

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета психологии,  
связей с общественностью, рекламы  
Е.В. Гребенникова  
« 03 » сентября 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.3.В.11 ПСИХОАНАЛИЗ**

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 3

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов достаточных для самостоятельной профессиональной деятельности общекультурных и профессиональных компетенций в области психотерапии, а также навыков применения психоаналитических методов и техник в профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

- знакомство с психоанализом как научной теорией и методом психотерапии;
- формирование представлений о ведущих научных направлениях (подходах) современного психоанализа;
- формирование представлений об основных организационных формах метода психоанализа;
- изучение процедуры психоаналитического сеанса психотерапевтической помощи;
- практическое овладение психоаналитическими техниками.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психоанализ» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Психоанализ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Б.3.07 «Клиническая психология детей и подростков», Б.3.В.04 «Психология здоровья», Б.3.В.15 «Психологическое консультирование», Б.3.В.13 «Психолого-педагогическая коррекция».

Изучение учебной дисциплины «Психоанализ» завершает освоение основной образовательной программы бакалавриата и создает мотивацию к продолжению образования в магистратуре по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

## **3. Требования к уровню освоения программы**

В результате изучения дисциплины «Психоанализ» студент должен:

### **знать:**

- теоретико-методологические основы психоанализа как учебной дисциплины и системы психологической помощи;
- историю становления и развития психоанализа;
- специфические особенности организационных форм психоаналитической (психодинамической) терапии;
- теоретические основы основных научных направлений (подходов) современного психоанализа;
- этико-деонтологические нормы и принципы профессиональной деятельности психоаналитика.

### **уметь:**

- разрабатывать программы психоаналитического сопровождения личности и клиентской группы.
- выбирать адекватные проблемным ситуациям методы и методики психотерапевтической помощи;

- применять методы практической психотерапии в психологических и педагогических исследованиях.

**владеть:**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, полученной в ходе психоаналитической деятельности;
- навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов и техник психоаналитической помощи;
- схемой построения и планирования психотерапевтического сеанса в психоаналитическом направлении.

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

**общекультурных (ОК):**

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

**профессиональных (ПК):**

Общих для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачётных единиц  
(108 часов) и виды учебной работы**

| Вид учебной работы              | Трудоемкость<br>(в соответствии с<br>учебным планом)<br>(час) | Распределение по семестрам<br>(в соответствии с учебным<br>планом)<br>(час) |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Всего - 108                                                   | Семестр № 8                                                                 |
| Аудиторные занятия              | 45                                                            | 45                                                                          |
| Лекции                          | 15                                                            | 15                                                                          |
| Практические занятия / семинары | 30                                                            | 30                                                                          |
| Лабораторные работы             | -                                                             | -                                                                           |
| Интерактивные виды работ        | 12                                                            | 12                                                                          |
| Самостоятельная работа          | 63                                                            | 63                                                                          |
| Курсовой проект (работа)        | -                                                             | -                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат                                                        | +                                                                                                                                                                                              | +                                                                                                                                                                                              |
| Расчётно-графические работы                                    | -                                                                                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                              |
| Формы текущего контроля                                        | Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, устных выступлений; выполнение контрольных работ; подготовка групповых и индивидуальных проектов. | Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, устных выступлений; выполнение контрольных работ; подготовка групповых и индивидуальных проектов. |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | зачет                                                                                                                                                                                          | зачет                                                                                                                                                                                          |

## 5. Содержание программы учебной дисциплины

### 5.1. Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы)                            | Аудиторные часы     |           |                         |              |                                            | Сам. работа (час) |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-------------------------|--------------|--------------------------------------------|-------------------|
|       |                                                                   | Всего, час/зач. ед. | Лекции    | Практические (семинары) | Лабораторные | В т.ч. интерактивные формы обучения, час/% |                   |
| 1     | Раздел 1. Психоанализ как научная теория.                         | 6                   | 2         | 4                       | -            | 2                                          | 10                |
| 2     | Раздел 2. Основные понятия и концепции психоаналитической теории. | 6                   | 2         | 4                       | -            | 2                                          | 10                |
| 3     | Раздел 3. Дальнейшая история психоанализа                         | 6                   | 2         | 4                       | -            | 2                                          | 10                |
| 4     | Раздел 4. Психоанализ как психотерапевтический метод лечения.     | 9                   | 3         | 6                       | -            | 2                                          | 11                |
| 5     | Раздел 5. Базисные техники психоанализа.                          | 9                   | 3         | 6                       | -            | 2                                          | 11                |
| 6     | Раздел 6. Атрибуты глубинной психотерапии.                        | 9                   | 3         | 6                       | -            | 2                                          | 11                |
|       | <b>Итого</b>                                                      | <b>45/1,3</b>       | <b>15</b> | <b>30</b>               | <b>-</b>     | <b>12/26,7</b>                             | <b>63</b>         |

