

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы

Е.В. Гребенникова

« 03 » *сентября* 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.18 ЭТНОЛОГИЯ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 4

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными особенностями этнологии, этнической психологии, культуры; классификациями народов мира; спецификой взаимоотношений народов мира.

Задачи учебной дисциплины:

1. Осветить особенности этнологии, этнической психологии и культуры народов мира.
2. Обозначить значение национальных особенностей, национального характера, языка, культуры, религии и государства в этнических и педагогических процессах.
3. Сформировать навыки общения с представителями различных этнических групп.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Этнология» относится к вариативной части профессионального цикла.

Учебная дисциплина «Этнология» опирается на знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение данной дисциплины является базисом для овладения знаниями следующих дисциплин: «Социальная психология», «Поликультурное образование».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Об «этнологии и этнопсихологии» как учебной дисциплине;
- Междисциплинарные связи этнологии и этнопсихологии;
- Методы исследования принятые в этнологии и этнопсихологии;
- Основные этапы развития этнологии и этнопсихологии;
- Соотношение тенденций развития этнологии и этнопсихологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями;
- Основные направления и школы отечественной и зарубежной этнологии и этнопсихологии;
- Содержание важнейших трудов ученых, внесших вклад в становление этнологии как отрасли научного знания;
- Основные достижения этнологии и этнопсихологии, проблемы этих дисциплин;
- Концепцию этнического самосознания и проблем межэтнических отношений;
- Современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах.

В процессе изучения курса, психолого-педагогических учебных практик студент должен приобрести навыки работы педагога-психолога, ориентирующегося в области этнологии, этнопсихологии.

После освоения учебного курса «этнология и этнопсихология» студент должен владеть следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК)

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9)

Профессиональные компетенции (ПК)

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачётных единиц (144 часа) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего - 144	Семестр № 4
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия /Семинары	18	18
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа	81	81
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	+	+
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	промежуточное	промежуточное тестирование

	тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.	по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	экзамен (27)	экзамен (27)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Сам. работа (час)
		Всего, час/зач.ед	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения, час/%	
1	Этнология и этнопсихология. Общие положения. Предмет этнологии, этнопсихологии. История развития наук, современное состояние.	8	4	4	-	2	10
2	Классификация народов мира.	4	2	2	-	2	10
3	Этническая психология народов Земли. Этносфера как объект этнопсихологии. Этнос как один из видов общности людей.	4	2	2	-	2	10
4	Этногенез и этническая история.	4	2	2		2	10
5	Межэтнические взаимоотношения.	4	2	2	-	4	10
6	Межэтнические конфликты и их разрешение.	4	2	2	-	2	11
7	Этнокультурные особенности Центральной России и Русского	4	2	2	-	2	10

	Севера.						
8	Этнокультурная специфика Сибири.	4	2	2	-	2	10
	Итого	36/1	18	18	-	18/50	81

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Этнология и этнопсихология. Общие положения. История развития наук, современное состояние.

Предмет и задачи этнологии и этнопсихологии. Понятия «этнос» и «этническая психология». Источники в этнопсихологии. Методы исследования. История этнологии и этнопсихологии. Накопление этнографических данных в древности и в средние века. Оформление этнопсихологии как части этнологии в середине XIX в. Исторически обусловленные научные ориентации этнологов: от естественно-натуралистических наблюдений представителей родовых культур (XVIII-XIX вв.) до анализа социально-психологических проблем взаимодействия этносов в настоящее время. История развития этнопсихологии в России.

Направления в развитии современной этнологии и этнопсихологии, соотношение этих наук со смежными дисциплинами. Социальный заказ и социальное мышление личности исследователя.

Раздел 2. Классификации народов мира.

Дифференциация населения Земли на племена, народы, нации. Этнос как природный объект и специфическая форма существования человека. Определение этноса путем исключения понятий. Формы этнических отношений. Психология этноса.

Географическая классификация народов мира. Материки, государства, народы.

Антропологическая (расовая) классификация народов мира.

Лингвистическая классификация народов мира. Понятие языка. Языковые семьи и ветви. Основные методы сравнительно-исторического языкознания.

Хозяйственно-культурная классификация народов мира. Хозяйственно-культурные аспекты этнологии и этнопсихологии. Развитие классификации описаний хозяйственно-культурного типа (Ф. Лист; Г. Морган; теория «культурных» кругов Фробениуса-Гребнера; культурно-историческая школа В. Шмидта; школа Ф. Боаса; Тан-Богораза). Хозяйственно-культурное описание наиболее характерных регионов Земли. Индустриальный период.

Религиозно-культурная классификация народов мира. Конфессиональные аспекты этнологии и этнопсихологии. Соотношение религиозных и этнических общностей. Мировые религии их географический ареал, психологические особенности верующих.

Раздел 3. Этническая психология народов Земли.

История развития этнопсихологии. Этнические процессы. Формы этнического объединения и разделения. Географическое описание этносферы.

Сущность и структура психологии этноса. Этническая идентичность личности. Национализм и экстремизм в межэтнических отношениях. Особенности национальных представлений об интеллекте. Личные имена у различных народов. Культуральные особенности межличностного общения.

Раздел 4. Этногенез и этническая история.

Дифференциация населения Земли на племена, народы, нации. Этнос как природный объект и специфическая форма существования человека. Определение этноса. Формы этнических отношений. Психология этноса.

