностей коллектива класса (группы) через сопоставление результатов социометрии с собственными наблюдениями и наблюдениями учителей (воспитателей), получение информации от классного руководителя (воспитателя группы). Анализ деятельности учителя (классного руководителя, предметника)/воспитателя по регуляции межличностных отношений в группе обучающихся через наблюдения на уроках (занятиях), внеклассных мероприятиях, в беседе с учителем (воспитателем). Написание психологических характеристик на детей с самым высоким и самым низким социометрическим статусом. Составление характеристики коллектива класса (группы).

Задание 5. Посещение и психолого-педагогический анализ уроков (занятий).

Подготовка к аналитической деятельности учебного процесса на уроках (занятиях), выбор схемы анализа уроков и согласование её применения с групповым руководителем от ТГПУ. Посещение 2-х уроков (занятий) и составление психолого-педагогического анализа уроков (занятий). Оформление протоколов психолого-педагогического анализа уроков (занятий).

Задание 6. Разработка целевых игр.

Знакомство с возрастными характеристиками детей, изучение основ игротехники в условиях психолого-педагогического взаимодействия с детьми. На основе изученной информации подготовить набор игр на какую-либо актуальную задачу, касающуюся ВДК (например, развитие сплоченности ВДК, выявление лидеров, снятие психологической напряженности и т.д.).

Задание 7. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.

Подготовка и проведение 1 внеклассного тематического мероприятия с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся.

3. Итоговый этап:

Задание 1. Подготовить отчет о прохождении учебной практики.

Содержание отчета:

- письменный отчет о выполненной работе.
- учетная карточка практиканта.
- самоанализ собственной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение производственной практики

6.1. Основная литература:

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. – М.: изд-во Флинта, 2013. – 252 с. (ЭБС «Лань»).
2. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск. : изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
3. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров / С.А. Дружилов. - М.: изд-во Флинта, 2013. – 240 с. (ЭБС «Лань»).
4. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - М.: изд-во Флинта, 2011. – 320 с. (ЭБС «Лань»).
5. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие /Л. А. Шипилина. – М. : изд-во Флинта, 2011. – 203 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Барышникова, З. А. Психолого-педагогическая практика: учебно-методические материалы / З .А. Барышникова. - М.: Издательство УРАО, 1998. - 38 с.
2. Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование : социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. -№ 6. – С. 23-30.
3. Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. - № 5. – С. 21-29.
4. Винниченко, Н. Л. Педагогика. Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях: рабочая тетрадь по практикуму / Н.Л. Винниченко. -ТГПУ, - Томск: изд-тво ТГПУ, 2005. - 19 с.
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2008. - 318 с.
6. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 286 с.
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007.- 445 с.
8. Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие / сост. Н.А Боброва и др. - Томск: изд-во ТГПУ, 2009. - 107 с.

9. Психолого-педагогическая практика в системе высшего образования: учебно-методическое пособие / Л. В. Ахметова, Г. Ю. Титова, Р. Н. Романов, В. А. Ефремова; ТГПУ . - Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2002. - 106 с.
10. Рощина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. - Томск. : изд-во ТГПУ, 2009 – 175 с.
11. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: методическое пособие / [авт. : И. В. Дубровина [и др.]; под ред.: И. В. Дубровиной, А. Д. Андреевой, Т. В. Вохмяниной, А. А. Вороновой. - М.: Академия, 2000. - 157 с.
12. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2007. – 349 с.

6.3. Средства обеспечения производственной практики

1. Рабочая программа производственной практики.
2. Библиотечный фонд библиотеки ТГПУ.
3. Интернет-ресурсы:

http://www.psycheya.ru/	Психея
http:// adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «Адалин»
http://vygotsky.mgppu.ru/	Международная кафедра культурно-исторической психологии
http://psy.rin.ru/	Психология
http://psihologija.biz/	Психология как наука
http://www.psyedu.ru/	Психологическая наука и образование
http://www.psyholognew.com/	В помощь психологу

6.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики

№ п/п	Наименование раздела	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Подготовительный этап: Установочная конференция	Программа: – OpenOffice.org Презентации	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2	Основной этап	Пакет программ: – OpenOffice.org Презентации; – Open Office.org Редактор текстов; – OpenOffice.org	Ноутбук

		Электронные таблицы	
3	Итоговый этап: Итоговая конференция	Программа: – OpenOffice.org Презентации	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики

7.1. Методические рекомендации групповому руководителю

Производственная практика проводится в 6 семестре в течение 4 недель на базе образовательных учреждений разного уровня и вида.

