

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы
Е.В. Гребенникова
« 05 » сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.14 ПСИХОТЕРАПИЯ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 6

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов достаточных для самостоятельной профессиональной деятельности общекультурных и профессиональных компетенций в области психотерапии, а также навыков применения психотерапевтических методов и техник в профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

- знакомство с психотерапией как способом оказания психологической помощи;
- формирование представлений об основных организационных формах психотерапии;
- формирование представлений о ведущих научных направлениях (подходах) современной психотерапии;
- изучение методов эффективной психотерапевтической помощи;
- практическое овладение некоторыми психотерапевтическими техниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психотерапия» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Психотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Психология здоровья», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция».

Изучение учебной дисциплины «Психотерапия» завершает освоение основной образовательной программы бакалавриата и создает мотивацию к продолжению образования в магистратуре по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения дисциплины «Психотерапия» студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психотерапии как медико-психологической учебной дисциплины и системы психологической помощи населению;
- историю донаучного и научного этапов становления и развития психотерапии;
- специфические особенности индивидуальной, групповой, семейной и других организационных форм психотерапии;
- теоретические основы основных научных направлений (подходов) современной психотерапии;
- этико-деонтологические нормы и принципы профессиональной деятельности психотерапевта.

уметь:

- разрабатывать авторские программы психотерапевтического сопровождения личности и клиентской группы.
- выбирать адекватные проблемным ситуациям методы и методики психотерапевтической помощи;

- применять методы практической психотерапии в психологических и педагогических исследованиях.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, полученной в ходе психотерапевтической деятельности;
- навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов и техник психотерапевтической помощи;
- схемой построения и планирования психотерапевтического сеанса в различных направлениях (подходах) психотерапии.

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

профессиональных (ПК):

Общих для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2).

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО -8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 6 зачётных единиц
(216 часа) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего - 216	Семестр № 8 252
Аудиторные занятия	90	90
Лекции	30	30
Практические занятия /семинары	60	60
Лабораторные работы	-	-
Интерактивные виды работ	24	24
Самостоятельная работа	99	99
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	+	+
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, устных выступлений; выполнение контрольных работ; подготовка групповых и индивидуальных проектов.	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, устных выступлений; выполнение контрольных работ; подготовка групповых и индивидуальных проектов.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27 экзамен	27 экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Сам. работа (час)
		Всего, час/зач. ед.	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения, час/%	
1	Раздел I. Психотерапия как способ психологической помощи.	18	6	12	-	-	24
	Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Психотерапия».	6	2	4	-	-	8
	Тема 2. История	6	2	4	-	-	8

	становления психотерапии. Тема 3. Организация психотерапевтической помощи.	6	2	4	-	-	8
2	Раздел II. Организационные формы психотерапии. Тема 4. Индивидуальная психотерапия. Тема 5. Групповая психотерапия. Тема 6. Семейная психотерапия.	18 6 6 6	6 2 2 2	12 4 4 4	- - - -	6 2 2 2	24 8 8 8
3	Раздел III. Основные направления современной психотерапии. Тема 7. Психодинамическое направление психотерапии. Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Тема 9. Феноменологическое направление психотерапии.	18 6 6 6	6 2 2 2	12 4 4 4	- - - -	6 2 2 2	24 8 8 8
4	Раздел IV. Методы и техники психотерапевтической помощи. Тема 10. Поведенческие методы и техники психотерапии. Тема 11. Суггестивные методы психотерапии. Тема 12. Методы арттерапии. Тема 13. Метод психодрамы. Тема 14. Методы и техники телесной психотерапии. Тема 15. Метод и техники гештальт-терапии.	36 6 6 6 6 6 6	12 2 2 2 2 2 2	24 4 4 4 4 4 4	- - - - - - -	12 2 2 2 2 2 2	27 4 5 4 4 6 4
	Итого	90/ 2,5	30	60	-	24/26,7	99

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психотерапия как способ психологической помощи.

Понятие психотерапии. Основные определения психотерапии. Психотерапия как самостоятельная медицинская дисциплина и самостоятельная система психологической помощи населению. Психотерапия как профессия. Цель и задачи психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Виды психотерапевтической

помощи. Теоретический, личностный и практический компоненты психотерапии. Организация психотерапевтической помощи населению. Основные организационные формы психотерапевтической помощи. Регламентация нагрузки психотерапевта. Документы, регламентирующие нагрузку психотерапевта. Психотерапевтический контракт. Этапы оказания психотерапевтической помощи. Структура психотерапевтического сеанса. Профессиональный стиль психотерапевта. Профессиональные и личностные деформации психотерапевта.