## **5.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Психоанализ как научная теория.**

Понятие психоанализа. Психоанализ как психоаналитическая теория и как метод психотерапии. Психоанализ как научная школа зарубежной философии. Источники и предпосылки возникновения психоанализа. Биография З. Фрейда. Влияние личной истории З. Фрейда на его научные взгляды. Основные этапы истории становления и развития психоанализа. Стажировка З. Фрейда в парижской клинике Сальпетриер у Ж. Шарко. Сотрудничество с И. Брейером. Выход первой работы З. Фрейда «Исследования истерии» (1895 г.) - дата основания психоанализа. Период научного одиночества. Издание наиболее значимых произведений З. Фрейда. Награждение З. Фрейда литературной Премией Гете. «Психологические среды» и Венское психоаналитическое общество. «Наследники» и «отступники» ортодоксального психоанализа. Неофрейдизм. Чтение З. Фрейдом лекций в университете Кларка (США). Международное признание научного творчества З. Фрейда. Современное состояние психоаналитических исследований.

### **Раздел 2. Основные понятия и концепции психоаналитической теории.**

Топографическая модель психической жизни. Структурная модель психики. Принцип удовольствия. Механизмы работы «Оно»: рефлексорные действия, первичные процессы. Принцип реальности. Механизмы работы «Эго»: вторичные процессы. Подсистемы «Суперэго»: совесть, эго-идеал. Связь структурной модели с уровнями сознания. Понятие «Эдипов комплекс» как ключевое в психоаналитической теории. Комплекс Электры. Комплексы кастрации и мужественности как понятия классического психоанализа. Роль комплексов в образовании неврозов. Критика Эдипова комплекса и доводы научных противников. Стадии психосексуального развития. Либидо. Зоны сосредоточения полового инстинкта. Психологическая защита личности. Базисные механизмы психологической защиты. Психологическая защита у детей. Хронология и последовательность созревания механизмов психологической защиты в онтогенезе. Зрелость психологической защиты.

### **Раздел 3. Дальнейшая история психоанализа.**

Аналитическая психология К. Юнга. Краткая личная история К. Юнга. Личностное и коллективное бессознательное. Архетипическая структура человеческой психики. Архетипы: персона, анима, анимус, тень. Самость. Индивидуальная психология А. Адлера. Краткая личная история А. Адлера. Критика А. Адлером основных положений теории З. Фрейда. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация. Стиль жизни. Творческая сила «Я». Социальное чувство. Генезис невроза. Невротический характер. Влияние порядка рождения ребенка в семье на социальный опыт ребенка и структуру его личности. Роль А. Адлера в дальнейшем развитии постфрейдовского психоанализа. «Эго-психология» А. Фрейд. Работа А. Фрейд «Эго и механизмы защиты» (1936 г.). Детский психоанализ. Вклад А. Фрейда в развитие психоанализа. «Женская психология» К. Хорни. Работа К. Хорни «Невротическая личность нашего времени». «Базальная тревога». Социокультурный подход Э. Фромма. Эго-психологическая психотерапия М. Кляйн. Аналитические исследования Г. Оллпорта и В. Райха. Межличностная теория психиатрии и интерперсональная психотерапия Г. Салливана. Пересмотр технической стороны аналитической процедуры. Новый взгляд неофрейдистов на природу человека.