Этногенез и его основные формы. Типы этногенетических процессов. Этногенез (как рождаются и исчезают этносы). Теории этногенеза. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Понятие пассионарности как биопсихологический феномен.

Этническая история планеты. Этнический фактор мировой истории. Этническое расселение народов. Этнические миграции. Этнические границы и государственный суверенитет

Раздел 5. Межэтнические взаимоотношения.

Межэтнические контакты и их результаты. Коренные народы и этнические меньшинства. Типы межэтнических отношений. Теории межэтнического взаимодействия. Межэтнические отношения. Модели семьи. Межэтнические браки. Национальный вопрос в современной России

Раздел 6. Межэтнические конфликты и их разрешение.

Природа межэтнических конфликтов и их специфика. Понятие этнодемографической экспансии, другие виды экспансии. Психология межэтнических конфликтов. Детерминанты этнических конфликтов. Динамика и типология этнических конфликтов. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.

Раздел 7. Этнокультурные особенности Центральной России и Русского Севера.

Психология и культура населения Европейской части России, Русский Север. Географическое расположение этносов России. Психологические особенности русского языка. Общая характеристика русского национального характера. Русская кухня.

Раздел 8. Этнокультурная специфика Сибири.

Общая характеристика народов Сибири. Антропологическая классификация населения Сибири. Лингвистическая классификация народов Сибири. Культурно-хозяйственные типы народов Сибири. Брак и семья у народов Сибири. Религиозные представления и верования народов Сибири.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 367 с. (ЭБС «КнигаФонд).
2. Нездемковская, Г.В. Этнопедагогика : учебное пособие / Г.В. Нездемковская. - Москва : Академ. Проект, 2011. – 225 с.
3. Сухова, А.Н. Социальная психология / А.Н. Сухова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. (ЭБС «КнигаФонд).

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеев, В. П. Этногенез / В. П. Алексеев. – Москва, 1986
2. Альбедиль, М. Ф. Народы мира / М. Ф. Альбедиль. – Москва, 1994.
3. Арутюнян, Ю. В. Этносоциология: цели, методы и некоторые результаты исследований / Ю. В. Арутюнян [и др.]. – Москва, 1985.
4. Бромлей, Ю. В. Очерки теории этноса / Ю. В. Бромлей. – Москва, 1983.

5. Бромлей, Ю. В. Современные проблемы этнографии / Ю. В. Бромлей // Очерки теории и истории. – Москва, 1981.
6. Брук, С. И. Населения мира: этнографический справочник / С. И. Брук. – Москва, 1986.
7. Громов, Г. Г. Источники и методы исследования этнографической науки / Г. Г. Громов. – Москва, 1982.
8. Итс, Р. Ф. Введение в этнографию / Р. Ф. Итс. – Ленинград, 1991. – С. 53-83.
9. Краткий этнологический словарь. – Москва, 1995.
10. Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – Москва, 2001.
11. Марков Г. Е. История хозяйства материальной культуры. – Москва, 1979.
12. Народнонаселение. Энциклопедический словарь. – Москва, 1994.
13. Никишенков, А. А. Из истории английской этнографии: критика функционализма / А. А. Никишенков. – Москва, 1986.
14. Осипова, Е. В. Социология Эмиля Дюркгейма / Е. В. Осипова. – Москва, 1977.
15. Платонов, Ю. П. Этническая психология / Ю. П. Платонов. – Санкт-Петербург, 2001.
16. Рэдклифф-Браун, А. Р. Метод в социальной антропологии / А. Р. Рэдклифф-Браун. – Москва, 2001.
17. Садохин, А. П. Этнология : учебник / А. П. Садохин. – Москва, 2000.
18. Солонкина, О. В. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для вузов / О. В. Солонкина, Д. М. Рамендик. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 221 с.
19. Фрезер, Дж. Золотая ветвь / Дж. Фрезер. – Москва, 1999.
20. Чебоксаров, Н. Н. Народы. Расы. Культуры / Н. Н. Чебоксаров, И. А. Чебоксарова. – Москва, 1985.
21. Чеснов, Я. В. Лекции по исторической этнологии : учебное пособие / Я. В. Чеснов. – Москва, 1998.
22. Шелехов, И. Л., Постоева, В. А. Этнология: учебное пособие / И. Л. Шелехов, В. А. Постоева. – Томск : изд-во Томского государственного педагогического университета, 2007. – 304 с.
23. Этнография : учебник / под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова. – Москва, 1982.
24. Этнология : учебник / Г. Е. Марков, В. В. Пименов. – Москва, 1994.
25. Этнология: программа, планы практических занятий и методические рекомендации для студентов ИФ / сост. И. М. Назарова. – Ставрополь, 2002. – С. 17-29.

6.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Записанные в CD и DVD формате учебные фильмы по разделам этнологии, этнопсихологии. Компьютер для демонстрации учебных фильмов.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс.
- Библиотечный фонд ТГПУ.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Программа учебной дисциплины «Этнология» предназначена для студентов направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». В ней отражен обязательный минимум знаний по данной дисциплине.