Донаучный этап в истории становления психотерапии. Научный период в истории становления психотерапии. Предпосылки научной психотерапии. Ф. Месмер и «животный магнетизм». История появления гипноза. «Люцидный сон» аббата Ж. де Фариа и метод фасцинации. Гипнотические опыты Дж. Брэда. Журнал «Обозрение гипнотизма» Дж. Льебо. Нансийская школа гипноза. Ж. Шарко и сальпетриерская школа гипноза. Вклад П. Жане в развитие психотерапии. Зарождение психоанализа. Роль З. Фрейда и его последователей в развитии глубинной психотерапии. Разработка метода рациональной психотерапии П. Дюбуа. Поведенческая психотерапия - ведущее направление мировой психотерапии XX столетия. Бурный рост интереса к гуманистической психотерапии как «третьей силе» в психологии. Современные тенденции мировой психотерапии.

В.М. Бехтерев - основатель гипнологии в царской России. Введение ограничений на применение гипноза в России. Развитие психотерапии в СССР. Идеологические запреты и ограничения развития советской психотерапии. Начало преподавания психотерапии в отечественных вузах. Открытие первой кафедры психотерапии в СССР. Начало эпохи новейшей психотерапии в России. Указ Минздрава СССР о появлении психотерапии как самостоятельной медицинской специальности (1985 г.). Публикация первого вузовского учебника по психотерапии. Выход приказа Минздрава России «О психиатрической и психотерапевтической помощи» (1995 г.). Научные контакты с известными западными психотерапевтами. Период интенсивного освоения методов зарубежной психотерапии. Указ Президента РФ о развитии психоанализа в России. Внедрение психологической (немедицинской) модели психотерапии. Подготовка психотерапевтов в России. Лицензирование и порядок получения сертификата психотерапевта в РФ.

Раздел 2. Организационные формы психотерапии.

Индивидуальная психотерапия как форма личностно-ориентированной психологической помощи. Принципы индивидуальной психотерапии. Показания и противопоказания для проведения индивидуальной психотерапии. Преимущества и недостатки индивидуальной психотерапии. Мишени индивидуальной психотерапии. Тактика психотерапевта при индивидуальной терапии. Последовательность задач, решаемых при индивидуальной психотерапии. Методы и техники индивидуальной психотерапии. Факторы лечебного действия и эффективность индивидуальной психотерапии. Модели супервизии в индивидуальной психотерапии.

Групповая психотерапия. Специфика групповой психотерапии. Цели групповой психотерапии. Феноменология группового процесса. Этические нормы и принципы групповой психотерапии. Роли участников в психотерапевтической группе. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Фазы развития психотерапевтической группы. Групповой психотерапевт: его роли и поведение в группе. Фасилитация и котерапия. Организация терапевтической группы. Частота и длительность сеансов. Подготовка к групповой терапии. Супервизия в групповой психотерапии. Использование балинтовских групп в подготовке психотерапевтов.

Семейная психотерапия. Семья как источник психической травматизации личности. История становления семейной психотерапии. Общие вопросы организации и проведения семейной психотерапии. Принципы семейной психотерапии. Методы семейной психодиагностики. Методы и техники психотерапевтической коррекции

семейных взаимоотношений. Основные направления семейной психотерапии. Психодинамическая (психоаналитическая) семейная психотерапия. Семейная системная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Семейная коммуникативная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Семейная поведенческая психотерапия. Супружеская психотерапия. Особенности семейной психотерапии при нервно-психических расстройствах. Этические нормы и принципы семейной психотерапии.

Раздел 3. Основные направления современной психотерапии.

Психодинамическая (психоаналитическая) терапия как наиболее влиятельное направление психотерапии. Источники и предпосылки возникновения психоанализа и глубинной психотерапии. Базисная модель психодинамической психотерапии. Стадии психоанализа. Общая схема терапевтического интервью. Процедуры психоанализа. Терапевтические психотехники классического психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Метод интерпретации. Анализ сопротивления. Трансфер и контртрансфер. Позиция психоаналитика. Методы психологической защиты личности. Терапевтический альянс. Результат и оценка эффективности психодинамической терапии.