#### **Раздел 4. Психоанализ как психотерапевтический метод лечения.**

Цели психоаналитической (психодинамической, глубинной) терапии. Понятие «психодинамика». Основные стадии психоанализа. Поиск болезненного очага (воспоминание). Вскрытие очага (вербализация). Переоценка значимости события (переоценка системы установок). Эмоциональная окраска новой системы установок. Ликвидация очага возбуждения. Главные процедуры психоанализа. Конфронтация - выделение и обособление психологического феномена. Кларификация - прояснение, четкая фокусировка значимых деталей. Интерпретация как наиболее важная процедура психоанализа. Интерпретация как преобразование неосознанных деталей и явлений в осознанные. Инсайт. Проработка как наиболее трудоемкая процедура психодинамической терапии. Преодоление сопротивления.

#### **Раздел 5. Базисные техники психоанализа.**

Метод свободных ассоциаций. Содержание высказываний. Последовательность высказываний. Блокировка высказываний. Толкование сновидений. Интерпретация латентного содержания сновидений: идентификация, разъяснение, перевод психоаналитического толкования сновидения на язык повседневной жизни клиента. Побуждение клиента к высказыванию свободных ассоциаций, связанных со сновидением. Осознание реальных событий, вызвавших картину сновидения. Метод интерпретации. Основные правила интерпретации сновидений.

#### **Раздел 6. Атрибуты глубинной психотерапии.**

Сопротивление, его основные функции. Психоаналитическая техника «Анализ сопротивления». Осознание механизмов психологической защиты. Трансфер (перенос). Контрперенос. Этический кодекс психотерапевта. Позиция психотерапевта. Основные требования к личности психотерапевта. Умение психоаналитика выдержать трансфер. Способность работать с контрпереносом. Осознание психотерапевтом собственных проблем и реакций. Требования и ожидания от клиента. Принятие концепции психоанализа клиентом. Открытость и готовность к длительному периоду работы. Добровольный отказ от кардинальных перемен в личной жизни на протяжении курса психоанализа. Организация и обстановка психотерапевтического сеанса.

#### **5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.**

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психоанализ: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 479 с. (ЭБС «КнигаФонд»).
2. Змановская, Е. В. Современный психоанализ: теория и практика / Е. В. Змановская. - СПб. : Питер, 2011. - 281 с.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алейникова, Т. В. Психоанализ : учебное пособие / Т. В. Алейникова. - Ростов на/Д. : Феникс, 2000. – 352 с.
2. Браун, Д. Психология Фрейда и постфрейдисты : Пер. с англ / Д. Браун. - М. : Рефл-бук, 1997. – 304 с.
3. Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер. – М. : Когито-Центр, 2009. – 383 с.
4. Лейбин, В. М. Психоанализ : учебник / Лейбин В. М. – СПб. : Питер, 2002. – 576 с.
5. Пахомов, В. П. Введение в психоанализ: учебное пособие / В. П. Пахомов. - Томск : Издательство ТГПУ, 2002. - 203 с.
6. Рехардт, Э. Ключевые проблемы психоанализа / Э. Рехардт. - М. : Когито-Центр, 2011. - 330 с.
7. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : курс лекций / А. М. Руткевич. - М. : ИНФРА-М-ФОРУМ, 1997. – 352 с.
8. Соколов, Э. В. Введение в психоанализ. Социокультурный аспект / Э. В. Соколов. - СПб. : Лань, 1998. – 320 с.
9. Соколова, Е. Т. Общая психотерапия : учебник / Е. Т. Соколова. – М. : Тривола, 2001. – 302 с.
10. Томэ, Х. Современный психоанализ: в 2- х т. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. – М. : Прогресс, 1996 (Т. 1. - 576 с., Т. 2. – 776 с.).
11. Фрейд, З. Психология бессознательного : сб. произведений / З. Фрейд. - М. : Просвещение, 1990. – 448 с.

## **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://eeip.ru/> – Восточно-Европейский Институт психоанализа (г. Санкт-Петербург);  
<http://www.inpsycho.ru/> – Московский Институт психоанализа;  
<http://www.oppl.ru/> – Профессиональная психотерапевтическая лига;  
<http://www.rpa-russia.ru> – Российская психотерапевтическая ассоциация;  
<http://www.psyinst.ru/library.php> – Институт психотерапии и клинической психологии;  
<http://elibrary.ru> – Научно-электронная библиотека;  
<http://www.psycheya.ru/> – Психея;  
<http://psy.rin.ru/> – Психология;  
<http://psyberia.ru/> – Psyberia;  
<http://www.psyedu.ru/> – Психологическая наука и образование;  
<http://www.psycholognew.com/> – В помощь психологу.

