

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы
Е.В. Гребенникова
23 октября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 6

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи летней психолого-педагогической практики

Цель практики - практическая подготовка студентов к организационной и воспитательной работе с детьми и подростками, формирование навыков педагогической деятельности по созданию условий для полноценного воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация детей и подростков.

Задачи практики:

- способствовать формированию у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности; чувства ответственности, нравственно-этической компетентности в непосредственной работе с детьми; осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.
- способствовать углублению, закреплению знаний различных теорий воспитания и развития и применение их обучающимися в решении конкретных воспитательных задач;
- способствовать формированию у обучающихся готовности к построению межличностных и деловых отношений, взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой;
- способствовать приобретению обучающимися готовности реализовывать игровую и культурно-досуговую деятельность;
- формировать у обучающихся навыки изучения и обобщения информации об особенностях воспитательного процесса и деятельности детского оздоровительного учреждения.

2. Место летней психолого-педагогической практики в структуре основной образовательной программы

Летняя психолого-педагогическая практика является обязательным компонентом основной образовательной программы по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Предпосылками успешного овладения формируемыми в процессе прохождения практики компетенциями является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин модуля как «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общие основы педагогики».

3. Требования к уровню освоения летней психолого-педагогической практики

В результате прохождения практики обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно находить и использовать методические материалы для организации и реализации игровой и культурно-досуговой совместной деятельности детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями и педагогическими ситуациями;
- создавать условия по оптимизации межличностного взаимодействия детей и подростков в коллективе;
- планировать и рационально распределять время в течение рабочего дня, недели; систематически и своевременно выполнять запланированную работу;
- соблюдать требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, профессиональной этики.

владеть:

- навыками организации, проведения и анализа коллективно-творческих дел (КТД); развивающих игр для детей и подростков;
- коммуникативными навыками по эффективному взаимодействию с субъектами

- воспитательной среды;
- навыками диагностики и анализа развития ВДК детей разных возрастов;
- навыками обобщения, представления и оформления информации, полученной в результате изучения различных источников и наблюдений.

Данная практика способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость летней психолого-педагогической практики — 6 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество недель/зачетных единиц	Семестр
Производственная практика: Летняя психолого-педагогическая практика	4/6	6
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	-	экзамен

Место прохождения практики: летняя психолого-педагогическая практика проводится на базе загородных оздоровительно-образовательных лагерей, центров, профилакториев (в должности вожатого, воспитателя, психолога), а также на базе летних площадок при средних образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования при предварительном согласовании с администрацией названных учреждений.

Содержание программы летней психолого-педагогической практики

5.1 Содержание программы

№ п/п	Название этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап	1 день практики
2	Основной этап предусматривает выполнение семи заданий:	1-4 недели

	1. Изучить плановую документацию работы лагеря на смену. 2. Составить подробные планы первого и последнего дней работы с детьми. 3. Познакомиться с детьми отряда, собрать основные сведения о детях отряда. 4. Проанализировать организационный и основной периоды ВДК отряда. 5. Подготовить и провести творческое мероприятие, дело на уровне отряда или на уровне ДОЛ. Выполнить анализ этого дела. 6. Провести диагностику особенностей ВДК детей отряда. 7. Проанализировать пройденную практику, получить отзыв о работе руководителя практики в ДОЛ.	практики
3.	Итоговый этап	последние 3 дня практики

5.2 Содержание этапов практики

1. Подготовительный этап:

Задание 1. Принять участие в установочной конференции по практике, получить задание по практике.

Задание 2. Познакомиться с положением, программой практики, руководителем практики от ТГПУ, требованиями к отчётной документации.

Задание 3. Изучить рекомендуемую литературу.

2. Основной этап:

Задание 1. Изучить плановую документацию работы лагеря на смену,

При выполнении задания необходимо ознакомиться с программой работы и схемами работы конкретного лагеря на смену; изучить план работы лагеря на смену. Оформить план-сетку работы на смену.

Инструкция к выполнению задания. В зависимости от специфики ДОЛ студенты могут получить у администрации готовый план работы лагеря на смену, либо принять участие в разработке плана смены, или самостоятельно составляют тематический план для своего отряда, или составляют план деятельности своего кружка, секции, студии.

Содержание отчета:

На основе изученного материала составить план-сетку на смену (ДОЛ или отряда, кружка).