Курс «Этнология» занимает важное место в структуре подготовки педагогов-психологов. В связи с этим большое внимание в программе курса уделено решению таких задач, как формирование навыков научного анализа психологической реальности и ее этнокультурных изменений, овладение навыками диагностики этнокультурных особенностей, сбора эмпирического материала. Освоение данной дисциплины опирается на различные разделы психологии и педагогики. Курс «Этнология» представлен необходимыми знаниями не как набор разрозненных фактов и теорий, а как системное описание знаний, соответствующих самым современным научным представлениям.

Темы курса знакомят студентов с основными теоретическими положениями современной этнологии и смежных дисциплин, а также ориентируют их в традициях и культурах разных народов мира. В данной дисциплине представлен анализ современных понятий и теорий об условиях, механизмах, основных результатах этногенеза. На основе категории «этнопсихология» обосновывается историческая изменчивость и социокультурная обусловленность психического развития индивида. При помощи анализа различных подходов к построению классификаций культур народов мира эксплицируется зависимость структуры психологической реальности от применяемого метода исследования, мировоззренческих и философских предпосылок исследователя.

В рамках занятий студенты проводят самостоятельный анализ теорий, фактов, интерпретацию результатов экспериментов в области этнологии и этнопсихологии с последующим их обсуждением. В программе помещены вопросы, которые помогут студентам в освоении понятийного аппарата возрастной психологии, будут способствовать развитию навыков самостоятельной работы с научными текстами. Данные навыки включают самостоятельное выделение ключевых идей и основных научных терминов, содержащихся в тексте, с последующим установлением связей и отношений между ними, постановку вопросов к фрагментам текста, трудным для понимания, поиск противоречий или «белых пятен» в логике изложения научных идей на основе соотнесения с другими научными работами по данной проблеме. Проработка оригинальных научных текстов по этнологии и этнопсихологии служит одним из основных способов формирования профессионального научного мышления будущего педагога-психолога. Практические занятия направлены на формирование у студентов рефлексивной позиции по отношению к научному знанию, представляющему основные положения о психическом развитии человека в онтогенезе.

В курсе дисциплины представлено многообразие научных школ и классификаций народов мира, что необходимо для формирования у будущих психологов способности к многопозиционному «видению» реальности, психических и культурных феноменов.

Учебный курс «Этнология» включает три основные формы работы: лекции, практические занятия и самостоятельную работу. Содержание тем состоит из двух основных блоков, определяющих структуру учебного курса:

1. Методологического раздела, включающего характеристику предмета, методов, основных категорий этнологии, а также представляющего реконструкцию подходов отечественной и зарубежной этнологии и этнопсихологии к построению классификаций народов мира;
2. Описания культурной специфики различных регионов, характеристики закономерностей и факторов каждой культуры.

Следует обратить внимание, что последний блок лекций представлен преимущественно в логике отечественной этнологической традиции, что определило структуру подачи материала. В соответствии с позициями отечественной возрастной этнологии при анализе культурных характеристик индивида необходимо учитывать социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, качественные изменения,

которые происходят в личности и функционировании психических процессов на различных этапах развития общества.

Проработка теоретического материала в рамках лекционного курса не сводится к его изложению преподавателем, а дополняется другими формами работы. Помимо практических занятий для этой цели применяются самостоятельное осмысление и анализ студентами материала дисциплины. Итогом такой самостоятельной работы является постановка студентами вопросов и составление их списка. Данные вопросы обсуждаются в аудитории совместно с преподавателем. Такая работа помогает будущим специалистам приобрести умение реконструировать научно-практическую картину действительности других специалистов и освоить формы профессиональной коммуникации друг с другом.

Работа на практических занятиях преследует решение нескольких основных задач:

- Осмысление базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности и психических функций индивида как единой системы научного знания и применение их в качестве инструмента профессионального мышления психолога;
- Формирование многопозиционного «видения» реальности психического развития человека, обусловленного разноплановостью научных подходов к его описанию и объяснению;
- Формирование умения выстраивать целостную картину развития личности и прогнозировать возможные ее возрастные изменения;
- Развитие навыков сравнительного анализа содержания базовых категорий этнологии, разрабатываемых в различных научных школах;
- Формирование проблемности и «открытости» профессионального мышления (в противовес догматизму), которые позволят будущему специалисту воспринимать психологическое знание о развитии личности как гипотетичное и подвергать сомнению «простые и однозначные» объяснения различных психологических фактов развития человека; системность мышления позволяет психологу занять рефлексивную позицию по отношению к своим собственным профессиональным знаниям.

Структура практических занятий предполагает также возможность самостоятельной подготовки студентом реферата и доклада, включающих выделение и анализ одной из проблем в рамках заданной темы.

Планы аудиторных занятий задают основное направление и определяют проблемное поле для самостоятельной подготовки студентов-психологов и последующего обсуждения темы на практических занятиях.

В рамках учебного курса должны быть предусмотрены встречи с представителями российской и зарубежной науки, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, посещение музейных выставок.

При работе со студентами преподаватель курса «Этнология» должен использовать следующие принципы: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, доступности, наглядности, единства эмпирического и теоретического знания, активности в обучении, связи обучения психологии с жизнью, практикой.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная программа по этнологии включает блок самостоятельной работы студентов. Его целью является освоение начальных навыков научного анализа психического развития индивида.