Кроме этого в освоении учебной дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Психоанализ»;
- учебные тексты, предлагаемые преподавателем в ходе занятий;
- публикации в научных психотерапевтических журналах и изданиях;

- графические средства представления информации.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения успешного освоения данной учебной дисциплины необходимы:

- специально оборудованная аудитория, оснащенная индивидуальными посадочными местами;
- мультимедийная и видеоаппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы студентов);
- индивидуальный доступ студента к сети Интернет.

### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно-познавательной деятельности магистранта. Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии. Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся. К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обу-

чающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований. Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине. Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности бакалавра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью студентов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть студент в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

## **7.2. Методические рекомендации (материалы) для студентов**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной и научной литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Подготовка к практическим занятиям должна проходить в несколько этапов:

- 1) работа с понятийным аппаратом в ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию.

Студентом рекомендуется повторить ключевые слова, содержащиеся в конспектах лекций, ознакомиться с содержанием данных понятий в рекомендованных литературных источниках.

- 2) изучение заявленной темы до практического занятия;

- 3) повторение пройденного материала и выполнение контрольных упражнений и задач.

Если при самостоятельном решении отдельных задач и заданий встречаются серьезные затруднения, то следует в случае необходимости обращаться на кафедру психологии развития личности за устной консультацией к преподавателю дисциплины в предусмотренные для консультаций часы.

Самостоятельная работа с использованием научных источников необходима для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и полноценного выполнения практикума. Нормативный объем самостоятельной работы по учебной дисциплине установлен в объеме 63 часа. Предусмотренный программой вид итогового контроля знаний – зачет.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)**

1. Венское психоаналитическое общество.
2. «Наследники» и «отступники» ортодоксального психоанализа.
3. Поездка Зигмунда Фрейда с лекциями в США.
4. Последние годы жизни Зигмунда Фрейда.
5. Жизнь и судьба Анны Фрейд.
6. Эдипов комплекс, комплекс Электры и мифы Древней Греции.
7. Психологическая защита личности.
8. Архетипы: персона, анима, анимус, тень, Я.
9. Детский психоанализ Анны Фрейд.
10. Страницы жизни Карен Хорни.
11. Интерпретация латентного содержания сновидений.
12. Осознание механизмов психологической защиты.
13. Трансфер (перенос) и эмоциональные травмы (первых лет жизни) клиента.
14. Сабина Шпильрейн - первый российский психоаналитик.
15. Современное состояние психоанализа.

### **8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся**

1. Конспектирование работ З. Фрейда («Я и Оно», «Толкование сновидений», «Психопатология обыденной жизни»).
2. Составление видеотеки «Психоаналитический сеанс в кино».
3. Подготовка устных докладов, написание и защита рефератов.
4. Составление психоаналитического словаря терминов и понятий.

### **8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

1. Что обозначают понятием «психоанализ»?
2. В чем заключается проблема научности метода психоанализа?
3. Дайте характеристику исследовательского пути и личности З. Фрейда.
4. Назовите источники зарождения психоанализа.
5. Каковы культурно-исторические предпосылки возникновения психоанализа?
6. Клиническая проблема лечения истерического невроза и понимания его природы в XIX веке и пути ее решения (Венская школа, Ж.-М. Шарко, П. Жане).
7. Подход З. Фрейда к решению проблемы истерии. Формирование метода психоанализа.
8. Открытие «катарсического метода» лечения неврозов, его значение для формирования метода психоанализа. Травматическая концепция невроза.
9. Значения гипноза как метода лечения и исследования психики в развитии метода психоанализа.

