

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы
Е.В. Гребенникова
«03.09» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.10 ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 3

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование знаний и практических навыков по основным базовым понятиям гештальтпсихологии и гештальт-консультирования.

Задачами являются:

- Расширение взглядов на практическую деятельность психологов;
- Изучение гештальт-подхода в психологическом консультировании и определение его базовых понятий.
- Ознакомить с идеологией и методологией гештальт-терапии

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Гештальтпсихология» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины ведется с учетом знаний, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как «Психологическое консультирование», «Психология личности», «История психологии», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Психология семьи и семейного воспитания», «Психотерапия».

3. Требования к уровню усвоения содержания программы

В результате усвоения содержания данной программы педагог-психолог должен знать:

- ▲ Общие принципы, правила и порядок психологического консультирования в рамках гештальт-подхода с учетом базовых понятий;
- ▲ Возможные критерии оценки эффективности гештальт-консультирования.
- ▲ Историю возникновения и развития гештальта, его основателей.

уметь:

- ▲ Определять и вычленять основные базовые понятия в период консультирования;
- ▲ Использовать базовые понятия в течении гештальт-консультирования.
- ▲ Научиться владеть элементами гештальт-техник

Данная дисциплина способствует формированию у обучающихся:

Общекультурных компетенций (ОК):

- ▲ способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- ▲ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознать сущность и значение информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- ▲ способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

Профессиональных компетенций (ПК):

- ▲ готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- ▲ способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- ▲ способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- ▲ способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- ▲ готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачётных единиц (108 часов) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего -108	Семестр № 7
Аудиторные занятия	33	33
Лекции	11	11
Практические занятия /Семинары	22	22
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	10	10
Самостоятельная работа	75	75
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	+	+
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Сам. работа (час)
		Всего, час/зач. ед	Лекции	Практические (семинары)	Лабора- торные	В т.ч. интерактивные формы обучения, час/%	
1	Гештальтпсихология: исторический очерк	3	1	2	-	-	10
2	Теоретические основы гештальт-подхода	6	2	4	-	2	15

	Базовые понятия гештальт-подхода						
3	Защитные механизмы и способы работы с ними в гештальт-консультировании	6	2	4	-	2	10
4	Теория поля и структура личности в рамках гештальт-консультирования	6	2	4		2	10
5	Работа со сновидениями в рамках гештальт-подхода	6	2	4	-	2	10
6	Клиентско-терапевтические отношения	6	2	4	-	2	20
	Итого	33/0,9	11	22	-	10/30	75

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Гештальтпсихология: исторический очерк. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз. Гуманистическая психология и гештальт. Развитие гештальта в России. Гештальт-психология: учение о восприятии: законы восприятия, исследования М. Вертгеймера. Опыты К. Левина, посвященные исследованию динамики деятельности. Проблемы мышления в гештальтпсихологии.

Тема 2. Теоретические основы гештальт-подхода. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации. Поле «организм - окружающая среда. Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода. Пять фигур гештальта: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем («здесь и теперь»), противоположности, защитные механизмы, зрелость и ответственность. Фигура и фон: вычленение первостепенной потребности. Цикл удовлетворения потребности. Ассимиляция фигуры и фона. Осознание и сосредоточенность на актуальной ситуации. Потребности, их осознание. Работа с телом. Манипуляция сознанием. Воображение и реальность. Полярности как две крайние точки континуума. Осознание и принятие полярности - один из путей интеграции личности.

Тема 3. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 4. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании.

Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования

Тема 5 Понятие сновидений в гештальт-подходе

Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультировании.

Тема 6. Клиент-терапевтические отношения.

Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Батыршина, А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. - М.: Флинта, 2011. - 224 с. (ЭБС «Лань»).
2. Перлз, Ф. Теория гештальттерапии / Ф. Перлз. – М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2010. - 318 с.
3. Руденко, А.М. Психологический практикум: учебное пособие / А.М. Руденко. - Ростов н/Дону, Феникс, 2010. - 493 с.
4. Шиффман, М. Гештальт-саморегуляция: новые технологии личностного роста / М. Шиффман.- М.: Ин-т Психотерапии, 2010. - 251 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гингер, С. Гештальт-терапия контакта / С. Гингер. - СПб. : 2001. – 286 с.
2. Джеймс, М. Рожденный выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями / М. Джеймс, Д. Джонгвард. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Прогресс-Универс», 1995. – 336 с.
3. Перлз, Ф. Внутри и вне помойного ведра / Ф. Перлз. – М. : МГУ, 1992. – 219 с.
4. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с.
5. Роджерс, К. Клиентцентрированная терапия / К. Роджерс. - М. : 1997. – 316 с.
6. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы : теория и практика / К. Рудестам. – М. : Прогресс, 1993. – 368 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