Самостоятельная форма занятий по курсу «Этнология» направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний студентов о культурах народов мира. Она помогает будущим педагогам-психологам овладеть умением соотносить теоретические

знания с эмпирическими фактами, иллюстрирующими различные феномены культурной жизни человека, предполагает сбор и интерпретацию психологических фактов развития индивида, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи. Функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе заключаются в закреплении знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче зачёта.

В ходе освоения данной дисциплины рекомендуем студентам проводить самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных источников по проблеме этнологии и этнопсихологии, а также самостоятельный сбор и анализ эмпирического материала посредством качественных методов (наблюдение, дневниковые, видео-, аудиозаписи, метод беседы, эксперимент и др.). Результаты выполненной работы необходимо фиксировать в письменном виде: в форме отчёта, письменного анализа литературы, дневника наблюдений.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Этнология» рекомендуем студентам:

- Задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- Поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- Ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- Задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- Составление краткого конспекта текста;
- Составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В программе приведены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести навыки, необходимые для выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к экзамену может служить перечень вопросов к экзамену.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Темы рефератов (докладов, эссе)

1. Арабы: расовые, культурные, религиозные особенности.
2. Армяно-григорианская конфессия.
3. Бесписьменные культуры.
4. Буддизм.
5. Взаимосвязь этнологии, этнографии и антропологии.
6. Виды классификаций в этнологии и их основания.
7. Восточнославянские народы, народы Поволжья и Урала.
8. Время и календарь в различных культурах.
9. Гендерные аспекты традиционной культуры.
10. География языковых семей.
11. Германские народы (немцы, австрийцы, швейцарцы): расовые, культурные, религиозные особенности.
12. Гражданская война в России (1918–1922).

13. Динамика изменения этнического состава регионов России.
14. Европеиды в зарубежной Азии.
15. Зарубежные теории этноса и этнического самосознания.
16. Значение творческого наследия российских ученых в развитии этнологии.
17. Изоляты.
18. Информационная теория этносов.
19. Искусство культурной адаптации.
20. Ислам.
21. Историко-культурные области.
22. История и культура Русского Севера.
23. История становления российской этнологии.
24. Казачество (Донское, Кубанское, Терское, Уральское).
25. Католицизм.
26. Контактные (смешанные) расы.
27. Культура и история российских немцев (Volksdeutsche, Russlanddeutsche).
28. Культура малых народностей Севера.
29. Культура прибалтийских стран (Латвия, Литва, Эстония).
30. Культура Сибири и «Сибирский сепаратизм».
31. Культура центральной России.
32. Культуры коренных народов территории Сибири и Дальнего Востока.
33. Культы у народов европейской части России.
34. Кухня народов мира.
35. Ламаизм (Бурятия, Тува).
36. Малые народности Севера в годы Великой Отечественной Войны.
37. Малые народности Севера в современной России.
38. Межэтнические браки.
39. Межэтнические конфликты: основные причины, пути преодоления.
40. Межэтническое взаимодействие, конфликты в современных обществах.
41. Мифологическое сознание.
42. Монотеистические религии.
43. Население Северной Европы.
44. Национальные промыслы России.
45. Образ Николая Чудотворца в Русской иконописи и народной культуре России.
46. Особенности воспитания в традиционных культурах.
47. Особенности русских эмигрантов.
48. Отечественные теории этноса и этнического самосознания.
49. Пассионарность как способность организмов.
50. Первобытное мышление.
51. Полевые исследования в этнологических науках.
52. Политические репрессии в СССР (1935–1952 годы).
53. Половозрастные особенности современных национальных предрассудков русских.
54. Понятие «этнос», варианты его определения.
55. Православие.
56. Природа и сущность этнических стереотипов.
57. Проблема личности в контексте культуры.
58. Проблема маргинальности в различных культурах.
59. Проблема миграции и культурный шок.
60. Психологические особенности русского языка.
61. Психологические особенности русской ментальности.
62. Раса в этнологических теориях и идеологиях.

63. Республики Прибалтики (Литва, Латвия, Эстония): расовые, культурные, религиозные особенности.
64. Роль миграций в колонизации Сибири, Дальнего Востока и Севера.
65. Российское казачество в период гражданской войны в России.
66. Русская иконопись.
67. Русская охота.
68. Свадебные обряды народов мира.
69. Секты в Исламе.
70. Секты в Христианстве.
71. Семитская группа.
72. Скандинавские страны (Швеция, Норвегия, Дания, Исландия, Финляндия, Фарерские острова): расовые, культурные, религиозные особенности.
73. Славянское язычество.
74. Современные расовые теории.
75. Современный этнометодологический эксперимент.
76. Социальная организация народов Сибири.
77. Способы и пути изменения расовых предрассудков.
78. Сравнительное языкознание как метод этнологии.
79. Становление русского этноса.
80. Старообрядцы в России и за рубежом.
81. Теория народной психологии (психология народов).
82. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
83. Типы и формы межэтнической коммуникации.
84. Трагедия российского казачества.
85. Традиционное мировоззрение народов Сибири.
86. Фольклорные тексты как материал для этнологического анализа.
87. Холодное оружие России.
88. Христианство.
89. Шаманизм Алтая, Хакасии и Сибири.
90. Этническая идентичность и нарушения этнической идентичности.
91. Этническая территория: этнографическая трактовка понятия.
92. Этнические миграции и их направления.
93. Этнический стереотип, как категория.
94. Этническое самосознание.
95. Этнографические мотивы в современной повседневной культуре.
96. Этнографическое изучение мировых религий.
97. Этнография детства. Проблемы социализации и инкультурации.
98. Этнолингвистическая классификация и сравнительное языкознание.
99. Этнология в системе социогуманитарного знания.
100. Этнонимы в географических названиях.
101. Южные европеоиды в Африке.
102. Языковые особенности народов Севера России.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Антропологическая характеристика народов мира.
2. Возрастная стратификация и социальная иерархия внутри этноса.
3. Зарубежные и отечественные теории этноса и этногенеза.
4. Значение этнологии в формировании мировоззрения.
5. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.
6. Категория судьбы в различных этносах и её влияние на самосознание.