10. Понятие симптома (комплекса) в психоанализе, его происхождение, влияние на функционирование психики и развитие личности.
11. Хрестоматийный «случай» из клинической практики психоанализа.
12. Метод свободных ассоциаций, его происхождение.
13. Основные идеи, структура и принципы аналитического учения З. Фрейда.
14. Вклад З. Фрейда в понимание бессознательного.
15. Влияние открытий Фрейда в области психологии бессознательного на построение новой философской картины мира.
16. Концепция функционирования психики по Фрейду (энергетическая, топологическая и динамическая трактовки). Понятие психической нормы в психоанализе.
17. Роль бессознательного в функционировании психики.
18. Значение категории бессознательного для современной психологической науки.
19. Психосоматический подход Фрейда к пониманию телесных заболеваний.
20. Толкование сновидений в психоанализе и аналитической психологии.
21. Метод анализа ошибочных действий. Основное содержание работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни».
22. Роль психоанализа в культурной и обыденной жизни западного общества.
23. Феномен психологической защиты и его интерпретация в трудах последователей психоанализа.
24. Анна Фрейд: «Психология «Я» и защитные механизмы».
25. Подготовка психоаналитика, «дидактический психоанализ». Практическое решение проблемы «аналитического образования».
26. Базисная модель психоанализа. Лечебный альянс. Результаты аналитического лечения.
27. Понятие трансфера и его значение в современной практике психоанализа.
28. Явление контрпереноса, его значение для развития аналитической терапии.
29. Учение З. Фрейда о характере.
30. Происхождение культуры с позиции психоанализа и аналитической психологии. Анализ перспектив развития культуры и цивилизации.
31. «Неудовлетворенность культурой», культура как иллюзия или невроз по Фрейду, возможные пути преодоления «культурного» невроза.
32. Этапы развития психоаналитического учения.
33. Основные направления развития психоанализа в его четвертый период.
34. К.Г. Юнг и З. Фрейд: основные концептуальные разногласия в понимании работы психики и ее происхождения.
35. Содержание детских и юношеских переживаний К.-Г. Юнга их значение для его духовной эволюции и его исследований.
36. Начало профессиональной карьеры К.-Г. Юнга.
37. Функционирование сознания по Юнгу.
38. Личностное и коллективное бессознательное.
39. Понятие архетипа. Архетипы.
40. Рождение мифа с позиции аналитической психологии.
41. Символическое пространство коллективного бессознательного.
42. Способы диагностики и анализа личностного (ассоциативный тест) и коллективного бессознательного (анализ видений, снов, фантазий).
43. Понятие психологического комплекса с позиции аналитической психологии.

44. Понятие личности и процесса ее становления в аналитической психологии.
45. Сущность феномена индивидуации.
46. Индивидуация как возможность культурного существования и развития современного человека. Феномен «психологической культуры».
47. Основная психическая, духовная проблема современного человека по К.Г. Юнгу. Понятие личностного опыта, психического развития и личностного роста в аналитической психологии.
48. Гуманитарное значение концепция архетипической структуры человеческой психики.
49. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация.
50. Невротический характер по А. Адлеру.
51. Сущность «культурного подхода» к проблеме развития фрейдовского психоанализа, его основные источники.
52. Сущность «новых путей психоанализа».
53. Причины «недовольства психоанализом» К. Хорни.
54. «Женская психология» в исследованиях К. Хорни, ее значение для развития «культурной» теории психоанализа.
55. Значение «американского» периода в исследованиях К. Хорни для формирования ее теории. Новое понимание психической нормы и проблемы невротизма.
56. Социально-культурный и психологический аспекты понимания проблемы невротизма К. Хорни.
57. Понимание тревоги как субъективного фактора, его роль в формировании невротического характера.
58. Концепция «базальной тревоги» К. Хорни. Средства защиты от базальной тревожности.
59. Невротические потребности теории К. Хорни. Невротический характер.
60. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, задачи психоаналитического просвещения.
61. Э. Фромм: природа человека и его экзистенциальный опыт.
62. Социальный характер по Э. Фромму.
63. Г. С. Салливан: концепция тревоги, индивид и общество.
64. Современные исследования в области психоанализа.
65. Влияние психоанализа на сферу гуманитарных исследований, искусство, социальные науки, языкознание, историю и др.
66. Сабина Шпильрейн: русский психоанализ.
67. Судьба психоанализа в России.
68. Британская школа психоанализа.
69. Университетский психоанализ во Франции.
70. Характеристика американского психоанализа, его значение в жизни американского общества.