Задание 2. Составить подробные планы первого и последнего дней работы с детьми.

Для выполнения задания необходимо изучить основы игротехники в условиях психолого-педагогического взаимодействия с детьми, на основе чего формируются наборы игр

на знакомство, сплочение, снятие психологической напряжённости и пр. Подобрать игры (не менее 3) на знакомство и сплочение коллектива. Игры должны соответствовать возрастным особенностям детей. Подобрать методики, помогающие определить интересы, потребности ребенка, его индивидуальные особенности. Необходимо также изучить схему дня конкретного лагеря.

Инструкция к выполнению задания. Выполнению задания будет способствовать составленная обучающимся в подготовительный период игротека в условиях постоянного педагогического взаимодействия (подборка игр по различным направлениям организационно-воспитательной психолого-педагогической работы с детьми). В плане дня необходимо указать дату, тему дня, указать точное время проведения тех или иных мероприятий, подробно описать методику проведения игр. Объём задания в среднем составляет 1-2 страницы.

Содержание отчета:

Подробный план первого или последнего дней, включая организационные, режимные и воспитательные моменты.

Задание 3. Познакомиться с детьми отряда, собрать основные сведения о детях отряда.

Инструкция к выполнению задания. Для выполнения задания необходимо изучить и предоставить в отчёте общие и индивидуальные сведения о детях, указанные в п.7.2.

Содержание отчета:

Общие (текстом) и индивидуальные (таблица) сведения о детях отряда.

Задание 4. Проанализировать организационный и основной периоды ВДК отряда.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания необходимо придерживаться примерного плана анализа организационного и основного периодов смены:

1. Задачи, определяющие взаимодействие педагогов и детей:

В организационный период (адаптация детей к новым условиям, создание детского коллектива, введение детей в тему смены и другие специфические для данного лагеря).

В основной период (развитие детского коллектива, реализация темы смены, другие специфические для данного лагеря).

2. Выбранные Вами формы и методы решения этих задач (игры, тематические огоньки и т.д.).
3. Проблемы, возникшие в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения.
4. Выводы.
5. Мероприятия, логически вытекающие из выводов, и реализуемые в последующем периоде.

Содержание отчета: Анализ организационного периода. Анализ основного периода. Минимальный объём каждого анализа — 2 страницы.

Задание 5. Подготовить и провести творческое мероприятие, дело на уровне отряда или на уровне ДОЛ. Выполнить анализ этого дела.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания заранее в подготовительный период необходимо начать изучение основ сценического мастерства и

основы режиссуры: режиссерский замысел и постановочная работа, способы репетирования, сценарный план, основы актерского мастерства; возможности сценического искусства в воспитании личности. Необходимо также изучить основы технологии и разработки коллективного творческого дела (далее КТД), методики и технологии организации тематических смен, технологии проведения диспутов, тренингов и т.д. Далее самостоятельно (основываясь на методической литературе) выбрать или составить КТД. Составить подробный план проведения, описать содержание КТД и схему анализа результатов. Реализовать КТД, проанализировать результаты. Оформить методическую разработку КТД план его проведения, содержание и анализ результатов.

Содержание отчета:

Методическая разработка КТД, содержание и анализ результатов. Минимальный объем выполненного задания — 2 страницы.

Задание 6. Провести диагностику особенностей ВДК детей отряда.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания необходимо провести диагностику особенностей развития временного коллектива детей отряда, используя по своему выбору различные методики диагностики с учётом возрастных и пр. особенностей контингента отряда. Социометрию, например, можно провести в виде опроса или в игровой форме в конце 1-ой недели и итоговую на последней неделе. В отчёте необходимо предоставить индивидуальные результаты диагностики в виде таблиц и проанализировать динамику развития детского коллектива, описать проведённую работу с отвергаемыми и изолированными детьми.

Содержание отчета: результаты диагностики особенностей коллектива детей отряда с анализом.

Задание 7. Проанализировать пройденную практику, получить отзыв о работе руководителя практики в ДОЛ.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания необходимо заполнить учётную карточку, кроме отзыва и оценки руководителя практикой в ДОЛ, получить отзыв, оценку руководителя практикой в ДОЛ, в карточке обязательно должны быть подписи и печать ДОЛ. Без предоставления учётной карточки в ТГПУ, практика считается непройденной. В самоанализе необходимо проанализировать особенности прохождения практики, возникшие проблемы и их предполагаемые причины, что удалось и что не удалось. Предложения руководителям практики по оптимизации процесса прохождения практики. Объем — не менее $\frac{3}{4}$ печатных страницы.