7. Кросскультурные исследования и их значение для этнологии.
8. Межэтническая напряженность – причины и пути решения.
9. Межэтнические отношения: история, теория, практика.
10. Методы исследования принятые в этнологии.
11. Мифологическое и философское сознание этносов.
12. Предмет и источники этнологии.
13. Представления о детстве в различных этносах.
14. Проблемы этнического самосознания.
15. Современная география религий.
16. Типы этносов.
17. Традиционная и городская культура одного этноса.
18. Эволюционная психология и этнология.
19. Этнические процессы.
20. Этнолингвистическая (генеалогическая) классификация языков.
21. Этнос, этничность, этноцентризм.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Как выглядит возрастная стратификация и социальная иерархия внутри этноса?
2. Назовите зарубежные и отечественные теории этноса и этногенеза.
3. Каково значение этнологии в формировании мировоззрения?
4. Назовите культурно-хозяйственные типы.
5. В чем суть кросскультурных исследований?
6. Каковы причины межэтнической напряженности?
7. Назовите методы исследования, принятые в этнологии.
8. Назовите типы этносов, дайте им характеристику.
9. Определите взаимосвязь эволюционной психологии и этнологии.
10. Как происходят этнические процессы?
11. Определите понятия «этнос», «этничность», «этноцентризм».
12. Назовите механизмы развития этнического самосознания.
13. Охарактеризуйте мировые (наднациональные) религии (буддизм, христианство, ислам).

8.4. Примеры тестов

1. Под термином «этнология» понимается:

- А. Наука об этносах (народах), этническом аспекте человеческого бытия, дающая представление об этнической картине мира и этнокультурных процессах
- Б. Наука, изучающая проблемы геополитики, дающая представление об политических процессах в их исторической ретроспективе и современном состоянии
- В. Наука, изучающая особенности религиозных представлений народов мира
- Г. Наука об экономических отношениях между народами, дающая представление об экономических процессах, проходящих в глобализирующемся мире

2. Понятие «этнология» в 1830 году предложил французский ученый:

- А. Жан Жак Ампер
- Б. Жан Батист Пьер Антуан де Моне Ламарк
- В. Жан Жак Руссо
- Г. Жюль Габриэль Верн

3. Основоположником французской социологической школы является:

- А. Эмиль Дюркгейм
- Б. Жорж Леопольд Кювье
- В. Антуан Лоран де Лавуазье
- Г. Поль Брока

4. Р. Тернер и К. Гирц являются представителями:

- 1. Неоэволюционистского направления
- 2. Функционалистского направления
- 3. Герменевтического направления
- 4. Направления «культурного релятивизма»

5. Представители американской школы исторической этнологии утверждали:

- 1. Культура есть только абстракция, а подлинной и первичной культурой является индивид, личность, поэтому исследование каждого народа следует начинать с изучения индивида
- 2. Человеческие общества есть закрытые социальные системы, которые нужно изучать через социальные факты
- 3. Культура есть совокупность моделей поведения, которые человек усваивает в процессе принятия социальных и культурных ролей
- 4. Структура общества неизменна и является отражением извечных свойств

6. Этнопсихологическая школа возникла:

- 1. В 40 – 50-х годах XX века
- 2. В 1890 году
- 3. В 20 – 30-х годах XX века
- 4. В 1906 году

7. Для исследовательского подхода Етис характерно:

- 1. Изучение двух или более культур со стремлением объяснить межкультуральные различия и сходство
- 2. Использование единицы анализа и сравнения, свободных от культурного влияния
- 3. Структура исследования и категории для ее описания, а также гипотезы конструируются учеными заранее
- 4. Использование специфичных для культуры единиц анализа и сравнения

8. Географическая классификация народов мира:

- 1. Отвечает на вопросы о происхождении народов
- 2. Используется при детальном исследовании народов
- 3. Поднимает вопросы хозяйственного облика народов
- 4. Упорядочивает и распределяет этносы по регионам

9. Популяция людей, отличающаяся от других популяций людей частотами генов, хромосомными перестройками и наследуемыми фенотипическими признаками, физическими чертами:

- 1. Раса
- 2. Нация
- 3. Этнос
- 4. Народ

10. Южные европеоиды проживают на территории стран:

- 1. Северной Африки
- 2. Южной Европы

3. Юго-Восточной Азии
4. Меланезии

11. Этническая антропология изучает:

1. Этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов
2. Состав народов земного шара в прошлом и настоящем, отношения между расами и историю их возникновения, причины происхождения расовых типов, изменения физического облика людей в результате культурно-исторического процесса
3. Основные подходы к изучению этничности и этнических отношений, природа, типы и будущее этнических общностей, типологические группы противоречий в национальной сфере
4. Отношение между языком и его носителями, а также взаимодействие языковых и этнических факторов в языковой деятельности