## 8.4. Примеры тестов

### Вариант №1

Инструкция: *Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный:*

**1. В качестве основных источников становления и развития психоаналитической теории З. Фрейда выступили:**

- A) исследования в области экспериментальной психологии;
- B) учение Чарльза Дарвина;
- C) работы в сфере психопатологии;
- D) все ответы верны.

**2. Первая психоаналитическая работа З. Фрейда, рассматривающая истерические симптомы, была написана в соавторстве с:**

- A) Карлом Юнгом;
- B) Йозефом Брейером;
- C) Эрнстом Брюкке;
- D) все ответы неверны.

**3. В человеческой психике выделяются три уровня организации психической жизни – сознание, предсознательное, бессознательное – согласно:**

- A) «второй топике» З. Фрейда;
- B) структурной модели психики;
- C) топографической модели психики;
- D) все ответы неверны.

**4. На становление психоаналитической теории З. Фрейда заметное влияние оказало:**

- A) учение немецкого философа и математика Готфрида Лейбница;
- B) философское учение немецкого ученого Фридриха Шеллинга;
- C) работы немецкого философа Иогана Фихте;
- D) все ответы неверны.

**5. Метод психоанализа был своеобразным протестом против:**

- A) использования гипноза;
- B) методов шоковой психотерапии;
- C) методов поведенческой психотерапии;
- D) все ответы неверны.

**6. В первые годы своего обучения на медицинском факультете Венского университета З. Фрейд увлекся:**

- A) медициной;
- B) психологией;
- C) биологией.

**7. Согласно представлениям З. Фрейда, в топографическую модель психики не входит:**

- A) Сознание;
- B) Эго;
- C) Предсознание;
- D) Бессознательное.

**8. Область человеческой психики, именуемая «доступной памятью», включающая неосознаваемый в данный момент опыт, который может легко вернуться в сознание спонтанно или в результате минимального усилия, называется:**

- A) сознанием;
- B) предсознанием;
- C) бессознательным;
- D) все ответы неверны.

**9. Интернализованная версия общественных норм и стандартов поведения, приобретаемых в процессе социализации благодаря взаимодействию с родителями, педагогами и другими формирующими фигурами, в психоаналитической теории**

**З. Фрейда обозначается понятием:**

- A) «Ид»;      B) «Эго»;      C) «СуперЭго»;      D) все ответы неверны.

**10. Механизм психологической защиты, посредством которого индивидуум приписывает свои собственные неприемлемые мысли, чувства и поведение другим людям или окружению, называется:**

- A) отрицанием;
- B) проекцией;
- C) сублимацией;
- D) вытеснением.

**Инструкция: Установите соответствие между названием работы З. Фрейда и датой ее публикации:**

| Название работы З. Фрейда                 | Дата публикации |
|-------------------------------------------|-----------------|
| 11. «Исследования истерии»                | A) 1913 г.      |
| 12. «По ту сторону принципа удовольствия» | B) 1923 г.      |
| 13. «Я и Оно»                             | C) 1920 г.      |
| 14. «Тотем и табу»                        | D) 1895 г.      |
| 15. «Психопатология обыденной жизни»      | E) 1907 г.      |
|                                           | F) 1901 г.      |

**Инструкция: Вместо пропуска вставьте недостающее слово или словосочетание:**

**16.** В 1909 году известный американский психолог ..... пригласил З. Фрейда в Университет Кларка (штат Массачусетс) для чтения курса лекций.

**17.** Наиболее выдающийся научный труд З. Фрейда «.....», впервые опубликованный в 1900 году основан на анализе собственных .....

**18.** За время короткой стажировки в парижской клинике Сальпетриер, возглавляемой Ж. Шарко – известным французским врачом-гипнологом, Фрейд из врача-невропатолога стал .....

**19.** Летом 1930 года З. Фрейд был удостоен ..... за весомый вклад в науку и литературу, что принесло учёному большое удовлетворение и способствовало распространению психоанализа в Европе.

20. Причиной появления истерических симптомов, по мнению З. Фрейда и И. Брейера являются подавленные воспоминания о неприятных ситуациях, которые очень часто связаны с ..... ассоциациями.

### Вариант №2

Инструкция: Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный:

**1. Изначально психоанализ возник как:**

- А) психоаналитическая теория, разработанная более ста лет назад З. Фрейдом;
- В) психотерапевтический метод (способ) лечения неврозов и психических расстройств, предложенный З. Фрейдом;
- С) научная философская концепция.
- Д) все ответы неверны.