- ▲ учебные тексты, предлагаемые обучаемому в ходе занятия;
- ▲ учебные пособия и учебники, научные статьи, словари и энциклопедии;
- ▲ вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи;
- ▲ графические средства представления информации (графики, рисунки, опорные конспекты);
- ▲ наглядные пособия и таблицы;
- ▲ технизированные носители учебной информации;
- ▲ раздаточный материал;
- ▲ Художественные и документальные видеофильмы «Молчание ягнят», «Реквием по

мечте», «А может это любовь?», «Личина. Психоаналитические расследования».

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

По дидактическим функциям технические средства обучения можно разделить на две группы:

- 1) информационные и
- 2) контролирующие.

Информационные служат для введения учебной информации, ее адекватной и доступной презентации. Такие средства обеспечивают необходимую связь вербального и образного мышления и более глубокое усвоение учебного материала, особенно, когда реальная демонстрация изучаемых объектов невозможна.

К таким средствам можно отнести:

а) **видеоаппаратуру** (телевизор, видеокамеру, видеоманитофон и др.).

б) **аудиоаппаратуру (магнитофоны). в) проекционную аппаратуру**, которую обычно используют для проецирования на экран различных печатных материалов. Это могут быть **эпипроекторы** (для демонстрации или перерисовки схем, графиков, таблиц, портретов ученых, различных изображений и т.п.),

в) **интерактивная доска**

Контролирующие служат для проверки уровня усвоения полученных знаний.

К таким средствам можно отнести:

а) контрольно-измерительные материалы (КИМ),

б) компьютерный класс, обеспечивающий возможность использования КИМа.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

Программа учебной дисциплины «Гештальтпсихология» предназначена для студентов 4 курса факультета психологии, связей с общественностью, рекламы.

Цель учебной дисциплины - сформировать у будущих специалистов психологов систему представлений о гештальтпсихологии и гештальттерапии.

Принципы обучения

Принципы обучения — это руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения.

1. Принцип научности требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям.

2. Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине. При этом показывается взаимосвязь разных психологических теорий, понятий и закономерностей друг с другом.

3. Принцип единства рационального и эмоционального. В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда студенты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям. В то же время непосредственный эмоциональный интерес к психологическим фактам и феноменам — наиболее сильный стимул к изучению психологии.

4. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Психология как учебный предмет имеет большую специфику по сравнению со всеми другими дисциплинами. С одной стороны, это наука, которая имеет свое объективное предметное содержание, так же как другие естественные и гуманитарные науки. С другой стороны, предмет этой науки личностно значим для каждого студента, учащегося.

6. Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития. В соответствии с этим принципом необходимо переходить от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

7. Принцип наглядности заключается в использовании органов чувств и образов при обучении.

8. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении. Реализация этого принципа может достигаться за счет: 1) формирования потребности учащихся в психологических знаниях; 2) диалогической формы обучения; 3) проблемного подхода в обучении; 4) широкого использования практических методов обучения (в виде учебных экспериментов, тестов, психологических тренингов).

9. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Он заключается в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются учащиеся.

Преподаватель должен иметь опыт практической работы в должности психолога, опыт работы с различными структурами и заниматься различными видами психологической деятельности.

Среди активных методов обучения три группы методов наиболее интересны для использования в целях управления ситуацией формирования всех видов мышления.

Это метод 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Все эти методы были предложены как попытка преодоления ограниченности традиционных методов обучения.

Методы программированного обучения предполагали перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения – акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратились к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Использование в обучении психологии приемов этих трех групп активных методов обучения предполагает создание системы учебных задач в курсе психологии.