12. В лингвистической классификации выделяется ... основных языковых семей:

1. 12
2. 14
3. 10
4. 18

13. Монгольская группа языков относится к:

1. Уральско-юкагирской семье
2. Индоевропейской семье
3. Алтайской семье
4. Северо-кавказской семье

14. К хозяйственно-культурному типу раннего производящего этапа относится:

1. Пешая таежная охота
2. Плужное земледелие Древней Греции и Древнего Рима
3. Ручное земледелие тропиков
4. Специализированная охота и собирательство тропиков

15. Основатель буддизма:

1. Бодхисатва
2. Акшапада Гаутама
3. Таранатха Гунга Ньинбо
4. Сиддхартха Гаутама

16. Вера в существование души и духов, одушевлённость природы:

1. Фетишизм
2. Тотемизм
3. Анимизм
4. Шаманизм

17. Таинство, служащее духовным врачеванием от телесных недугов, а также дарующее больному оставление тех грехов, в которых он не успел раскаяться:

1. Евхаристия
2. Елеосвящение
3. Миропомазание
4. Хиротония

18. Священное предание у мусульман:

1. Саун
2. Закат
3. Сунна
4. Шахада

19. Учение о перемещении душ в индийских религиях:

1. Карма
2. Нирвана
3. Сангха
4. Сансара

20. Наибольшее число марксистов-атеистов проживает на территории:

1. Бывшего СССР
2. Западной Европы
3. Китая
4. Восточной Европы

21. Менталитет:

1. Возникает в ходе повседневной житейской практики людей
2. Формируется в ходе длительного исторического развития народа
3. Включает компоненты, которые могут быстро меняться под влиянием СМИ, изменений условий жизни
4. Представляет собой определенный стандартный способ реагирования на конкретную ситуацию

22. Этноцентризм:

1. Осознание людьми принадлежности к определенной этнической группе, понимание взаимоотношений своей этнической группы с другими
2. Осознание места и роли своей этнической группы в системе межнациональных отношений и осознание самобытности, уникальности своей культуры
3. Стремление воспринимать все жизненные явления с позиций превосходства своей этнической группы
4. Потребность в создании собственного общества, собственной государственности

23. Наличие ощущаемой совокупности этноотличительных черт, признаков, социально-психологических характеристик, присущих той или иной этнической группе:

1. Этническая идентичность
2. Этническое самосознание
3. Этнический характер
4. Менталитет

24. Невыраженная этническая идентичность, чаще всего распространенная в смешанной этнической семье:

1. Космополитизм
2. Этническая индифферентность
3. Этнонигилизм
4. Амбивалентная личность

25. Этноцентрическая идентичность:

1. Этничность становится наиболее предпочтительной перед всеми другими видами

идентичности

2. Некритическое предпочтение этнической группы и самоидентификацию индивида с ней, элементов этноизоляционизма, замкнутости
3. Крайне агрессивная форма идентичности, при которой абсолютное доминирование этнических интересов и целей, часто понимаемых иррационально, сопровождается готовностью идти ради них на любые жертвы и действия
4. Образ своего народа воспринимается как положительный, наблюдается благоприятное отношение к его культуре, истории

26. Национализм

1. Одной из своих форм проявления имеет этнический экстремизм
2. Может проявляться в виде беззаветного патриотизма
3. Проявляется в осознании единства своей нации
4. Характеризуется готовностью идти на жертвы во имя собственного народа

27. В представлении какого народа важной чертой интеллекта должны выступать способность правильно оценивать ситуацию, принимать правильные решения, добиваться поставленных целей:

1. Японцев
2. Американцев
3. Русских
4. Китайцев

28. Характерной чертой высококонтекстной культуры является:

1. Точность использования понятий
2. Изобилие некатегоричных форм высказывания
3. Логичность высказываний
4. Обращение внимания на содержание сообщения, на то, что сказано, а не на то, как сказано

29. Процесс полного или частичного поглощения одного этноса другим:

1. Этническая ассимиляция
2. Этническая интеграция
3. Этническая адаптация
4. Этническая консолидация

30. К малочисленным народам относят группу народов, численность которых:

1. Не более 20 тысяч
2. Менее 1 тысячи
3. Не более 30 тысяч
4. Не более 50 тысяч

31. Этнические меньшинства:

1. Отдельные этнические общности, проживающие на территории инонационального государства и сохраняющие свою этническую самобытность и специфические традиционные черты культуры
2. Этносy, имеющие свои государственные образования, носящие их имя
3. Отдельные этнические общности, проживающие на территории инонационального государства, не сохранившие свою этническую идентичность
4. Этнические группы, находящиеся в доминирующем положении

32. Политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку:

1. Дискриминация
2. Сегрегация
3. Апартеид
4. Геноцид

33. Апартеид:

1. Форма этнического господства одной расовой группы над другой с целью систематического угнетения последней
2. Стремление доминирующей этнической общности уничтожить полностью или частично какую-либо этническую, расовую или религиозную группу, с которой она целенаправленно вступает в контакт
3. Такой тип взаимоотношений этносов, при котором ограничиваются права и свободы человека, отдается предпочтение представителям одной этнической группы над другой на основе расовых различий, этнического происхождения, вероисповедания или культурной принадлежности
4. Этнокультурная изоляция, реализуемая через целенаправленную политику развития этносов, инициированную или этническим большинством, или этническим меньшинством населения