Когнитивно-поведенческое направление психотерапии: его история, становление, современное состояние. Теоретические источники поведенческой психотерапии. Схема поведенческой психотерапии. Проблемы, возникающие в ходе поведенческой терапии. Поведенческая психотерапия «третьего поколения». Основные теоретические положения и ключевые понятия когнитивно-поведенческого направления психотерапии. Вклад А. Эллиса и А. Бека в становление когнитивной психотерапии. Цели и задачи когнитивно-поведенческой психотерапии. Методология и особенности когнитивно-поведенческой психотерапии. Методики и техники когнитивно-поведенческой психотерапии. Специальные техники и методики когнитивно-поведенческой психотерапии при психических расстройствах. Психотерапевтические взаимоотношения в рамках когнитивно-поведенческого направления. Факторы эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии.

Феноменологическое (экзистенциально-гуманистическое) направление психотерапии. Философские истоки и теоретические корни экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии. Постулаты экзистенциальной психотерапии (по Дж. Бьюдженталю). Цель экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основные понятия и феномены экзистенциально-гуманистической психотерапии. Личностный рост. Разновидности экзистенциальной психотерапии: клиент-центрированная терапия К. Роджерса, даэин-анализ, логотерапия В. Франкла, экзистенциалы М. Босса, экзистенциальное консультирование Р. Мэя и др. Методы и техники экзистенциальной психотерапии. Специфика взаимоотношений психотерапевта и клиента в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Самораскрытие психотерапевта. Р. Лэнг и движение «антипсихиатрия». Экзистенциальная психотерапия в России.

Раздел 4. Методы и техники психотерапевтической помощи.

Поведенческие методы и техники психотерапии. Методы усвоения и научения. Методы отучивания. Методы устранения и конфронтации. Функциональный анализ поведения. Техника систематической десенсилизации Дж. Вольпе. Метод прогрессивной мышечной релаксации (по Дж. Джекобсону). Иммерсионные методы. Метод имплозии. Холдинг-метод. Тренинг уверенного поведения.

Суггестивные методы психотерапии. Метод убеждения. Психологические механизмы суггестии (внушения). Вербальное и невербальное внушение. Техники прямого и косвенного внушения. Основные показания и противопоказания к применению

суггестивной психотерапии. Аутосуггестия. Метод Э. Куэ. Теория классического гипноза. НЛП и эриксоновский гипноз. Эмоционально-стрессовая терапия. Плацебо-терапия. Аутогенная тренировка (методика И. Шульца).

Общая характеристика метода арт-терапии. Цели и основная идея арт-терапии. Сфера применения арт-терапии. Типы заданий в арт-терапии. Формы арт-терапии. Рисуночная психотерапия. Музыкотерапия. Вокалотерапия. Танцевальная психотерапия. Психотерапия движением (кинезитерапия). Песочная терапия. Моделирование с бумагой, камнем и другими материалами. Основные формы игровой психотерапии. Библиотерапия. Терапевтические сказки. Куклотерапия.

Ролевые игры и метод психодрамы. Вклад Дж. Морено в становление метода психодрамы. Основные конститuentы психодрамы. Психодраматическая сцена. Ведущий психодрамы. Главный участник психотерапевтического действия (протагонист). Партнеры (вспомогательное «Эго») протагониста. Роль группы в психодраме. Психодраматические техники: «представление себя», «исполнение роли», «монолог», «двойник», «реплика в сторону», «обмен ролями», «зеркало», «проекция на будущее» и др. Фазы психодрамы (разогрев, игра, обсуждение). Шеринг.

Телесно-ориентированная психотерапия. Телесные сигналы и виды контактов. Психотерапия В. Райха. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Техники работы с телом: массаж, специальные напряженные позы, дыхание, упражнения на экспрессию. Работа с телом: диагностика мышечных блоков, укоренение, вибрация, прыжки, вибрация и др. Рольфинг (методика И. Рольф). Техника Ф. Александера. Палсинг. Холистический массаж. Показания и противопоказания к методам и техникам телесно-ориентированной психотерапии.

