

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы

Е.В. Гребенникова

«03» сентября 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.08 ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 5

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области психопатологии.

Задачи дисциплины:

- ориентация в понятийном аппарате психопатологии;
- знакомство обучающихся с общими закономерностями развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов, принципами профилактики и оказания помощи;
- интеграция полученных знаний о психопатологии детского возраста в базисную информацию, полученную обучающимися при изучении других дисциплин медико-биологического цикла.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психопатология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Предпосылкой успешного овладения дисциплиной «Психопатология» является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин как Б.2.03 «Анатомия и возрастная физиология», Б.3.01 «Общая и экспериментальная психология» Б.3.В.04 «Психология здоровья».

Учебная дисциплина «Психопатология» является базисной для освоения последующих дисциплин профессионального цикла: Б.3.07 «Клиническая психология детей и подростков», Б.3.08 «Дефектология», Б.3.В.13 «Психолого-педагогическая коррекция».

3. Требования к уровню освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов;
- возрастные уровни нервно-психического реагирования и связь с ними определенных нервно-психических расстройств;
- принципы лечебно-коррекционной педагогики и уметь использовать эти знания в своей практической работе;
- соотносительный вклад биологических и социальных факторов в возникновение психических болезней;
- значение критических периодов в возникновении и течении психических болезней;
- свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
- совместно с врачами проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и подростков;
- работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях.

Данная дисциплина способствует формированию у обучающихся:

1. Общекультурных компетенций (ОК):

- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готовность использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознать сущность и значение информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

2. Профессиональных компетенций (ПК)

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачётных единиц (180 часов) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего -180	Семестр № 3
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	38	38
Практические занятия /Семинары	19	19
Лабораторные работы	-	-

Занятия в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	96	96
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	+	+
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы.	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	экзамен (27)	экзамен (27)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Сам. работа (час)
		Всего, час/зач.ед	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения, час/%	
1	Введение в психопатологию	2	2	-	-	2	6
2	Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста	4	4	-	-	-	10
3	Понятие об уровнях психических нарушений. Психический дизонтогенез.	4	4	-	-	-	6
4	Симптомы психических нарушений	16	10	6		6	24
5	Психопатологические синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте	14	8	6	-	4	20
6	Психопатологические синдромы,	14	8	6	-	4	20

	наблюдаемые преимущественно у подростков						
7	Общие вопросы помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	3	2	1		-	10
	Итого	57/1,6	38	19		16/28	96

5.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОПАТОЛОГИЮ

Предмет, объект и задачи психопатологии. История психопатологии. Связь психопатологии и специальной психологии. Различие между психопатологией и патопсихологией. Физиологические и психологические основы психопатологии.

РАЗДЕЛ 2. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Понятие «болезнь» и «состояние». Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний у детей и подростков. Современное представление о роли наследственности в возникновении психических заболеваний. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний.

Роль социальной среды и значение возрастного фактора в этиопатогенезе психических расстройств. Течение психических заболеваний и их исходы. Классификация психических расстройств.

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ОБ УРОВНЯХ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ПСИХИЧЕСКИЙ ДИЗОНТОГЕНЕЗ

Теория периодизации индивидуального развития в детской психиатрии. Возрастные уровни индивидуального развития в детской психиатрии. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалёву, Г.Н.Ушакову). Общие представления о психическом дизонтогенезе, его варианты. Дизонтогенез по типу задержки психического развития (редардационный вариант). Дизонтогенез по типу асynchronии развития. Регрессивный вариант дизонтогенеза.

РАЗДЕЛ 4. СИМПТОМЫ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ

Расстройства восприятия. Психофизиологическая основа восприятия. Психосенсорные расстройства. Галлюцинации. Иллюзии. Агнозии. Особенности расстройств восприятия у детей и подростков. Диагностика нарушений восприятия.

Расстройства памяти. Психофизиологическая основа памяти. Амнезия (ретроградная и антероградная). Гипомнезия. Гипермнезия. Парамнезия. Патофизиологические механизмы и компенсаторные механизмы памяти. Особенности расстройств памяти у детей и подростков. Диагностика нарушений памяти.

