

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы

Е.В. Гребенникова

« 03 » сентября 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.07 НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 5

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с основными заболеваниями нервной системы.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть онто- и филогенез нервной системы;
- изучить строение и функционирование нервной системы;
- разобрать методы исследования, используемые в невропатологии;
- рассмотреть основные неврологические симптомы и синдромы;
- изучить болезни центральной и периферической нервной системы;
- рассмотреть принципы реабилитации и абилитации неврологических больных.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Невропатология» является вариативным компонентом профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Специальная психология и педагогика»).

Предпосылкой успешного овладения дисциплиной «Невропатология» является предворяющее этот курс изучение таких дисциплин как Б.2.03 «Анатомия и возрастная физиология», Б.3.01 «Общая и экспериментальная психология» Б.3.В.04 «Психология здоровья».

Учебная дисциплина «Невропатология» является базисной для освоения последующих дисциплин профессионального цикла: Б.2.В.02 «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем», Б.3.07 «Клиническая психология детей и подростков», Б.3.08 «Дефектология», Б.3.В.13 «Психолого-педагогическая коррекция».

3. Требования к уровню освоения программы

Обучающийся должен знать:

- онто- и филогенез нервной системы;
- строение и функционирование нервной системы;
- методы исследования, используемые в невропатологии;
- основные неврологические симптомы и синдромы;
- болезни центральной и периферической нервной системы;
- принципы реабилитации и абилитации неврологических больных.

Обучающийся должен уметь:

- определять возможный очаг поражения на основе клинических симптомов;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- работать совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях.

Данная дисциплина способствует формированию у обучающихся:

1. Общекультурных компетенций (ОК):

- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готовность использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознать сущность и значение информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

2. Профессиональных компетенций (ПК)

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачётных единиц (180 часов) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего -180	Семестр № 3
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	38	38
Практические занятия /Семинары	19	19
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	96	96
Курсовой проект (работа)	-	-

Реферат	+	+
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	экзамен (27)	экзамен (27)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Сам. работа (час)
		Всего, час/зач.ед	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения, час/%	
1	Введение в невропатологию	2	2	-	-	-	4
2	Онто- и филогенез нервной системы	2	2	-	-	-	6
3	Общий обзор нервной системы	2	2	-	-	-	6
4	Общие принципы функционирования ЦНС	2	2	-	-	-	4
5	Анатомия и физиология спинного мозга	7	4	3	-	2	10
6	Анатомия и физиология головного мозга	10	6	4	-	2	20
7	Общие представления о сенсорных системах	1	1	-	-	-	4
8	Основные этапы нормального нервно-психического развития детей	1	1	-	-	-	6

9	Исследование нервной системы Основные неврологические синдромы	10	6	4	-	4	10
10	Болезни нервной системы	18	10	8	-	8	20
11	Организация системы помощи больным с поражением нервной системы	2	2	-	-	-	6
	Итого	57/1,6	38	19	-	16/28	96

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в невропатологию

Предмет, цель и задачи невропатологии. История развития невропатологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии невропатологии.

Раздел 2. Онто- и филогенез нервной системы

Понятие об онто- и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга в пренатальном и постнатальном развитии. Основные этапы развития спинного мозга в пренатальном и постнатальном развитии. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Развитие нервной системы в филогенезе.

Раздел 3. Общий обзор нервной системы

Понятие о центральной и периферической частях нервной системы. Понятие о соматическом и вегетативном отделах нервной системы.

Строение нервной ткани - нейроны и глионы. Макро- и микроструктура нейронов. Классификация, свойства и функции нейронов. Электрические явления в нервной клетке.

Понятие о синапсе, виды синапсов, их строение и принцип работы. Роль синапсов в проведении нервного импульса. Понятие о медиаторах, виды медиаторов.

Нейроглия. Макроглия и микроглия. Их значение в деятельности нервной системы. Понятие о гематоэнцефалическом барьере.