Методология и теория гештальт-терапии. Холистичность как базовая идея гештальт-терапии. Цель и средства традиционной гештальт-терапии. Пентаграмма С. Гингера. Принципы гештальт-терапии. Механизмы гештальт-терапии. Практика гештальт-терапии. Этапы психотерапевтического процесса. Игры - технические процедуры гештальт-терапии. Техники гештальт-терапии: «горячий стул», «здесь и теперь», «две роли», «обратная связь», «челночная техника» и др. Результаты и эффективность гештальт-терапии.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. – М.: Флинта, 2010. – 280 с. (ЭБС «Лань»).
2. Психотерапия: Учебник для вузов / В. А. Абабков, Г. Л. Исурина, Б. А. Казаковцев и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2012. – 672 с.
3. Психотерапия: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. – СПб. : Питер, 2012. – 488 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ахмедов, Т. И. Психотерапия в особых состояниях сознания : история, теория, практика / Т. И. Ахмедов, М. Е. Жидко. – М. : АСТ, 2001. – 765 с.
2. Бремс, К. Полное руководство по детской психотерапии / К. Бремс. – М. : Эксмо-пресс, 2002. – 639 с.
3. Гарднер, Р. Психотерапия детских проблем / Р. Гарднер ; пер. с англ. Н. Алексеева и др. – СПб. : Речь, 2002. – 415 с.

4. Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лейна, Э. Миллера; пер. с англ. Н. А. Мухиной. – СПб. : Питер, 2001. – 438 с.
5. Джинотт, Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми: теория и практика игровой терапии / Х. Дж. Джинотт ; пер. с англ. И. Романовой ; ред. Е. Рыбина. – М. : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 268 с.
6. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. – Минск : Вышэйшая школа, 1999. – 524 с.
7. Копытин, А. И. Системная арт-терапия / А. И. Копытин. – СПб. : Питер, 2001. – 216 с.
8. Кулаков, С. А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков : Учебник для вузов / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2004. – 462 с.
9. Кэррел, С. Групповая психотерапия подростков / С. Кэррел; пер. с англ. А. Маслов. – СПб. : Питер, 2002. – 223 с.
10. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система знаний / Л. Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2003. – 254 с.
11. Лейтц, Г. Психодрама: теория и практика / Г. Лейтц ; пер. с нем. А. М. Боковой ; общ. ред. Е. В. Лопухиной, А. Б. Холмогоровой. – М. : Прогресс, 1994. – 351 с.
12. Линде, Н. Д. Основы современной психотерапии : учебное пособие для вузов / Н. Д. Линде. – М. : Академия, 2002. – 198 с.
13. Макаров, В. В. Психотерапия нового века / В. В. Макаров. – М. : Академический проект, 2001. – 491 с.
14. Мейер, В., Чессер, Э. Методы поведенческой терапии / В. Мейер, Э. Чессер; пер. с англ. А. Смирнов. – СПб. : Питер, 2001. – 309 с.
15. Практикум по арт-терапии / К. Кейз, С. Льюис, К. Дрюкер и др.; под ред. А. И. Копытина. – СПб. : Питер, 2001. – 443 с.
16. Психодрама: вдохновение и техника / Под ред. П. Холмса, М. Карпа ; пер. с англ. В. К. Маршавки, Г. М. Ченцовой. – М. : Класс, 2000. – 275 с.
17. Психотерапевтическая энциклопедия / В. А. Абабков, А. А. Александров, Б. А. Бараш и др. ; под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 1999. – 743 с.
18. Рождественская, Е. А., Рощина, Н. А. Психотерапия : учебное пособие / Е. А. Рождественская, Н. А. Рощина. – Томск : Издательство ТГПУ, 2002. – 129 с.
19. Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник / А. Н. Романин. – М. : КноРус, 2006. – 527 с.
20. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – М. : Академия, 2002. – 191 с.
21. Руководство по телесно-ориентированной терапии / Сост. Б. Якубанеце. – СПб. : Речь, 2000. – 246 с.
22. Соколова, Е. Т. Общая психотерапия : учебник / Е. Т. Соколова. – М. : Тривола, 2001. – 302 с.
23. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб. : Речь, 2007. – 341 с.
24. Эллис, А. Гуманистическая психотерапия: рационально-эмоциональный подход / А. Эллис; пер. с англ. Р. Балыбердина и др.; науч. ред. В. А. Чулкова. – СПб. : Сова, 2002. – 269 с.
25. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом ; пер. с англ. Т. С. Драбкиной. – М. : Класс, 2000. – 575 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://www.oppl.ru/>

Профессиональная психотерапевтическая лига

<http://www.rpa-russia.ru>
<http://www.psyinst.ru/library.php>
<http://elibrary.ru>
<http://www.psycheya.ru/>
<http://psy.rin.ru/>
<http://psyberia.ru/>
<http://www.psyedu.ru/>
<http://www.psyholognew.com/>