Расстройства внимания. Психофизиологическая основа внимания. Расстройства внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость. Патофизиологические механизмы расстройства внимания. Особенности расстройств внимания у детей и подростков. Диагностика нарушений внимания.

Расстройства мышления. Психофизиологическая основа мышления. Патология суждения и патология ассоциативного процесса. Особенности расстройств мышления у детей и подростков. Диагностика нарушений мышления.

Расстройства речи. Психофизиологическая основа речи. Нарушения речи. Особенности расстройств речи у детей и подростков. Диагностика нарушений речи.

Расстройства эмоций. Психофизиологическая основа эмоций. Симптомы эмоциональных расстройств. Особенности эмоциональных расстройств у детей и подростков. Диагностика нарушений эмоций.

Патология воли и влечений. Психофизиологическая основа воли. Гипобулия, гипербулия и парабулия. Нарушение влечений: извращения влечения к пище, извращение полового влечения, импульсивные влечения. Диагностика расстройств воли и влечений.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ, НАБЛЮДАЮЩИЕСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Синдром невропатии. Причины возникновения. Структура синдрома. Конституциональная невропатия. Органическая невропатия. Динамика развития синдрома невропатии.

Синдром раннего детского аутизма. Основные проявления. Механизм развития. Динамика развития. Варианты синдрома (с. Каннера, с. Аспергера, психогенный аутизм, органический аутизм).

Гипер- и гиподинамический синдром. Основные проявления. Причины возникновения. Динамика развития.

Синдромы страхов. Признаки патологических страхов. Страхи сверхценного содержания. Навязчивые страхи. Страхи бредоподобные. Психопатологические недифференцированные страхи. Ночные страхи. Пароксизмальные страхи.

Синдром патологического фантазирования. Особенности фантазирования здорового и больного ребенка. Образное патологическое фантазирование. Патологическое фантазирование отвлеченного характера.

Синдром уходов и бродяжничества. Причины. Реактивные (ситуационные) уходы. Фиксированные уходы. Безмотивные, импульсивные уходы. Уходы как проявление неодолимых влечений (дромомания). Пароксизмальные уходы (фуги, транс).

Синдромы мутизма. Истерический мутизм. Логофобический мутизм. Мутизм как реакция протеста. Кататонический мутизм. Аутистический мутизм.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ, НАБЛЮДАЮЩИЕСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО У ПОДРОСТКОВ

Гебоидный синдром. Понятие и основные компоненты гебоидного синдрома. Динамика развития гебоидного синдрома.

Синдром дисморфофобии. Понятие дисморфофобии. Навязчивая дисморфофобия. Бредовая дисморфофобия. Сверхценная дисморфофобия.

Синдром односторонних сверхценных увлечений и интересов. Абстрактивные сверхценные увлечения и интересы. Гиперкомпенсаторные сверхценные увлечения и интересы. Синдром нервной (психической) анорексии. Сверхценная анорексия. Навязчивая анорексия. Бредовая анорексия.

РАЗДЕЛ 7. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Основные принципы профилактики и реабилитации. Современная система помощи детям и подросткам с психическими расстройствами.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Алехин, А.Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А.Н. Алехин. – СПб.: изд-во РГПУ им. Герцена, 2012. – 123 с. (ЭБС «Лань»).
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. – М.: изд-во Прометей, 2012. – 160 с. (ЭБС «Лань»).

6.2. Дополнительная литература:

1. Бухановский, А.О. Общая психопатология / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. – Ростов н/Дону : Феникс, 2000. – 415 с.
2. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. - М. : Академия, 2007. – 201 с.
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
4. Лебедев, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебедев. – М. : Академия, 2006, 144 с.
5. Марилов, В.В. Общая психопатология : учебное пособие / В.В. Марилов. – М. : Академия, 2008. – 219 с.
6. Психопатология детского возраста. Хрестоматия / сост. А.Ю. Егоров и др. – СПб. : Дидактика Плюс, 2002. – 366 с.
7. Рощина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов – Томск : изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.
8. Ясман, Л.В. Основы детской психопатологии: учебно-методическое пособие / Л.В. Ясман, В.Н. Данюков. – М.: Олимп, 1999. – 254 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Рабочая программа дисциплины, методические рекомендации.
2. Наглядные пособия (графические и печатные):
 - а) электронные демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы);
 - б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами);
 - в) учебные и методические пособия, нормативные документы и др.
3. Информационно-технические средства обучения (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска).
4. Аудиторное оснащение (доска, мел и т. д.).
5. Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники:
 - <http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;
 - <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
 - <http://libserv.tspu.edu.ru/> – Научная библиотека Томского государственного педагогического университета.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов

1.	Введение в психопатологию	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2.	Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Понятие об уровнях психических нарушений. Психический дизонтогенез.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Симптомы психических нарушений	Видеофильмы, наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Психопатологические синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте	Видеофильмы, наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Психопатологические синдромы, наблюдаемые преимущественно у подростков	Видеофильмы, наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Общие вопросы помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Программа учебной дисциплины «Психопатология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль: специальная психология и педагогика).

Учебный курс «Психопатология» включает три основные формы работы: лекции, практические занятия (семинарские занятия) и самостоятельную работу.

Одним из условий, обеспечивающих эффективное усвоение знаний, является выполнение основных принципов обучения:

1. Принцип научности требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям в области психиатрии, не противоречил объективным научным фактам, теориями, закономерностям.

2. Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.

3. Принцип единства рационального и эмоционального. В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда студенты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям.

4. Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с особенностями студентов. В соответствии с этим принципом, необходимо переходить от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

5. Принцип наглядности заключается в использовании органов чувств и образов при обучении.

6. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентов происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении

7. Принцип связи изучения психопатологии с жизнью, с практикой. Он заключается в том, что рассматриваемые понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются обучающиеся.

Среди активных методов обучения наиболее интересными для использования в учебном процессе являются три группы методов: 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Методы программированного обучения предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения позволяют акцентировать внимание не на аспектах структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратятся к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Лекционное предоставление материала предусматривало проведение различных видов лекций:

- лекция в виде групповой дискуссии;
- лекция – провокация;
- лекция в виде пресс- конференции;

Практические занятия предусматривают решение ситуационных задач, проработку лекционного материала и анализ проблемного материала.

Методы контроля:

- текущий контроль знаний (контрольные работы, тесты, коллоквиумы);
- итоговый контроль - экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников

лучших отечественных и зарубежных ученых (см. список рекомендованной литературы).

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке.

Цели организации самостоятельной работы:

- 1) расширение знаний, полученных от преподавателя;
- 2) умение пользоваться различными источниками информации;
- 3) развитие творческих способностей студентов;
- 4) развитие способности профессионально оценивать ситуацию.

Этапы организации самостоятельной работы студентов:

- 1) изучение индивидуальных возможностей студентов;
- 2) дифференциальный подход к организации работы (самостоятельный выбор вида и темы работы или по заданию преподавателя);
- 3) разработка возможных видов и тем самостоятельной работы студентов;
- 4) представление выполненных работ;
- 5) подведение итогов.

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа по образцу, алгоритму, стандарту;
- 2) работа по аналогии, требующая от студентов применения и переноса знаний и умений в измененные условия;
- 3) творческая, проблемная работа.

Итоги самостоятельной работы студентов:

- 1) расширение объема знаний, повышение интереса к изучаемому предмету, создание творческой атмосферы в процессе проведения занятий;
- 2) пополнение дидактического материала и наглядных пособий за счет качественно выполненных самостоятельных работ;
- 3) создание базы для работы научно-экспериментальных лабораторий из числа заинтересованных, творчески работающих студентов.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств.
2. Методы обследования психически больных детей.
3. Расстройства поведения у детей и подростков.
4. Психосоматические расстройства у младенцев.
5. Терапевтическое вмешательство при психических расстройствах у детей.
6. Психосексуальное развитие и его отклонение.
7. Лечебная педагогика.
8. Мифы о психических заболеваниях.
9. Семья, имеющая психически больного ребенка.
10. Культуральные синдромы.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. История развития психопатологии.