34. Термин «культурный шок» ввел в 1960 г. американский исследователь:

1. А. Кардинер
2. Р. Бенедикт
3. К. Оберг
4. С. Бохнер

35. Процесс, в ходе которого одна этническая группа, вступая в продолжительный и непосредственный контакт с другой этнической группой, изменяет свою первоначальную культурную модель, определяет суть концепции:

1. Интегрированности
2. Аккультурации
3. Внутреннего колониализма
4. Мобилизации

36. Гомогенные семьи предполагают:

1. Одинаковый статус супругов
2. Различия по социально-демографическим факторам
3. Разный статус супругов
4. Авторитет матери, жены

37. Семья, состоящая из одного мужа и нескольких жен, называется:

1. Полиандрия
2. Полигамия
3. Моногамия
4. Фратерная полиандрия

38. Следование групповым нормам:

1. Конформизм
2. Толерантность
3. Консолидация
4. Фрустрация

39. Образование брачных пар как результат целенаправленного рационального выбора партнеров с целью максимализации абстрактно определенной функции полезности:

1. Рыночная концепция
2. Информационная концепция
3. Дуалистическая теория
4. Инструментализм

40. Этнический конфликт:

1. Субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями
2. Категорическое нежелание взаимодействовать с людьми другой культуры
3. Результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и отделения от других этносов
4. Форма гражданского, политического или вооруженного столкновения, в которой стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют, страдают по принципу этнических различий

41. Социально-экономические этнические конфликты:

1. Возникают в случаях реальной опасности растворения этноса в результате миграционного притока иноэтничного населения
2. Возникают на основе требований выравнивания уровня жизни, социального равенства и представительства в элитных слоях общества, являются следствием неудовлетворенности той или иной этнической группы своим правовым статусом
3. Возникают на основе требований изменения существующих этнических границ, присоединения к другому – «родственному» с культурно-исторической точки зрения этносу или государству или создания нового суверенного государства
4. Возникают на основе столкновения субъектов политики в их стремлении реализовать свои интересы и ценности, связанные с достижением или перераспределением политической власти, определением ее символов, а также группового политического статуса и приоритетов государственной политики

42. К самым крупным народам Сибири относятся:

1. Энцы
2. Юкагиры
3. Алтайцы
4. Якуты

43. В антропологическом отношении коренное население Сибири принадлежит к:

1. Монголоидной расе
2. Северной ветви европеоидной расы
3. Южной ветви европеоидной расы
4. Негро-австралоидной расе

44. К кочевым таежным оленеводам-охотникам и рыбакам Сибири относятся:

1. Нанайцы, нивхи, ительмены, ульчи
2. Эвенки, эвены, тофалары, долганы
3. Юкагиры, селькупы, кеты
4. Ненцы, чукчи, коряки

45. Ровдуга

1. Принадлежность обуви, прикрывающая голень с коленом
2. Шкура, выделанная в замшу
3. Цилиндро-конический шатер из моржовых или оленьих шкур
4. Шапка на меху

46. Молочные продукты составляли основу рациона:

1. Хантов, манси, юкагиров
2. Хакасов, якутов, тувинцев
3. Эвенков, эвенов, тофаларов
4. Нанайцев, ительменов, ульчей

47. Тип лодки, представляющий собой решетчатый остов, обтянутый кожей, за исключением небольшого круглого отверстия сверху:

1. Байдарка
2. Каноэ
3. Камлейка
4. Каяк

48. Остяками раньше называли:

1. Хантов
2. Манси
3. Эвенков
4. Эвенов

49. Основной вид жилища скотоводов степей и лесостепей:

1. Чум
2. Яранга
3. Голомо
4. Юрта

50. Тотемизм:

1. Комплекс верований, связанный с представлением о сверхъестественном родстве между определенными группами людей и видами животным и растений
2. Вера в духовные существа, существование душ и духов
3. Наделение человеческими психическими свойствами предметов и явлений неживой природы, небесных тел, животных, мифических существ
4. Поклонение духам умерших предков, которым приписывалась способность влиять на жизнь потомков

51. Обряд общения шамана с духами:

1. Экстаз
2. Камлание
3. Голомо
4. Транс

52. Союз кровных родов, объединенных общностью происхождения:

1. Нация
2. Народность
3. Племя
4. Клан

53. Великорусская народность сложилась к:

1. XII в.
2. XIII в.
3. XIV в.
4. XV в.

54. Отделение от этнической общности сравнительно небольшой части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос:

1. Этническая парциация
2. Этническая сепарация
3. Этническая фузия
4. Этногенетическая миксация

55. Метаэтническая общность:

1. Группа народов с общими историко-культурными чертами и элементами общего самосознания
2. Общность, сформированная путем полного слияния народов, не связанных родством
3. Крупный этнос, явившийся результатом слияния нескольких самостоятельных этносов, обычно родственных по происхождению, близких по языку и культуре
4. Отделившаяся от этнической общности сравнительно небольшая часть, которая со временем превращается в самостоятельный этнос

56. Численность населения Российской Федерации (по данным 2011 года) составляет около:

1. 145 млн.
2. 120 млн.
3. 100 млн.
4. 95 млн.