Российская психотерапевтическая ассоциация
Институт психотерапии и клинической психологии
Научно-электронная библиотека
Психея
Психология
Psyberia
Психологическая наука и образование
В помощь психологу

Кроме этого в освоении учебной дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Психотерапия»;
- учебные тексты, предлагаемые преподавателем в ходе занятий;
- публикации в научных психотерапевтических журналах и изданиях;
- графические средства представления информации.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения успешного освоения данной учебной дисциплины необходимы:

- специально оборудованная аудитория, оснащенная индивидуальными посадочными местами;
- мультимедийная и видеоаппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы студентов);
- индивидуальный доступ студента к сети Интернет.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно-познавательной деятельности магистранта. Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии. Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся. К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);

- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований. Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине. Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности бакалавра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью студентов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть студент в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации (материалы) для студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной и научной литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Подготовка к практическим занятиям должна проходить в несколько этапов:

1) работа с понятийным аппаратом в ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию.

Студентом рекомендуется повторить ключевые слова, содержащиеся в конспектах лекций, ознакомиться с содержанием данных понятий в рекомендованных литературных источниках.

2) изучение заявленной темы до практического занятия;

3) повторение пройденного материала и выполнение контрольных упражнений и задач.

Если при самостоятельном решении отдельных задач и заданий встречаются серьезные затруднения, то следует в случае необходимости обращаться на кафедру психологии развития личности за устной консультацией к преподавателю дисциплины в предусмотренные для консультаций часы.

Самостоятельная работа с использованием научных источников необходима для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и полноценного выполнения практикума. Нормативный объем самостоятельной работы по учебной дисциплине установлен для студентов очной формы обучения в объеме минимума 99 часов. Предусмотренный программой вид итогового контроля знаний – экзамен.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Профилактика и преодоление эмоционального выгорания у психотерапевтов.
2. Франц Месмер и «животный магнетизм».
3. История появления гипноза.
4. История становления отечественной психотерапии.
5. Лицензирование и порядок получения сертификата психотерапевта в РФ.
6. Модели супервизии в индивидуальной и групповой психотерапии.
7. Зигмунд Фрейд: биография и личность.
8. Сабина Шпильрейн - первый российский психоаналитик.
9. Процедуры и техники метода психоанализа.
10. Психотерапевтические взаимоотношения в рамках когнитивно-поведенческого направления.
11. Движение «антипсихиатрия»: проблемы, события, значение.
12. Экзистенциальная психотерапия в России.
13. Милтон Эриксон: биография и личность.
14. Фриц Перлз: биография и личность.
15. Вклад Джекоба Морено в практику психотерапии.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Индивидуальное овладение методикой мышечной релаксации (по Дж. Джекобсону).
2. Работа над групповым проектом «Разработка примерного сценария ведения психотерапевтической группы» (в разных направлениях и организационных формах).
3. Подготовка к презентации группового проекта «Примерный сценарий ведения психотерапевтической группы».
4. Составление видеотеки «Психотерапевтический сеанс в разных научных направлениях и подходах».
5. Подготовка устных докладов, написание и защита рефератов.
6. Составление психотерапевтического словаря терминов и понятий.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Перечислите основные определения психотерапии.
2. Назовите основную цель и задачи психотерапии.
3. В чем состоит различие между медицинской и психологической моделями психотерапии?
4. Перечислите основания для классификации видов психотерапевтической помощи.
5. Назовите причины эмоционального выгорания психотерапевта.
6. Охарактеризуйте донаучный этап в истории становления психотерапии.
7. Назовите предпосылки зарождения научной психотерапии.
8. Перечислите современные тенденции развития мировой психотерапии.
9. Каковы показания и противопоказания для проведения индивидуальной психотерапии?
10. В чем заключается специфика групповой психотерапии?
11. Дайте характеристику основных ролей, занимаемых участниками в психотерапевтической группе.
12. Каковы общие вопросы организации и проведения семейной психотерапии?
13. Перечислите основные направления современной психотерапии.