**2. Психические силы, лежащие за пределами сознания человека, но управляющие поведением человека, обозначаются понятием:**

- А) сознание;
- В) предсознание;
- С) бессознательное;
- Д) все ответы неверны.

**3. Государственный психоаналитический институт в нашей стране был создан в начале XX столетия под руководством:**

- А) И. Д. Ермакова;
- В) С. Н. Шпильрейн;
- С) Л. Д. Троцкого;
- Д) все ответы неверны.

**4. В рамках структурной модели психики З. Фрейда «Эго-идеал» и «Совесь» являются подсистемами:**

- А) «Ид»;
- В) «Эго»;
- С) «СуперЭго»;
- Д) все ответы неверны.

**5. Психологический комплекс, неосознанно проявляющийся, по мнению З. Фрейда, у мальчиков в форме неприятия родителя одного с ними пола, носит название:**

- А) комплекс мужественности;
- В) комплекс неполноценности;
- С) комплекс Электры;
- Д) Эдипов комплекс.

**6. Психоаналитический принцип, в соответствии с которым происходит отсрочка удовлетворения инстинктов до того момента, когда будут найдены соответствующие условия во внешней среде, называется:**

- А) принципом реальности;
- В) принципом конфиденциальности;
- С) принципом удовольствия;
- Д) все ответы неверны.

**7. Автором широко известного выражения «Сновидение – королевская дорога в бессознательное» является:**

- A) Карл Юнг;
- B) Альфред Адлер;
- C) Анна Фрейд;
- D) все ответы неверны.

**8. Согласно представлениям З. Фрейда, в структурную модель психической жизни не входит:**

- A) Ид;
- B) Бессознательное;
- C) Эго;
- D) СуперЭго.

**9. Механизм психологической защиты, посредством которого происходит возврат на более раннюю стадию онтогенетического развития или к более примитивным формам поведения и мышления, называется:**

- A) отрицанием;
- B) сублимацией;
- C) регрессией;
- D) вытеснением.

**10. Психологический комплекс, неосознанно проявляющийся, по мнению З. Фрейда, у девочек неприязнью к матери и влечением к отцу, носит название:**

- A) комплекс мужественности;
- B) комплекс неполноценности;
- C) Эдипов комплекс.
- D) комплекс Электры.

**Инструкция: Установите соответствие между событием в биографии З. Фрейда и его датой:**

| Событие                                                        | Дата       |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| 11. Рождение Зигмунда Фрейда                                   | A) 1938 г. |
| 12. Поступление на медицинский факультет Венского университета | B) 1885 г. |
| 13. Стажировка в парижской клинике Сальпетриер у Жана Шарко    | C) 1908 г. |
| 14. Организация Венского психоаналитического общества          | D) 1873 г. |
| 15. Вынужденный переезд в Лондон                               | E) 1856 г. |
|                                                                | F) 1936 г. |

**Инструкция: вместо пропуска вставьте недостающее слово (словосочетание):**

**16.** Еще будучи студентом медицинского факультета Венского университета, З. Фрейд внес вклад в науку благодаря описанию новых свойств нервных клеток у .....

**17.** В ..... году З. Фрейд был приглашен прочесть цикл лекций в американском Университете Кларка (штат Массачусетс), что открыло путь к международному признанию психоанализа.

**18.** В 1896 году, после смерти отца З. Фрейд решил применить психоанализ к самому себе, исследуя свои детские воспоминания при помощи метода .....

**19.** В 1895 году вышла из печати написанная совместно с Й. Брейером книга «.....», дату публикации которой многие исследователи называют «днём рождения» психоанализа.

**20.** Согласно одному из основных положений психоаналитической теории, индивидуальное развитие во многом определяется событиями ..... детства.