Раздел 4. Общие принципы функционирования ЦНС

Рефлекс и рефлекторная дуга. История развития и основные положения рефлекторной теории. Рефлекс как основной акт деятельности нервной системы. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга, ее компоненты, виды и функции.

Физиологические свойства нервных центров. Понятие о нервном центре. Одностороннее проведение возбуждения. Тонус нервных центров. Явление последствия. Задержка возбуждения и трансформация ритма в нервном центре. Явление суммации и окклюзии. Взаимодействие нервных центров.

Координирующие принципы функционирования ЦНС. Принцип конвергенции. Принцип дивергенции. Принцип обратной связи. Принцип субординации. Принцип доминанты.

Торможение в ЦНС. Виды торможения. Механизм и медиаторы пре- и постсинаптического торможения. Функциональное значение тормозных процессов.

Раздел 5. Анатомия и физиология спинного мозга

Внешнее строение. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная и сосудистая), межоболочечные пространства и их содержимое. Внутреннее строение спинного мозга - серое и белое вещество спинного мозга, полость спинного мозга.

Понятие о сегменте спинного мозга. Сегментарный принцип иннервации. Понятие о спинальном автоматизме. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации.

Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.

Раздел 6. Анатомия и физиология головного мозга

Форма, величина и поверхности головного мозга. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства (их отличие от соответствующих пространств спинного мозга).

Принцип строения головного мозга - понятие ствола и надстволья. Ствол и его составные элементы. Отделы головного мозга, составляющие его надствольную часть.

Ретикулярная формация. Структурная организация ретикулярной формации. Свойства нейронов ретикулярной формации. Функции ретикулярной формации.

Продолговатый мозг. Общая морфология. Внутреннее строение продолговатого мозга. Функции продолговатого мозга.

Задний мозг. Общая морфология моста, мозжечка и его ножек. Ядра мозжечка. Четвёртый желудочек. Ромбовидная ямка. Топография серого вещества четвёртого желудочка. Функции моста и мозжечка.

Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и пластинки четверохолмия. Структуры основания и покрышки. Водопровод мозга. Функции среднего мозга.

Промежуточный мозг. Общая морфология таламуса, метаталамуса, эпиталамуса, гипоталамуса. Нейронная организация и функциональное значение ядер таламуса и гипоталамуса. Гипоталамус как подкорковый центр нервной и эндокринной регуляции.

Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины, филогенез больших полушарий. Базальные ядра и их значение. Белое вещество полушарий. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные проводящие пути больших полушарий. Боковые желудочки мозга и их сообщения. Сосудистые сплетения желудочков.

Понятие о цитоархитектонике и миелоархитектонике коры. Морфологические основы динамической локализации функций в коре. Кора как система мозговых концов анализаторов.

Лимбическая система мозга. Её структурная организация и функциональное значение.

Вегетативная нервная система. Общий план строения и функции вегетативной нервной системы. Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической. Медиаторы вегетативной нервной системы. Рефлекторная дуга и локализация центров вегетативной нервной системы.

Раздел 7. Общие представления о сенсорных системах

Общий план строения сенсорных систем. Принципы организации сенсорных систем. Свойства сенсорных систем. Кодирование информации в сенсорных системах. Функции сенсорных систем. Взаимодействие сенсорных систем.

Раздел 8. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей

Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Период внутриутробного развития. Значение раздражений внешней среды для развития функциональных систем мозга. Первый год жизни (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика. Второй год жизни. Сенсорные реакции. Двигательные функции. Психика. Речевое развитие. Третий год жизни. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет).

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Подростковый возраст. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития.

Дизонтогенез, его варианты.

Раздел 9. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы

Анамнез. Исследование двигательных функций. Исследование функции черепных нервов. Исследование чувствительности. Исследование вегетативной нервной системы. Исследование высших корковых функций. Дополнительные методы исследования. Понятие симптома и синдрома.