14. Опишите процедуру психоаналитического сеанса.
15. Какова цель функционирования психозащитных механизмов?
16. Дайте характеристику теоретическим источникам поведенческой психотерапии.
17. В чем состоит проблема эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии?
18. Какова специфика взаимоотношений психотерапевта и клиента в экзистенциально-гуманистической психотерапии?
19. Каковы теоретические основы техники систематической десенсилизации Дж. Вольпе?
20. Каковы показания к применению метода прогрессивной мышечной релаксации (по Дж. Джекобсону)?
22. В каком случае эффективна аутогенная тренировка (методика И. Шульца)?
24. Дайте характеристику основным фазам психодраматического действия.
25. Назовите показания и противопоказания к методам и техникам телесно-ориентированной психотерапии?
26. Перечислите принципы гештальт-терапии.
27. Опишите механизмы гештальт-терапии.
28. Дайте характеристику основным техническим процедурам гештальт-терапии.

8.4. Примеры тестов

Вариант №1

Инструкция: *Из предложенных вариантов ответа выберите один – наиболее верный:*

1. Особый вид межличностного взаимодействия, при котором индивиду оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у него проблем или затруднений психического характера, называется:

- А) психопрофилактикой;
- В) психокоррекцией;
- С) психотерапией;
- Д) все ответы неверны.

2. Термин «психотерапия» впервые был введен в научный оборот:

- А) Д. Тьюком;
- В) Ф. Пинелем;
- С) Б.Д. Карвасарским;
- Д) все ответы неверны.

3. Декларация Европейской ассоциации психотерапевтов была принята в:

- А) 1945 году;
- В) 1973 году;
- С) 1990 году;
- Д) все ответы неверны.

4. Психологическая готовность, проработанность собственных проблем у специалиста в тех сферах, на которые он предполагает оказывать психотерапевтическое воздействие, относится к:

- А) личностному компоненту профессиональной готовности психотерапевта;
- В) теоретическому компоненту профессиональной готовности психотерапевта;
- С) практическому компоненту профессиональной готовности психотерапевта;
- Д) все ответы неверны.

5. Базовый подход, при котором психотерапевт является последователем одной теории и изучает и использует все, что известно в данной области, а в дальнейшем

приобретя профессиональный опыт выходит за пределы базовой для него теории, называется:

- A) эклектизм;
- B) общий континуальный подход;
- C) приверженность одному подходу;
- D) все ответы неверны.

6. Модель психотерапии, при которой прорабатывается множество деталей, а эффективность развивается медленно и носит стойкий характер, называется:

- A) медленной;
- B) быстрой;
- C) сверхбыстрой;
- D) все ответы неверны.

7. Первые попытки научного объяснения одного из методов психотерапии – внушения посредством теории «живого магнетизма» были предприняты:

- A) Ж. Шарко;
- B) Ф. Месмером;
- C) З. Фрейдом;
- D) все ответы верны.

8. К специфическим чертам психотерапевтического процесса не относят:

- A) ориентацию преимущественно на долгосрочный характер;
- B) ориентацию на людей, желающих изменить свою жизнь, либо ставящих перед собой цель развития личности;
- C) ориентацию на помощь людям, имеющим проблемы с соматическим и психическим здоровьем;
- D) все ответы неверны.

9. Модель психотерапии, которая направлена на разрешение актуальных проблем, не занимающаяся глубокими личностными конфликтами клиента, называется:

- A) сверхбыстрой;
- B) короткой;
- C) медленной;
- D) все ответы неверны.

10. В перечень методов психотерапии, официально рекомендованных в 1998 году Министерством здравоохранения РФ для применения в нашей стране, не входит:

- A) трансактный анализ;
- B) эриксоновский гипноз;
- C) нейро-лингвистическое программирование;
- D) холотропное дыхание.

Инструкция: Установите соответствие между событием в истории психотерапии и его датой:

Событие	Дата
11. Возникновение психоаналитической школы З. Фрейда – основы динамического направления психотерапии	A) конец XIX столетия
12. Работа комиссии Французской академии наук по проверке сеансов «живого магнетизма», проводимых Ф. Месмером	B) 1966 г.
13. Публикация Б. Д. Карвасарским первого в России учебника «Психотерапия»	C) 1874 г.
14. Создание в России общественной организации «Профессиональная психотерапевтическая лига» (ППЛ)	D) 1994 г.
15. Открытие первой в СССР кафедры психотерапии на базе Центрального института усовершенствования врачей	E) 1996 г.
	F) 1985 г.

Инструкция: вместо пропусков вставьте недостающее слово или словосочетание:

16. В настоящее время в большинстве высокоразвитых стран выделяют две основные модели психотерапии: 1)(.....) и 2)(.....).