2. Психический дизонтогенез и его варианты (с примерами).
3. Возрастная периодизация нервно-психических нарушений у детей.
4. Психофизиологическая основа восприятия.
5. Психофизиологическая основа памяти.
6. Психофизиологическая основа внимания
7. Психофизиологическая основа речи.
8. Психофизиологическая основа мышления.
9. Психофизиологическая основа эмоций.
10. Психофизиологическая основа воли.
11. Диагностика нарушений восприятия.
12. Диагностика нарушений памяти.
13. Диагностика нарушений внимания.
14. Диагностика нарушений мышления.
15. Диагностика нарушений речи.
16. Диагностика нарушений эмоциональных расстройств.
17. Диагностика нарушений воли и влечений.
18. Основные принципы профилактики и реабилитации.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Патологические черты характера неустойчивого типа.
2. Соматовегетативный уровень нервно-психического реагирования.
3. Синдром дисморфофобии его характеристика.
4. Реакции протеста и имитации.
5. Биологические и социальные компоненты личности.
6. Бредоподобные игры и фантазии в детском возрасте.
7. Возрастные уровни нервно-психического созревания и связь с ними преимущественных нервно-психических расстройств.
8. Сверхценные игры и фантазии у детей.
9. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Особенности проявления в детском возрасте.
10. Психопатология детского возраста и ее связь с коррекционной педагогикой и специальной психологией.
11. Личность и основные формы ее патологии.
12. Эмоционально-волевые расстройства и нарушения поведения в раннем детском возрасте.
13. Мышление и его расстройства.
14. Память и ее расстройства.
15. Навязчивые состояния. Проявления в раннем детском возрасте.
16. Психический дизонтогенез и его варианты.
17. Патология влечений и нарушения поведения у детей раннего возраста.
18. Возрастные кризисы, их роль в манифестации нервно-психических расстройств.
19. Особенности у детей раннего возраста. Синдром детских патологических страхов.
20. Невроз навязчивых состояний. Проявления у детей и подростков.
21. Синдромы уходов и бродяжничества, его характеристика.
22. Гипер- и гиподинамические синдромы, их причины и основные проявления..
23. Варианты синдрома раннего детского аутизма.

8.4. Примеры тестов

1. Психопатология изучает:

- а) деятельность людей, занятых познанием психического мира;

- б) закономерности формирования личности ребенка;
- в) общие особенности психических заболеваний, их симптомы и синдромы, патогенетические механизмы;
- г) физиологические основы психической деятельности и поведения человека.

2. Патологическая уверенность в наличии неизлечимой болезни обозначается как:

- а) бред самоунижения;
- б) бред самообвинения;
- в) ипохондрический бред;
- г) бред преследования.

3. Диагноз – это:

- а) медицинское заключение о состоянии здоровья;
- б) совокупность сведений о больном;
- в) состояние больного в момент осмотра;
- г) описание состояния психики больного.

4. Измененное восприятие реально существующих предметов и явлений:

- а) бред;
- б) иллюзии;
- в) галлюцинации;
- г) резонерство.

5. У здорового человека могут наблюдаться:

- а) бред;
- б) иллюзии;
- в) галлюцинации;
- г) резонерство

6. Склонность к пустому, бесплодному рассуждательству с отсутствием конкретных идей называют:

- а) негативизмом;
- б) резонерством;
- в) бредом;
- г) конфабуляциями.

7. Бред относят к расстройствам:

- а) восприятия;
- б) сознания;
- в) мышления;
- г) речи.

8. Выпадают из памяти события, следующие за болезнью (травмой):

- а) при антероградной амнезии;
- б) при ретроградной амнезии;
- в) при антероретроградной амнезии;
- г) при фиксационной амнезии.

9. Быструю и частую смену эмоций, возникающую беспричинно, называют:

- а) эмоциональной неадекватностью;
- б) эмоциональной лабильностью;
- в) эмоциональной тупостью;
- г) патологическим аффектом.