На установочной конференции групповой руководитель производственной практики:

- сообщает обучающимся о сроках производственной практики;
- информирует обучающихся об особенностях прохождения производственной практики в учреждениях, выбранных в качестве базовых площадок;
- знакомит обучающихся с программой производственной практики;
- разъясняет, какие документы должны иметь обучающиеся для отчета по производственной практике;
- разъясняет требования, предъявляемые к составлению отчета по производственной практике;
- проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда.

На **основном этапе** групповой руководитель контролирует своевременное выполнение обучающимся заданий, предусмотренных программой практики.

Промежуточные консультации групповой руководитель может организовывать как в очной (обсуждение, мозговой штурм, разъяснение и др.), так и дистанционной форме (электронная переписка, выставление на сайте объявлений, инструкций, рекомендаций и др.), в индивидуальных и групповых формах.

На **заключительном этапе** проводится итоговая конференция с анализом ее результатов по каждому обучающемуся в отдельности. Оценивание деятельности обучающихся проводится на основании установленных отчетных документов.

Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики. В связи с этим в оценочной карте компетенций обучающихся факультетский руководитель отражает уровень их освоения (Приложение 5).

7.2 Методические рекомендации для обучающихся

В период практики обучающиеся имеют право обращаться к руководителям практики от университета, администрации учреждения, к сотрудникам учреждений по всем вопросам, возникающим в процессе практики; вносить предложения по совершенствованию практики; участвовать в конференциях и совещаниях учреждения; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них методическими пособиями.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, правилам техники безопасности, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.

По окончании производственной практики обучающиеся представляют групповому руководителю в печатном виде пакет документов, включающий:

- 1) учетную карточку (Приложение 1);
- 2) отчет по практике;
- 3) самоанализ (Приложение 3).

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является **отчет по практике**. Объем отчета – не менее 25 страниц. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Отчет должен иметь титульный лист, содержание, основную часть, самоанализ, список литературы.

Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 2).

Содержание включает перечень разделов отчета с указанием номеров страниц, на которых размещается начало раздела.

Основная часть отражает описание выполнения заданий, предусмотренных практикой.

Самоанализ собственной деятельности проводится по схеме, представленной в приложении 4.

Список литературы включает только те источники, которые проанализированы в рамках производственной практики.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих ее страницах. В приложения к отчету о практике включают анкеты, рисунки, эссе, видеоотчеты и т.п.).

При этом каждое приложение начинается с нового листа, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно арабскими цифрами без знака №.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные направления работы образовательного учреждения.
2. Особенности функционирования психологической службы образовательного учреждения.
3. Должностные обязанности психолога.
4. Результаты диагностики обучающихся.
5. Характеристика класса.
6. Особенности коллектива класса по результатам социометрии.
7. Психолого-педагогический анализ 2-х уроков.
8. Целевые игры с учетом возрастных особенностей.
9. План-конспект внеклассного мероприятия.

8.2. Формы контроля самостоятельной работы

Презентация проектов, продуктов психолого-педагогической деятельности;
обсуждение проведенных мероприятий.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
 обучающегося очной формы обучения
 Томского государственного педагогического университета

Ф.И.О. _____
 _____ курса _____ группы _____ факультета,
 обучающегося по направлению _____,
 профиль подготовки _____

Проходил(а) практику «**Производственная практика**»

с " _____ " _____ по " _____ " _____ 20____ г.