Синдромы двигательных нарушений Понятие «паралич», «парез». Центральные параличи и парезы, их клиническая характеристика (гипертонус, гиперрефлексия, патологические рефлексy). Уровень поражения нервной системы при центральных параличах и парезах. Периферические параличи и парезы, их клиническая характеристика (гипотонус, гипорефлексия, атрофия мышц). Уровень поражения нервной системы при периферических параличах и парезах. Виды параличей и парезов по объему нарушений (моно-, пара-, геми-, тетра-). Бульбарный и псевдобульбарный паралич, их клинические проявления.

Детский церебральный паралич (ДЦП): определение, причины, синдромы двигательных нарушений, сенсорные нарушения, синдромы речевых нарушений, синдромы нарушения высших корковых функций. Профилактика ДЦП.

Синдромы чувствительных нарушений. Общая чувствительность и ее значение в адаптационных реакциях организма. Многообразие чувствительных регистрационных аппаратов в системе общей чувствительности. Расстройства кожной чувствительности, их типы в зависимости от уровня поражения (тип куртки, полукуртки, чулок, носок, перчаток). Прогноз. Особенности чувствительных расстройств при поражении зрительного бугра, поля "3", полей "1", "2", "5". "39", "40" Расстройства глубокой чувствительности, их характер в зависимости от уровня поражения. Клинические проявления и прогноз.

Расстройства специализированных видов чувствительности. Нарушения обоняния и вкуса; зрительные, слуховые и вестибулярные расстройства: клинические проявления и прогноз.

Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Вегетососудистая дистония. Дизэнцефальный синдром. Расстройство обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства.

Синдромы нарушений высших корковых функций. Понятие «гнозис». Расстройство процесса познания (агнозия). Виды агнозии. Особенности слуховой, зрительной, тактильной агнозии. Астереогноз. Понятие «праксис», «апраксия». Виды апраксий. Понятие «фазис» (речь). Виды патологии речи. Общие характеристики речевых нарушений.

Раздел 10. Болезни нервной системы

Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Органические и функциональные поражения нервной системы.

Пороки развития. Пороки развития нервной системы, глаза. Клиника, прогноз.

Генные болезни. Фенилкетонурия, галактоземия, гистидинемия, гепатоцеребральная дистрофия: причины возникновения, диагностика, клиническая характеристика.

Хромосомные болезни. Синдром Дауна, с. Клайнфельтера, с. Тернера: причины, клиническая характеристика.

Воспалительные поражения нервной системы. Врожденный сифилис, характер поражения центральной и периферической частей нервной системы, их клинические проявления и прогноз. Сопутствующие поражения различных органов и систем организма.

Врожденный туберкулез, характер поражения центральной и периферической частей нервной системы, их клинические проявления и прогноз. Сопутствующие поражения различных органов и систем организма.

Врожденный токсоплазмоз, характер поражения центральной и периферической частей нервной системы, их клинические проявления и прогноз. Сопутствующие поражения различных органов и систем организма.

Менингит. Первичный и вторичный. Острый (серозный, гнойный). Хронический менингит (туберкулезный). Молниеносная форма менингита. Течение и исход менингита.

Арахноидит. Причины, течение и исход.

Энцефалит. Формы энцефалитов (стволовые, подкорковые, дизэнцефальные, мезэнцефальные) особенности их течения и исход.

Полиомиелит. Формы полиомиелита (спинальная, бульбарная, церебральная). Спинальный полиомиелит (поясничный, шейный, грудной), течение и его исход. Бульбарный полиомиелит (мозжечковая, мостовая, модулярная формы), его течение и исход. Церебральный полиомиелит (ядерная, корковая формы и оболочечная), течение и исход.

Воспалительные заболевания периферической части нервной системы. Радикулиты. Плекситы. Невриты. Их клинические проявления, течение и исход.