#### Ответы:

| Вариант №1 |                                         | Вариант №2 |                            |
|------------|-----------------------------------------|------------|----------------------------|
| 1. D       | 11. D                                   | 1. B       | 11. E                      |
| 2. B       | 12. C                                   | 2. C       | 12. D                      |
| 3. C       | 13. B                                   | 3. A       | 13. B                      |
| 4. A       | 14. A                                   | 4. C       | 14. C                      |
| 5. B       | 15. F                                   | 5. D       | 15. A                      |
| 6. C       | 16. Стенли Холл                         | 6. A       | 16. золотых рыбок          |
| 7. B       | 17. «Толкование сновидений»; сновидений | 7. D       | 17. 1909 г.                |
| 8. B       | 18. психопатологом                      | 8. B       | 18. свободных ассоциаций   |
| 9. C       | 19. Премии Гёте                         | 9. C       | 19. «Исследования истерии» |
| 10. B      | 20. сексуальными                        | 10. D      | 20. раннего                |

#### 8.5. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

1. Понятие «психоанализ» в психологической науке.
2. Источники и предпосылки возникновения психоанализа.
3. Этапы развития психоаналитического учения.
4. Биография З. Фрейда, характеристика его исследовательского пути и личности.
5. Основные идеи и принципы аналитического учения З. Фрейда.
6. Топографическая и структурная модель психической жизни по Фрейду.
7. Феномен психологической защиты и его интерпретация в учении З. Фрейда.
8. Эдипов комплекс. Комплекс Электры.
9. Оральная стадия психосексуального развития.
10. Анальная стадия психосексуального развития.
11. Фаллическая стадия психосексуального развития.
12. Генитальная стадия психосексуального развития.

13. Латентный период в психосексуальном развитии.
14. «Наследники» и «отступники» ортодоксального психоанализа.
15. Неофрейдизм.
16. Дальнейшая история психоанализа.
17. Биография А. Фрейд, характеристика ее исследовательского пути и личности.
18. Вклад А. Фрейда в историю психоанализа.
19. Анна Фрейд: Эго-психология и защитные механизмы.
20. Биография К. Юнга, характеристика его исследовательского пути и личности.
21. К.Г. Юнг и З. Фрейд: основные концептуальные разногласия в понимании работы психики и ее происхождения.
22. К.Г. Юнг: личностное и коллективное бессознательное.
23. К.Г. Юнг: архетипы.
24. Биография А. Адлера, характеристика его исследовательского пути и личности.
25. Индивидуальная психология А. Адлера.
26. Комплекс неполноценности.
27. Компенсация и сверхкомпенсация.
28. Биография К. Хорни, характеристика ее исследовательского пути и личности.
29. Значение работ К. Хорни для развития «культурной» теории психоанализа.
30. Концепция «базальной тревоги» К. Хорни. Средства защиты от базальной тревожности.
31. Новое понимание психической нормы и проблемы невротизма.
32. Г. Олпорт: вклад в психоаналитическое учение.
33. Э. Эриксон: психосоциальные стадии развития
34. Кризис идентичности по Эриксону.
35. Научный вклад Г. Мюррея в психоаналитическое учение.
36. Биография С. Шпильрейна, характеристика его исследовательского пути и личности.
37. Русский психоанализ. Судьба психоанализа в России.
38. Влияние психоанализа на сферу гуманитарных исследований, искусство, социальные науки, языкознание, историю.
39. Базисная модель метода психоанализа.
40. Основные этапы и стадии психоанализа.
41. Главные процедуры психоанализа.
42. Психоаналитические техники.
43. Сопротивление, его основные функции.
44. Осознание механизмов психологической защиты.
45. Анализ переноса. Контрперенос.
46. Этический кодекс психоаналитика.
47. Основные требования к личности психоаналитика.
48. Требования и ожидания от психоаналитического клиента.
49. Организация и обстановка психотерапевтического сеанса.
50. Результаты аналитической психотерапии.

**8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)**

Написание курсовой работы не предусмотрено.

### **8.7. Формы контроля самостоятельной работы**

1. Контрольные работы.
2. Письменные домашние задания.
3. Подготовка рефератов и устных докладов.
4. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

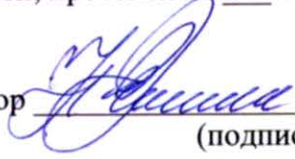
Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

д.пс.н., профессор кафедры психологии развития личности  Г.С. Кoryтова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой:

д.пс.н., профессор  Н.В. Жигинас  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 3 от 30 августа 20 14 г.

Председатель методической комиссии:

к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности

 Т.Г. Гадельшина  
(подпись)