17. Основу направления в психотерапии составляет позитивная вера во врожденную тенденцию человека к развитию своих оптимальных способностей.

18. В 1889 году прошел первый интернациональный конгресс по, с этого времени получил официальное признание как метод психотерапии.

19. Достаточно дискуссионным и по настоящее время является вопрос о соотношении двух сфер психологической помощи: и

20. Предпосылки становления и развития научной психотерапии были заложены в 18 веке, когда французский врач снял цепи с душевнобольных.

Вариант №2

Инструкция: Из предложенных вариантов ответа выберите один – наиболее верный:

1. Научный этап в истории психотерапии охватывает период времени:

- A) с середины 19 века по настоящее время;
- B) с середины 18 века и по настоящее время;
- C) с середины 20 века и по настоящее время;
- D) все ответы неверны.

2. Первое столетие становления и развития психотерапии можно условно назвать столетием:

- A) внушения;
- B) гипноза;
- C) «животного магнетизма»;
- D) все ответы верны.

3. Автором широко известного в нашей стране определения «Психотерапия – это система лечебного воздействия на психику и через нее на организм человека с целью устранения болезненных симптомов и отношения к себе, своему состоянию и окружающей среде» является:

- A) Б.Д. Карвасарский;
- B) В.Е. Рожнов;
- C) В.В. Макаров;
- D) Е.Т. Соколова.

4. Модель психотерапии, направленная на разрешение актуальных проблем и конфликтов, при которой психотерапевтический сеанс длится часы и минуты, а ее эффект отличается нестойкостью, называется:

- A) сверхбыстрой;
- B) быстрой;
- C) медленной;
- D) все ответы неверны.

5. К основным направлениям мировой психотерапевтической практики не относят:

- A) психодинамическое;
- B) поведенческое;
- C) гуманистическое.

D) семейное;

6. Список рекомендуемых для использования в нашей стране методов психотерапии был определен Министерством здравоохранения Российской Федерации в:

A) 1991 году;

B) 1994 году;

C) 1998 году;

D) 2002 году.

7. Компонент профессиональной готовности психотерапевта, направленный на проработанность собственных проблем, называется:

A) личностный;

B) теоретический;

C) практический;

D) методический.

8. Первое научное издание, посвященное вопросам психотерапии («Психотерапия. Влияние разума на тело»), была опубликована в 1872 году в:

A) России;

B) Англии;

C) Франции;

D) США.

9. Термин «психотерапия» впервые был введен в научный оборот:

A) в конце XVIII века;

B) начале XIX века;

C) середине XIX века;

D) конце XIX века.

10. При использовании модели сверхмедленной психотерапии лечебный эффект:

A) развивается постепенно;

B) носит длительный характер;

C) зависит от сохранения контакта между терапевтом и пациентом (клиентом);

D) все ответы верны.

Инструкция: Установите соответствие между событием в истории психотерапии и его датой:

Событие	Дата
11. Поведенческая психотерапия стала ведущим направлением мировой психотерапии	A) 1936 г.
12. Запрет на развитие психотерапии в Советском Союзе	B) 1995 г.
13. Издание Указа Президента РФ №1044 «О возрождении и развитии психоанализа в России»	C) 2001 г.
14. Выход приказа Минздрава РФ № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи в Российской Федерации»	D) 1996;
15. Учредительный съезд общественной организации «Российская психотерапевтическая ассоциация» (РПА)	E) начало XX столетия
	F) 1994 г.

Инструкция: вместо пропуска вставьте недостающее слово (словосочетание):

16. В 80-х годах XX в. после начала перестройки в СССР среди заимствованных западных методов психотерапии занимал ведущее место среди других методов психотерапии.

17. Бурный рост интереса к психотерапии приходится на 70-80-е годы, когда миллионы людей во всем мире записывались в группы встреч.

18. В мировой психотерапевтической практике наибольшее развитие и признание получили основных направления психотерапии.

19. психотерапевт не раскрывает своего внутреннего мира, настроен на манипулятивную работу, заботится о соблюдении дистанции с пациентом, принимает на себя ответственность за эффективность и результаты работы.

20. Проводиться психотерапия может только в тех случаях, когда клиент (пациент) и от него получено согласие на участие в психотерапевтическом сеансе.