57. Вавилон, Ассирия, Древняя Греция стали центрами этнической консолидации в:

1. II тыс. до н.э.
2. I тыс. до н.э.
3. I тыс. н.э.
4. II тыс. н.э.

58. Самая высокая плотность населения в Европе в:

1. Бельгии
2. Германии
3. Великобритании
4. Нидерландах

59. Копты:

1. Жители арабского мира, ведущие кочевой образ жизни
2. Потомки древних египтян
3. Этническое название восточно-грузинских племен
4. Народ, населяющий земли северной Испании и юго-западной Франции

60. Основной принцип современного международного права и международных отношений:

1. Выработка консенсуса
2. Уважение суверенитета

3. Установка на поиск компромиссов
4. Защита общезначимых интересов и потребностей граждан

Ключи к вопросам тест-контроля по учебной дисциплине «Этнология»

Этнология и основы этнопсихологии										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	А	А	В	В	В	Г	Г	А	А
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Б	А	В	В	Г	В	Б	В	Г	В
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный ответ	Б	В	А	Г	Б	А	Б	Б	А	Г
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Правильный ответ	А	Б	А	В	Б	А	Б	А	А	Г
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Правильный ответ	Б	Г	А	Б	Б	Б	Г	А	Г	А
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Правильный ответ	Б	В	Г	Б	А	А	Б	Г	Б	Б

8.5. Вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Антропологическая (расовая) классификация этносов.
2. Географическая классификация народов мира.
3. Динамика и типология этнических конфликтов.
4. Древнейшие формы религиозных представлений (анимизм, шаманизм).
5. Идентификация с именем в рамках традиционных культур и в современном европейском обществе.
6. Исследовательские emic и etic-подходы в этнологических науках.
7. Исторические факторы, определяющие развитие психики и самосознания: предпосылки, условия, внутренняя позиция.
8. Концепции последствий межкультурных контактов (Берри Дж., Белнер С. и др.).
9. Коренные народы и этнические меньшинства.
10. Культура и её этнические функции.
11. Культуральные особенности межличностного общения.
12. Лингвистическая (языковая) классификация этносов.
13. Межэтническая агрессия.
14. Межэтнические контакты и их результаты.
15. Межэтнические отношения этносов, проживающих в одном геоисторическом пространстве.
16. Межэтнические отношения.
17. Методы этнологии и этнопсихологии.
18. Механизмы развития этнического самосознания и межэтнических отношений.

19. Механизмы развития этнического самосознания.
20. Мировые (наднациональные) религии (буддизм, христианство, ислам).
21. Модели семьи.
22. Национализм в межэтнических отношениях.
23. Национально-государственные религии и большие религиозные группы (индуизм, конфуцианство, синтоизм, атеизм).
24. Национальный вопрос в современной России.
25. Национальный характер, ментальность и менталитет. Европейская и восточная ментальность.
26. Основные теории этноса.
27. Основные школы и направления в этнологии.
28. Особенности национальной политики в СССР.
29. Особенности половой идентификации в традиционных и современных культурах.
30. Предмет этнологии и этнопсихологии.
31. Природа и причины межэтнических конфликтов.
32. Природа и сущность этнических стереотипов.
33. Проблема межэтнической ассимиляции, интеграции, сепарации, маргинализации, геноцида.
34. Проблема этноса и этничности в современной науке.
35. Психологические особенности родовых культур.
36. Психология межэтнических дистанций.
37. Религиозно-культурная классификация народов мира.
38. Религиозные представления и верования народов Сибири.
39. Связь этнологии с другими науками.
40. Современная этническая картина мира.
41. Современная этнология, её предмет, структура и функции.
42. Современные направления в этнологии и этнопсихологии.
43. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
44. Становление этнологии как науки.
45. Сущность и структура психологии этноса.
46. Сущность этнической культуры.
47. Теории межэтнического взаимодействия.
48. Типы межэтнических отношений.
49. Факторы образования рас.
50. Феномен «Мы-Они» в этническом самосознании.
51. Феномен «психологического времени» и его отражение в различных культурах.
52. Формирование этносферы Земли и проблема классификации этносов.
53. Формы и результаты межкультурного взаимодействия.
54. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
55. Этническая идентичность, этапы развития. Основные формы этнической идентичности.
56. Этническая маргинальность.
57. Этнические границы и государственный суверенитет.
58. Этнические миграции и их направления.
59. Этнические образы народов мира.
60. Этническое самосознание и межэтнические отношения.
61. Этногенез (как рождаются и исчезают этносы). Основные формы этногенеза.
62. Этнокультурная специфика Сибири.
63. Этнокультурные особенности Русского Севера.
64. Этнокультурные особенности центральной России.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Контрольные работы.
2. Письменные домашние задания.
3. Подготовка докладов.
4. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составил:
кс.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности И.Л. Шелехов И.Л. Шелехов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2012 г.

Зав. кафедрой:
д.пс.н., профессор Н.В. Жигинас Н.В. Жигинас
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 5 от 31 августа 2012 г.

Председатель методической комиссии:
к.пс.н., доцент кафедры
психолого-педагогического образования Н.А. Буравлева Н.А. Буравлева
(подпись)