Интоксикации нервной системы. Отравления свинцом, медью, фосфором и их неврологическая симптоматика. Лекарственные интоксикации (наркотические, снотворные вещества, стрихнин, атропин), их клиника и исход. Алкогольная интоксикация, ее признаки и прогноз.

Травмы головного и спинного мозга. Черепно-мозговая травма: открытая и закрытая (сотрясение, ушиб, сдавливание мозга). Клиника. Диагностика. Осложнения. Травматическое поражение спинного мозга. Клиника. Диагностика. Исход. Профилактика травм нервной системы.

Сосудистые нарушения нервной системы. Склероз, особенности его проявления в зависимости от локализации процесса. Возрастные особенности его течения. Спазм сосудов головного и спинного мозга и их последствия. Геморрагический и ишемический инсульт, их проявления и исход.

Опухоли нервной системы. Их клинические проявления и исход в зависимости от локализации (опухоли головного и спинного мозга, опухоли периферических нервов, сплетений).

Функциональные нарушения нервной системы. Неврозы. Неврастения. Истерия. Клинические проявления патологии, прогноз.

Неврологические нарушения на фоне эндокринной патологии. Патология гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, вилочковой железы, паращитовидных желез, надпочечников и половых желез: клинические проявления и прогноз.

Раздел 11. Организация системы помощи больным с поражением нервной системы

Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Абилитация и реабилитация больных с поражением нервной системы.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология : учебник / Л.О. Бадалян. – М. : Академия, 2012. – 400 с.
2. Низкодубова, С.В. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности : учебное пособие / С.В. Низкодубова, Т.В. Ласукова. – Томск : изд-во ТГПУ, 2012. – 244 с.
3. Хомутов, А.Е. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие / А.Е. Хомутов, С.Н. Кульба. – Ростов н/Дону : Феникс, 2010. – 336 с.
4. Щербатых, Ю.В. Физиология центральной нервной системы для психологов / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2010. – 336 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Абабков, В.А. Неврозы / В.А. Абабков. – СПб. : ДИЛЯ, 2002. – 154 с.
2. Гуровец, Г.В. Детская невропатология : естественнонаучные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: учебное пособие / Г.В. Гуровец. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
3. Курепина, М.М. Анатомия человека : учебник / М.М. Курепина, А.О. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: Владос, 2010. – 384 с. (ЭБС «КнигаФонд»).
4. Ляпидевский, С.С. Невропатология естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие / С.С. Ляпидевский. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 282 с.
5. Лупандин, В.И. Основы сенсорной физиологии : учебное пособие / В.И. Лупандин, О.Е. Сурнина. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 288 с.
6. Савельев, С.В. Атлас мозга человека / С.В. Савельев. – М. : Веди, 2005. – 398 с.
7. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность : учебное пособие / В.М. Смирнов, С.М. Будылина – М. : изд. центр Академия, 2004. – 303 с.
8. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учебное пособие / В.М. Смирнов. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 400 с.
9. Тарасова, О.А. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О.А. Тарасова. – Томск : изд-во ТГПУ, 2009. – 98 с.
10. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: учебное пособие / В.В. Шульговский. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 277 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Рабочая программа дисциплины, методические рекомендации.
2. Наглядные пособия (графические и печатные):
 - а) электронные демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы);
 - б) пособия на основе раздаточного материалы (карточки с заданиями и задачами);
 - в) учебные и методические пособия.
3. Информационно-технические средства обучения (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска).
4. Аудиторное оснащение (доска, мел и т. д.).
5. Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники:
<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;
<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://libserv.tspu.edu.ru/> – Научная библиотека Томского государственного педагогического университета.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
----------	--	---	---

1.	Введение в невропатологию	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2.	Онто- и филогенез нервной системы	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Общий обзор нервной системы	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Общие принципы функционирования ЦНС	Наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Анатомия и физиология спинного мозга	Наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Анатомия и физиология головного мозга	Наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Общие представления о сенсорных системах	Наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
8.	Основные этапы нормального нервно-психического развития детей	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
9.	Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы	Программа презентации Power Point. Наборы слайдов. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
10.	Болезни нервной системы	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Видеофильмы. Наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
11.	Организация системы	Программа презентации	Учебная аудитория,

	помощи больным с поражением нервной системы	Power Point. Электронные учебники. Видеофильмы.	оборудованная мультимедийным комплексом
--	---	---	---

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Программа учебной дисциплины «Невропатология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль: Специальная психология и педагогика).