Помимо нормативного описания деятельность педагога-психолога может быть представлена через **опыт реализации деятельности педагога-психолога** конкретным представителем данного вида деятельности. В качестве таких описаний могут быть использованы тексты газетных и журнальных публикаций о лучших представителях данной специальности, в которых достаточно подробно раскрываются наиболее эффективные способы профессиональной деятельности. Тем самым преподаватель предлагает обучаемым для дальнейшего анализа определенные ситуации.

Выделяют три типа таких ситуаций:

- ситуация-иллюстрация (с помощью конкретного случая демонстрируется тот или иной способ решения профессионально значимой задачи);
- ситуация-оценка (излагается конкретный пример действий специалиста и определенное оценочное суждение о качестве используемого им способа решения);
- ситуация-проблема (дается описание конкретного случая как основания для выделения затруднений в деятельности специалиста и возможных путей по их преодолению).

Еще одно средство представления деятельности - это **демонстрация результатов деятельности**. Так, для представления видов деятельности педагога-психолога и определения перспективы профессионального развития может быть использована встреча обучаемых с

бывшими студентами, которые могли бы поделиться своими впечатлениями о том, что он получил в процессе обучения на факультете и дальнейшем профессиональном пути.

В процессе преподавания, особенно при организации семинарских занятий важными являются личная психолого-педагогическая позиция преподавателя и содержание личного опыта студента.

личная психолого-педагогическая позиция преподавателя. Преподаватель, осуществляя педагогическую деятельность, с одной стороны, всегда выполняет определенный заказ на подготовку специалиста. Для этого он реализует в ходе занятия заданную систему научно-методических средств разработанных и предложенных ему извне. С другой стороны, его деятельность всегда носит личностный характер и он имеет определенные права на переструктурирование и дополнение содержания обучения исходя из своей психологической или педагогической позиции. Это может проявляться в создании и включении в учебный процесс следующих методических средств представления содержания обучения:

- личный опыт деятельности в роли специалиста, которого готовит учебное заведение;
- научные результаты, полученные преподавателем в ходе самостоятельной исследовательской работы;
- дидактические средства наглядности и раздаточный материал, разработанный самим преподавателем;
- ценностное отношение преподавателя к рассматриваемой теме и затрагиваемым в ней проблемам
- личный опыт работы психологом.

При этом преподаватель ни в коем случае не должен абсолютизировать свое отношение к теме и подменять им объективный процесс преподавания учебной дисциплины.

Содержание жизненного опыта обучаемых. Обучаемые входят в учебный процесс в качестве его активных участников и поэтому также могут создавать определенные средства включения своего содержания в учебный процесс. Таковыми в ходе изучения психологии могут выступать:

- личный опыт студентов по переживанию определенных психических явлений, который может стать основой психологических фактов и в таком виде быть использованным в ходе учебного занятия;
- обобщения практики осознания понятий и функций входящих в состав будущей профессиональной деятельности актуализируемые им в ходе занятия;
- материалы проведенных студентами учебных исследований с применением определенных методических средств рекомендованных преподавателем;
- дидактические средства в виде самостоятельно разработанных конспектов научной и учебной литературы, докладов и сообщений;
- отношение студентов к процессу изучения данной темы представляемое в ходе занятия в виде вопросов из аудитории и оценочных суждений.

Преподаватель должен быть хорошо знаком с теоретическими основаниями гештальтпсихологии, иметь представления о современном состоянии гештальт-практики. Он должен иметь специализации по гештальт – консультированию, чтобы суметь продемонстрировать техники одного из эффективных психотерапевтических направлений.

7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую готовят доклады, выполняют практические и представляют письменные отчеты о проделанной работе.

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность современной психологии, особенности деятельности педагога-психолога, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.

В итоге студенты должны иметь четкие представления о теоретическом и прикладном характере изученной дисциплины и возможностей применения знаний в образовательной практике.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов

1. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
2. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
3. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
4. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
5. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимыми
6. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
7. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
8. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
9. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
12. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
13. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
14. Интроект как защитный механизм и методы работы с ним.
15. Использование арт-терапии в работе с детьми.
16. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
17. История возникновения и развития Гештальт-психологии.
18. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
19. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
20. Контакт с потребностью в гештальттерапии.
21. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
22. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
23. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей
24. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
25. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
26. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
27. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
28. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
29. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

Структура и функции self в психоанализе.

Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.

Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.

Особенности холистической философии, ее место в психологии.

Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:

- а) чувство актуальности;
- б) внимание и сосредоточенность;
- в) осознание актуального и себя в нем.

Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.

Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.

Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Основные положения теории поля К. Левина.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений дискуссий, экспертизы

- 1. Обозначьте основные вехи истории возникновения гештальтпсихологии.
- 2. Определите суть теории SELF.
- 3. Дайте определение понятиям «Здесь и теперь» в гештальт-терапии.
- 4. Назовите защитные механизмы личности.
- 5. Назовите способы работы с проекцией.
- 6. Назовите способы работы с интроекцией.
- 7. Назовите способы работы с ретрофлексией.
- 8. Назовите способы работы с дефлексией.

8.4. Пример теста

1. Основателем Гештальтпсихологии является:

- a. В. Перлз;
- b. А. Маслоу;
- c. К. Левин;
- d. М. Вертгеймер.

2. Основателем гештальттерапии является:

- a. В. Перлз;
- b. А. Маслоу;
- c. К. Левин;
- d. М. Вертгеймер.

3. Основателем теории поля в гештальтподходе является:

- a. В. Перлз;
- b. А. Маслоу;
- c. К. Левин;
- d. М. Вертгеймер.

4. Отличиями гештальттерапии и психоанализа являются (возможны несколько вариантов):

- a. Отношение к «здесь и сейчас»;
- b. Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
- c. Обращение к прошлому;
- d. Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии;
- e. Выделение движущих сил развития;
- f. Выделение потребностей и ценностей в жизни человека;

5. Общим в гештальттерапии и экзистенциальной психологии является (возможны несколько вариантов):

- a. Отношение к «здесь и сейчас»;
- b. Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
- c. Обращение к прошлому;

- d. *Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии;*
- e. *Выделение движущих сил развития;*
- f. *Выделение потребностей и ценностей в жизни человека;*
- 6. **Общим в гештальттерапии и телесной терапии является (возможны несколько вариантов):**
 - a. *Отношение к «здесь и сейчас»;*
 - b. *Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;*
 - c. *Обращение к прошлому;*
 - d. *Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии;*
 - e. *Выделение движущих сил развития;*
 - f. *Выделение потребностей и ценностей в жизни человека;*
- 7. **Движущими силами развития человека являются (возможны несколько вариантов)**
 - a. *Секс и агрессия;*
 - b. *Голод и агрессия;*
 - c. *Семья и школа;*
 - d. *Финальные цели;*
 - e. *Социальные роли.*
- 8. **Первой книгой, с которой началась история гештальттерапии, является:**
 - a. *«Гештальтподход и свидетель терапии»;*
 - b. *«Эго, голод и агрессия»;*
 - c. *«Практикум по гештальттерапии»*
 - d. *«Внутри и вне помойного ведра».*
- 9. **Боль от соприкосновения с неудовлетворительными частями себя, страх стать тем, кем являешься становиться явным на уровне:**
 - a) *Уровень фальши;*
 - b) *Фобический;*
 - c) *Тупиковый;*
 - d) *Имплозивный;*
 - e) *Эксплозивный.*
- 10. **Жизнь человека в согласии с ожиданиями окружающих, выполнении ролей называется:**
 - a) *Уровень фальши;*
 - b) *Фобический;*
 - c) *Тупиковый;*
 - d) *Имплозивный;*
 - e) *Эксплозивный.*
- 11. **Переживание безнадежности и прямой угрозы выживанию происходит на следующем уровне:**
 - a. *Уровень фальши;*
 - b. *Фобический;*
 - c. *Тупиковый;*
 - d. *Имплозивный;*
 - e. *Эксплозивный.*
- 12. **Переживание отчужденных частей личности, внешняя кататония происходит на следующем уровне:**
 - a. *Уровень фальши;*
 - b. *Фобический;*
 - c. *Тупиковый;*
 - d. *Имплозивный;*
 - e. *Эксплозивный.*
- 13. **Переживание взрыва, бурное выражение состояния и эмоций происходит когда человек находится на каком уровне невроза?**