Ответы:

Вариант №1		Вариант №2	
1. С	11. А	1. А	11. Е
2. А	12. С	2. В	12. А
3. С	13. F	3. В	13. D
4. А	14. Е	4. А	14. В
5. С	15. В	5. D	15. F
6. А	16. медицинскую (клиническую), немедицинскую (психологическую)	6. С	16. транзактный анализ
7. В	17. гуманистического	7. А	17. поведенческой
8. В	18. гипнотизму; гипноз	8. В	18. три
9. А	19. психокоррекции, психотерапии	9. D	19. Директивный
10. D	20. Филипп Пинель	10. D	20. мотивирован

8.5. Вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Понятие, цель и задачи психотерапии.

2. Основные модели психотерапии.
3. Соотношение понятий «психотерапия» и «психиатрия».
4. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция».
5. Теоретический компонент психотерапии.
6. Практический и личностный компоненты психотерапии.
7. Донаучный этап в истории становления психотерапии.
8. Научный этап в истории развития психотерапии.
9. Роль «животного магнетизма» в истории развития психотерапии.
10. Нансийская школа гипноза.
11. Сальпетриерская школа гипноза.
12. Исследование явления гипноза в России.
13. История становления психотерапии в СССР.
14. Развитие психотерапии в новейшей истории России.
15. Основные направления современной психотерапии.
16. Основные классы методов психотерапии.
17. Симптоматическая и каузальная психотерапия.
18. Классификация видов психотерапии по содержанию.
19. Индивидуальная и групповая психотерапия.
20. Программированная и импровизированная психотерапия.
21. Директивный и недирективный виды психотерапии.
22. Виды психотерапии в зависимости от ее продолжительности.
23. Виды психотерапии в зависимости от профессионального стиля психотерапевта.
24. Виды психотерапии в зависимости от специфики решаемых задач.
25. Общие показания и противопоказания для проведения психотерапии.
26. Этико-деонтологические аспекты психотерапии.
27. Психотерапевтический контракт.
28. Регламентация нагрузки психотерапевта.
29. Эмоциональное выгорание психотерапевта и его профилактика.
30. Цели и специфика групповой психотерапии.
31. Психотерапевтические нормы и принципы.
32. Роли участников психотерапевтической группы.
33. Групповая сплоченность и напряжение в психотерапевтической группе.
34. Фазы развития психотерапевтической группы.
35. Ролевые позиции группового психотерапевта.
36. Стили руководства психотерапевтической группой.
37. Организация работы психотерапевтической группы.
38. Метод вербального внушения.
39. Невербальное внушение.
40. Самовнушение. Метод Э. Куэ.
41. Общая характеристика методов поведенческой психотерапии.
42. Методика активной мышечной релаксации.
43. Методика пассивной мышечной релаксации.
44. Методика систематической десенсилизации.
45. Методика систематической десенсилизации в воображении.
46. Аутогенная тренировка.
47. Гештальт-терапия.
48. Транзактный анализ.
49. Общая характеристика метода игровой психотерапии.
50. Основные виды игровой психотерапии.
51. Основные формы игровой психотерапии.
52. Ролевые игры в психотерапии.
53. Иммерсионные методы.

54. Холдинг-метод.
55. Метод Морита.
56. Рациональная психотерапия.
57. Метод психодрамы.
58. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
59. Гипносуггестивная психотерапия.
60. Терапия творческим самовыражением.
61. Нейролингвистическое программирование.
62. Терапия смыслом (логотерапия).
63. Трансперсональная психотерапия.
64. Общая характеристика метода арттерапии.
65. Музыкотерапия.
66. Библиотерапия.
67. Танцевальная психотерапия.
68. Изотерапия.
69. Сказкотерапия.
70. Куклотерапия.
71. Вербальное внушение.
72. Невербальное внушение.
73. Методика самовнушения.
74. Эриксоновский гипноз.
75. Телесноориентированная психотерапия.
76. Трансперсональная психотерапия.
77. Дыхательные техники.
78. Психодинамическое направление в психотерапии.
79. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.
80. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Контрольные работы.
2. Письменные домашние задания.
3. Подготовка рефератов и устных докладов.
4. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составила:
д.пс.н., профессор кафедры психологии развития личности Кр Г.С. Корятова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой:
д.пс.н., профессор Жигинас Н.В. Жигинас
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 3 от 30 августа 20 14 г.

Председатель методической комиссии:
к.пс.н., доцент кафедры психологии
развития личности Гадельшина Т.Г. Гадельшина
(подпись)