Учебный курс «Невропатология» включает три основные формы работы: лекции, практические занятия (семинарские занятия) и самостоятельную работу.

Одним из условий, обеспечивающих эффективное усвоение знаний, является выполнение основных принципов обучения:

1. Принцип научности требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям в области анатомии и физиологии ЦНС, не противоречил объективным научным фактам, теориями, закономерностям.

2. Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.

3. Принцип единства рационального и эмоционального. В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда студенты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям.

4. Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с особенностями студентов. В соответствии с этим принципом, необходимо переходить от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

5. Принцип наглядности заключается в использовании органов чувств и образов при обучении.

6. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентов происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении

7. Принцип связи изучения дисциплины с жизнью, с практикой. Он заключается в том, что рассматриваемые понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются обучающиеся.

Среди активных методов обучения наиболее интересными для использования в учебном процессе являются три группы методов: 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Методы программированного обучения предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, формощернения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения позволяют акцентировать внимание не на аспектах структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучающегося.

Методы интерактивного обучения обратиться к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Лекционное предоставление материала предусматривало проведение различных видов лекций:

- лекция в виде групповой дискуссии;
- лекция – провокация;
- лекция в виде пресс- конференции;

Практические занятия предусматривают решение ситуационных задач, проработку лекционного материала и анализ проблемного материала.

Методы контроля:

- текущий контроль знаний (контрольные работы, тесты, коллоквиумы);
- итоговый контроль - экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников лучших отечественных и зарубежных ученых (см. список рекомендованной литературы).

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке.

Цели организации самостоятельной работы:

- 1) расширение знаний, полученных от преподавателя;
- 2) умение пользоваться различными источниками информации;
- 3) развитие творческих способностей студентов;
- 4) развитие способности профессионально оценивать ситуацию.

Этапы организации самостоятельной работы студентов:

- 1) изучение индивидуальных возможностей студентов;
- 2) дифференциальный подход к организации работы (самостоятельный выбор вида и темы работы или по заданию преподавателя);
- 3) разработка возможных видов и тем самостоятельной работы студентов;
- 4) представление выполненных работ;
- 5) подведение итогов.

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа по образцу, алгоритму, стандарту;
- 2) работа по аналогии, требующая от студентов применения и переноса знаний и умений в измененные условия;
- 3) творческая, проблемная работа.

Итоги самостоятельной работы студентов:

- 1) расширение объема знаний, повышение интереса к изучаемому предмету, создание творческой атмосферы в процессе проведения занятий;
- 2) пополнение дидактического материала и наглядных пособий за счет качественно выполненных самостоятельных работ;
- 3) создание базы для работы научно-экспериментальных лабораторий из числа заинтересованных, творчески работающих студентов.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Системно-функциональная дискретность мозга.
2. Развитие функциональных систем мозга.
3. Компенсаторные возможности мозга.
4. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.
5. Туберозный склероз.
6. Поражение нервной системы при ревматизме.
7. Принципы абилитации и реабилитации глухих и слабослышащих детей.
8. Принципы абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих детей.
9. Принципы абилитации и реабилитации детей с детским церебральным параличом.
10. Принципы реабилитации детей с заиканием.
11. Систематика речевых нарушений.
12. Функциональные нарушения нервной системы у детей.
13. Профилактика нервных болезней.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. История развития невропатологии.
2. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении невропатологии.
3. Координирующие принципы функционирования ЦНС.
4. Черепные нервы: ядра, состав волокон, зоны иннервации.
5. Спинномозговые нервы: принцип образования, состав волокон, зоны иннервации.
6. Лимбическая система, строение и функции.
7. Пороки развития глаза.
8. Лекарственные интоксикации, их клиника и исход.
9. Алкогольная интоксикация, ее признаки и прогноз.
10. Поражения нервной системы при врожденном туберкулезе.
11. Поражения нервной системы при врожденном сифилисе.
12. Поражения нервной системы при врожденном токсоплазмозе.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. В каком направлении идет развитие нервной системы в филогенезе?
2. На каком этапе пренатального развития начинает функционировать нервная система?
3. Какие клетки в составе нервной ткани являются главными, а какие – вспомогательными?
4. Назовите свойства нейронов.
5. Какие нейроны называют афферентными?
6. Как осуществляется транспорт веществ через мембрану нейронов?
7. Какова величина ПП нервных клеток?
8. Какие фазы выделяют в развитии ПД нервных клеток?
9. Какие ионы принимают участие в развитии ПП и ПД?
10. Назовите морфофункциональные особенности глиальных клеток.
11. Какие синапсы преобладают в нервной системе человека?
12. Перечислите особенности химического синапса.
13. Нарисуй срез спинного мозга и обозначь на нем передние, боковые и задние рога.
14. Назовите отделы головного мозга.

15. Перечислите специфические черты головного мозга, свойственные человеку.
16. Какие функции выполняет продолговатый мозг?
17. Какова структура и функции ретикулярной формации?
18. Назовите функциональное значение мозжечка.
19. Какое строение имеет средний мозг?
20. Какие структуры входят в состав промежуточного мозга?
21. С какой структурой промежуточного мозга связан гипофиз?
22. Сколько долей выделяют в состав больших полушарий?
23. Какое функциональное значение имеет лимбическая система?
24. Назовите центры парасимпатической нервной системы.
25. Перечислите основные принципы организации сенсорных систем.
26. Какими свойствами обладают сенсорные системы?
27. Назовите причины нервных болезней.
28. Дайте определение терминам «паралич» и «парез».
29. Перечислите основные особенности центрального паралича.
30. Охарактеризуйте одно генное и хромосомное заболевание.
31. Каков характер поражения при врожденном сифилисе?
32. Каковы последствия травм головного мозга?
33. Назовите клинические проявления ишемического инсульта.
34. Назовите формы полиомиелита.
35. Как называют воспаление оболочек мозга?

8.4. Примеры тестов

1. Метод, позволяющий зарегистрировать суммарную электрическую активность мозга с поверхности головы:

- а) электроэнцефалография;
- б) электромиография;
- в) электроокулография;
- г) реоэнцефалография.

2. Вид томографии, при которой возможно наблюдение за обменными процессами в мозговой ткани:

- а) компьютерная томография;
- б) магнитно-резонансная томография;
- в) позитронно-эмиссионная томография;
- г) верно и (а), и (б).

3. Диагноз – это:

- а) медицинское заключение о состоянии здоровья;
- б) совокупность сведений о больном;
- в) состояние больного в момент осмотра;
- г) описание состояния психики больного.

4. Повышение чувствительности - это:

- а) анестезия;
- б) гипестезия;
- в) гиперестезия;
- г) парестезия.

5. Косоглазие отмечается при поражении:

- а) глазодвигательного и блокового нервов;

- б) зрительного и глазодвигательного нервов;
- в) зрительного и блокового нервов;
- г) глазодвигательного и лицевого нервов.

6. Воспаление оболочек спинного и головного мозга - это:

- а) арахноидит;
- б) энцефалит;
- в) менингит;
- г) полиомиелит.

7. Системное головокружение обусловлено нарушением:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вестибулярного анализатора.