- a. *Уровень фальши;*
 - b. *Фобический;*
 - c. *Тупиковый;*
 - d. *Имплозивный;*
 - e. *Эксплозивный.*
- 14. Первоначально, Ф. Перлз являлся сторонником:**
- a. *Психоанализа;*
 - b. *Бихевиоризма;*
 - c. *Экзистенциализма;*
 - d. *Телесно-ориентированной психотерапии.*
- 15. Принцип гештальт-психологии заключающийся в том, что стимулы, схожие по размеру, очертаниям, цвету или форме, имеют тенденцию восприниматься вместе, называется:**
- a. *Близость;*
 - b. *Схожесть;*
 - c. *Целостность;*
 - d. *Замкнутость;*
 - e. *Смежность.*
- 16. Принцип гештальт-психологии заключающийся в том, что стимулы, расположенные рядом, имеют тенденцию восприниматься вместе, называется:**
- a. *Близость;*
 - b. *Схожесть;*
 - c. *Целостность;*
 - d. *Замкнутость;*
 - e. *Смежность.*
- 17. Принцип гештальт-психологии заключающийся в том, что восприятие предопределяется тем, что одно событие вызывает другое, называется**
- a. *Близость;*
 - b. *Схожесть;*
 - c. *Целостность;*
 - d. *Замкнутость;*
 - e. *Смежность.*
- 18. Принцип гештальт-психологии заключающийся в том, что восприятие имеет тенденцию к упрощению и целостности, называется:**
- a. *Близость;*
 - b. *Схожесть;*
 - c. *Целостность;*
 - d. *Замкнутость;*
 - e. *Смежность.*
- 19. Принцип гештальт-психологии заключающийся в том, что восприятие отражает тенденцию завершать фигуру так, что она приобретает полную форму, называется:**
- a. *Близость;*
 - b. *Схожесть;*
 - c. *Целостность;*
 - d. *Замкнутость;*
 - e. *Смежность.*
- 20. Частью личности, отвечающей за осуществление выбора, в гештальтподходе считается:**
- a. *Id;*
 - b. *Persona;*
 - c. *Ego.*

9. Основные понятия гештальтпсихологии.
10. История возникновения гештальтпсихологии.
11. Теоретические основания гештальт-терапии.
12. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
13. Гештальт-терапия и психоанализ.
14. Гештальт-терапия и экзистенциализм.
15. Гештальт-терапия и телесно-ориентированная терапия.
16. Личность основателя Гештальт-терапии.
17. Возникновение и развитие Гештальт-терапии в России.
18. Теория SELF.
19. Контакт с потребностью.
20. Граница контакта с окружающими.
21. Понятие «Здесь и теперь» в Гештальт-терапии.
22. Осознавание потребности.
23. Защитные механизмы личности.
24. Конфлюэнция и способы работы с ней.
25. Проекция и способы работы с ней.
26. Интроеция и способы работы с ней.
27. Ретрофлексия и способы работы с ней.
28. Дефлексия и способы работы с ней.
29. Способы работы со снами в Гештальт-подходе.
30. Переносы и контрпереносы в отношениях.
31. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии
32. Представление о противоположностях и экзистенциальная диалектика.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Подготовка докладов и рефератов.
2. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.
3. Подготовка индивидуальных и групповых проектов.

9. Примерный план семинарских занятий

Тема 1. История развития гештальтпсихологии

Цель- изучить исторические корни и значение гештальтпсихологии для развития экспериментальной науки.

1. Преподсылки формирования гештальтпсихологии как направления психологии.
2. Основные этапы в развитии гештальтпсихологии.
3. Законы восприятия, открытые гештальтпсихологами.
4. Особенности мышления, открытые гештальтпсихологами.

Основная литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии. / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982. – 488 с.
2. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.

3. Ждан, А. Н. История психологии: Учебник. / А. Н. Ждан. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
4. История психологии (10-е - 30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты. – 2-е изд. / Под ред. П. Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 364 с.
5. Митькин, А.А. Законы гештальта и фазность восприятия// Психологический журнал. – 1983. № 6. – С. 30.
6. Морозов, А.В. История психологии. Учебное пособие для вузов.- 2-е изд. / А.В. Морозов. – М.: Академический Проект: Фонд "мир", 2005. – 288 с.
7. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М., 1980.
8. Шульц, Д.П., Шульц, С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л.Царук / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во "Евразия", 2002. – 532 с., ил.
9. Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – М., 1996.