Содержание отчета:

Самоанализ пройденной практики, учётная карточка.

3. Итоговый этап:

Задание 1. Подготовить отчет о прохождении практики.

Содержание деятельности:

- подготовить письменный отчет о прохождении практики: титульный лист, содержание отчета по практике (с указанием страниц), 7 заданий: сведения о детях отряда, план-сетка на смену, план первого или последнего дней работы с детьми,

анализ организационного и основного периода работы, методическая разработка и анализ проведенного коллективного творческого дела, материалы психодиагностических исследований коллектива (ВДК), самоанализ.

- сформулировать предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Содержание отчётной документации:

- 1) отчет по практике;
- 2) учётная карточка практиканта (с отзывом, оценкой и подписью руководителя практики в ДОЛ, печатью и подписью руководителя учреждения).

6. Учебно-методическое обеспечение летней психолого-педагогической практики

6.1. Основная литература:

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. – М.: изд-во Флинта, 2013. – 252 с. (ЭБС «Лань»).
2. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров / С.А. Дружилов. - М.: изд-во Флинта, 2013. – 240 с. (ЭБС «Лань»).
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб: Питер, 2011. - 573 с.
4. Титова, Г.Ю. Летняя педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Титова, М.П., Дамм; ТГПУ.- Томск: издательство ТГПУ, 2008. - 176 с.
5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - М.: изд-во Флинта, 2011. – 320 с. (ЭБС «Лань»).

6.2. Дополнительная литература:

1. Винниченко, Н. Л. Педагогика. Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях [Текст]: рабочая тетрадь по практикуму / Н.Л. Винниченко. - Томск: издательство ТГПУ, 2005. - 19 с.
2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский . - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 254 с.
3. Луговая, В.Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: учебно-методическое пособие / В.Ф. Луговая, И.А. Трегубенко. - М.: Юрайт, 2012. - 191 с. (ЭБС «ЛАНЬ»)
4. Хухлаева, О. В. Психология подростка: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. - М.: Академия, 2005. - 158, с.
5. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов: Пер. с нем.: [В 4 ч.] / К, Фопель. - М.: Генезис. Ч. 1-4. -1999,1998. - 157 с.
6. Панфилова, А. П. Теория и практика общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова.- М.: Академия, 2007. - 286 с.

7. Пастернак, Н. А. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / Н. А. Пастернак; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2008. - 221 с.
8. Сысоева, М. Е., Хапаева, С. С. Основы вожатского мастерства: Курс лекций: Рабочая тетрадь/М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева.- М.: ЦГЛ РОН, 2002. - 127 с.
9. Ах,лето!: работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / С. В. Савинова, В. А. Савинов. - Волгоград: Учитель, 2004.-77 с.
10. Титова, Г. Ю. Социальная педагогика: методическая разработка и рабочие программы /Г. Ю. Титова, А. И. Ермилова, Л. А. Беляева ; МО РФ, ТГПУ. - Томск: изд-во ТГПУ, 2003.- 90 с.материалы психодиагностических исследований коллектива (ВДК).
11. Черевач, Г.Б. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие / Г.Б. Черевач, О.Н. Родионова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2013. - 107 с.
12. Хабарова, О.Е., Швецова С.В., Цыпленкова Е.В. Метод социометрии: мониторинг – Режим доступа: www.ihtik.lib.ru.

6.3. Средства обеспечения летней психолого-педагогической практики

1. Рабочая программа практики.
2. Библиотечный фонд библиотеки ТГПУ.
3. Электронные информационные источники:
<http://www.psycheya.ru/> Психея
[http:// adalin.mospsy.ru/](http://adalin.mospsy.ru/) Психологический центр «Адалин»
<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих
<http://psy.rin.ru/> Психология
<http://psyberia.ru/> Psyberia
<http://www.psycholognew.com/> В помощь психологу
<http://www.detisite.ru/> Детисайт
<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология

6.4. Материально-техническое обеспечение летней психолого-педагогической практики

Материально-техническая база образовательных учреждений.