в _____
 наименование учреждения (организации), места прохождения практики

Выполнил(а) следующую работу:

Практика по психологическому исследованию:

Дата	Методики исследования	Класс

Ф.И.О. педагога-психолога: _____

Заключение педагога-психолога по психологическому исследованию:

Оценка _____ Подпись _____ (_____)

Внеклассная работа:

Дата	Мероприятие	Класс	Оценка

Ф.И.О. классного руководителя _____

Заклучение классного
руководителя _____

Оценка _____ Подпись _____ (_____)

Подпись и печать директора _____ (_____)

Отзыв группового руководителя ТГПУ

Оценка _____ Подпись _____ (_____)

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ФАКУЛЬТЕТСКОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Оценка _____ Подпись _____ (_____)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. обучающегося _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Факультет _____

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики _____

_____ г. _____

Время прохождения практики _____

Факультетский руководитель _____

Томск 20 ____

**Самоанализ
собственной деятельности**

Ф.И.О. обучающегося _____

Факультет _____ курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

За период производственной практики мною были реализованы следующие виды деятельности: _____

Мною были применены на практике следующие методы и методики психолого-педагогического исследования: _____

Мною были приобретены и развиты следующие навыки и умения:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Подпись обучающегося _____ / _____ /

расшифровка подписи

Дата _____

Паспорт образовательного учреждения

Показатель	Характеристика
Полное наименование образовательного учреждения	
Полный адрес (индекс, адрес, телефон) учреждения	
Дата создания учреждения	
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения	
Направления деятельности учреждения	
Источники финансирования учреждения	
Контингент обучающихся учреждения	
Количество обучающихся в учреждении	
Число сотрудников учреждения	
Состав психологической службы учреждения	
Характеристика микрорайона, социального окружения учреждения	
Инновационная деятельность учреждения	
Взаимодействие с другими учреждениями (организациями)	
Награды учреждения	
Дополнительная информация	

Оценочная карта освоения компетенций обучающегося

Наименование практики: Производственная

Ф.И.О. обучающегося: _____

№	Наименование и код компетенции	Уровень освоения компетенции			Балл, набранный студентом по освоению компетенции
		Начально-адаптивный	Оптимально-продуктивный	Стандартно-нормативный	
		(1 балл)	(2 балла)	(3 балла)	
Общекультурные компетенции					
1	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7)	слабо владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; не имеет достаточных навыков работы с компьютером как средством управления информацией; не способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	оптимально владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	имеет высокий уровень владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет сформированные навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способен продуктивно работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
Общие профессиональные компетенции					
2	Готов применять качественные и количественные методы в	готов применять качественные и количественные методы в	готов применять качественные и количественные методы в психологических и	готов самостоятельно применять качественные и	

	психологически и педагогических исследованиях (ОПК-2)	психологических и педагогических исследованиях только в регулятивном режиме	педагогических исследованиях при педагогической поддержке	количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
3	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов только в регулятивном режиме	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при педагогической поддержке	готов самостоятельно, продуктивно-творчески использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
4	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	испытывает затруднения в использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	готов самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	готов самостоятельно и продуктивно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
5	Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	не готов самостоятельно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	готов самостоятельно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	готов самостоятельно, на высоком профессиональном уровне организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	

				культурно-досуговую	
6	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	при педагогическом сопровождении/поддержке испытывает значительные затруднения в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	при педагогическом сопровождении/поддержке способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	способен самостоятельно, на высоком профессиональном уровне организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Общее количество баллов					
Примечание: 6-10 - начально-адаптивный уровень (удовлетворительно); 11-15 - оптимально-продуктивный уровень (хорошо); 16-18 - стандартно-нормативный уровень (отлично).					

Уровень освоения компетенций обучающегося _____

Факультетский руководитель практики _____ / _____ /

подпись

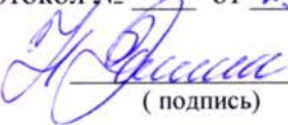
Ф.И.О.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом и с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

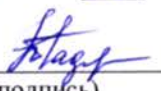
Рабочую программу практики составила:

к.б.н., доцент кафедры психологии развития личности  Е.В. Гребенниковой
(подпись)

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от 29.08 20 13 г.

Зав. кафедрой  Н.В. Жигинас
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 3 от 30.08 20 13 г.

Председатель методической комиссии  Т.Г. Гадельшина
(подпись)