8. К поверхностным рефлексам относят:

- а) коленный, ахиллов;
- б) корнеальный, подошвенный;
- в) пястно-лучевой, нижнечелюстной;
- г) надбровный, клиностагический.

9. Патологические рефлекс характерны:

- а) для периферического паралича;
- б) для центрального паралича;
- в) верно и (а), и (б);
- г) неверно ни (а), ни (б).

10. К хромосомным болезням относят:

- а) галактоземию;
- б) энцефалит;
- в) синдром Клайнфельтера;
- г) фенилкетонурию.

11. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы:

- а) гистицинемия, гепатоцеребральная дистрофия;
- б) синдром Дауна, синдром Клайнфельтера;
- в) ахондроплазия;
- г) инверсия, транслокация и делеция.

12. Воспаление паутинной оболочки мозга – это:

- а) арахноидит;
- б) полиомиелит;
- в) энцефалит;
- г) менингит.

13. При микроцефалии размеры черепа:

- а) в пределах нормы;
- б) уменьшены;
- в) увеличены;
- г) незначительно превышают норму.

14. Острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся кровоизлиянием в ткань мозга, подпаутинное пространство или желудочки мозга, называют:

- а) ишемическим инсультом;
- б) геморрагическим инсультом;
- в) церебральным атеросклерозом;
- г) дисциркуляторной энцефалопатией.

15. Афазия – это:

- а) распад сформированной речи, возникающий вследствие поражения головного мозга;
- б) речевое недоразвитие вследствие поражения головного мозга;
- в) патологически ускоренный темп речи;
- г) расстройство письма.

16. Общая слабость, сухость во рту, головная боль, нарушение зрения, двоение в глазах, паралич мимики с последующим изменением глотания, голоса и дыхания наблюдается:

- а) при отравлении хлором;
- б) при отравлении пестицидами;
- в) при отравлении сероводородом;
- г) при ботулизме.

17. Паркинсонизм наблюдается при поражении:

- а) паллидарной системы;
- б) стриарной системы;
- в) мозжечка;
- г) гипоталамо-гипофизарной системы.

18. Наиболее тяжелой травмой является:

- а) сотрясение мозга;
- б) ушиб мозга;
- в) сдавливание мозга;
- г) сотрясение и ушиб мозга.

19. Предвестником эпилептического припадка является:

- а) аура;
- б) психические эквиваленты;
- в) кома;
- г) аффект.

20. Основным клиническим проявлением менингита является:

- а) менингеальный синдром;
- б) синдром Луи-Бар;
- в) синдром Тернера;
- г) гидроцефалический синдром.

8.5. Вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Предмет и задачи невропатологии.
2. История развития невропатологии.
3. Значение и общий обзор строения нервной системы.
4. Онто- и филогенез нервной системы.
5. Нервная клетка, её микро- и макроструктура, свойства и функции.
6. Потенциал покоя и потенциал действия. Общая характеристика и механизм возникновения.
7. Пре- и постсинаптическое торможение: механизм, разновидности, роль.
8. Виды синапсов, их структура, физиологические особенности и функционирование.
9. Нервные волокна: виды, строение, миелиногенез и механизм проведения возбуждения.
10. Организация и функциональное значение нейронных сетей.
11. Спинномозговые нервы: принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации.
12. Черепные нервы: ядра, состав волокон, зоны иннервации.
13. Спинной мозг. Строение. Рефлекторная и проводниковая деятельность.