7. Методические рекомендации по организации летней психолого-педагогической практики

7.1. Методические рекомендации групповому руководителю

Летняя психолого-педагогическая практика проводится в 6 семестре на базе загородных оздоровительно-образовательных лагерей, центров, профилакториев (в должности вожатого, воспитателя, психолога), а также на базе летних площадок при средних образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования при предварительном согласовании с администрацией названных учреждений. Продолжительность летней психолого-

педагогической практики составляет 4 недели.

Групповой руководитель практики на установочной конференции знакомит студентов с требованиями и общим графиком выполнения заданий практики. Устанавливает связь с детским оздоровительным учреждением, на базе которого проводится практика, ведёт инструктивно-методическую работу с его сотрудниками; совместно с администрацией учреждения обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами заданий по практике. Групповой руководитель практики обеспечивает выполнение программы практики, проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации практик; анализирует и оценивает отчётную документацию студентов о работе за время практики совместно с руководителями практики от организаций.

Отчетность обучающихся по летней психолого-педагогической практике проводится на итоговой конференции, на которую они должны предоставить учётную карточку и отчёт.

Оценивание результатов работы обучающихся групповым руководителем производится в соответствии с объёмом, качеством, аккуратностью оформления выполненных заданий практики, предоставленных в отчёте, сроками сдачи отчёта, оценки руководителя практики в ДОЛ.

Аттестация по итогам практики не проводится без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики. В связи с этим в оценочной карте компетенций обучающихся групповой руководитель отражает уровень их освоения (Приложение 3).

По итогам практики групповой руководитель составляет отчёт и предоставляет его факультетскому руководителю в печатном и электронном варианте.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся

В период практики обучающиеся имеют право обращаться к руководителям практики от университета, администрации учреждения, к сотрудникам учреждений по всем вопросам, возникающим в процессе практики; вносить предложения по совершенствованию практики; участвовать в конференциях и совещаниях учреждения; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них методическими пособиями.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, правилам техники безопасности, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.

Отчетная документация летней психолого-педагогической практики

По завершению летней психолого-педагогической практики обучающийся обязан предоставить следующую **отчетную документацию**:

1. Учетная карточка - основной документ, подтверждающий факт прохождения практики (обязательно должны быть отзыв и оценка руководителя практики в ДОЛ, подписи и печать ДОЛ). Без учётной карточки отчёт групповым руководителем в ТГПУ не принимается. Образец учётной карточки см. Приложение 2.

2. Отчет по практике, который включает:

- Титульный лист (образец см. Приложение 1) — 1-я страница отчёта, на которой номер не проставляется.
- Содержание отчета по практике (с указанием страниц) — 2-я страница отчёта.
- Материалы обязательных заданий располагаются в следующем порядке:

1. Задание 1. Сведения о детях отряда.
2. Задание 2. План-сетка на смену.
3. Задание 3. План первого или последнего дней работы с детьми.
4. Задание 4. Анализ организационного и основного периода работы.
5. Задание 5. Методическая разработка проведенного творческого дела.
6. Задание 6. Материалы психодиагностических исследований коллектива отряда.
7. Задание 7. Самоанализ.

Рекомендации по оформлению отчёта

Задание 1. Сведения о детях отряда.

Общие сведения о детях отряда.

- Возраст ребят
- Количество детей в отряде
- Мальчиков
- Девочек
- Дети, требующие внимания по медицинским показаниям
- Талантливые, одаренные дети
- Дети, вызывающие тревогу

Индивидуальные сведения о детях нужно представить в виде таблицы:

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Состояние здоровья	Хобби	Сведение о родителях (опекунах):	Особенности в поведении	
					ФИО, Мать		
						Отец	

В целях соблюдения конфиденциальности фамилии детей должны быть изменены, о чем должно быть примечание после таблицы.

Задание 5. Методическая разработка и анализ проведенного творческого дела.

Примеры методических разработок КТД.

1) Тип КТД: творческое мероприятие.

Название мероприятия.

Обоснование выбора дела, мероприятия.

Краткий план мероприятия.

Способы мотивации детей на участие в совместной деятельности.

Предполагаемые результаты.

Полученные результаты.

Анализ проведенного мероприятия.

2) Тип КТД: путешествие, защита, эстафета, лотерея, бой, ролевая игра, деловая игра, ток-шоу.