10. Конфабуляции – это:

- а) выпадение из памяти отдельных событий в состоянии алкогольного опьянения;
- б) провалы памяти, касающиеся неприятных, невыгодных для больного фактов и событий;
- в) замещение провалов памяти вымыслами фантастического характера ;
- г) выпадение из памяти всей информации, которая только была у больного, включая сведения о себе.

11. Приобретенное слабоумие называют:

- а) деменцией;

- б) олигофренией;
- в) дистимией;
- г) апатией.

12. Понижение волевой активности – это:

- а) гипобулия;
- б) гипербулия;
- в) абулия;
- г) парабулия.

13. К методам исследования мышления не относится:

- а) классификация;
- б) исключение лишнего предмета;
- в) понимание переносного смысла пословиц и метафор;
- г) метод цветового выбора

14. Рудиментарные проявления психопатологических расстройств характерны:

- а) для детей раннего возраста;
- б) для детей дошкольного возраста;
- в) для подростков;
- г) для взрослых.

15. Очерченные психопатологические расстройства характерны:

- а) для детей;
- б) для подростков;
- в) для взрослых;

16. Самая тяжелая степень оглушения:

- а) обнубиляция;
- б) сопор;
- в) кома;
- г) делирий.

17. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

- а) устойчивости;
- б) разноплановости;
- в) переключаемости;
- г) концентрации.

18. Патологически повышенное, неадекватное раздражителю сверхрадостное настроение:

- а) эйфория;
- б) дисфория;
- в) дистимия;
- г) аффект.

19. Выраженная неустойчивость настроения:

- а) эмоциональная тупость;
- б) эмоциональная лабильность;
- в) неадекватность эмоций;
- г) аффект.

20. Исследование нарушений восприятия проводят с помощью:

- а) пробы Ашафенбурга;
- б) пробы Рейхардта;
- в) пробы Липмана;
- г) корректурной пробы.

8.5. Вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Предмет и объект психопатологии, ее отличие от патопсихологии и специальной психологии.
2. Понятие симптома, синдрома и болезни в психопатологии.

3. Психическая болезнь. Причины, течение и исход.
4. Психофизиологические аспекты психических расстройств.
5. Классификация психических болезней.
6. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалёву, Г.Н. Ушакову).
7. Этапы развития психики ребенка.
8. Возрастные кризисы, их роль в манифестации нервно-психических расстройств.
9. Психический дизонтогенез и его варианты (с примерами).
10. Расстройства восприятия. Диагностика нарушений восприятия.
11. Расстройства памяти. Диагностика нарушений памяти.
12. Расстройства внимания. Диагностика нарушений внимания.
13. Расстройства мышления. Диагностика нарушений мышления.
14. Расстройства речи. Диагностика нарушений речи.
15. Эмоциональные расстройства. Диагностика нарушений эмоций.
16. Нарушения воли и влечений. Диагностика расстройств воли и влечений.
17. Синдром невропатии. Характеристика.
18. Синдром раннего детского аутизма. Характеристика.
19. Варианты синдрома раннего детского аутизма (с. Каннера, с. Аспергера, психогенный аутизм, органический аутизм).
20. Гипердинамический синдром. Характеристика.
21. Гиподинамический синдром. Характеристика.
22. Признаки и виды патологических страхов.
23. Особенности фантазирования здорового и больного ребенка.
24. Синдром уходов и бродяжничества. Характеристика.
25. Истерический и логофобический мутизм. Характеристика.
26. Кататонический и аутистический мутизм. Характеристика.
27. Гебоидный синдром. Характеристика.
28. Синдром дисморфофобии. Характеристика.
29. Синдром односторонних сверхценных увлечений и интересов. Характеристика.
30. Основные принципы реабилитации больных с психическими расстройствами.
31. Организация психиатрической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами.
32. Закон о психиатрической помощи в РФ.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Контрольные работы.
2. Письменные домашние задания.
3. Подготовка докладов.
4. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

к.б.н., доцент кафедры психологии развития личности  Е.В. Гребенникова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2012 г.

Зав. кафедрой:

д.пс.н., профессор  Н.В. Жигинас
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 5 от 31 августа 2012 г.

Председатель методической комиссии:

к.пс.н., доцент кафедры
психолого-педагогического образования  Н.А. Буравлева
(подпись)