Дополнительная литература

1. *Арнхейм Р.* Новые очерки по психологии искусства. - М.: Прометей, 1994.
2. *Вертгеймер М.* Продуктивное мышление. — М.: Прогресс, 1987.
3. Дункер К. Качественное (экспериментальное и теоретическое) исследование продуктивного мышления // Психология мышления. — М., 1965. С. 21—85.
4. Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления // Психология мышления. — М., 1965. С. 86—234.
5. *Arnheim R.* Visual thinking. Berkeley and Los Angeles: California UP, 1967.
6. *Koffka K.* Principles of Gestalt psychology. N.Y., 1935.
7. *Kohler W.* Gestalt psychology. N. Y., 1947 (revised ed.).
8. *Джеймс Р. Льюис.* Энциклопедия сновидений. — С. 151.

Тема 2. Теория поля К. Левина

Цель – изучить особенности теории поля.

1. Принципы поля.
2. Теория поля.
3. Значение теории К. Левина для социальной и практической психологии.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Путешествие в Гештальт / Н. М. Лебедева, Е. А. Иванова. - СПб. : 2004. – 549 с.

Дополнительная литература

1. Гингер, С. Гештальт-терапия контакта / С. Гингер. - СПб. : 2001. – 286 с.

Тема 3. История формирования учения гештальттерапии

Цель – изучить взаимосвязь гештальттерапии с основными теориями психотерапии и психологической практики.

1. Биография Ф. Перлза.
2. Факторы, повлиявшие на формирование гештальттерапии.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Путешествие в Гештальт / Н. М. Лебедева, Е. А. Иванова. - СПб. : 2004. – 549 с.

Дополнительная литература

1. Перлз, Ф. Внутри и вне помойного ведра / Ф. Перлз. – М. : МГУ, 1992. – 219 с.
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы : теория и практика / К. Рудестам. – М. : Прогресс, 1993. – 368 с.

Тема 4. Основные понятия гештальттерапии.

Цель- изучить основные понятия гештальттерапии.

1. Фигура и фон.
2. Зоны осознания.
3. Прошлое, настоящее, будущее.
4. Структура личности

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Путешествие в Гештальт / Н. М. Лебедева, Е. А. Иванова. - СПб. : 2004. – 549 с.
2. Перлз, Ф. Опыты психологии самосознания : практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз. – М. : Гиль-Эстель, 1993. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Гингер, С. Гештальт-терапия контакта / С. Гингер. - СПб. : 2001. – 286 с.
2. Джеймс, М. Рожденный выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями / М. Джеймс, Д. Джонгвард. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Прогресс-Универс», 1995. – 336 с.
3. Перлз, Ф. Внутри и вне помойного ведра / Ф. Перлз. – М. : МГУ, 1992. – 219 с.

Тема 5. Клиент-терапевтические отношения.

1. Диалог как основной метод гештальттерапии.
2. Переносы и контрпереносы.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Путешествие в Гештальт / Н. М. Лебедева, Е. А. Иванова. - СПб. : 2004. – 549 с.
2. Перлз, Ф. Опыты психологии самосознания : практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз. – М. : Гиль-Эстель, 1993. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Гингер, С. Гештальт-терапия контакта / С. Гингер. - СПб. : 2001. – 286 с.
2. Роджерс, К. Клиентцентрированная терапия / К. Роджерс. - М. : 1997. – 316 с.
3. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы : теория и практика / К. Рудестам. – М. : Прогресс, 1993. – 368 с.

Тема 6. Работа со сноведениями.

1. Модель С. Гингера.
2. Монодрама и психодрама.

Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Путешествие в Гештальт / Н. М. Лебедева, Е. А. Иванова. - СПб. : 2004. – 549 с.

Дополнительная литература

1. Гингер, С. Гештальт-терапия контакта / С. Гингер. - СПб. : 2001. – 286 с.
2. Джеймс, М. Рожденный выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями / М. Джеймс, Д. Джонгвард. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Прогресс-Универс», 1995. – 336 с.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составила:
к.п.с.н., доцент кафедры психологии развития личности Т.Г.Гадельшина Т.Г.Гадельшина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой:
д.п.с.н., профессор Н.В. Жигинас Н.В. Жигинас
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 3 от 30 августа 20 14 г.

Председатель методической комиссии:
к.п.с.н., доцент кафедры психологии развития личности Т.Г.Гадельшина Т.Г. Гадельшина
(подпись)