Педагогические возможности: самореализация детей, расширение кругозора, повышение уровня культуры, создание микроклимата, развитие рефлексии, коммуникативности и т.д.

Основные игровые задачи – что должны сделать участники дела.

Возраст, на который рассчитано дело.

Роли.

Реквизит, оформление.

Краткое описание (подготовка, проведение, итог)

3) Тип КТД: творческое дело.

Цель и задачи дела.

Форма проведения.

Место и время проведения.

Подготовительная работа.

Задействованные службы.

Ход мероприятия.

Требования к отчету по практике

На последней неделе практики обучающиеся предоставляют групповому руководителю от ТГПУ отчет о прохождении практики на проверку в электронном виде. Групповой руководитель определяет, насколько полно и глубоко обучающийся изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики. Групповой руководитель составляет отзыв (характеристику) на обучающегося и выставляет дифференцированную оценку.

Отчет по практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося во время практики. Объем отчета – не менее 25 страниц. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих ее страницах. В приложения к отчету о практике включают анкеты, рисунки, эссе, видеоотчеты и т.п..

При этом каждое приложение начинается с нового листа, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно арабскими цифрами без знака №.

Защита отчета по практике

Защита практики проводится по окончании практики на итоговой конференции. Практика оценивается на основе отчетов, составляемых обучающимися в соответствии с программой, сроков сдачи отчетной документации и результатов защиты итогов практики.

При защите практики оценивается:

1. сообщение обучающегося о работе на практике и ответы на вопросы;
2. уровень представленных материалов, отражающих выполнение заданий основного этапа практики.

По итогам защиты выставляется экзаменационная оценка.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется повторно на практику без отрыва от учебного процесса.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Отчет
по летней психолого-педагогической практике

Ф.И.О. обучающегося _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Факультет _____
Курс _____ группа _____
Практика проводилась в _____
с " _____ " _____ по " _____ " _____ 20 _____ г.

Томск 20 _____

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

(Фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы
факультета _____
обучающегося по направлению _____
профиля _____

Проходил(а) «**Летнюю психолого-педагогическую практику**»

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20 ____ г.

В _____
наименование учреждения (организации), места прохождения практики

и выполнил (а) работу, предусмотренную планом _____ семестра

Ф.И.О. руководителя в ДОЛ _____

Заключение зам. директора по воспитательной работе (старшего вожатого):

Оценка _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Подпись и печать директора ДОЛ _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Заключение руководителя практики от ТГПУ:

Оценка _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ФАКУЛЬТЕТСКОГО РУКОВОДИТЕЛЯ _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Оценочная карта освоения компетенций обучающегося

Наименование практики: Летняя психолого-педагогическая

Ф.И.О. обучающегося: _____

№	Наименование и код компетенции	Уровень освоения компетенции	Балл, набранный студентом по освоению компетенции		
			Оптимально-продуктивный (2 балла)	Стандартно-нормативный (3 балла)	
1	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	с трудом способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	при педагогическом сопровождении/поддержке способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	способен самостоятельно учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
2	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов только в регулятивном режиме	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при педагогической поддержке	готов самостоятельно, продуктивно-творчески использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
3	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	испытывает серьезные затруднения в использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	готов самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	готов самостоятельно и продуктивно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	

	подросткового возрастов (ОПК-4)	и подросткового возрастов	возрастов	младшего школьного и подросткового возрастов	
4	Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую (ОПК-5)	готовов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую только в регулятивном режиме	готовов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую при педагогической поддержке	готовов самостоятельно, продуктивно- творчески организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	
5	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	при педагогическом сопровождении/подде ржке испытывает значительные затруднения в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	при педагогическом сопровождении/подде ржке способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	способен самостоятельно, на высоком профессиональном уровне организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Общее количест во баллов					
Примечание: 5-7 - начально-адаптивный уровень (удовлетворительно); 8-12 - оптимально-продуктивный уровень (хорошо); 13-15 - стандартно-нормативный уровень (отлично).					

Уровень освоения компетенций обучающегося _____

Групповой руководитель практики _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом и с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу практики составила:

ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования



У.А. Обложко

(подпись)

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования, протокол № 1 от 30.08 20 13 г.

Зав. кафедрой



Н.К. Грицкевич

(подпись)

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 3 от 30.08 20 13 г.

Председатель методической комиссии



Т.Г. Гадельшина

(подпись)