14. Отделы головного мозга: внешнее и внутреннее строение, функции.
15. Вегетативная нервная система, ее строение, функции.
16. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
17. Первая и вторая сигнальные системы, их значение для формирования речи и высшей психической деятельности.
18. Свойства и динамика нервных процессов.
19. Типы ВНД по И.П. Павлову и сопоставление их с понятием темперамента по Гиппократу.
20. Функциональная асимметрия мозга.
21. Принципы организации, свойства и значение сенсорных систем.
22. Кодирование и декодирование информации в сенсорных системах.
23. Понятие о симптоме, синдроме и болезни.
24. Причины нервных болезней и основные формы поражения ЦНС.
25. Анамнез жизни и анамнез болезни. Неврологический статус больного.
26. Исследование рефлекторно-двигательных функций.
27. Исследование чувствительности.
28. Исследование функций черепных нервов.
29. Исследование вегетативной нервной системы.
30. Исследование высших психических функций.
31. Электрофизиологические методы исследования.
32. Ультразвуковые методы исследования.
33. Рентгенологические методы исследования.
34. Методы визуализации мозга.
35. Биохимические методы исследования.
36. Психомоторное развитие ребенка в норме. Критические периоды развития.
37. Дизонтогенез и его варианты.
38. Врожденные пороки развития черепа, глаз и нервной системы.
39. Хромосомные болезни (синдром Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Тернера). Клиническая характеристика.
40. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы (фенилкетонурия, галактоземия, гистидинемия, гепатоцеребральная дистрофия). Клиническая характеристика.
41. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатия, миотония). Клиническая характеристика.
42. Центральные параличи и парезы. Клиническая характеристика.
43. Периферические параличи и парезы. Клиническая характеристика.
44. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Симптомы поражения.
45. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез и клинические проявления.
46. Расстройства поверхностной и глубокой чувствительности. Клинические проявления и прогноз.
47. Расстройства слуха. Клинические проявления и прогноз.
48. Расстройства зрения. Клинические проявления и прогноз.
49. Нарушения обоняния и вкуса. Клинические проявления и прогноз.
50. Систематика речевых нарушений.
51. Органические речевые нарушения: алалия, афазия, дизартрия. Клиническая характеристика.
52. Функциональные речевые нарушения: заикание, мутизм, сурдомутизм. Клиническая характеристика.
53. Менингит. Причина, течение и исход.

54. Арахноидит. Причина, течение и исход.
55. Энцефалит. Причина, течение и исход.
56. Полиомиелит. Причина, течение и исход.
57. Воспалительные заболевания периферической части нервной системы. Причины и клинические проявления.
58. Отравления свинцом, медью, фосфором и их неврологическая симптоматика.
59. Лекарственные интоксикации (наркотические, снотворные вещества, стрихнин, атропин), их клиника и исход.
60. Алкогольная интоксикация, ее признаки и прогноз.
61. Характер поражения нервной системы при врожденном туберкулезе.
62. Характер поражения нервной системы при врожденном сифилисе.
63. Характер поражения нервной системы при врожденном токсоплазмозе.
64. Нарушения мозгового кровообращения (острое и хроническое). Причины, клинические проявления, последствия.
65. Травмы головного мозга. Клинические проявления и последствия.
66. Разрыв спинного мозга, признаки и последствия.
67. Минимальная мозговая дисфункция, причины возникновения и клинические проявления.
68. Опухоли мозга. Клинические проявления и исход.
69. Неврологические нарушения при эндокринной патологии.
70. Эпилепсия. Клинико-педагогическая характеристика детей-эпилептиков.
71. Функциональные нарушения нервной системы, причины возникновения, клинические проявления и прогноз.
72. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.
73. Адаптация и реабилитация больных с поражением нервной системы.
74. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Контрольные работы.
2. Письменные домашние задания.
3. Подготовка докладов.
4. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

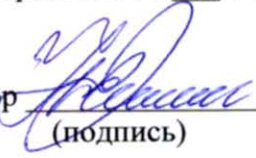
Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составила:

к.б.н., доцент кафедры психологии развития личности  Е.В. Гребенникова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2012 г.

Зав. кафедрой:

д.пс.н., профессор  Н.В. Жигинас
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 5 от 31 августа 20 12 г.

Председатель методической комиссии:

к.пс.н., доцент кафедры
психолого-педагогического образования  Н.А. Буравлева
(подпись)